

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล ของความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ ในการประเมินระบบการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การใช้ประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา									
1. ผู้รับผิดชอบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	4.57	0.67	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด	4.52	0.74	มากที่สุด
2. การกำหนดสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.71	0.56	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3. การกำหนดกลยุทธ์ กำหนดผู้รับผิดชอบ กรอบเวลา ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จและวิธีการประเมิน	4.85	0.35	มากที่สุด	4.30	0.40	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง									
1. การนำผลการทำกับนิเทศติดตามและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	4.71	0.56	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่เสมอ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การใช้ประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. การนำข้อมูลย้อนกลับจากผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีมาส่งเสริมพัฒนา การดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	4.47	0.67	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
4. การวางแผนและกำหนดขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	4.42	0.74	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา									
1. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา	4.57	0.59	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
2. การให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง และชุมชนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.61	0.66	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3. การดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในของคณะกรรมการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.66	0.65	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การใช้ประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายนำผลการตรวจสอบและทบทวน มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	4.61	0.66	มากที่สุด	4.42	0.92	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน									
1. การรายงานคุณภาพประจำปีการศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การศึกษาของสถานศึกษา (SAR)	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด
2. การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา	4.80	0.40	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.71	0.63	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา									
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ความ คาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.57	0.67	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การใช้ประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. การกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาระดับ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา	4.61	0.92	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
4. การเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากรใน สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.71	0.71	มากที่สุด
การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา									
1. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษามีการประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมาย ขั้นตอน วิธีการ เครื่องมือ โดย วิเคราะห์ความสอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษากับ มาตรฐานที่ สมศ. กำหนด	4.90	0.30	มากที่สุด	4.71	0.71	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้าน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น	4.76	0.43	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.85	0.35	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การใช้ประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. คณะทำงานรวบรวมวิเคราะห์แปลผลและนำเสนอข้อมูล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่าง ครอบคลุมทุกด้านและชัดเจน	4.66	0.65	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา									
1. ผู้รับผิดชอบมีการรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเป็นระยะ	4.85	0.35	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.56	0.43	มากที่สุด
2. การปฏิบัติการนิเทศภายในและกำกับติดตามการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	4.71	0.46	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
3. การรายงานผลการนิเทศภายในและการกำกับติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบโดย ทันที	4.80	0.40	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
4. บุคลากรในสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกิจกรรม/ ขั้นตอนของงาน/โครงการตลอดปี	4.66	0.65	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด

ตาราง 34 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			การใช้ประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ									
1. การศึกษานโยบาย กฎระเบียบ แนวปฏิบัติ และแนวนำ การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
2. การศึกษาความต้องการ ด้านคุณภาพการศึกษาของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ในแต่ละปี	4.66	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด