

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย ครั้งนี้เป็นการดำเนินการวิจัยในเชิงปริมาณ และคุณภาพ (Quantitative and Qualitative methodology) โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านผู้เรียน 2) ด้านหลักสูตรและการเรียน การสอน 3) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 4) ด้านคุณภาพของครู 5) ด้านระบบการบริหารจัดการ 6) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ 7) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียน มาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอน โปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 โรงเรียน รวม 9 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผู้ประเมิน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา และในหน่วยงานสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รวม 12 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ หัวหน้า กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรม ภาษาอังกฤษ-English program) รุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนๆ ละ 5 คน รวม 45 คน (หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน รองหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นหัวหน้างาน เช่น หัวหน้างานแผนงานกลุ่มสาระ หัวหน้างานนิเทศกลุ่มสาระ หรือหัวหน้างานอื่นๆ ตามที่ได้รับ มอบหมายจากกลุ่มสาระ จำนวน 2 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) พบเป็น เป็นเพศ ชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56 หญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 46.44 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิด เป็นร้อยละ 76.33 ประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78 สูงกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.917 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอน

ภาษาต่างประเทศ เป็นแบบตรวจรายการ (Check list) และแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) แบบสอบถามมีค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8-1.0 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับไม่น้อยกว่า 0.70 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในการวิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผล

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่

2.1 สถิติพื้นฐาน (ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach)

3. ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยยึดองค์ประกอบสำคัญ คือ ความเป็นระเบียบ ต่อเรื่อง ชัดเจน และมีการผนวกแนวคิดทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องก่อน แล้วจึงสังเคราะห์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการวิจัยเชิงปริมาณได้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ได้เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (โรงเรียนที่เปิดสอนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English program) รุ่นที่ 1 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านคุณภาพของครู ($\bar{X} = 4.10$) ด้านหลักสูตรและ

การเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) ด้านปัจจัยพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.07$) ด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$) ด้านระบบการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.05$) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนใช้ภาษาไทย / ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี ($\bar{X} = 4.19$) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ ($\bar{X} = 4.18$) นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ ($\bar{X} = 3.95$)

1.2 การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.18$) สามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.15$) โรงเรียนจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ การสื่อสารและการนำเสนอและกิจกรรมสร้างสรรค์และบริการสังคม ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.97$)

1.3 การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.21$) ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ($\bar{X} = 4.20$) ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษานานาชาติ ($\bar{X} = 4.16$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ($\bar{X} = 3.95$)

1.4 การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ($\bar{X} = 4.16$) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ ($\bar{X} = 4.15$) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.03$)

1.5 การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านระบบการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก ($\bar{X} = 4.11$) โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความคล่องตัวและจำเป็น ($\bar{X} = 4.08$) โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา ($\bar{X} = 3.98$)

1.6 การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีดีเยี่ยม และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว ($\bar{X} = 4.17$) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) ภาระงานสอนของครู มีความเหมาะสมไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.96$)

17. การบริหารจัดการการเรียนรู้อังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยภาพรวม

อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.11$) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ($\bar{X} = 4.06$) โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ($\bar{X} = 3.89$)

การสร้างรูปแบบขั้นต้น ด้วยการจัดทำร่างรูปแบบจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัย และข้อสรุปที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปผลการวิจัยเชิงคุณภาพได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเต็มเดียว และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปเสนอแนะว่า การพัฒนาผู้บริหารให้มีวิสัยทัศน์และให้มีความสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล โรงเรียนจะต้องมีอิสระในการบริหารด้านบุคลากรในการกำหนดอัตราค่าจ้างสรรหาบรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา ควรการจัดสรรงบประมาณในพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ให้เพียงพอต่อการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ควรส่งเสริมเครือข่ายร่วมพัฒนาระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ หรือโรงเรียนที่จะเข้าสู่มาตรฐานสากล ควรส่งเสริมให้นักเรียนร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ การใช้ระบบการวัด

และประเมินผลแบบมาตรฐานสากล และควรส่งเสริม พัฒนาให้ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียน

ผลการสร้างรูปแบบ

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่า นักเรียนต้องใช้ภาษา สื่อสารได้ดี การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดให้มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ดังนั้น ร่างรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication) หมายถึง นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี
2. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum) หมายถึง โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารการเปลี่ยนแปลง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารการศึกษาและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ใหม่ การพัฒนาครูและการพัฒนา นักเรียน
4. การพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media) หมายถึง ครูโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. การบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practices) หมายถึง โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM)

6. การพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) หมายถึง โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีดีมีเดีย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายได้รวดเร็ว

7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange) หมายถึง นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผลการประเมินรูปแบบ รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เหมาะสม ที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ควรมีรูปแบบที่สื่อให้ผู้ปฏิบัติเห็นได้ชัดเจน และครอบคลุม การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษา และในหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 12 คน รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 92 เห็นด้วยต่อองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ จึงมีความเหมาะสม และสามารถนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ไปใช้ได้ และสามารถกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในช่วงที่ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 แต่จะต้องดำเนินการให้ครบ ทั้ง 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication)
2. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum)
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)
4. การพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media)
5. การบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practices)
6. การพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class)
7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange)

ดังภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

อภิปรายผล

การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณภาพของครู ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้เรียน ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ตามลำดับ

แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 9 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ

ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการแผนงานในการพัฒนา วิชาการให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาบุคลากร การมีพัฒนา ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในภาพรวมแสดงว่าการบริหารจัดการของ โรงเรียน ทั้ง 9 แห่ง มีแนวโน้มความเป็นสากลทางการศึกษา ดังที่ ดิเรก วรรณเศียร (2551: 47-48) กล่าวว่า โรงเรียนซึ่งถือเป็นองค์การทางการศึกษาหรือหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่มีบทบาทที่สำคัญใน การผลิตบุคลากร ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ จึงจำเป็นต้องเร่ง พัฒนามาตรฐานการศึกษาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนนั้น สิ่งสำคัญมากคือต้องมีระบบ การบริหารและการจัดการศึกษาที่ดี เป้าหมายสำคัญคือ การที่จะทำให้การศึกษา มีคุณภาพมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้นเท่า เทียมหรือใกล้เคียงนานาชาติอารยประเทศ ดังนั้น โรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทั้งระบบ สอดคล้องกับแนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่ได้วางนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน ต้องการให้โรงเรียนมีความ ตื่นตัวในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงพยายามให้ทุกโรงเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของเรื่องนี้ เพื่อให้เด็กไทยได้เรียนรู้ถึงสิทธิของตนเองในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเด็ก ต้องได้เรียนรู้ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ทักษะชีวิต ภาษา ข้อมูลข่าวสารผ่านไอซีทีและการเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ โดยทุกเรื่องจะต้องเป็นการมองอนาคตเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้เพื่ออาชีพ ต้องเป็นอาชีพที่ สามารถสร้างรายได้และเป็นอาชีพในอนาคตที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ โดยเรื่องของการ อาชีวศึกษาจะมีความสำคัญอย่างมาก ส่วนเรื่องภาษาก็ต้องมีการเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษากลางของประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตั้งเป้าหมายให้นักเรียนที่จบชั้นป.6 สามารถ สื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งจะต้องใช้ภาษาอังกฤษใน การค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากขึ้น โดยได้เร่งผลักดัน และดำเนินการในหลายด้าน เช่น 1) สร้างศูนย์อำนวยการเพื่อให้ครูเจ้าของภาษามาสอน ครูเกษียณอายุ ก่อนกำหนด และครูอาสาสมัครจากประเทศสหรัฐอเมริกา อังกฤษ จีน และฟิลิปปินส์ มาสอนภาษาใน โรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ 2) พัฒนาการเรียนการสอนแบบ English for Integrated Studies (EIS) จะมีการบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดตั้งงบประมาณเพื่อให้ครูที่จะสอนวิชาเหล่านี้ ได้ฝึกใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างกัน นักเรียนก็สามารถเชื่อมโยงและพูดคุยกับเพื่อนต่างชาติใน

ประชาคมอาเซียนได้ และ 3) การอบรมภาษาอังกฤษให้กับครู เพื่อให้ครูยุคใหม่สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และใช้ ICT ได้ ซึ่งในยุคปัจจุบันระบบการศึกษาต้องรองรับความก้าวหน้า โดยสรุปแนวนโยบายที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา หลังปี พ.ศ. 2553 จะมุ่งเน้นสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ บนพื้นฐานความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ ด้วยศักยภาพของประเทศ เพื่อการเตรียมความพร้อมของไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 การพัฒนาและยกระดับองค์ความรู้และกระบวนการเรียนการสอน ให้ทัดเทียมอารยะประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพระดับสากล พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และยกระดับศักยภาพในการทำงาน ให้แข่งขันได้ในระดับสากลสูง

สอดคล้องกับ เซอร์จิโอไอแวนนิ และคณะ (Sergiovanni; et al. 1999: 213) ได้วิเคราะห์โรงเรียนที่มีประสิทธิผล หรือโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ (Successful School) พบว่า ลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลมี ดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) มีแผนงานทางวิชาการที่ดี 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) มีบรรยากาศโรงเรียนในทางบวก 5) ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม และ 6) มีการพัฒนาบุคคลอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับ วิลสัน (Wilson. 2001: 337) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน Alberta: การรับรู้ของผู้ผู้นำในโรงเรียนของรัฐ ค.ศ. 1994-1997 (School-Based Management in Alberta: Perceptions of Public School Leaders. 1994-1997) พบว่า ความสำเร็จของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกิดจากผู้นำในโรงเรียนมีบทบาทในการตัดสินใจ เพิ่มบทบาทการมีส่วนร่วมของชุมชน และพัฒนาการสื่อสาร ผู้นำใช้ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หรืออำนวยความสะดวก ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนรู้สึกพอใจกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication) 2) การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum) 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) 4) การพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media) 5) การบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practices) 6) การพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) และ 7) การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล มาอภิปรายถึงความสัมพันธ์กับแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นรายด้าน ดังนี้

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (English for International Communication) พบว่า นักเรียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ทั้งนี้ นักเรียนที่เรียนภาษาสองสามารถพัฒนาไอคิว เจตคติ ไหวพริบ การกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนจะมีความมั่นใจในตัวเองสูงขึ้น เป็นการพัฒนาให้เกิดจุดแข็งในตัวเอง ซึ่งเป็นโอกาสในการพัฒนาการฝึกฝนให้มีสมรรถนะมากขึ้น สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553) ได้กล่าวถึง ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมของการเรียนรู้ที่จะใช้ เป็นสื่อในการค้นคว้าหาความรู้ เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพของเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันเกิดการเคลื่อนไหวทางภาษาและวัฒนธรรมจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งทั่วโลก อิทธิพลทางภาษาและวัฒนธรรมส่งผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและด้านลบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมที่จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลอยู่รอบตัวคนในสังคม อยู่ตลอดเวลา การพัฒนาคนให้ได้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ รู้ เข้าใจและแยกแยะข้อมูลข่าวสารเพื่อการตัดสินใจที่ดีนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยไม่ลืมหำเหวแห่งภาษาและวัฒนธรรมของตนเอง การที่คนจะเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้นั้น ต้องให้การศึกษาที่ถูกต้อง ถูกวิธี และสามารถนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยยังคงไม่ลืมภาษาและวัฒนธรรมที่ดีของตน สื่อสำคัญที่จะทำให้นักฯ หนึ่งรู้เข้าใจและแยกแยะข้อมูลข่าวสารในโลกนี้ได้นั้น ต้องเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่คนส่วนใหญ่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และภาษาจีน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 พบว่า การศึกษาในยุคปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งและเป็นคนที่มีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมในขณะนี้มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้นความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็วและฉับพลัน จึงเป็นเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้ทันต่อเหตุการณ์

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการสื่อสาร หมายถึง การรับรู้ร่วมกันอย่างมีความหมาย เข้าใจ และมีความหมายตรงกัน ความสามารถในการสื่อความหมายโดยใช้

สัญลักษณ์ที่เป็นภาษากายและภาษาที่ไม่ใช่คำ 2) คุณลักษณะของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสาร คือ มีความสามารถในการรับรู้ และมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) พฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร คือ ด้านนักเรียน กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพยายามตั้งใจฝึกฝนอยู่เสมอ ด้านครูปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้เกิดแก่นักเรียน จัดกิจกรรมให้หลากหลาย ได้รับความสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน ใช้กิจกรรมทางภาษาเป็นเครื่องมือในการฝึก และเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการใช้ทักษะการสื่อสาร ด้านผู้ปกครอง ให้ความสนใจ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษา 4) ปัจจัยด้านบริบทที่นักเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จได้ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร คือ ระดับโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ นโยบายที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ระดับห้องเรียน มีครูที่มีคุณภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 5) ปัจจัยด้านกระบวนการที่นักเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จได้ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร คือ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้สนุกสนาน น่าสนใจ จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ระดับความรู้ทางภาษาของนักเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และผู้สอนกับชุมชน 6) ปัจจัยด้านผลผลิตที่นักเรียนจะดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จได้ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร คือ มีความสามารถในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการสื่อสาร เห็นประโยชน์ของภาษาในการสื่อสาร และนำไปใช้ในชีวิตจริง และมีการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความสุข 7) สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางภาษาตามสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองอย่างสร้างสรรค์ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นแนวทางในการนำภาษาไปใช้ประโยชน์ 8) วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการสื่อสาร คือ วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 9) ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนไม่มีทักษะการสื่อสาร คือ ด้านนักเรียน ไม่กล้าแสดงออก ด้านครู ไม่มีเทคนิคที่เหมาะสมในการถ่ายทอดความรู้ ด้านโรงเรียน มีบุคลากรที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ด้านชุมชน ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ และชุมชนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ และ 10) แนวทางที่โรงเรียนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องดำเนินการเพื่อช่วยให้นักเรียน มีทักษะการสื่อสาร คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมที่มุ่งแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ แอก คุสตุลาซารี (Ag Kustulasari, 2009) ได้ทำวิจัยเรื่องโครงการโรงเรียน

นานาชาติในประเทศอินโดนีเซีย การวิเคราะห์เชิงนโยบาย พบว่า นักเรียนสื่อสารได้ 2 ภาษา ทั้งอินโดนีเซียและภาษาอังกฤษ

2. การจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาษาแบบองค์รวม (Unified Bilingual Curriculum)

พบว่า โรงเรียนมีปฏิบัติและจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ แสดงว่าโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ ซึ่ง สกิลเบค (Skillbeck, 1984) ได้เสนอลักษณะเด่นของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นพลวัตว่า การวิเคราะห์สถานการณ์เป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เขาเชื่อว่าองค์ประกอบสำคัญในการกำหนดความแตกต่างของหลักสูตรก็คือสถานการณ์ เพราะไม่สามารถคาดการณ์ในสิ่งที่จะเกิดในอนาคตได้ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ไว้ก่อนที่จะมีการสำรวจสถานการณ์จริงจึงขาดความน่าเชื่อถือ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงเป็นวิธีที่สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับความเป็นจริงได้ การวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ที่เป็นปรากฏการณ์ที่เดิขึ้นในสังคมแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน จึงทำให้ไม่สามารถเจาะจงรูปแบบหลักสูตรที่เป็นแบบเดียวกันได้ และจากแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2552) เห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงบริบททางภูมิสังคมให้มาก ทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากกว่าทำให้ผู้เรียนเหมาะสมกับหลักสูตร ซึ่งถือเป็นจุดสำคัญของการจัดทำหลักสูตรและเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานที่ต้องปรับเปลี่ยน หลักสูตรต้องเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นการจัดการศึกษาแบบ **inclusive education** หลักสูตรจะต้องทำให้ผู้เรียนทุกคนมีพื้นที่ที่จะยืนอยู่ได้ในสังคมและสามารถแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างสง่างาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ แอก คุสตุลาซารี (Ag Kustulasari, 2009) ได้ทำวิจัยเรื่องโครงการโรงเรียนนานาชาติในประเทศอินโดนีเซีย การวิเคราะห์เชิงนโยบาย พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนนานาชาติในประเทศอินโดนีเซีย ประกอบด้วยการใช้หลักสูตรนานาชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิลล์ และนีฮัว (Jill; & Nehua, 1987: 145) ได้ศึกษาเรื่อง การเรียนภาษาที่สองโดยอาศัยกิจกรรมการอ่านและการเขียนพบว่า การเรียนรู้ในเรื่องการเขียนและการอ่านภาษาหนึ่งสามารถส่งอิทธิพลในทางบวกไปยังอีกภาษาหนึ่งได้ กล่าวคือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอ่านและการเขียนภาษาหนึ่งสามารถช่วยทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อีกภาษาหนึ่งได้ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกรณีที่ภาษาทั้งสองเป็นภาษาตระกูลเดียวกันหรือมีส่วนละม้ายคล้ายคลึงกัน เช่นภาษาอังกฤษและภาษาสเปน อนึ่ง มีงานวิจัยเป็นจำนวนมากไม่น้อยที่ยืนยันว่า ความรู้ที่ผู้เรียนได้จากภาษาแรกนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาที่สองได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับ เวค (Wake, 2008) ได้มีการประชุมนักธุรกิจและนักการศึกษา 150 คน เพื่อหาแนวทางวางระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้คุณลักษณะที่ควรจะเป็นคือหลักสูตรที่เป็น

มาตรฐาน เรียนรู้อย่างลึกซึ้งเฉพาะวิชา เพื่อเตรียมตัวเข้าทำงาน คำนึงถึงโลกาภิวัตน์ กำหนดให้ไม่น้อย 2 ภาษาในโครงสร้างหลักสูตร

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน คือ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีความเป็นไทย ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรู้และเข้าใจกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี จนสามารถนำไปดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง และในขณะเดียวกันก็สนองความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม (ปัญญา แก้วกียูร. 2545: 10-11) และสอดคล้องกับ ธีระ รุญเจริญ (2545) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทดังต่อไปนี้ การเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้มีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด 4 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา

สอดคล้องงานวิจัยของ วันเผด็จ มีชัย (2554: 9) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมบรรยากาศ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกัน

คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ตามลำดับ อันดับสุดท้าย คือ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องงานวิจัยของ แอบบาสี (Abbasi. 2012) ศึกษาเรื่อง **Building a World Class School: Teaching with your Strengths** พบว่า สิ่งที่แสดงถึงความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ 1) มีผู้นำที่เข้มแข็ง (Strong Leadership) 2) มีการคัดเลือกครู (Qualified Teachers) 3) มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร (Institutional Integrity) 4) มีหลักสูตรที่ดี (Good Curriculum) และ 5) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (Resources)

4. การพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media) จะเห็นว่า ได้มีการพัฒนาครูเพื่อใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Teachers use electronic media) ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรอบรู้ ดังที่ เซงกี (Senge. 1990) ได้เสนอวินัยที่จะเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ เพื่อให้ปัจเจกบุคคลและองค์กรทั้งหลายประสบความสำเร็จ ปรากฏอุปสรรค การเรียนรู้ ก็คือ บุคลากรมีความรอบรู้ (Personal mastery) มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Ag Kustulasari. (2009) ได้ทำวิจัยเรื่องโครงการโรงเรียนนานาชาติในประเทศอินโดนีเซีย การวิเคราะห์เชิงนโยบายพบว่า มีแผนพัฒนาความเป็นมืออาชีพให้ทีมงาน สอดคล้องกับ เวค (Wake. 2008) ได้มีการประชุมนักธุรกิจและนักการศึกษา เพื่อหาแนวทางวางระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้คุณลักษณะที่ควรจะเป็นคือสมรรถนะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชไลเชอร์ และสจวร์ต (Schleicher; & Stewart. 2008) ได้กล่าวไว้ในบทความทางวิชาการเรื่อง **Learning from World-Class School** ซึ่งสรุปการจัดอันดับทางการศึกษาของ องค์กรแห่งความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (Organization of Economic Cooperation and Development) ว่าลักษณะสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากลมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดมาตรฐานสูงในระดับสากล (high universal standard) 2) การตรวจสอบได้และการเป็นอิสระ (accountability and autonomy) 3) การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู (strengthened teacher and professionalism) และ 4) การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (personalized learning) เน้นการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

5. การบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practices) โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรมาตรฐานสากลระดับโลก มีระบบการจัดการความรู้ (KM) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิตาภา จุลศิริวงศ์ (2550) ได้ศึกษา การบริหารคุณภาพองค์รวมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) พบว่า ระดับการปฏิบัติงานคุณภาพองค์รวมของศูนย์ฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร จตุจักร 2 (มีนบุรี) ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ การมุ่งเน้นคุณภาพ

6. การพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) โรงเรียนทั้งหมดมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย

ได้รวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชาติ อินทรกำแหง ณ ราชสีมา (2545: 93-94) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขผลการวิจัยพบว่า ทรัพยากรสนับสนุน คือ ความพร้อมของห้องปฏิบัติการ และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) กล่าวถึง การวางนโยบายการ ขยับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน ต้องการให้โรงเรียนมีพัฒนาห้องเรียนแห่งอนาคต (The Global Class) ซึ่งเป็นห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนการสอนได้อย่าง หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ การสอน ภาษาอังกฤษของติวเตอร์ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ โดยครูจะเป็นผู้ควบคุมการสอนและทดสอบความ เข้าใจของนักเรียน หากต้องการจะให้สอนซ้ำในช่วงใด ก็สามารถทำได้ทันที ซึ่งจะเริ่มดำเนินการใน โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนดีประจำอำเภอ และลงไปสู่โรงเรียนดีประจำตำบล

7. การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545: 33) มีความเห็นว่า การเชื่อมโยงเข้าหากันเป็นเครือข่ายไม่ใช่ เพียงการรวมกลุ่มของสมาชิกที่มีความสนใจร่วมกันในระดับเพียงแต่การพบปะแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น หรือร่วมสังสรรค์ด้วยกันเท่านั้น หากจะต้องพัฒนาไปสู่ระดับการลงมือทำกิจกรรมร่วมกันด้วย เป้าหมายที่มีร่วมกันด้วย และสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545: 37) ได้นำเสนอองค์ประกอบสำคัญของเครือข่ายไว้ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การรับรู้มุมมองร่วมกัน (Common perception) 2) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Common vision) 3) การมีผลประโยชน์และความสนใจ ร่วมกัน (Mutual interests/benefits) 4) การมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายอย่างกว้างขวาง (All stakeholders' participation) 5) การเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (Complementary relationship) 6) การ พึ่งพิงอิงร่วมกัน (Interdependence) และ 7) การปฏิสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยน (Interaction) การ ปฏิสัมพันธ์ดังกล่าวจะเป็นลักษณะความสัมพันธ์เชิงแลกเปลี่ยนระหว่างกัน (Reciprocal exchange) มิใช่ปฏิสัมพันธ์ฝ่ายเดียว (Unilateral exchange) ยิ่งสมาชิกมีการปฏิสัมพันธ์กันมากเท่าใด ก็ยิ่งเกิด ความผูกพันภายในระหว่างกันมากขึ้นเท่านั้น ช่วยให้เกิดการเชื่อมโยงในระดับที่แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยจะเป็นแนวทาง สำหรับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารโรงเรียนควรนำไปพัฒนา และข้อมูลเหล่านี้เป็น

สารสนเทศทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่จะนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรกำหนดเป้าหมายส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความถนัดเฉพาะทาง โดยกำหนดเป็นโครงการหรือแผนงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากพอที่จะร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

1.2 โรงเรียนควรพัฒนา โดยใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ

1.3 ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

1.4 ผู้บริหารควรส่งเสริม พัฒนาให้ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดเป็นแผนงาน งบประมาณ และมีการติดตามผลของแผนนั้นๆ อย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานต้นสังกัด

2.1 หน่วยงานต้นสังกัดควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากร อย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลังสรรหา บรรจุ จัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา

2.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณ ให้มากและเพียงพอที่โรงเรียนจะสามารถพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย

2.3 หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

2.4 นำผลการวิจัยไปปรับปรุงการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำกัดด้วยระยะเวลาจึงไม่สามารถทดลองรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อความสมบูรณ์ครอบคลุมทั้งควรมีวิจัยและการทดลองรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากลในโอกาสต่อไป

2. วิจัยเปรียบเทียบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลของประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียน
3. ควรวิจัยการสร้างเครือข่ายร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาการสร้างเครือข่ายที่เป็นรูปธรรม และให้เกิดความยั่งยืน
4. ควรมีการวิจัยและพัฒนาโปรแกรมการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ
5. จากผลการวิจัยที่พบว่ารูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่เหมาะสมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับแนวนโยบายการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยการกำหนดยุทธศาสตร์ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ