



รัตนา บุญญาเศวต

นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา





การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย



DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE MODEL
AND INTERGRADED INSTRUCTIONAL METHOD
FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

โดย รัตนา บุญญาเสวต

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



รศ.ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต
ประธาน



ผศ.ดร.ปัญญา ธีระวิทยเลิศ
กรรมการ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบัน จากผลการประเมินคุณภาพ/ประสิทธิภาพ
ทางการศึกษาพบว่า

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ
ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ทั้งกระบวนการคิด วิเคราะห์ ไม่เรียน ไม่รู้
และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง...

(ข้อเสนอ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561,
สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

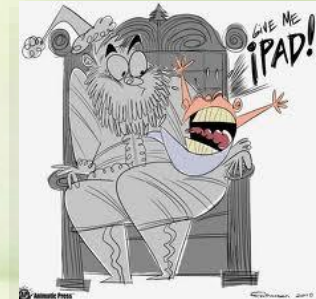
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- เด็กปฐมวัย ขาดความพร้อม สู่การเรียนรู้ตามหลักสูตร '51
 - เด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
 - คิดวิเคราะห์ไม่เป็น แก้ปัญหาไม่ถูกทาง
 - ขาดคุณธรรม จริยธรรม
 - แข่งแย้ง แข่งขัน ตลอดเวลา

(ข้อเสนอ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561,
สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พฤติกรรมของเด็กในปัจจุบัน



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการจัดประสบการณ์แก่เด็ก
เป็นเรื่องเร่งด่วนและสำคัญที่สุด
เพราะประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้
จะส่งผลต่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในอนาคต

การศึกษาปฐมวัย คือ การสร้างคน สร้างชาติ



สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2542

สนง.คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

- 1 เน้นหาตามความสนใจ ถนัด คำนึงถึงความแตกต่าง
- 2 ฝึกทักษะกระบวนการ คิด จัดการ แก้ปัญหา
- 3 เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็นทำเป็น
- 4 ผสมความรู้ด้วยสัดส่วนที่สมดุลของคุณธรรม ค่านิยมฯ
- 5 จัดบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
- 6 จัดให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา



แต่!



สนง.เลขาธิการสภาการศึกษา, 2550

ระบุว่า...

ครูยังขาดความสามารถในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับเด็ก
เนื่องจากไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
เรื่องจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็ก
ขาดความเข้าใจการจัดการเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ขาดการฝึกอบรม แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง...



ผลคือ!



ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ
ในการพัฒนารูปแบบ
การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
ให้มีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยศึกษาและพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
“ **SMSM 4Good** ”

โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

๑. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้
๒. เสริมสร้างความสามารถครูปฐมวัยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนา
ขึ้นจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ **SMSM 4GOOD**

องค์ประกอบในการวิจัย

ตัวแปรจัดกระทำ : รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ตามแนวคิดมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ

ตัวแปรตาม : ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เชี่ยวชาญ (ผู้บริหาร) ด้านการจัดการเรียนรู้
ระดับปฐมวัยจำนวน ๖ คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง : ครูระดับปฐมวัย (สช.)
และนักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๑-๓

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา : ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยทดลองใช้
กับครูและนักเรียนอนุบาลโรงเรียนสาธิตปทุม เป็นเวลา ๑๐ สัปดาห์
สัปดาห์ละ ๑๐ ชั่วโมง รวมทั้งหมด ๑๐๐ ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียนปฐมวัย : ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนสาธิตปทุม

แนวคิดมอนเตสซอรี : การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ดร.มาเรีย มอนเตสซอรี

ทฤษฎีพหุปัญญา : การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด ดร. โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์

การออกแบบย้อนกลับ : การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแนวคิดของ
วิกกินส์และแมกทีกส์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอนแบบบูรณาการในระดับปฐมวัย : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผ่านกระบวนการภาคปฏิบัติตามรูปแบบ

ครูปฐมวัย : ครูผู้จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ซึ่งมีแผนการดำเนินงานที่แน่นอนในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ : การจัดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย แบบบูรณาการ
๒. เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้แบบบูรณาการกับวิธีการสอนอื่น
๓. ได้พัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย เพื่อปรับตัวเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
๔. เป็นการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในระดับปฐมวัย
๕. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการด้านอื่นๆ
๖. ได้ครุต้นแบบในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๗. ได้คู่มือในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

- 1.ภาพลักษณ์ความสำเร็จ(Success Image) เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย ที่เป็นภาพลักษณ์ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้
- 2.โครงสร้างการจัดการ (OranigationStruelure) ประกอบด้วยกลุ่มงานและมาตรฐานการดำเนินงานที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการกิจหลัก
- 3.การบริหารจัดการ (Monugement) โดยใช้ S:PMAเป็นตัวขับเคลื่อน ได้แก่ กลยุทธ์ (S-Strategy) ในการจัดการเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ ประกอบด้วย การระดมทรัพยากร (M-Mobilzation) การมีส่วนร่วม(P-Particlpation) และความมีอิสระ(A-Autpnomy)
- 4.การกำกับติดตาม(Monitioring) ต้องมีการตรวจสอบภายในและติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม(KPI) เป็นระยะๆ

แนวคิดแบบมอนเตสซอรี (MONTESSORI)

1. เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือในลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคน
2. เด็กมีจิตที่ซึบซับได้และจะซึมซับข้อมูลต่างๆเข้าไปในจิตคน
3. ช่วงเวลาหลักของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นช่วงที่สำคัญในการเรียนรู้
4. การศึกษาด้วยตนเอง ภายใตสิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียม

แนวทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. ปัญญาด้านภาษา | 2. ปัญญาด้านคิดเชิงเหตุผล |
| 3. ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ | 4. ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว |
| 5. ปัญญาด้านดนตรี | 6. ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง |
| 7. ปัญญาด้านการเข้าใจผู้อื่น | 8. ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ |
| 9. ปัญญาด้านการเข้าใจชีวิต | |

แนวการคิดแบบย้อนกลับ

1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. รวมวิธีวัดประเมินผล หลายหลายวิธีตามเป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (ในวัตถุประสงค์)

การวางแผนกลยุทธ์ (S-Strategy)

การกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทาง มีการกำหนดวิธีหรือแนวทาง ปฏิบัติการกำหนดแผนงาน งานโครงการ การดำเนินงาน ตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการการเรียนรู้

การมีส่วนร่วม (P – Particlpation)
การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประชุมปรึกษาหารือและร่วมดำเนินการ เพื่อการตัดสินใจและควบคุมการทำงาน ร่วมกัน

การระดมทรัพยากร (M- Mobilzation)
การแสวงหาทรัพยากร ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ เครื่องใช้ สาธารณูปโภค ภูมิปัญญา สื่อแรงงาน เงิน จากแหล่ง ต่างๆ

การมีอิสระ (A-Autpnomy)
การมอบอำนาจในการตัดสินใจ จัดระเบียบ บุคคลทิศทางการจัดวิชาการต่างๆรวมทั้ง การสรรหาและควบคุมงบประมาณความมี อิสระภาพอย่างมีขอบเขต ลงความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

1. ภาพลักษณ์ความสำเร็จ
 - วิสัยทัศน์
 - พันธกิจ
 - เป้าประสงค์
2. โครงสร้างการจัดการ
 - กลุ่มบริหารทั่วไป
 - กลุ่มบริหารวิชาการ
 - กลุ่มบริหารงานบุคลากร
 - กลุ่มบริหารงบประมาณ
- 3.การบริหารจัดการ
- 3.1 การจัดการโดยใช้ S:PMA กลยุทธ์การจัดการ ประกอบด้วย
 - การมีส่วนร่วม
 - ระดมทรัพยากร
 - ความมีอิสระ
- 3.2 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการบูรณาการโดยใช้แนวคิดทฤษฎี
 - มอนเตสซอรี
 - พหุปัญญา
 - การออกแบบย้อนกลับ
4. การกำกับติดตามและประเมินผล

กรอบแสดงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

แนวคิดมอนเตสซอรี

- เด็กจะต้องได้รับการยอมรับนับถือในลักษณะเฉพาะตัวของแต่ละคน
- เด็กมีจิตที่ซึมซับได้และจะซึมซับข้อมูลต่างๆเข้าไปในจิตตน
- ช่วงเวลาหลักของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด
- จนถึง 6 ปี เป็นช่วงที่สำคัญในการเรียนรู้
- การศึกษาด้วยตนเอง ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียม

หลักการ

- กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม 5 กลุ่มประสบการณ์
- กลุ่มทักษะชีวิตประจำวัน
 - กลุ่มทักษะประสาทสัมผัส
 - กลุ่มทักษะทางด้านภาษา
 - กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
 - กลุ่มทักษะประสบการณ์ชีวิต

แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา

- ปัญญาด้านภาษา
- ปัญญาด้านคิดเชิงเหตุผล
- ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์
- ปัญญาด้านการเคลื่อนไหว
- ปัญญาด้านดนตรี
- ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง
- ปัญญาด้านการเข้าใจผู้อื่น
- ปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติ
- ปัญญาด้านการเข้าใจชีวิต

หลักการ

- เรียนผ่านการทำกิจกรรม
- เรียนรู้ตามความเข้าใจ และความเก่งเฉพาะทางจากการลงปฏิบัติ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาประสบการณ์ ทางบวกและแก้ไขปัญหในชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

แนวคิดการออกแบบย้อนกลับ

- กำหนดวัตถุประสงค์
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ระบุวิธีวัดผล ประเมินผล หลากหลายวิธี
- ตามเป้าหมายการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ (ในวัตถุประสงค์)

หลักการ

- การกำหนดคำถามสำคัญ
- การกำหนดเนื้อหาที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลุ่มลึกยั่งยืน

หลักการ

1. การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายต้องอาศัยการออกแบบอย่างมีระบบโดยเริ่มต้น จากการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ (จุดประสงค์การเรียนรู้) การวางแผนจัดการเรียนรู้ (หลักสูตรเนื้อหา) วิธีการสอน สื่อการสอน (การลงมือปฏิบัติ) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การสะท้อนความรู้ความเข้าใจ (ผู้เรียน) การสร้างความคิดรวบยอด (ผู้สอน) การนำความรู้ไปใช้และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติงาน การวัดผลประเมินผลและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน
2. การเรียนรู้เป็นเรื่องเฉพาะบุคคล และเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในตัวเด็กต้องเป็นผู้กำกับเอง
3. การเรียนรู้ต้องอาศัยประสบการณ์ ความสนใจ และสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว เป็นจุดเริ่มต้นนำไปสู่กระบวนการไตร่ตรองและทบทวนประสบการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ใหม่จึงต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานเสมอ เด็กต้องมีอิสระในการคิดและสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจและความสามารถของตน

ความสามารถของครูปฐมวัยในการพัฒนารูปแบบออกแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ความสามารถของครูอนุบาลในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

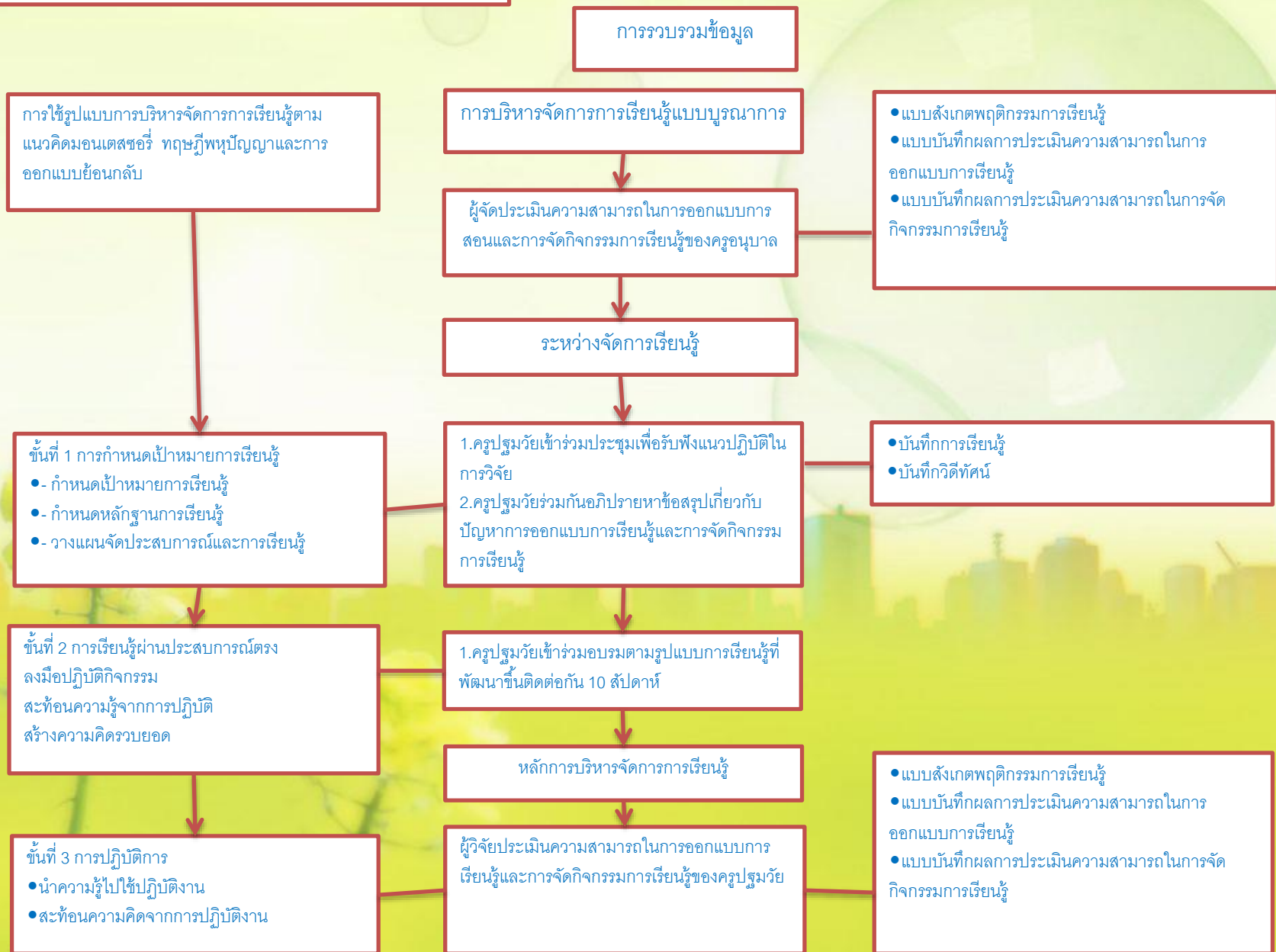
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนและการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้
3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการ
4. รูปแบบการเรียนรู้
 - 4.1 แนวคิดแบบมอนเตสซอรี
 - 4.2 ทฤษฎีพหุปัญญา
 - 4.3 การออกแบบย้อนกลับ
 - 4.4 การสอนแบบบูรณาการ
5. ความพึงพอใจในการเรียนรู้
6. ข้อมูลโรงเรียนที่ทดลอง
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูลการวิจัย



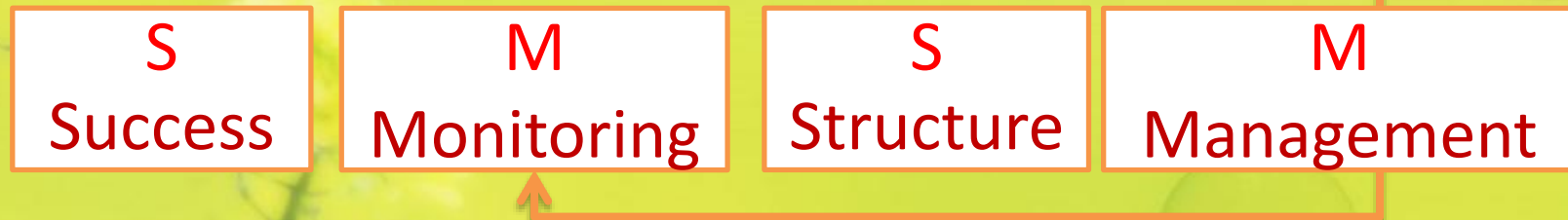
รูปแบบการจัดการเรียนรู้

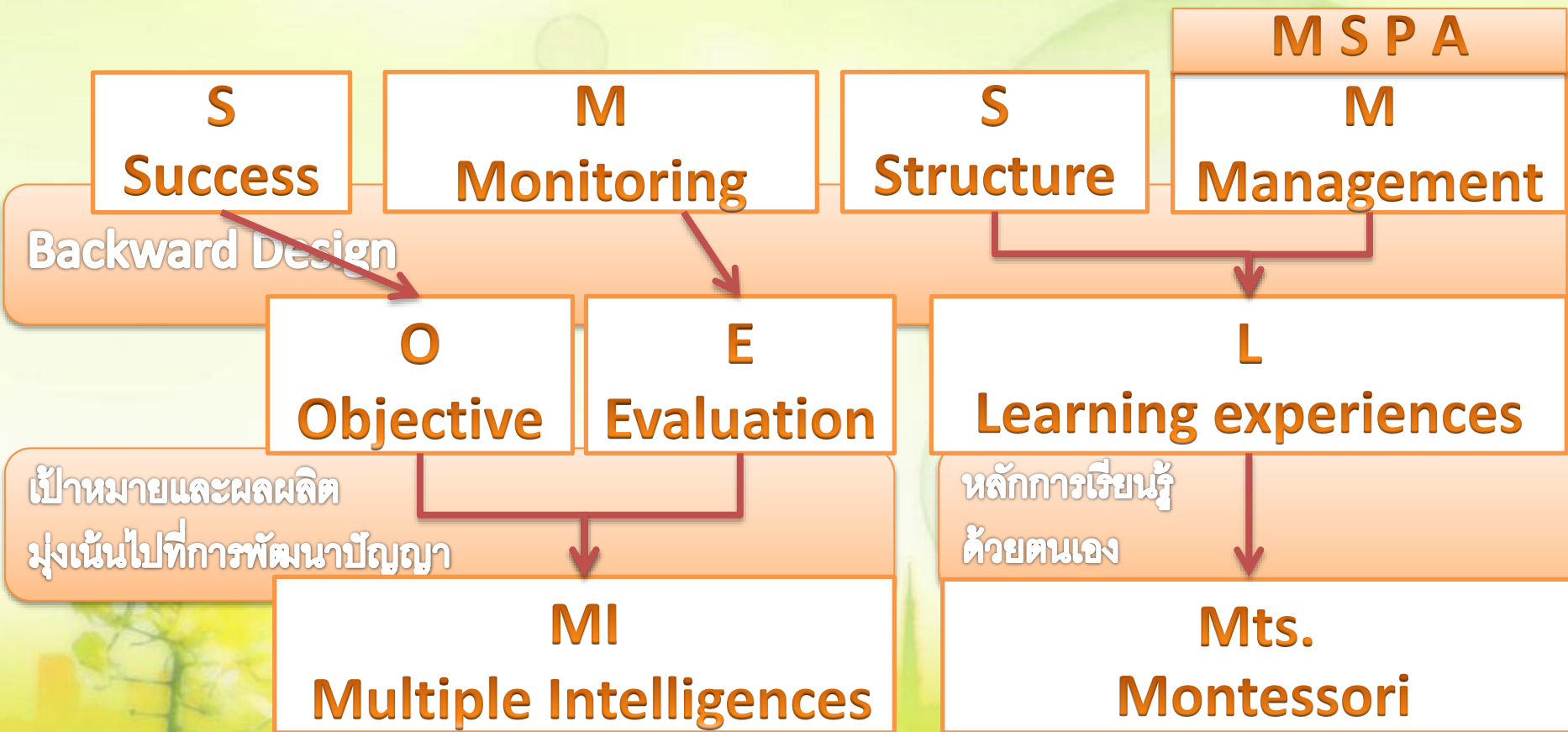
“SMSM 4 Good”

เกิดจากการนำผลการวิจัยของ เอ็มอร จังศิริพรปกรณ์ ที่ได้พัฒนา
รูปแบบของระบบการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ดังนี้



เมื่อนำมาพัฒนาร่วมกับกระบวนการออกแบบย้อนกลับ
จึงนำเกณฑ์การตรวจพิจารณา มาจัดลำดับต่อการวาดภาพความสำเร็จ





การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ **SMSM** ตามหลัก **OEL**

โดยตั้งเป้าหมายที่ **MI** ด้วยกระบวนการ **Mts.** จึงปรากฏเป็น **4Good**

4 Good :	Health	Heart	Head	Hand
๔ ดี :	สุขภาพดี	จิตใจดี	สติปัญญาดี	จัดการดี

การรวบรวมข้อมูล

ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้

พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMSM 4Good

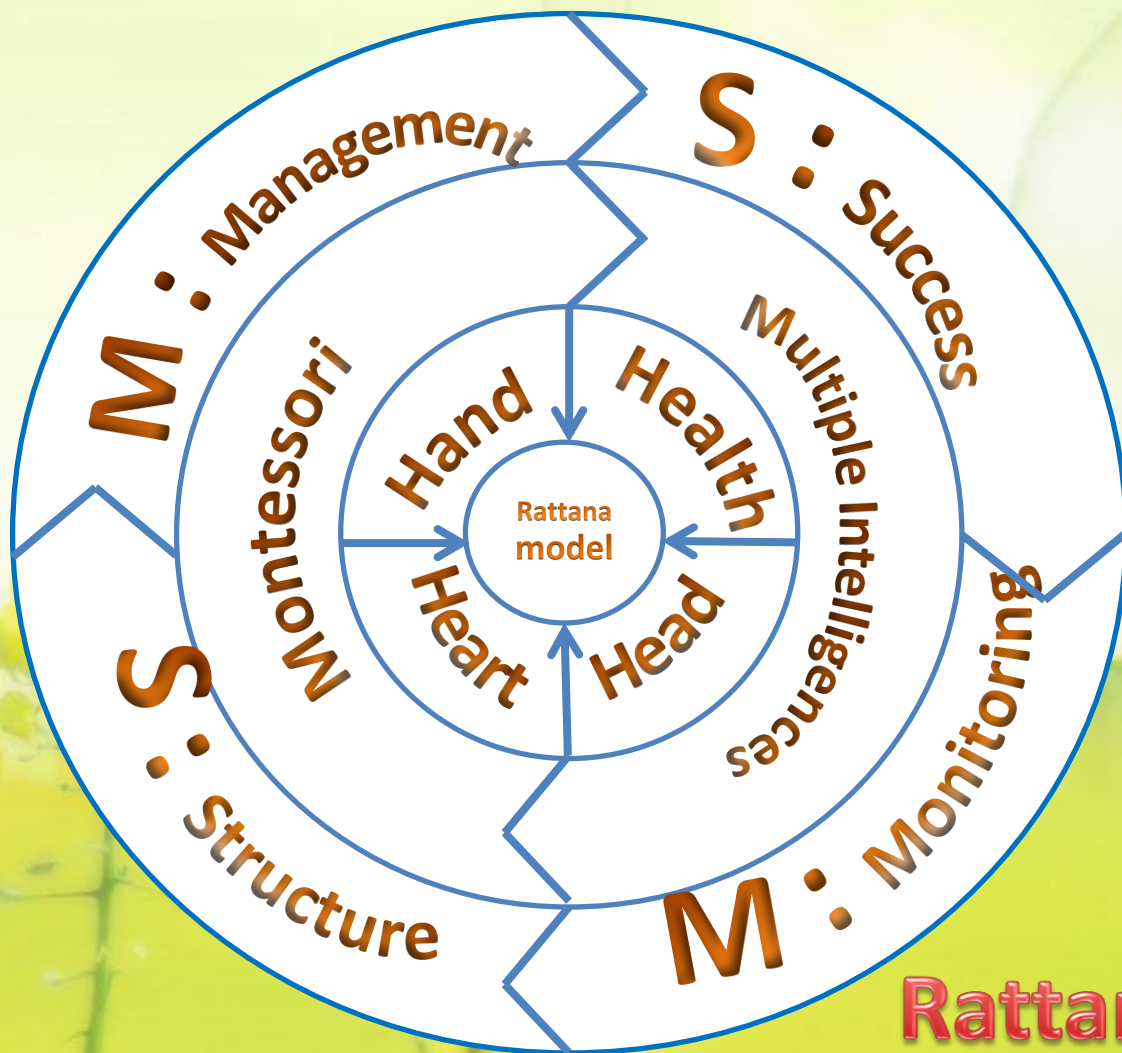
S : วาดภาพความสำเร็จ : ครูเข้าใจและจัดการเรียนรู้ได้ดี

M : การวัดผลประเมินผล : มีเกณฑ์การวัดประเมินเป็นรูปธรรม

S : โครงสร้างการจัดการ : มีรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน

M : การบริหารจัดการ : มีกระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบ

4Good : บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ปทุมวัย



Rattana model

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
SMSM 4Good

สรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D)

๑. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ

๒. สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย SMSM 4Good

๓. ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMSM 4Good

๔. ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMSM 4Good

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สันทนากลุ่ม
2. สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
4. แบบตรวจสอบเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. แบบสอบถามผู้ปกครอง
6. แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง
7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
8. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
9. แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	t
การออกแบบการเรียนรู้ของครูปฐมวัย			
ก่อนทดลอง	3.33	1.23	5.00**
หลังทดลอง	4.87	1.36	
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัย			
ก่อนทดลอง	2.40	0.83	6.89**
หลังทดลอง	4.47	0.99	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม			
ก่อนทดลอง	1.80	0.56	6.00**
หลังทดลอง	2.87	0.74	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการประเมินพัฒนาการ			
ก่อนทดลอง	2.80	0.94	8.42**
หลังทดลอง	4.27	0.74	

*p < .01(t=2.62)

ผลการวิจัย

๑. รูปแบบการจัดการเรียนรู้
แบบ SMSM 4Good อยู่ในระดับสูงกว่าเดิม
๒. คุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้
แบบ SMSM 4Good อยู่ในระดับสูง
๓. การเสริมสร้างความสามารถกลุ่มวัย
ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง
๔. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกพัฒนา
ขึ้นจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMSM 4 Good
อยู่ในระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

๑. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการฯ พบว่าครูสามารถพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครูได้ดีมากกว่าเดิม
๒. ผลการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการฯ พบว่าครูสามารถปรับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามบริบท เข้าใจและปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนได้ดีขึ้น
๓. ประเด็นอื่นๆ พบว่า ครูที่เข้าร่วมการวิจัย ได้พัฒนาทางวิชาชีพเข้าสู่การพัฒนาขีดความสามารถไปสู่ความมั่นคงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางวิชาชีพด้านอื่น เพิ่มเติมให้ครูปฐมวัย
๒. ควรมีการศึกษาติดตามการปฏิบัติที่เหมาะสมทั้งด้านการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๓. ควรมีการศึกษาความก้าวหน้า การพัฒนาหรือการเปลี่ยนแปลงของครูปฐมวัย
๔. ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาการสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูปฐมวัย
๕. ควรมีการศึกษาผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ SMSM 4Good ไปใช้พัฒนาความสามารถของครูระดับอื่นๆ ให้มีทักษะสอดคล้องกับผลการประเมินความต้องการของครูในระดับชั้นนั้นๆ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

สำหรับโรงเรียนที่ประสงค์จะนำแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและเด็กปฐมวัยเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานและจัดอบรมการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากร
๒. ขยายเวลาในขั้นตอนการนำความรู้ไปใช้ให้มากขึ้น
๓. ควรจัดอบรมครูปฐมวัยที่มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติใกล้เคียงกัน
กลุ่มละ ๑๐-๑๕ คน
๔. ควรมีการปรับกระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบให้เหมาะกับเด็กปฐมวัยที่แตกต่างกัน
๕. การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMSM 4Good สามารถ
เลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับนวัตกรรม ศักยภาพและบริบทของตนว่า
เหมาะสมกับแนวทางการเผยแพร่นวัตกรรมรูปแบบใด

ขอขอบคุณ
คณะกรรมการทุกท่าน
สำหรับคำแนะนำอันเป็นประโยชน์



รัตนา บุญญาเสวต