

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed method) โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี และเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1) สถิติพื้นฐาน 1.1) ค่าร้อยละ (Percentage) 1.2) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ 1.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลผลผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนความหมายต่างๆ ในตาราง ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี รายด้าน และรายชื่อ ประกอบด้วย 1) โครงสร้างองค์การ 2) การวางแผนการดำเนินงาน 3) การบริหารจัดการ 4) การบริหารบุคลากร 5) การบริหารหลักสูตร 6) การวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี แบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 ชุด ได้รับคืน 96 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา วุฒิสถิตทางลูกเสือ หรือเคยผ่านการอบรมทางลูกเสือ

รายการ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	83	86.46
1.2 หญิง	13	13.54
รวม	96	100
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	7	7.29
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	89	92.71
รวม	96	100
3. วุฒิสถิตทางลูกเสือ หรือเคยผ่านการอบรมทางลูกเสือ		
3.1 ไม่เคยอบรมเกี่ยวกับลูกเสือ	-	-
3.2 ชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C.	16	16.67
3.3 ชั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C	76	79.17
3.4 วุฒิอื่นๆ (โปรดระบุ).....	4	4.16
รวม	96	100

จากตาราง 3 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 96 คน เป็นเพศ ชาย จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 86.46 หญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.54 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 7.29 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 92.71 วุฒิสสูงสุดทางลูกเสือ หรือเคยผ่านการอบรมทางลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C. จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ขั้นความรู้ขั้นสูง A.T.C จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 และวุฒิอื่น ๆ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี รายด้าน และรายข้อ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการ
บริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม และรายด้าน

การบริหารกิจการลูกเสือ	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านโครงสร้างองค์การ	3.92	0.97	มาก	5
2. ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	3.99	1.00	มาก	1
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.97	0.96	มาก	2
4. ด้านการบริหารบุคลากร	3.91	1.00	มาก	6
5. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.95	0.99	มาก	4
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.96	1.01	มาก	3
รวม	3.95	0.98	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน เรียง
ตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการ

บริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.96$) ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95$) ด้านโครงสร้างองค์การ ($\bar{X} = 3.92$) และด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
ลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองบัวลำภู ด้านโครงสร้างองค์การ

ด้านโครงสร้างองค์การ		ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	แต่งตั้งกรรมการลูกเสือโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทาง ลูกเสือเป็นหลัก	3.82	0.93	มาก	7
2	กำหนดแนวทางปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์	3.85	0.97	มาก	5
3	การวางระบบการปฏิบัติงานโดยระดมความคิดเห็น จากทุกฝ่าย	3.83	0.90	มาก	6
4	การจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เน้น รูปแบบองค์กรให้เหมาะสม โดยจัดมีสำนักงานลูกเสือ อำเภอ และองค์คณะบุคคล เพื่อทำให้เกิดความ คล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ	4.06	0.91	มาก	1
5	กำหนดงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือไว้ใน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน	3.89	0.99	มาก	4
6	แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน	4.00	1.10	มาก	3
7	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	4.05	1.03	มาก	2
รวม		3.92	0.97	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
จังหวัดหนองบัวลำภู ด้านโครงสร้างองค์การ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
การจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสม โดยจัดมีสำนักงาน

ลูกเสืออำเภอก และองค์คณะบุคคล เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 4.06$) กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X} = 4.05$) แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ แต่งตั้งกรรมการลูกเสือโดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางลูกเสือเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดจันทบุรี ด้านการวางแผนการดำเนินงาน

ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 มีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	4.00	1.14	มาก	4
2 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรตามระเบียบทางราชการ	3.95	0.96	มาก	8
3 มีการการวางแผนจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างต่อเนื่อง	3.91	0.96	มาก	10
4 ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน	4.06	0.91	มาก	3
5 มีการจัดทำแผนการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือตลอดปีการศึกษา	4.09	0.92	มาก	2
6 มีการจัดทำปฏิทินกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับปฏิทินของโรงเรียน	3.97	1.23	มาก	7
7 ผู้กำกับลูกเสือได้รับมอบหมายงานกิจกรรมลูกเสือเหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ	3.99	1.01	มาก	5
8 มีการจัดทำเอกสารเพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือทราบบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและจัดหาวัสดุในการจัดกิจกรรมเพียงพอ	3.98	0.98	มาก	6

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการวางแผนการดำเนินงาน	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
9 มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์	4.10	0.94	มาก	1
10 มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งเสริมให้ลูกเสือมีความตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.93	0.96	มาก	9
รวม	3.99	1.00	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการวางแผนการดำเนินงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 4.10$) มีการจัดทำแผนการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือตลอดปีการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ฝ่ายบริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการวางแผนจัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
 ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการ

	ด้านการบริหารจัดการ	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ประชุมชี้แจง ความสำคัญ และความจำเป็น ของ กิจกรรมลูกเสือให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.02	0.97	มาก	4
2	จัดให้มีจำนวนครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือใน อัตราส่วนที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.06	0.95	มาก	3
3	ส่งเสริมประชาสัมพันธ์เชิดชูเกียรติของลูกเสือที่มี ผลงานดีเด่นหรือทำคุณประโยชน์ ให้สังคมและ สมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีของ ลูกเสือ	3.96	0.92	มาก	11
4	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อใช้ ในการ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ	4.01	0.90	มาก	5
5	จัดอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมกับการจัด กิจกรรมลูกเสือ	3.89	0.90	มาก	11
6	อำนวยความสะดวกในการจัดสิ่งแวดล้อม และ บรรยากาศภายในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.92	1.04	มาก	10
7	งบประมาณด้านกิจกรรมลูกเสือมีเงินอุดหนุนราย หัวให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ เป็นส่วนหนึ่งที่จะ สามารถส่งเสริมกิจการลูกเสือได้	4.07	1.06	มาก	2
8	ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการเข้าใจและเห็น ความสำคัญของกิจการลูกเสือ	3.99	1.11	มาก	7
9	สนับสนุนให้ลูกเสือไทยได้ร่วมกิจกรรมกับลูกเสือ อื่นทั่วโลก	3.97	0.98	มาก	8
10	สนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือของ สถานศึกษาเกิดความตระหนักและร่วมมือในการ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ	3.94	0.96	มาก	9

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการ	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
11 สนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	3.85	0.92	มาก	13
12 ส่งเสริมให้มีการประสานงานระหว่างครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.99	มาก	6
13 มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype	4.13	0.90	มาก	1
รวม	3.97	0.96	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype ($\bar{X} = 4.13$) งบประมาณด้านกิจกรรมลูกเสือมีเงินอุดหนุนรายหัวให้กับโรงเรียนทั่วประเทศ เป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถส่งเสริมกิจการลูกเสือได้ ($\bar{X} = 4.07$) จัดให้มีจำนวนครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือในอัตราส่วนที่เหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สนับสนุนให้ครูที่ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
ลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารบุคลากร

	ด้านการบริหารบุคลากร	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ	3.96	0.91	มาก	11
2	ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางลูกเสือ เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ	3.84	0.90	มาก	13
3	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.88	1.17	มาก	9
4	ส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรวิชาลูกเสือมาก่อนทำการสอนวิชาลูกเสือทุกครั้ง	3.94	0.95	มาก	5
5	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือตามโอกาสอันควร	3.95	0.94	มาก	4
6	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ	3.93	0.97	มาก	6
7	ส่งเสริมให้ครูฝึกอบรมวิชาทักษะทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.87	1.12	มาก	10
8	ส่งเสริมให้ครูฝึกทบทวนกระบวนการทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.98	1.13	มาก	2
9	ส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมวิชาลูกเสือภายในโรงเรียน	3.91	1.10	มาก	7
10	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	3.96	0.92	มาก	3
11	ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการสอนลูกเสือ	3.90	0.99	มาก	8

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการบริหารบุคลากร	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
12 ส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social Network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น	3.99	0.96	มาก	1
13 สถานศึกษามีครูที่จบเอกวิชาลูกเสือ และทำหน้าที่รับผิดชอบวิชาลูกเสือในโรงเรียนโดยตรง	3.85	0.98	มาก	12
รวม	3.91	1.00	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารบุคลากร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social Network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น ($\bar{X} = 3.99$) ส่งเสริมให้ครูฝึกทบทวนกระบวนการทางลูกเสืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ($\bar{X} = 3.98$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางลูกเสือ เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้าทางวิทยฐานะ ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการ
ลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารหลักสูตร

ด้านการบริหารหลักสูตร	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 กิจกรรมลูกเสือมุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม แนวคิด และทัศนคติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมต่างๆ อันพึงประสงค์	3.90	1.16	มาก	7
2 กิจกรรมลูกเสือควรเป็นวิชาบังคับ ไม่ใช่วิชาเลือก ต้องการให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.11	1.12	มาก	1
3 ระเบียบเกี่ยวกับการติดเครื่องหมายต่างๆ มีความชัดเจน และมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.96	0.95	มาก	3
4 การจัดกิจการลูกเสือในภาพรวมมีความเป็นสากล	3.91	0.94	มาก	6
5 สนับสนุนกิจการลูกเสือให้สามารถช่วยเหลือสังคมได้มาก เช่น การช่วยเหลือน้ำท่วม การช่วยเหลือสังคมด้านต่างๆ	3.97	0.94	มาก	2
6 มีการจัดอบรมลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย และอาจารย์ เพื่อช่วยสังคมในการแก้ไขปัญหา	3.92	0.90	มาก	5
7 มีจัดทำเอกสารคู่มือการบริหารจัดการลูกเสือในสถานศึกษา สำหรับยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ	3.93	0.97	มาก	4
รวม	3.95	0.99	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือควรเป็นวิชาบังคับ ไม่ใช่วิชาเลือก ต้องการให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) สนับสนุนกิจการลูกเสือให้สามารถช่วยเหลือสังคมได้มาก เช่น การช่วยเหลือน้ำท่วม การช่วยเหลือสังคมด้านต่างๆ ($\bar{X} = 3.97$) ระเบียบเกี่ยวกับการติดเครื่องหมายต่างๆ มีความชัดเจน และมีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กิจกรรมลูกเสือมุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยม แนวคิด และทัศนคติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความทัศนคติและพฤติกรรมต่างๆ อันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1 กำหนดครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมลูกเสือ ทำหน้าที่กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน	3.96	0.93	มาก	5
2 การที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ควรใช้ระบบการตัดเกรด	4.12	0.92	มาก	1
3 กำหนดรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน	3.82	0.90	มาก	9
4 การวัดผลและประเมินผลเน้นพฤติกรรมที่แสดงออก ทำให้สิ่งที่ต้องการวัดขาดความชัดเจน	4.06	1.10	มาก	3

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับปฏิบัติ (n = 96)			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
5 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการติดตามและประเมิน การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ	4.07	1.11	มาก	2
6 ประเมินผลครูซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือ	3.87	1.25	มาก	8
7 รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ	3.98	0.98	มาก	4
8 ประชุม สรุป วิเคราะห์ผลการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือตามเวลาที่กำหนด	3.88	0.94	มาก	7
9 กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม ลูกเสืออย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	3.89	0.99	มาก	6
รวม	3.96	1.01	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ควรใช้ระบบการตัดเกรด ($\bar{X} = 4.12$) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการติดตามและประเมินการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) การวัดผลและประเมินผลเน้นพฤติกรรมที่แสดงออก ทำให้สิ่งที่ต้องการวัดขาดความชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กำหนดรูปแบบ วิธีการและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.82$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบตัวต่อตัวเพื่อเปิดเผยสิ่งจูงใจ ความเชื่อ ทศนคติของผู้ตอบ

โดยเตรียมคำถามมีโครงสร้าง (Structured Interview) ลักษณะการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ โดยการกำหนดคำถามออกเป็นประเด็นให้ครอบคลุม และสอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่สามารถให้ข้อมูล ความรู้ ปัญหา สภาพปัจจุบัน และการพัฒนารูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ในลักษณะความเรียง ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างองค์การ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งหมด 6 คน ได้ตอบว่าผู้บริหารไม่แต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ลูกเสือ จัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ นอกจากนี้ยังมีปัญหาโครงสร้างที่เป็นแบบราชการเกินไป และจากการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เดิมกรมพลศึกษาดูแลรับผิดชอบกิจการลูกเสือ แต่เมื่อมีการปรับโครงสร้างระบบราชการทำให้กรมการบริหารกิจการลูกเสือในส่วนกลาง ผู้เป็นหลักในการขับเคลื่อน คือ เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 กำหนดให้เป็นบุคคลคนเดียวกัน คือ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นข้าราชการประจำที่มีงานประจำในหน้าที่มาก การบริหารกิจการลูกเสือในส่วนภูมิภาค พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ให้ความสำคัญกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทย จึงมีปัญหาในการบริหาร โดยปัญหาหลัก ประการแรก คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีงานประจำมาก ประการที่สอง คือ กิจการลูกเสือต้องการการมีส่วนร่วม การสนับสนุนจากท้องถิ่น ในหลายๆ ด้าน ประการที่สาม ตัวหลักที่จะขับเคลื่อนในส่วนภูมิภาค คือ เลขาธิการลูกเสือจังหวัด ซึ่งอยู่คนละกรมกับจังหวัด ทำให้เกิดปัญหาการประสานงาน ดังนั้น ควรให้เอกชนเข้ามามีบทบาทบริหารกิจการลูกเสือ ทั้งนี้ ลูกเสือเริ่มมาจากระบบการอาสาสมัคร เมื่อเข้าเป็นระบบราชการจึงต้องรองบประมาณ ทั้งนี้ เมื่อครั้งมีการร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ต้องการให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น ลูกเสือชาวบ้าน ได้มีการนำมาไว้ในร่างพระราชบัญญัติทุกระดับแล้ว รวมถึงเอกชนด้วย แต่เมื่อพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ประกาศใช้ กลับถูกตัดประเด็นเหล่านี้ออกไปโดยไม่ทราบเหตุผล ปัจจุบันไม่มีครูที่จบเอกวิชาลูกเสือ จึงทำให้ไม่มีผู้รับผิดชอบวิชาลูกเสือในโรงเรียนโดยตรง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวถึงปัญหาของโครงสร้างการบริหารงานและส่วนใหญ่เห็นในประเด็นเดียวกันว่ายังขาดการกระจายอำนาจ จึงควรจัดวางโครงสร้างการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยเน้นรูปแบบองค์กรให้เหมาะสม โครงสร้างควรสั้น กระชับควรจัดตั้งให้มีสำนักงานลูกเสืออำเภอ และองค์คณะบุคคล เพื่อทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจการลูกเสือ ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามีอำนาจหน้าที่เต็มรูปแบบ เพื่อลดขั้นตอนในการทำงานที่มีสายการบังคับบัญชายาวเกินไป และเพื่อให้กิจการลูกเสือเป็นที่ยอมรับเป็นที่นิยมและเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป

2. ด้านการวางแผนการดำเนินงาน พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 4 คน จาก 6 คน เห็นว่า ผู้บริหารยังไม่สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งวิเคราะห์และรวบรวม จุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้บริหารไม่ได้บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผน และพัฒนาการจัดกิจกรรม รวมทั้งปัญหาที่พบคือผู้มีอำนาจจริง ไม่ได้ใส่ใจ หรือขาดความจริงใจที่จะแก้ไขปัญหาดังนั้น อยากให้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนงานให้ชัดเจน หากคนที่มีความรู้ และจริงใจมาร่วมกันปฏิบัติงานมากกว่าที่จะเป็นการกำหนดนโยบายจากต้นสังกัด แล้วให้หน่วยงานภายใต้สังกัดนำไปปฏิบัติ ถ้าเป็นเช่นนี้แสดงว่าการมีส่วนร่วมในการวางแผนมีน้อย นอกจากนี้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า การวางแผนการบริหารงานควรมีการส่งเสริมให้ลูกเสือมีส่วนร่วมในการบริหารกองลูกเสือของตนเอง และประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์

3. ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน จาก 6 คน เห็นว่า เนื่องจากการลูกเสือนั้นเป็นงานที่ทำด้วยความสมัครใจ ต้องเสียสละทั้งกำลังกาย เวลา และกำลังทรัพย์ โดยไม่ได้อะไรตอบแทนเป็นสินจ้างรางวัล คนที่เข้ามาทำงานลูกเสือนั้นเข้ามาทำด้วยมีอุดมคติสูง มีบางคนไม่เข้าใจอุดมการณ์ได้วิจารณ์ว่าทำไมผู้ใหญ่ที่มีตำแหน่งทางการสูง จึงต้องมาสวมกางเกงขาสั้นแบบเด็ก คำตอบอาจเป็นว่าการกระทำเช่นนั้น ทำด้วยการเสียสละอย่างยิ่ง เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กให้เด็กรู้จักเคารพในระเบียบแบบแผนของตัวเอง มีความภาคภูมิใจที่ผู้ใหญ่เป็นพวกเดียวกับเขา ท่านผู้ใหญ่เหล่านี้ก็คงมุ่งหวังที่จะช่วยดูแลสั่งสอนอบรม ให้เด็กเติบโตขึ้นในฐานะพลเมืองดีพร้อมที่จะรับภาระรักษากันเมืองของเราให้เป็นของไทยดังเช่นบรรพบุรุษได้สละมาแล้ว ถ้าเราไม่ช่วยกันคนละไม้คนละมือ ทำให้เด็กไทยเป็นคนดีแล้ว ใครที่ไหนเล่าเขาจะมาทำให้เรา ลูกเสือเป็นวิชาหนึ่งของกิจกรรมสร้างนิสัยซึ่งอยู่ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกอบรมคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเป็นประชาธิปไตย มีความเข้าใจอันดีต่อกันและกัน ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างชนทุกชาติอยู่ร่วมโลกกันได้อย่างมีความสุข การลูกเสือสอนให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า การลูกเสือมุ่งพัฒนาทางกาย จิตใจ สติปัญญาและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้ คือ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง ให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และมีการพัฒนา

ทางกายจิตใจและศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมือง ด้านการบริหารจัดการยังพบว่าผู้บริหารบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารไม่มุ่งมั่นที่จะสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ผู้บริหารยังขาดการศึกษานโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหา ตลอดจน ความต้องการของชุมชน เพื่อจะได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการสนับสนุนและส่งเสริมในด้านทรัพยากร ได้แก่ บุคลากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บริเวณ อาคาร สถานที่ ตลอดจนจัดหางบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสม เพราะมุ่งไปทำงานด้านวิชาการเกินไป ผู้บริหารยังขาดการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เห็นว่าควรรวบรวมผลการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมกิจการลูกเสือ นำบันทึกลงในวิดิทัศน์ แจกจ่ายประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษานำไปเป็นแบบอย่างหรือแนวทางการพัฒนา กิจการลูกเสือ ควรจัดทำเอกสารคู่มือการบริหารจัดการลูกเสือในสถานศึกษาให้โรงเรียนยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติและผู้ใช้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่เห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือผ่านสื่อ Social Network (สังคมออนไลน์) ในช่องทางต่างๆ เช่น Facebook, YouTube, Twitter และ Skype ทั้งนี้จะต้องใช้ระบบ Network และความร่วมมือทำเป็นเครือข่ายใยแมงมุม จากผู้บริหารโรงเรียน เชื่อมต่อไปที่ครู ไปที่นักเรียน และผู้ปกครอง และเชื่อมต่อไปยังหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ

4. ด้านการบริหารบุคลากร พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ทั้งหมดเห็นตรงกันว่า บุคลากรในการจัดการลูกเสือต้องมีให้ครบและเพียงพอ และบุคลากรลูกเสือในสถานศึกษาทุกคนต้องการขวัญกำลังใจจากผู้บริหาร ซึ่งอาจดำเนินการได้หลายรูปแบบเช่น การแสดงความสนใจอย่างแท้จริงของผู้บริหาร การยกย่องชมเชย การเลื่อนเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ การส่งเสริมให้เป็นวิทยากร การส่งเข้าร่วมประชุมสัมมนา การส่งไปฝึกอบรมเพิ่มเติม การยกย่องให้เป็นครูดีเด่น การจัดสรรงบประมาณให้เป็นกรณีพิเศษ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น องค์ประกอบที่จะช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดคือ ความรู้ของครู ความสนใจ ความเข้าใจในเรื่องที่สอน การเตรียมการสอน วิธีสอนที่เลือกสรรให้เหมาะสม ลักษณะประจำตัวของครู การใช้สื่อการสอน วิธีการวัดและประเมินผล ตลอดจนการได้รับการนิเทศการสอน คุณค่าความสำคัญของวิชาลูกเสือ และการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสรุปได้ว่าวิชาลูกเสือเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมให้แก่เด็ก แต่สภาพการเรียนการสอนวิชาลูกเสือยังคงมีปัญหาอยู่มาก ซึ่งส่วนใหญ่เนื่องมาจากครูผู้สอนขาดความรู้ในวิชาลูกเสือ ไม่นำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน ไม่สามารถสร้างสื่อการสอน การวัดและประเมินผลไม่ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร และขาดการนิเทศภายใน จึงเป็นเหตุให้การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ

ไม่ประสบผลสำเร็จ ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ขาดความรู้ขาดทักษะเฉพาะด้าน ไม่ได้รับการฝึกอบรมทำให้ขาดเทคนิคการสอน ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นผลทำให้การสอนวิชาลูกเสือไม่ประสบผลสำเร็จ และพบประเด็นที่ว่า กิจกรรมลูกเสือมีมากแต่ขาดการใช้เทคโนโลยีให้ทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน และผู้บริหารไม่ส่งเสริมขวัญ กำลังใจแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ควรส่งเสริมประชาสัมพันธ์เชิดชูเกียรติของลูกเสือที่มีผลงานดีเด่นหรือทำคุณประโยชน์ ให้สังคมและสมควรได้รับการยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีของลูกเสือ และผู้ให้ข้อมูลสำคัญส่วนใหญ่ได้ในประเด็นเดียวกันว่าควรส่งเสริมให้ครูลูกเสือใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น จัดกิจกรรมผ่านทางโซเชียล เน็ตเวิร์ก (Social Network) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่เยาวชนรุ่นใหม่ให้ความนิยม และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นได้มากขึ้น

5. ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน จาก 6 คน เห็นว่า กิจกรรมลูกเสือช่วยให้เยาวชนมีระเบียบวินัย จึงอยากให้กิจกรรมลูกเสือจัดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และเป็นหลักสูตรบูรณาการ ในอนาคตโรงเรียนควรมีอิสระในการบริหารงานวิชาการ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ที่จะวางแผนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่แท้จริงของท้องถิ่นให้ได้ หลักสูตรบูรณาการเป็นหลักสูตรซึ่งเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองจากกิจกรรมหลากหลาย ซึ่งครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกเป็นผู้จัดให้ ดังนั้น การสะท้อนองค์ความรู้ ความคิด ความรู้สึก จากการที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนจะมีลักษณะหลากหลายและเป็นองค์ความรู้รวมจากหลายวิชา หลักสูตรบูรณาการจึงเป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนวิชาลูกเสือเป็นลักษณะบูรณาการเข้ากับวิชาอื่นๆ โรงเรียนจะต้องทำให้จุดมุ่งหมายต่างๆ ของวิชาลูกเสือบรรลุผล ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่าง โดยเฉพาะปัจจัยด้านครูผู้สอน เพราะครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน เป็นผู้นำเอาแนวความคิด หลักการวิธีสอนไปถ่ายทอดความรู้ ฝึกฝนความสามารถและปลูกฝังคุณลักษณะให้กับผู้เรียน และหลักสูตรการลูกเสือ เป็นการฝึก อบรมบ่มนิสัย ต่อเนื่องจาก ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของลูกเสือทุกเหล่า เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนในวัยช่วงอายุ 16 ถึง 25 ปี ทั้งในทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรมและสังคม ให้มีความสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ปกป้องตนเองให้พ้นจากโรคและภัยอันตรายต่างๆ สามารถพัฒนาตนเองได้ รู้จักวางแผนพัฒนาชีวิต มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามกฎของลูกเสือ เน้นให้มีความสามารถที่จะช่วยเหลือลูกเสือรุ่นน้องให้กระทำกิจกรรมตามกระบวนการลูกเสือ พร้อมทั้งปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือวิสามัญ คือ บริการ มีจิตสำนึกสาธารณะ ยึดถือประโยชน์ของชาติบ้านเมืองเหนือประโยชน์ของตนและพวกพ้อง มีความมุ่งมั่นที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสภาพที่ดีขึ้นของโลก ได้เรียนรู้วิชาการตามความสนใจ ความถนัด

และพัฒนาสู่ระดับสูงเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในภายหน้า และผู้ให้ข้อมูลสำคัญกล่าวถึงการบริหารหลักสูตร และเห็นในประเด็นเดียวกันว่ากิจกรรมลูกเสือควรเป็นวิชาบังคับ ไม่ใช่วิชาเลือก ต้องการให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ลูกเสือศึกษา) ไม่ใช่เพียงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เห็นว่า เมื่อโรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิชาลูกเสือ กำหนดให้หลักสูตรลูกเสือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรประถมศึกษา ซึ่งจะมีคาบเวลาในแต่ละระดับ โดยใช้คาบเวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัยในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีคาบเวลาเรียนร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย ทั้งหมดเห็นว่าควรแก้ไขวิธีการวัดผลและประเมินผล และผู้ให้ข้อมูลสำคัญเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าการที่ผู้เรียนทราบผลการเรียนเพียง ผ่าน-ไม่ผ่าน ทำให้ขาดความกระตือรือร้น ควรใช้ระบบการตัดเกรด 1-4 หรือ A B C D E F และส่วนใหญ่เสนอให้ใช้ระบบการตัดเกรด

ข้อเสนอแนะของผู้ให้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้ให้ข้อเสนอแนะในบางประเด็นที่สำคัญ สรุปได้ ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 5 คน จาก 6 คน เสนอแนะว่า

1. เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนจำกัด ขาดตัวเชื่อมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา
2. ให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ เช่น การให้ความดีความชอบ หรือมอบโล่และเกียรติบัตร
3. ผู้บริหารในหน่วยงานต้นสังกัดบางส่วนไม่ตระหนักและให้ความสนใจในกิจการลูกเสือ
4. การนิเทศติดตามประเมินผลในทุกระดับ ขาดความต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ และมีปัญหาในการประเมินผล ควรเปลี่ยนเป็นวิชาลูกเสือให้การประเมินผลด้วยระบบการตัดเกรด
5. ควรพัฒนาครูผู้สอนลูกเสืออย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณดำเนินการ
6. การแก้ไขเรื่องโครงสร้างให้สั้น ให้อำนาจหน่วยงานระดับอำเภอเป็นผู้ตัดสินใจตามกรอบภารกิจลูกเสือ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 4 คน จาก 6 คน เสนอแนะว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง ATC.
2. บุคลากรขาดอุดมการณ์ทางลูกเสือ และแสวงหาผลประโยชน์จากกิจกรรมลูกเสือ
3. ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและนำไปปฏิบัติไม่ได้

5. การจัดกิจกรรมลูกเสือขาดการเผยแพร่ต่อสาธารณชน รู้เฉพาะในกลุ่มคนที่เข้าร่วมกิจกรรม

6. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดขาดความต่อเนื่อง ให้ความสำคัญเป็นช่วงๆ
การประมวลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบ ด้วยการพัฒนาความสอดคล้อง ความเหมาะสมของร่างรูปแบบและความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี และ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการร่างรูปแบบ ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยเชิงปริมาณ ตามความมุ่งหมายข้อ 1 พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 และ 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านโครงสร้างองค์การ และด้านการบริหารบุคลากร ตามลำดับ

2. ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ และร่างเป็นรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี

3. การสร้างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิดเทคนิคเดลฟายในการสังเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ การสอบถาม ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนนทบุรี และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี และผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนนทบุรี เขต 1 และ 2

4. ตรวจสอบคุณภาพของร่างรูปแบบ และปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำไปตรวจสอบความเหมาะสม ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้บริหารจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (Leader Trainers Course) จำนวน 17 คน และปรับปรุงร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะและจัดทำเป็นรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ดังตาราง 11

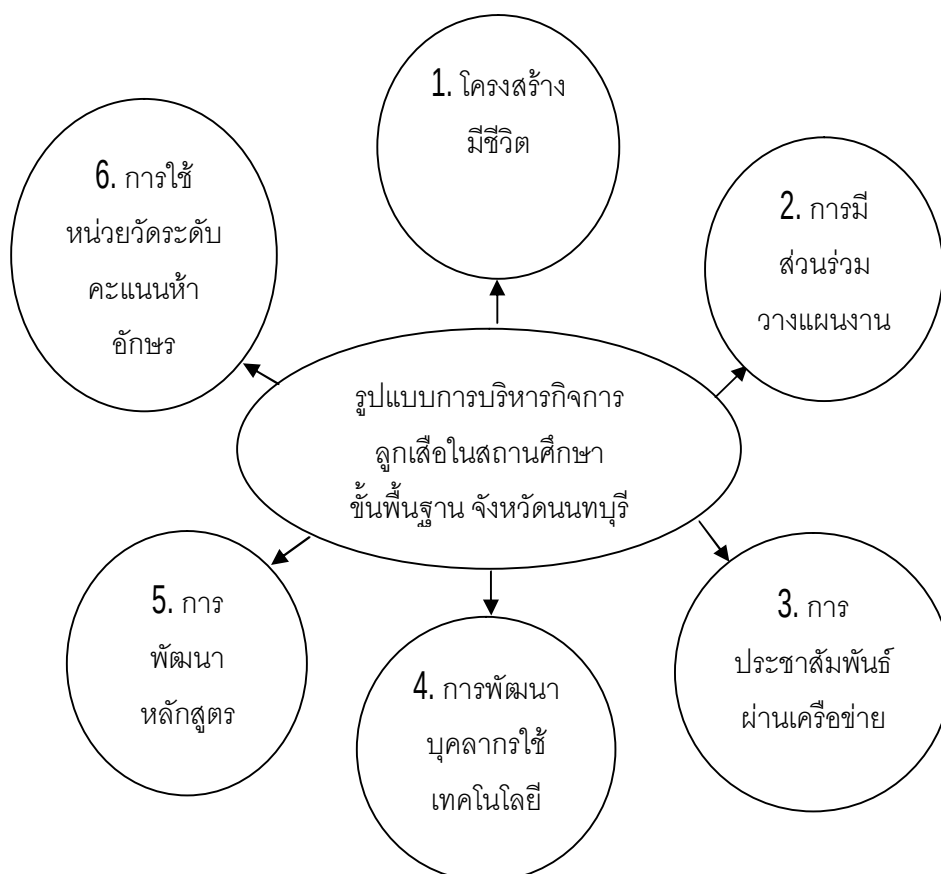
ตาราง 11 การประเมินร่างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือ

ลำดับ ผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ฉ)	การประเมินร่างรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือ					
	โครงสร้างที่มี ชีวิต (Organic Organization)	การมีส่วนร่วม วางแผนงาน (Participation plan)	การ ประชาสัมพันธ์ ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต (Publicity through the Internet network)	การพัฒนา บุคลากรใช้ เทคโนโลยี สมัยใหม่ (Advanced technologies)	การพัฒนา หลักสูตร (Curriculum development)	การใช้หน่วยวัด ระดับคะแนน แบบห้าอักษร (Five-Letter Scale)
1	*	*	*	*	*	*
2	X	*	*	X	*	*
3	*	*	*	*	*	X
4	*	*	*	*	*	*
5	*	*	X	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*
9	*	X	*	*	*	*
10	*	*	*	*	X	*
11	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*
รวมเห็นด้วย	16	16	16	16	16	16

สัญลักษณ์ที่ใช้ * หมายถึง เห็นด้วย และ X หมายถึง ไม่เห็นด้วย

จากตาราง 11 พบว่า ร่างการประเมินรูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ตามกระบวนการการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คน ได้ประเมินและมีค่าความถี่เท่ากับ 16 (คิดเป็นร้อยละ 94) ซึ่งถือว่าแต่ละด้านมีค่าอยู่ในระดับสูงนำไปใช้ได้

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) โครงสร้างมีชีวิต 2) การมีส่วนร่วมวางแผนงาน 3) การประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4) การพัฒนาบุคลากรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ 5) การพัฒนาหลักสูตร และ 6) การใช้หน่วยวัด ระดับคะแนนแบบห้าอักษร ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนนทบุรี