

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครพนม
นักศึกษา	นายสุพรม ปัทม
รหัสประจำตัว	39064207
ปริญญา	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	การศึกษาวิทยาศาสตร์
พ.ศ.	2543
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์	รศ.ดร.รวิวรรณ ชินะตระกูล
อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม	ดร. ปรีชาญ เดชศรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาของสมรรถภาพครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครพนม ในด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และด้านการใช้คำถาม และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครพนม ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กับที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา 2541 จำนวน 144 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครพนม ทั้งหมด จำนวน 189 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ด้าน และแบบทดสอบสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่นดังนี้ ด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ 0.96 ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 0.97 ด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 0.87 ด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 0.92 ด้านการใช้คำถาม 0.86 และรวมทั้งฉบับ 0.97 ส่วนค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์อยู่ระหว่าง 2.08 - 5.42 สถิติที่ใช้คือค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า :

1. สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครพนม โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการใช้คำถาม และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 สมรรถภาพด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อยู่ในระดับสูง ส่วนครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 สมรรถภาพด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อยู่ในระดับสูง ส่วนครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 สมรรถภาพด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ของครูวิทยาศาสตร์ ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา อยู่ในระดับสูง ส่วนครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 สมรรถภาพด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ ทั้งที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับสูง

1.5 สมรรถภาพด้านการใช้คำถามของครูวิทยาศาสตร์ ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาอยู่ในระดับสูง ส่วนครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับปานกลาง

2. สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครพนม ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กับที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และด้านการใช้คำถาม โดยที่ครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา มีสมรรถภาพสูงกว่าครูวิทยาศาสตร์ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ส่วนด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน