

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้ชุดแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย
คู่มือการใช้แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
แบบสังเกตรายบุคคลตามความสามารถทางพหุปัญญา
แบบประเมินผลการเรียนห้อง Montessori

คู่มือการใช้ชุดแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

ชุดแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้ข้อมูลดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) หลักสูตรเนื้อหา 3) ผู้สอน 4) วิธีการสอน 5) ผู้เรียน 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดประเมินผล 8) การนำความรู้ไปใช้และการสะท้อนความคิดจากการปฏิบัติงาน

ชุดเครื่องมือประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบสังเกตจำนวน 4 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เป็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ หรือนักการศึกษาอนเตสซอร์บูรณาการทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดทางด้านการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย ตามแนวการศึกษาอนเตสซอร์บูรณาการทฤษฎีพหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารงานวิชาการโรงเรียน

เป็นการสัมภาษณ์ผู้วางแผนทางวิชาการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาอนเตสซอร์ทฤษฎีพหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้สอน

เป็นการสอบถามผู้สอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ปฐมวัยตามแนวการสอนแบบบูรณาการ

ชุดที่ 4 แบบสังเกตการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

เป็นการสังเกตเกี่ยวกับการเรียนรู้ในชั้นเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวการศึกษาอนเตสซอร์ ทฤษฎีพหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

ลักษณะของการสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์รายบุคคลแบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) คือ ผู้สัมภาษณ์มีอิสระในการดัดแปลงเพิ่มเติม และเรียงข้อความก่อนหลังให้เหมาะสมกับสถานการณ์และให้ผู้สัมภาษณ์ตอบได้อย่างอิสระ

รูปแบบการสัมภาษณ์แบบเน้นจุดเฉพาะ (Focus Interview) คือกำหนดตัวแปรที่ศึกษาเป็นกรอบการสัมภาษณ์ทั้งหมด 8 ด้าน ผู้สัมภาษณ์จะเน้นถามตามประเด็นหลักต่อผู้บริหารงานวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญ และจะถามประเด็นย่อยโดยตรงสำหรับผู้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมคำถามการวิจัยที่สุด

รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามและแบบสังเกต

แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามทุกชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

เป็นแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวการศึกษามอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ แบบสังเกตแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บันทึกวันเวลาและพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ตอนที่ 2 บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3 บันทึกการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้

การปฏิบัติในการสัมภาษณ์

1. การเตรียมตัวก่อนการสัมภาษณ์

1.1 ศึกษาและทำความเข้าใจประเด็นต่างๆ ในการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน

1.2 นัดเวลาและสถานที่สัมภาษณ์กับผู้ให้สัมภาษณ์

2. การดำเนินการสัมภาษณ์

2.1 ผู้สัมภาษณ์แนะนำตนเองและบอกจุดมุ่งหมายในการสัมภาษณ์

2.2 สนทนาเรื่องทั่วไปเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการสัมภาษณ์

2.3 ขออนุญาตจดบันทึกและบันทึกเสียงระหว่างการสัมภาษณ์

2.4 เริ่มต้นการสัมภาษณ์ตามประเด็นในการสัมภาษณ์

2.5 รวบรวมเอกสารและหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีของโรงเรียนในการจัดการ

เรียนรู้แบบบูรณาการ

การบันทึกข้อมูล

1. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ก่อนการสัมภาษณ์
2. ผู้สัมภาษณ์บันทึกข้อมูลในตอนต้นที่ 2-3 ระหว่างการสัมภาษณ์
3. ตรวจสอบการบันทึกข้อมูลและบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมจากเทปบันทึกเสียงหลังจาก

การสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มี 1 ตอนได้แก่

การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

ปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

.....

- ท่านคิดว่าจุดเด่นของแนวการศึกษามอนเตสซอรี และพหุปัญญาคืออะไร เหตุใดจึงนำมาเป็นหลักในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

- ขอให้ท่านช่วยอธิบายเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้แบบบูรณาการในแนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ วิธีการจัดกิจกรรมให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว

.....

.....

- ขอให้ท่านช่วยอธิบายวิธีการเรียนรู้ที่ถือปฏิบัติอยู่ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

.....

.....

- ท่านมีเกณฑ์ในการเลือกสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้เหมาะสมกับกิจกรรม และวิธีการจัดสิ่งแวดล้อมอย่างไรให้ส่งเสริมการเรียนรู้

.....

.....

.....

- พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังเข้ารับการศึกษาตามแนวการเรียนรู้ของมอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับเป็นอย่างไร มีวิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

- ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัยตามแนวปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กรอบแนวคำถามในการสร้างแบบสอบถาม

เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัยที่ใช้แนวการศึกษามอนเตสซอรีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ	ความรู้ความเข้าใจ	- รู้จักชื่อสิ่งของ - รู้จักวิธีใช้
	ทักษะ	- ตาและมือทำหน้าที่สัมพันธ์กัน - ประสาทสัมผัสที่ 5 - ฝึกการสังเกต - ฝึกการวิเคราะห์แยกแยะ - ฝึกสมาธิ - ระเบียบวินัยในการทำงาน - ปฏิบัติงานอย่างอิสระโดยไม่ถูกรบกวน - สามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	- พัฒนาการ 5 ด้าน
2. หลักสูตร/เนื้อหา	ประเภทของกิจกรรมที่จัด	- การวาดภาพ
		- การปั้น - การประดิษฐ์ - การพิมพ์ภาพ - การเคลื่อนไหวเบื้องต้นของชีวิตประจำวัน - การดูแลตนเอง - การจัดการเกี่ยวกับข้าวของในบ้าน - เกมเจียบ - การเคลื่อนไหวตามจังหวะ

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
3. วิธีการสอน	สาระ/เนื้อหาของกิจกรรม	- เกี่ยวกับตัวเด็ก - เกี่ยวกับสัตว์ - เกี่ยวกับพืช - เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - เกี่ยวกับวัฒนธรรม
	ลักษณะของเนื้อหา	- จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องที่ยาก - เนื้อหาสั้น ง่าย เป็นปรนัย
	วิธีการสอน 3 ขั้นตอน	- เชื่อมโยงการรับรู้ทางเชื่อมโยงการรับรู้ทางรู้จักและจดจำชื่อของสิ่งต่างๆ
	การสอนทางอ้อม	- การบูรณาการจัดการเรียนรู้
	การสอนเข้ากับกิจกรรมอื่น	
4. ผู้สอน	การสอนโดยวิธีการสาธิต	- การแสดงวิธีการทำให้เด็กดูทีละตอน
	ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการศึกษา	- ความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล - เด็กมีจิตที่ซึมซาบได้ - ช่วงเวลาหลักของชีวิต - การเตรียมสิ่งแวดล้อม - การศึกษาด้วยตนเอง
	การเตรียมการเรียนรู้	- การกำหนดเนื้อหาสาระ - การจัดเตรียมอุปกรณ์
	การดำเนินการเรียนรู้	- สังเกตเด็กเป็นรายบุคคล - จัดกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล - ไม่ก้าวก่ายในขณะที่เด็กปฏิบัติงาน
	การพัฒนาตนเอง	- ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ตัวแปรที่ศึกษา	ประเด็นหลัก	ประเด็นย่อย
5. ผู้เรียน	การปฏิบัติงาน	- สามารถเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ - สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ตามความสนใจ - ปฏิบัติงานได้เสร็จสมบูรณ์ - เก็บอุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จ - ดูแลความสะอาดหลังปฏิบัติกิจกรรม
	ลักษณะนิสัย	- เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่น - ความมุ่งมั่นในการทำงาน
6. สื่อการสอน	การเลือกสื่อการสอน	- ขนาดเหมาะสมกับเด็ก - การดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
	การดูแล	- การจัดเก็บและการรักษา
7. การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	- ใช้การสังเกต - ใช้การเปรียบเทียบผลงาน
วิธีการวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล	- ความสามารถในการทำกิจกรรม - ความสามารถในการใช้อุปกรณ์
8. สิ่งแวดล้อม	การจัดสิ่งแวดล้อม	- สิ่งแวดล้อมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
	การใช้สิ่งแวดล้อม	- การปฏิบัติงานของเด็กภายใต้สิ่งแวดล้อม
9. ผู้ปกครอง	ความเกี่ยวข้องกับการศึกษา	- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการศึกษา - รับทราบรายงานผลจากโรงเรียน - ติดตามการเรียนการสอน - ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวการศึกษา

มอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ให้สัมภาษณ์

၁၂ - နံပါတ်

ตำแหน่งงาน

โรงเรียน.....

2. เพศ

() ชาย () หญิง

3. อายุ ปี

- #### 4. วุฒิการศึกษา

() **ปริญญาตรี** สาขา

() ปรินญาโท สาขา

() ปรินญาเอก สาขา

() อื่นๆ (โปรดระบุ)

5. หน้าทีรับผิดชอบ

() ผู้อำนวยการ / อาจารย์ใหญ่ / ครูใหญ่

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() อื่น ๆ

6. ประสบการณ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน (ปัจจุบัน)

() ต่ำกว่า 1 ปี

() 1-5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() สูงกว่า 15 ปี (โปรดระบุ) ปี

7. เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษางาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษามอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ (ระบุเรื่องที่อบรม และหน่วยงานที่จัดอบรม)

.....
.....
.....
.....
.....

() ไม่เคยอบรม / ศึกษางาน

ตอนที่ 2 การเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัย

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

-
1. ขอให้ท่านพูดถึงจุดเด่นของแนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบ
ย้อนกลับ เหตุผลที่เลือกแนวการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
-
-
-

2. ขอให้ท่านพูดถึงทิศทางของแนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบ
ย้อนกลับในระบบการศึกษาไทย และการตอบรับของสังคม
-
-
-

3. ในการนำแนวการศึกษามาใช้มีสิ่งใดที่ท่านยังคงรูปแบบเดิมไว้และสิ่งใดที่ต้องปรับหรือ
ประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถปฏิบัติได้จริง
-
-
-

4. การเรียนรู้แบบบูรณาการมีบทบาทอย่างไรในแนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการ
ออกแบบย้อนกลับ ท่านให้ความสำคัญมากน้อยแค่ไหน
-
-
-

5. บุคลิกลักษณะของครูในแนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบ
ย้อนกลับรวมถึงอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
-
-
-

6. มีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ แนวการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

7. ลักษณะของครอบครัวที่ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียน และครอบครัวมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างไร

.....

.....

.....

8. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัยตามแนวปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน เกี่ยวกับพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะรวบรวมวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับปฐมวัยที่ใช้แนว
การศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว การศึกษามอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุ
ปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. แบบสอบถามนี้ใช้ถามการปฏิบัติของท่าน ในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2/54 โปรด
ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับและนำเสนอเป็นภาพรวม โดยไม่มีผลต่อผู้ตอบ
แต่อย่างใด

ความหมายของระดับในการตอบแบบสอบถาม

ระดับการปฏิบัติ	ความหมาย	การตีความ
มากที่สุด	ปฏิบัติร้อยละ 81-100	ท่านให้ความสำคัญและถือปฏิบัติเป็นประจำตลอดทั้งภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 81-100 ของระยะเวลาทั้งหมดภายใน 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์)
มาก	ปฏิบัติร้อยละ 61-80	ท่านให้ความสำคัญและถือปฏิบัติเป็นประจำตลอดทั้งภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61-80 ของระยะเวลาทั้งหมดภายใน 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์)
ปานกลาง	ปฏิบัติร้อยละ 41-60	ท่านให้ความสำคัญและถือปฏิบัติเป็นประจำตลอดทั้งภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 41-60 ของระยะเวลาทั้งหมดภายใน 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์)
น้อย	ปฏิบัติร้อยละ 21-40	ท่านให้ความสำคัญและถือปฏิบัติเป็นประจำตลอดทั้งภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21-40 ของระยะเวลาทั้งหมดภายใน 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์)
น้อยที่สุด	ปฏิบัติร้อยละ 1-20	ท่านให้ความสำคัญและถือปฏิบัติเป็นประจำตลอดทั้งภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1-20 ของระยะเวลาทั้งหมดภายใน 1 ภาคเรียน (16 สัปดาห์)

ตัวอย่าง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามแนวปรัชญาการศึกษามอน เตสซอรี พหุปัญญาและการ ออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ					แสดง ความ คิดเห็น	ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก61-	ปาน	น้อย	น้อย		
	81- 100%	80%	กลาง 41- 60%	21- 40%	ที่สุด 1- 20%		
	5	4	3	2	1		
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ สอนแบบบูรณาการ							
1. ฝึกการใช้ตาและมือให้ ทำหน้าที่สัมพันธ์กัน							

ท่านให้ความสำคัญและถือปฏิบัติในการฝึกฝนให้เด็กสามารถใช้ตาและมือในการปฏิบัติ
กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสัมพันธ์กันในระดับมากที่สุดคิดเป็น 81-100% ของระยะเวลา 16 สัปดาห์
ตลอดภาคการศึกษาปลาย พ.ศ.2554

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง () หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ ปี

3. วุฒิการศึกษา

() มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า สาขา.....

() ปริญญาตรี สาขา.....

() สูงกว่าปริญญาตรี (ระบุ.....) สาขา.....

4. หน้าที่รับผิดชอบ

() ครูประจำชั้น.....ปี

() ครูประจำกิจกรรมการเรียนการสอน.....ปี

() อื่นๆ (ระบุ).....

5. จำนวนชั้นเรียนในความดูแลของท่าน

จำนวน.....ห้อง มีนักเรียนห้องละ.....คน

6. จำนวนนักเรียนในความดูแลของท่าน นักเรียนชาย.....คน

นักเรียนหญิง.....คน

รวมทั้งสิ้น.....คน

7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละสัปดาห์

ระยะเวลาการเรียน.....ชั่วโมง ต่อ สัปดาห์

8. ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนอนุบาลที่ใช้แนวการศึกษามอนเตสซอรี และพหุปัญญา

จำนวน..... ปี

9. ภาระงานที่ท่านรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

งานด้านวิชาการ

- วิจัย.....
- แต่งหนังสือ.....
- แต่งบทความ.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

งานบริการวิชาการ

- วิทยากร.....
- อื่นๆ (ระบุ).....

งานพัฒนาตนเอง

- เข้ารับการอบรม จำนวน..... ครั้ง/ปี ระบุเรื่องที่เข้ารับการอบรม

.....
.....

- งานบริหารจัดการ/บริการ

.....
.....

10.เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษางาน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาอนาคต

ซอร์ พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ (ระบุเรื่องที่อบรม และหน่วยงานที่จัดอบรม)

() ไม่เคย () เคย โปรดระบุ

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ

คำชี้แจง พิจารณาว่าการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างเพียงช่องเดียว

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตาม แนวปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 81-100%	มาก 61- 80%	ปานกลาง 41-60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 1-20%
	5	4	3	2	1
ด้านจุดประสงค์การเรียนการสอน แบบบูรณาการ					
1. รู้จักชื่อของสิ่งต่างๆและวิธีการใช้ การเก็บรักษา					
2. ฝึกการใช้ตา มือ และประสาท สัมผัสทั้ง 5 ให้ทำหน้าที่สัมพันธ์กัน					
3. ฝึกการสังเกตและวิเคราะห์สิ่ง รอบตัว					
4. ฝึกให้มีสมาธิในการทำกิจกรรม					
5. ฝึกระเบียบวินัยในการทำงาน					
6. ส่งเสริมพัฒนาการ 5 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม ภาษา					
7. สามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม					

การการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด81- 100%	มาก 61- 80%	ปาน กลาง 41-60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 1-20%
	5	4	3	2	1
8. สามารถปฏิบัติงานอย่างอิสระโดยไม่ถูกรบกวน					
ด้านหลักสูตร / เนื้อหา / กิจกรรม					
9. เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
10. ใช้หัวข้อเกี่ยวกับมีชีวิต เช่น เด็ก พ่อแม่ ผู้คน พืช สัตว์					
11. ใช้หัวข้อเกี่ยวกับสิ่งไม่มีชีวิต เช่น บ้าน โรงเรียน สิ่งของ รถยนต์					
12. ใช้หัวข้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมในกิจกรรม บูรณาการ					
13. ใช้เนื้อหาที่สั้น ง่าย เป็นปรนัย					
14. ใช้เนื้อหาจากเรื่องที่ย้ายไปสู่เรื่องที่ยาก					
ด้านวิธีการสอน					
15. ท่านใช้วิธีการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่ การ เชื่อมโยงการเรียนรู้ทางประสาทสัมผัสกับ ข้อเท็จจริงและจดจำชื่อสิ่งต่างๆ					
16. ท่านใช้วิธีการสาธิตการทำให้เด็กดูทีละ ขั้นตอน					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษาของมอเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 81-100%	มาก 61- 80%	ปาน กลาง41- 60%	น้อย 21- 40%	น้อย ที่สุด 1- 20%
	5	4	3	2	1
17. ท่านใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย ครูเป็นผู้ ชี้แนะเสนอแนะขั้นตอนการทำงานตั้งแต่ ต้นจนจบแล้วให้เด็กปฏิบัติตาม					
18. ท่านใช้วิธีสอนแบ่งกลุ่มอภิปรายและ ปฏิบัติงาน (จำนวนนักเรียนต่อกลุ่มคน)					
19. ท่านใช้วิธีสอนแบบสืบสวนสอบถามโดย การตั้งปัญหาให้เสนอแนะ					
20. ท่านใช้วิธีการสอน 3 ขั้นตอนร่วมกับ วิธีการสอนโดยการบรรยาย					
21. ท่านใช้วิธีการสอน 3 ขั้นตอนร่วมกับ วิธีการสอนแบบกลุ่มอภิปรายและ ปฏิบัติงาน (จำนวนนักเรียนต่อกลุ่มคน)					
22. ท่านใช้วิธีการสอน 3 ขั้นตอนร่วมกับวิธี สอนแบบสืบสวนสอบถาม					
23. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ดำเนินไปอย่างราบรื่น เช่น อำนวยความสะดวก ให้กับผู้เรียนในด้านอุปกรณ์ สถานที่					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษาของมอเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 81-100%	มาก 61- 80%	ปาน กลาง41- 60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 1-20%
	5	4	3	2	1
24. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กับกิจกรรมด้านทักษะกลไก					
25. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กับกิจกรรมด้านประสาทสัมผัส					
26. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กับกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์					
27. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กับกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์					
28. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กิจกรรมด้านภาษา					
29. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กับกิจกรรมด้านวัฒนธรรม					
30. ทานบูรณาการการเรียนการสอนให้เข้า กับกิจกรรมด้านนัยการทำงาน					
ด้านผู้สอน					
31. ทานให้ความสำคัญกับความแตกต่างกัน ของผู้เรียนแต่ละคน					
32. ทานให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อ ช่วยเหลือตนเองเป็นจุดประสงค์หลักใน วัย 3-6ปี (ช่วงเวลาหลักของชีวิต)					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษาอมตेश्वरी พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 81-100%	มาก 61- 80%	ปาน กลาง1- 60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 1-20%
	5	4	3	2	1
33. ท่านให้ความสำคัญกับการเตรียม สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมซึ่งจะช่วยให้เด็ก เรียนรู้ได้ดี เช่น การจัดชั้นเรียน การจัดวาง และจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสม					
34. ท่านให้ความสำคัญกับการที่ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง					
35. ท่านเป็นผู้กำหนดเนื้อหาสาระในการเรียน การสอน					
36. ท่านเป็นผู้จัดเตรียมอุปกรณ์ทางการเรียน					
37. ท่านจัดกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละ บุคคล					
38. ท่านควบคุมชั้นเรียนภายใต้ข้อตกลงที่ กำหนดไว้กับผู้เรียนในห้องเรียน					
39. ท่านสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล					
40. ท่านหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนแนวการศึกษา อมตेश्वरीและพหุปัญญา ด้วยการเข้า รับการฝึกอบรมหรือค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	1-20%
	5	4	3	2	1
41. ท่านปรับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแนวการศึกษามอนเตสซอรี, พหุปัญญา, การออกแบบย้อนกลับ และการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
42. ท่านมีสื่อให้ผู้เรียนเลือกปฏิบัติไม่น้อย กว่า 3 ชนิดในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง					
ด้านผู้เรียน					
43. ผู้เรียนสามารถเลือกทำกิจกรรมได้ตาม ความสนใจ					
44. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ได้ตาม ความสนใจ					
45. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้เสร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด					
46. ผู้เรียนสามารถเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้เสร็จ					
47. ผู้เรียนสามารถดูแลความสะอาดหลัง ปฏิบัติกิจกรรม					
48. ผู้เรียนเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือผู้อื่น					
ด้านอุปกรณ์ / สื่อการสอน					
49. สามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้ เป็นอย่างดี					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษาอมตесขอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	81-100%	61-80%	41-60%	21-40%	1-20%
	5	4	3	2	1
50. มีน้ำหนัก ขนาด และรูปร่างที่เหมาะสมกับมือเด็ก					
51. มีความเหมาะสมกับการใช้งานในกิจกรรมแต่ละประเภท					
52. มีการสังเกตความสนใจของผู้เรียนที่มีต่ออุปกรณ์แต่ละชนิด					
53. มีการจัดเก็บอุปกรณ์ไว้บนชั้นตามหมวดหมู่					
ด้านการวัดประเมิผล					
54. ใช้วิธีการสังเกตในการประเมินผล					
55. ใช้วิธีเปรียบเทียบผลงานเด็กในชั้นเรียน					
56. ประเมินผลจากความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม					
57. ประเมินผลจากพัฒนาการในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์					
58. ประเมินผลจากความตั้งใจในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์					
59. ประเมินผลจากผลงานของเด็ก					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 81-100%	มาก61- 80%	ปาน กลาง41- 60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 1-20%
	5	4	3	2	1
60. ประเมินผลจากความมีระเบียบวินัยในการ ทำงาน					
ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน					
61. ท่านจัดให้มีห้องสำหรับการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (ห้องที่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติ กิจกรรมมอนเตสซอรีและพหุปัญญา)					
62. ท่านจัดให้มีพื้นที่นอกห้องเรียนสำหรับการ ปฏิบัติกิจกรรมมอนเตสซอรีและพหุ ปัญญา					
63. ท่านจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนอย่างพอเพียง เช่น นักเรียน สามารถหยิบอุปกรณ์หรือล้างมือได้ด้วย ตนเอง					
64. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น เรียนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
ด้านผู้ปกครอง					
65. ท่านได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองใน การจัดการเรียนการสอน					
66. ท่านให้ผู้ปกครองเข้ามาสังเกตการสอน ตามเวลาที่โรงเรียนจัดไว้ให้					

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนว ปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 81-100%	มาก 61- 80%	ปาน กลาง 41-60%	น้อย 21- 40%	น้อยที่สุด 1-20%
	5	4	3	2	1
67. ท่านให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน					
68. ท่านสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง					

ข้อมูลเพิ่มเติม

ทางโรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคการศึกษาละ.....ครั้ง
ท่านมีหน้าที่ใดในการประชุมผู้ปกครอง

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวปรัชญาการศึกษามอนเตสซอรี
พหุปัญญาและการออกแบบย้อนกลับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คู่มือการใช้แบบบันทึกการสังเกต เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

แบบบันทึกการสังเกตฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการชั้นปฐมวัยที่ใช้แนวการศึกษาแบบมอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับพฤติกรรมของครูและนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม ในขอบเขตที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้สอนและผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวการศึกษาแบบมอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ ในระดับชั้นปฐมวัย

รายละเอียดของแบบสังเกต

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูและนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัย

การปฏิบัติในการใช้แบบสังเกต

1. ศึกษาขอบเขตของเรื่องที่จะสังเกตจากกรอบการสังเกตพฤติกรรมกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวการศึกษาแบบมอนเตสซอรี พหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ ทำการสังเกตโดยตั้งใจตลอดเวลาและไม่เข้าไปร่วมในเหตุการณ์หรือกิจกรรม (Non-participant observation) พฤติกรรมที่สังเกตได้แก่ พฤติกรรมของครู และนักเรียนที่แสดงให้เห็นปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้แบบบูรณาการตลอดกระบวนการ
2. ช่วงเวลาที่สังเกต คือช่วงเวลาที่ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

การบันทึกข้อมูล

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูและนักเรียนในระดับปฐมวัย

1. บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต ได้แก่ ชื่อโรงเรียน ชื่อครู จำนวนนักเรียน ในชั้นเรียน สถานที่สังเกต วันที่สังเกต เวลาที่ทำการสังเกต ช่วงกิจกรรม หัวข้อที่เรียน ชื่อผู้สังเกตก่อนทำการสังเกต
2. บันทึกพฤติกรรมของครูและนักเรียนตามประเด็นในการสังเกต กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการจดบันทึก (Anecdotal) ลงในช่อง “พฤติกรรมของครูและนักเรียนในกิจกรรม”
3. บันทึกวิธีการเรียนรู้หรือขั้นตอนของกิจกรรมอย่างสั้นๆลงในช่อง “ขั้นตอน / วิธีการเรียนรู้”
4. บันทึกเวลาเมื่อสิ้นสุดการสังเกต

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูและนักเรียนใน
ระดับชั้นปฐมวัย

ชื่อครู.....ประจำกลุ่ม.....โรงเรียน.....

วันที่สังเกต...../...../.....เวลา.....น. ช่วงกิจกรรม.....

สถานที่สังเกต.....จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม.....คน

กิจกรรมที่เรียน.....ผู้สังเกต.....

เวลา

พฤติกรรมของครู

.....

.....

พฤติกรรมของนักเรียน

.....

.....

ขั้นตอนการสอน

การนำเข้าสู่บทเรียน

.....

.....

.....

ขั้นตอนการสอน

.....

.....

.....

การปฏิบัติกิจกรรม

.....

.....

.....

สื่อการเรียนการสอน

.....

หมายเหตุ

.....

.....

แบบสังเกตรายบุคคลตามความสามารถทางพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ความหมายของคะแนน

- 2 หมายถึง เข้าใจคำสั่งได้อย่างถูกต้อง
 1 หมายถึง เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง โดยได้รับคำแนะนำ
 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
1.ปัญญา ด้านภาษา (Linguistic Intelligence)	1.1 เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติ ตามคำสั่งได้	2 หมายถึง เข้าใจคำสั่งปฏิบัติตาม คำสั่งได้อย่างถูกต้อง โดยไม่ต้องชี้แจง 1 หมายถึง เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม คำสั่ง โดยได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	1.2 เข้าใจความหมายของ คำบอกความหมายและ อธิบายความหมายของคำ ได้ชัดเจน	2 หมายถึง เข้าใจความหมายของคำ และบอกความหมายของคำและอธิบาย ความหมายของคำได้อย่างถูกต้อง 1 หมายถึง เข้าใจความหมายของคำ และบอกความหมายและอธิบาย ความหมายของคำได้ แต่ขาด สาระสำคัญบางประการ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	1.3อ่านเรื่องราวจากภาพนิทาน และสามารถเล่าเรื่องราวได้	2 หมายถึง อ่านภาพนิทานและเล่าเรื่องราวจากภาพและเล่าเรื่องราว / เล่านิทานได้ อย่างถูกต้อง 1 หมายถึง อ่านภาพนิทานเล่าเรื่องนิทานได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	1.4เล่าเรื่อง / เล่านิทานได้ / และสามารถวิเคราะห์ภาษาได้	2 หมายถึง เล่าเรื่อง/เล่านิทานโดยบอกสาระสำคัญได้อย่างครบถ้วน และสามารถ วิเคราะห์ภาษาในนิทานได้ 1 หมายถึง เล่าเรื่อง / เล่านิทานได้แต่ขาดสาระสำคัญบางประการและวิเคราะห์ภาษาได้เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	1.5เสนอความคิดเห็นในขณะที่ทำกิจกรรมต่างๆ	2 หมายถึง เสนอความคิดเห็นได้อย่าง ฉะฉานและมั่นใจ 1 หมายถึง เสนอความคิดเห็นได้เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
2.ปัญญาด้าน ตรรกะและ คณิตศาสตร์ (Logical – Mathematical Intelligence)	2.1 บอกวิธีแก้ปัญห จากประเด็นต่างๆ ได้	2 หมายถึง บอกวิธีแก้ปัญหาดังๆ ตามแนวความคิดของตนเองโดยการ แสดงความคิดเห็น ตอบรับ ปฏิเสธ และบอกการกระทำต่างๆอย่างมี เหตุผล ได้อย่างดี 1 หมายถึง บอกวิธีแก้ปัญหาดังๆ ตามได้โดยรับคำแนะนำ หรือทำตาม ผู้อื่น 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	2.2 บอกสัญลักษณ์ ตัวเลขและจำนวนได้	2 หมายถึง บอกสัญลักษณ์ตัวเลขและ จำนวนได้อย่างถูกต้อง 1 หมายถึง บอกสัญลักษณ์ตัวเลข และ จำนวนได้โดยรับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	2.3 รู้จักเปรียบเทียบ สิ่งของตามรูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือพื้นผิวได้	2 หมายถึง เปรียบเทียบสิ่งของตาม รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือ พื้นผิวได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ 1 หมายถึง เปรียบเทียบสิ่งของตาม รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือ พื้นผิวเมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	2.4 รู้จักจัดหมวดหมู่ / ประเภทสิ่งของตาม รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาดสีหรือพื้นผิวได้	2 หมายถึง จัดหมวดหมู่ สิ่งของตาม รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือ พื้นผิวได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ 1 หมายถึง จัดหมวดหมู่ สิ่งของตาม รูปร่าง รูปทรง จำนวน ขนาด สี หรือ พื้นผิวเมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	2.5 รู้จักเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ สถานการณ์ หรือ สิ่ง ที่เกิดขึ้นได้	2 หมายถึง เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของสถานการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้ อย่างสอดคล้องสัมพันธ์กัน 1 หมายถึง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ สถานการณ์ หรือสิ่งที่เกิดขึ้นได้เมื่อ ได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
3.ปัญญาด้าน มิติ (Spatial Intelligence)	3.1 วาดภาพ/ออกแบบ ผลงานด้านศิลปะอย่าง สร้างสรรค์และมี จินตนาการ	2 หมายถึง วาดภาพ/ออกแบบผลงาน ด้านศิลปะด้วยตนเอง อย่างมั่นใจและ บอกเล่าความคิดเกี่ยวกับผลงานของ ตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์ และมี จินตนาการ 1 หมายถึง วาดภาพ/ออกแบบผลงาน ด้านศิลปะและบอกผลงาน	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		ของตนเองได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	3.2 บอกทิศทางของ สิ่งของได้	2 หมายถึง บอกทิศทางของสิ่งต่างๆได้ อย่างถูกต้องและมั่นใจ 1 หมายถึง บอกทิศทางของสิ่งต่างๆได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	3.3 บอกรูปพรรณ สัณฐานของสิ่งต่างๆได้	2 หมายถึง บอกลักษณะทางกายภาพ รูปพรรณสัณฐานของสิ่งต่างๆที่ให้เห็น หรือทำได้อย่างถูกต้อง 1 หมายถึง บอกลักษณะทางกายภาพ รูปพรรณสัณฐานของสิ่งต่างๆที่ให้เห็น หรือทำเมื่อได้รับการแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	3.4 มองเห็นแง่มุมต่างๆ ได้	2 หมายถึง สามารถมองเห็นแง่มุม ต่างๆหรือมีมุมมองที่แตกต่างโดยไม่ ต้องชี้แนะ 1 หมายถึง สามารถมองเห็นแง่มุม ต่างๆ หรือมีมุมมองที่หลากหลาย	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		โดยได้รับการชี้แนะ 0 หมายถึง ไม่ต้องแสดงพฤติกรรม	
	3.5 มีจินตนาการมองเห็นการเปลี่ยนแปลง	2 หมายถึง มีจินตนาการที่ดี สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น หรือมองเห็นการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ ได้ 1 หมายถึง มีจินตนาการที่ดี แต่ขาดความสามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือมองเห็นการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
4. ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence)	4.1 ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายได้ (กล้ามเนื้อมัดใหญ่)	2 หมายถึง ทรงตัวได้ดี อ่อนตัวหรือยืดหยุ่นได้ดี และเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆ ได้ 1 หมายถึง ทรงตัวได้ อ่อนตัวหรือยืดหยุ่นได้ดี และเคลื่อนไหวร่างกายไปในทิศทางต่างๆ ได้แต่ขาดความคล่องแคล่ว 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	4.2 เคลื่อนไหวร่างกาย ได้ครบองค์ประกอบ ได้แก่ พื้นที่ ระดับ ทิศทาง และจังหวะ/ สัญญาณ	2 หมายถึง เคลื่อนไหวร่างกายได้ อย่างครบองค์ประกอบอย่างคล่อง แคล่ว ว่องไว 1 หมายถึง เคลื่อนไหวร่างกายได้แต่ ขาดองค์ประกอบที่สำคัญหรือขาด ความคล่องแคล่ว ว่องไว 0 หมายถึง ไม่ต้องแสดงพฤติกรรม	
	4.3 ควบคุมการประสาน สัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อและ ประสาทตาได้ (กล้ามเนื้อมัดเล็ก)	2 หมายถึง ใช้กล้ามเนื้อได้อย่าง ประสานสัมพันธ์กับประสาทตา คล่องแคล่วและว่องไว 1 หมายถึง ใช้กล้ามเนื้อได้อย่าง ประสานสัมพันธ์กับประสาทตา แต่ ขาดความคล่องแคล่วและว่องไว 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	4.4 รู้จักส่วนต่างๆของ ร่างกายและสามารถ แสดงออกได้	2 หมายถึง บอกถึงส่วนต่างๆของ ร่างกายและสามารถใช้ส่วนต่างๆของ ร่างกาย แสดงออกได้ 1 หมายถึง บอกถึงส่วนต่างๆของ ร่างกายและสามารถใช้ส่วนต่างๆของ ร่างกาย แสดงออกได้บางส่วน 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	4.5 ทำกิจกรรมที่ต้องใช้ ร่างกายเช่น กีฬาเต้นรำ การแสดงและประดิษฐ์ สิ่งของได้ หรือแสดง ท่าทางต่างๆ	2 หมายถึง สามารถทำกิจกรรมที่ต้อง ใช้ร่างกายได้ดีเช่น เล่นกีฬาเต้นรำการ แสดง และประดิษฐ์สิ่งของอย่างหนึ่ง 1 หมายถึง เคลื่อนไหวร่างกายได้ แต่ ขาดองค์ประกอบที่สำคัญหรือขาด ความคล่องแคล่วและว่องไว 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
5.ปัญญาด้าน ดนตรี (Musical Intelligence)	5.1 มีปฏิริยาโต้ตอบต่อ จังหวะและเสียงเพลง	2 หมายถึง แสดงท่าทางต่างๆตาม จังหวะหรือตามเสียงเพลงได้ทันทีเมื่อ ได้ยินจังหวะของดนตรีโดยไม่ต้อง ชี้แจง 1 หมายถึง แสดงท่าทางต่างๆตาม จังหวะตามเสียงเพลงเมื่อได้ยิน เสียงเพลงหรือได้ยินจังหวะของดนตรี โดยได้รับการชี้แจง 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	5.2ร้องเพลงและแสดง ท่าทางประกอบเพลง	2 หมายถึง ร้องเพลงและแสดงท่าทาง ประกอบเพลงได้อย่างดี 1 หมายถึง ร้องเพลงและแสดงท่าทาง ประกอบเพลง เมื่อได้รับ	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		คำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	5.3 แสดงท่าทางตาม จังหวะ/สัญญาณ	2 หมายถึงแสดงท่าทางตามจังหวะ / สัญญาณได้อย่างสอดคล้อง และ คล่องแคล่ว 1 หมายถึง แสดงท่าทางตามจังหวะ / สัญญาณได้ แต่ขาดความคล่องแคล่ว 0 หมายถึงแสดงพฤติกรรม	
	5.4 เล่นจังหวะดนตรี จากการดีด-สี-ตี-เป่า	2 หมายถึง เล่นจังหวะดนตรีจากการ ดีด-สี-ตี-เป่าอย่างคล่องแคล่ว 1 หมายถึง เล่นจังหวะดนตรีจากการ ดีด-สี-ตี-เป่าอย่างหนึ่งอย่างใดหรือ หลายอย่างได้ แต่ขาดความ คล่องแคล่ว 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
6.ปัญญาด้าน ความเข้าใจ ระหว่างบุคคล / มนุษย์สัมพันธ์	6.1 ทำงานเป็นกลุ่ม	2 หมายถึง ได้ความช่วยเหลือและ ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆกับ กลุ่มด้วยตนเอง 1 หมายถึง ให้ความช่วยเหลือและ ร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ กับ	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		กลุ่มที่ได้รับการแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	6.2 เชื้อเพื่อและแบ่งปัน	2 หมายถึง ให้ความเชื้อเพื่อและ แบ่งปัน สิ่งของต่อผู้อื่น 1 หมายถึง ให้ความเชื้อเพื่อ และ แบ่งปันสิ่งของต่อผู้อื่น โดยได้รับการ แนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	6.3 เป็นผู้นำ และ แสดงออกเพื่อให้ผู้อื่น ยอมรับในการกระทำ ของตน	2 หมายถึง แสดงความเป็นผู้นำกลุ่ม และแสดงออกเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับใน ความคิดและการกระทำของตนเองได้ อย่างมั่นใจ 1 หมายถึง แสดงความเป็นผู้นำกลุ่ม และแสดงออกเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับใน ความคิด และการกระทำของตนเอง เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	6.4 เป็นผู้ตามและ ยอมรับฟังความคิดเห็น และการกระทำของผู้อื่น	2 หมายถึง แสดงความเป็นผู้ตามและ ยอมรับฟังความคิดเห็นและการ กระทำของผู้อื่น 1 หมายถึง แสดงความเป็นผู้ตาม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		และยอมรับฟังความคิดเห็นและการ กระทำของผู้อื่น เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	6.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	2 หมายถึง แสดงการติดต่อสื่อสาร สัมพันธ์กับผู้อื่น ด้วยมิตรไมตรี 1 หมายถึง แสดงการติดต่อสื่อสาร สัมพันธ์กับผู้อื่น เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
7.ปัญญาพหุ ปัญญาด้าน ความเข้าใจ ตนเอง (Intrapersonal Intelligence)	7.1ทำงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยตนเอง	2 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม 1 หมายถึง ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	7.2 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยตนเอง	2 หมายถึง บอกเป้าหมายได้ด้วย ตนเองอย่างเหมาะสม 1 หมายถึงทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	7.3 ทำงานอย่างมี เป้าหมาย	2 หมายถึง บอกเป้าหมายของการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม โดยไม่ต้อง ชี้แนะ 1 หมายถึง บอกเป้าหมายของการ ทำงานได้โดยรับการชี้แนะ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	7.4 การวางแผนพัฒนา ตนเอง	2 หมายถึง แสดงการพูด แสดงการ กระทำความคิดเห็นของตนด้วยความ กล้าหาญ ไม่เขินอาย 1 หมายถึง แสดงการพูด แสดงการ กระทำโดยได้รับการแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	7.5 มีความคิดระดับสูง และมีเหตุผล	2 หมายถึง มีความคิดและมีเหตุผล โดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ อันพึงมีต่อตนเองและสังคมโดยไม่ ต้องชี้แนะ 1 หมายถึง มีความคิดและมีเหตุผล โดยตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ อันพึงมีต่อตนเอง และสังคมโดยได้ รับคำชี้แนะ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	8.1 เข้าใจการ เปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม	2 หมายถึง บอกการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมได้ 1 หมายถึง บอกการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	8.2 รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อม	2 หมายถึง บอกประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อมได้ 1 หมายถึง บอกประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อมได้ เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	8.3 รู้จักใช้สิ่งแวดล้อม อย่างคุ้มค่า	2 หมายถึง บอกวิธีการ / แสดง วิธีการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่า 1 หมายถึง บอกวิธีการ / แสดง วิธีการใช้สิ่งแวดล้อม เมื่อได้รับ คำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	8.4 รู้จักบำรุงรักษาและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2 หมายถึง บำรุงรักษาและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 1 หมายถึง บำรุงรักษาและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม เมื่อได้รับการแนะนำ	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
		0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	8.5 รู้จักปฏิบัติตนเองอย่างมีคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อม	2 หมายถึง บอกวิธีการปฏิบัติอย่างมีคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อม 1 หมายถึง บอกวิธีการปฏิบัติตนอย่างมีคุณค่าต่อสิ่งแวดล้อม เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
9. ปัญญาด้าน อัตถภาวนิยม จิต นิยม หรือ การ ดำรงชีวิต	9.1 มีความไวและความสามารถในการจับประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตของมนุษย์	2 หมายถึง มีความสามารถและความไวในการจับประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับการดำรงอยู่ของมนุษย์ และสามารถอธิบายได้ถึง การเกิด แก่ และการตาย 1 หมายถึง มีความสามารถและความไวในการจับประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับการดำรงอยู่ของมนุษย์ และสามารถอธิบายได้ถึง การเกิด แก่ และการตาย เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	9.2 สามารถรับรู้ บทบาทและการดำรง ของตนเองชีวิต	2 หมายถึง สามารถเรียนรู้และรับรู้ บทบาทและการดำรงอยู่ของตนเอง และบทบาทอันพึงมีต่อผู้อื่นอย่าง ถูกต้องเหมาะสม 1 หมายถึง สามารถเรียนรู้และรับรู้ บทบาทและการดำรงอยู่ของตนเอง และบทบาทอันพึงมีต่อผู้อื่นอย่าง ถูกต้องเหมาะสม เมื่อได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	9.3 เข้าใจเกี่ยวกับหลัก ปรัชญา และการตั้ง คำถามเพื่อยืนยันความ เข้าใจและการรับรู้ เกี่ยวกับตนเองอย่าง ลึกซึ้ง	2 หมายถึง สามารถอธิบายถึงหลัก ปรัชญาและ ความเข้าใจและการรับรู้ เกี่ยวกับตนเองอย่างลึกซึ้ง 1 หมายถึง สามารถอธิบายถึงหลัก ปรัชญาและ ความเข้าใจและการรับรู้ เกี่ยวกับตนเองอย่างลึกซึ้ง โดยได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

แบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา (ต่อ)

พหุปัญญา	ความสามารถทางพหุ ปัญญาที่ปรากฏ	เกณฑ์การประเมิน	ข้อเสนอแนะ
	9.4 มีความเข้าใจที่ ลึกซึ้งเกี่ยวกับตนเอง	2 หมายถึง สามารถอธิบายถึงความ เข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับตัวเอง 1 หมายถึง สามารถอธิบายถึงความ เข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับตัวเอง โดยเมื่อ ได้รับคำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	
	9.5 เข้าใจความสัมพันธ์ ของร่างกาย จิตใจ และ ความเป็นจริงในโลก	2 หมายถึง สามารถอธิบายถึง ความสัมพันธ์ของร่างกาย จิตใจ และ ความเป็นจริงในโลก 1 หมายถึง สามารถอธิบายถึง ความสัมพันธ์ของร่างกาย จิตใจ และ ความเป็นจริงในโลก เมื่อได้รับรับ คำแนะนำ 0 หมายถึง ไม่แสดงพฤติกรรม	

ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้สังเกต (ผู้วิจัย/คุณครูผู้สอน)

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินผลการเรียน
ห้อง Montessori
การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ชื่อ.....สกุล.....

ชั้นอนุบาล.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ห้อง Montessori

ระดับปฐมวัย (อายุ 3 – 6 ปี)

เด็กในวัยนี้เป็นนักสำรวจอย่างแท้จริง เด็กๆสนใจใคร่เรียนรู้สำรวจโลกกว้าง และสิ่งต่างๆ รอบตัว การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับจึงเป็นสิ่งสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้แบ่งเป็น 5 กลุ่มประสบการณ์ คือ

กลุ่มทักษะชีวิตประจำวัน Practical Life

เด็กๆเรียนรู้ที่จะดูแลตนเอง และสิ่งแวดล้อมผ่านสื่อทักษะชีวิตประจำวัน

กลุ่มทักษะประสาทสัมผัส Sensorial

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ กลุ่มประสาทสัมผัสจะช่วยให้เด็กได้ค้นพบจำแนก แบ่งหมวดหมู่ และจัดลำดับสิ่งต่างๆรอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5

กลุ่มทักษะทางด้านภาษา (ไทย , อังกฤษ , จีน) Languages

เด็กๆจะได้รับการแนะนำให้รู้จัก เสียงของตัวอักษรผ่านอักษรทรายและเรียนรู้ที่จะนำเอาเสียงของแต่ละตัวอักษรมาผสมกันให้เกิดคำด้วยตัวอักษรเคลื่อนที่ ถึงแม้ว่าเด็กจะยังไม่พร้อมที่จะเขียน เด็กๆก็สามารถเรียนรู้ภาษาผ่านสื่อต่างๆได้

กลุ่มทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ Mathematics

เด็กๆเรียนรู้ความหมายของจำนวน 0-9 ผ่านแขนงไม้สำหรับฝึกจำนวนนับ ลูกปัดสีทอง เด็กๆจะเรียนการบวก ลบ คูณ หาร หลังจากที่ได้เข้าใจความหมายของจำนวน

กลุ่มทักษะประสบการณ์ชีวิต Culture

เด็กๆเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับตนเอง ภูมิศาสตร์ทวีปต่างๆ สัตว์ พืช เวลา ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม ดนตรี และศิลปะ

ทัศนศึกษา

เด็กๆจะได้เรียนรู้โลกกว้างจากประสบการณ์จริงผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

กลุ่ม “ประสบการณ์ชีวิต”

ระดับชั้นอนุบาล 1

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

กลุ่ม “ประสาทสัมผัส”

ระดับอนุบาล 1

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ระดับชั้นอนุบาล 1

[illegible]

กลุ่ม “ประสบการณ์ชีวิต”

ระดับชั้นอนุบาล 2

[illegible]

[illegible]

[illegible]

กลุ่ม “ประสาทสัมผัส”

อนุบาล 2

จำนวนครั้ง/วัน เดือน ปี และ ระดับการปฏิบัติ	ครั้งที่ 1			ครั้งที่ 2			ครั้งที่ 3			ครั้งที่ 4			สรุปผล การ ประเมิน		
	วัด	ปานกลาง	ควรเสริม	วัด	ปานกลาง	ควรเสริม	วัด	ปานกลาง	ควรเสริม	วัด	ปานกลาง	ควรเสริม	วัด	ปานกลาง	ควรเสริม
รายการปฏิบัติกิจกรรม															
ประสาทสัมผัสทั้ง 5															
1. หอคอยสี่มุม															
2. หอคอยสี่มุม (การสอนสาม ชั้นตอน)															
3. บันไดสีน้ำตาล															
4. บันไดสีน้ำตาล (การสอนสาม ชั้นตอน)															
5. หอคอยสี่มุมกับบันไดสี น้ำตาล															
6. แขนงไม้สีแดง															
7. แขนงไม้สีแดง(การสอนสาม ชั้นตอน)															
8. ทรงกระบอกมีจุด (ตอนที่ 1)															
9. ทรงกระบอกมีจุด (ตอนที่1) ใช้ผ้าปิดตา															
10. ทรงกระบอกมีจุด (ตอนที่ 1) การสอนสามชั้นตอน															
11. ทรงกระบอกมีจุด (ตอนที่ 2)															

[illegible]

[illegible]

ระดับชั้นอนุบาล 2

[illegible]

[illegible]

กลุ่ม “ประสบการณ์ชีวิต”

ระดับชั้นอนุบาล 3

[illegible]

[illegible]

[illegible]

กลุ่ม “ประสาทสัมผัส”

อนุบาล 3

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ระดับชั้นอนุบาล 3

[illegible]

[illegible]

แผนการจัดประสบการณ์

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับชั้นอนุบาลปีที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ

แผนผังมโนทัศน์ตามประสบการณ์แบบบูรณาการ

หน่วยที่ เรื่อง

1. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน
เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ○ ฟังและปฏิบัติตาม สัญญาณได้ ทำท่าทางตามข้อตกลง ○ จำและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ○ ทำท่าทางประกอบเพลง/คำคล้องจองได้ ○ พัฒนาการคิดและจินตนาการได้ ○ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ได้ ○ ปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้	การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ○ การฟังและการปฏิบัติตามสัญญาณ ○ การปฏิบัติตามข้อตกลง ○ การปฏิบัติตามคำสั่ง ○ การทำท่าทางประกอบเพลง/คำคล้องจอง ○ การทำท่าทางตามจินตนาการ ○ การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ ○ การทำท่าทางเป็นผู้นำผู้ตาม	ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะโดยไม่ชนกันเมื่อได้ยินสัญญาณ"หยุด"ให้ หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที ○ กิจกรรมฝึกความจำ ○ กิจกรรมฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง ○ กิจกรรมทำท่าทางประกอบเพลง/คำคล้องจอง ○ กิจกรรมฝึกทำท่าทางตามจินตนาการเรื่อง ○ เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ ○ กิจกรรมฝึกผู้นำผู้ตาม ○ อื่น ๆ (ระบุ)

สื่อการสอน	ประเมินผล	พหุปัญญา
○ เครื่องใช้จังหวะ ○ อื่นๆ (ระบุ)	สังเกต ○ การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ○ การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง ○ การทำท่าทางตามจินตนาการ ○ การปฏิบัติตามสัญญาณ ○ การเข้าร่วมกิจกรรมของเด็ก	○ ภาษา ○ ตรรกะ ○ มิติสัมพันธ์ ○ ร่างกาย / เคลื่อนไหว ○ ดนตรี / จังหวะ ○ มนุษย์สัมพันธ์ ○ เข้าใจตนเอง ○ รู้จัก / รักธรรมชาติ ○ อุดมการณ์ / จิตนิยม / การดำรงชีวิต

2. กิจกรรมสร้างสรรค์

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ○ พัฒนากล้ามเนื้อมือกับตา ประสานสัมพันธ์กันได้ ○ มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินผ่อนคลายอารมณ์ ○ พัฒนาการทางภาษา ○ ฝึกทักษะการสังเกต การคิดและการแก้ปัญหา ○ รู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	○ การปั้น ○ การวาดภาพ ระบายสีเทียน ○ การวาดภาพ ระบายสีน้ำ ○ การตัด ปะกระดาษ ○ การประดิษฐ์ ○ ○ ○	☆ เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ☆ กิจกรรมใหม่ต้องแนะนำอุปกรณ์และวิธีใช้

สื่อการสอน	ประเมินผล	พหุปัญญา
○ ดินน้ำมันพร้อมอุปกรณ์การปั้น ○ สีเทียน ○ สีน้ำ.....สี พร้อมภาชนะใส่ ○ พู่กัน..... ○ กระดาษ A 4	สังเกต ○ การแสดงออกของเด็กขณะกิจกรรม ○ การปรับตัวระหว่างทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ○ ผลงานของเด็ก ○ ความรับผิดชอบ ○	○ ภาษา ○ ตรรกะ ○ มิติสัมพันธ์ ○ ร่างกาย / เคลื่อนไหว ○ ดนตรี / จังหวะ ○ มนุษย์สัมพันธ์ ○ เข้าใจตนเอง ○ รู้จัก / รักธรรมชาติ ○ อุดมการณ์ / จิตนิยม / การดำรงชีวิต

3. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน
○ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ - กล้ามเนื้อเล็กให้คล่องแคล่ว ○ เพื่อส่งเสริมให้มีร่างกายและ - สุขภาพดี ○ เพื่อส่งเสริมปรับตัวในการ - เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ○ รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา - ด้วยตนเอง	○ การเล่นอิสระ ○ การเล่นเครื่องเล่นสนาม ○ การเล่นทราย ○ การเล่นน้ำ ○ การเล่นอุปกรณ์ ○ การเล่นเกมการละเล่น	ให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดย ○ ให้เด็กเรียน..... ○ ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม.. ○ ให้เด็กเล่นทราย ○ ให้เด็กเล่นกับอุปกรณ์ ○ ให้เด็กเล่นเกมและ การละเล่น

เด็กเล่นอย่างอิสระ ครู / ผู้ดูแลเด็ก ดูแลและให้คำแนะนำเมื่อเด็กเล่นไม่ถูกต้อง

สื่อการสอน	ประเมินผล	พหุปัญญา
○ เครื่องเล่นสนาม ○ อุปกรณ์การเล่นทราย ○ อุปกรณ์การเล่นน้ำ	สังเกต ○ ความสนใจในการเล่นเครื่อง - เล่นแต่ละประเภท ○ การเล่นร่วมกับผู้อื่น ○ พฤติกรรมการเล่น	○ ภาษา ○ ตรรกะ ○ มิตรสัมพันธ์ ○ ร่างกาย / เคลื่อนไหว ○ ดนตรี / จังหวะ ○ มนุษย์สัมพันธ์ ○ เข้าใจตนเอง ○ รู้จัก / รักธรรมชาติ ○ อุตถกวนนิยม / จิตนิยม / การ - ดำรงชีวิต

4. กิจกรรมเกมการศึกษา

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน
○ นำภาพที่มีความสัมพันธ์กันมาจัดเข้าคู่กันได้ ○ นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้ ○ นำภาพมาเรียงตามลำดับตามขนาดได้ ○ นำภาพที่เหมือนกันมาต่อกัน ○ นำชิ้นส่วนเล็ก 2 ชิ้นมาประกอบกันให้มีจำนวนภาพเท่ากับแผ่นหลัก ○ นำชิ้นส่วนที่เป็นสัญลักษณ์มาจัดเข้าพวกับภาพที่มีสัญลักษณ์ได้ ○ การเก็บของเล่นเข้าที่ ○ ปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้	○ การฝึกประสาทสัมผัสระหว่างตากับมือ ○ การสังเกตความเหมือนกันและความแตกต่าง ○ การสังเกตที่สัมพันธ์กัน ○ การคิดหาเหตุผลว่าเหตุการณ์ใดควรทำก่อนหลัง ○ การคิดหาเหตุผลว่าภาพขนาดใดควรมาก่อนหลัง	แนะนำวิธีเล่นเกม ○ ให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่และเกมที่เคยเล่นเกมมาแล้ว ○ ให้เด็กเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ

เด็กเล่นอย่างอิสระ ครู / ผู้ดูแลเด็ก ดูแลและให้คำแนะนำเมื่อเด็กเล่นไม่ถูกต้อง

สื่อการสอน	ประเมินผล	พหุปัญญา
○ เกมจับคู่ ○ เกมภาพตัดต่อ ○ เกมเรียงลำดับ ○ เกมโดมิโน ○ เกมจัดหมวดหมู่	สังเกต ○ การเล่นเกม ○ การเก็บเกมเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ ○ อื่นๆ	○ ภาษา ○ ตรรกะ ○ มิติสัมพันธ์ ○ ร่างกาย / เคลื่อนไหว ○ ดนตรี / จังหวะ ○ มนุษย์สัมพันธ์ ○ เข้าใจตนเอง ○ รู้จัก / รักธรรมชาติ ○ อุตถกวนิยม / จิตนิยม / การดำรงชีวิต

5. กิจกรรม Montessori

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน
○ พัฒนากล้ามเนื้อมือกับตา ○ ประสานสัมพันธ์กัน ○ พัฒนาการทางภาษา ○ รู้จักปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ○ เรียนรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ ○ เรียนรู้จากการสำรวจสังเกตทดลอง ○ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	1. กลุ่มทักษะชีวิตประจำวัน 2. กลุ่มประสาทสัมผัส 3. กลุ่มทักษะด้านภาษา ○ ภาษาไทย ○ ภาษาอังกฤษ ○ ภาษาจีน 4. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มทักษะประสบการณ์ชีวิต	☆ เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ☆ สาธิตสื่อชิ้นใหม่เป็นรายบุคคล

สื่อการสอน	ประเมินผล	พหุปัญญา
○ กลุ่มเสริมประสบการณ์ ○ กลุ่มประสาทสัมผัส ○ กลุ่มวิชาการ ○ คณิตศาสตร์ ○ ภาษาไทย ○ ภาษาอังกฤษ ○ ภาษาจีน	สังเกต ○ การทำกิจกรรม ○ การปรับตัวกับผู้อื่น ○ การใช้ภาษาสื่อสาร ○ ความรับผิดชอบ ○ การจัดเก็บอุปกรณ์	○ ภาษา ○ ตรรกะ ○ มิติสัมพันธ์ ○ ร่างกาย / เคลื่อนไหว ○ ดนตรี / จังหวะ ○ มนุษย์สัมพันธ์ ○ เข้าใจตนเอง ○ รู้จัก / รักรวมชาติ ○ ข้อถกเถียง / จิตนิยม / การดำรงชีวิต

แผนการสอนที่..... กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 หน่วยที่.....เรื่อง.....สัปดาห์ที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1..... 3.....
- 2..... 4.....

สาระการเรียนรู้

.....

กิจกรรมการสอน

.....

สื่อการสอน	การประเมินผล	พหุปัญญา
.....		○ ภาษา
.....		○ ตรรกะ / คณิตศาสตร์
.....		○ มิติสัมพันธ์
.....		○ ร่างกาย / เคลื่อนไหว
.....		○ ดนตรี / จังหวะ
.....		○ มนุษย์สัมพันธ์
.....		○ เข้าใจตนเอง
.....		○ รู้จัก / รักธรรมชาติ
....		○ อภิพวนิยม / จิตนิยม /การดำรงชีวิต

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features a series of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, with a single solid line at the very top. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (สำหรับผู้บริหาร)

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

- แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

ระดับอนุบาลปีที่.....

ชื่อคุณครู.....โรงเรียน.....

วันที่.....เวลา.....

ท่านคิดว่าหลังจากใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการแล้วสามารถส่งผลให้เกิดประโยชน์
และคุณภาพการเรียนรู้การสอนมากน้อยเพียงใดตามรายการดังนี้

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.นำความรู้ด้านพัฒนาการธรรมชาติและ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 2.กำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ สำคัญที่สอดคล้องกับความสนใจและ คุณลักษณะของเด็ก 3.กำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ สำคัญจากง่ายไปยากหรือจากใกล้ตัวไปไกลตัว ของเด็ก 4.กำหนดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น 5.กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ หรือความต้องการหรือความสามารถของเด็ก 6.กำหนดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัส หลายด้านในการทำกิจกรรม 7.กำหนดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำ กิจกรรมตามความสนใจหรือความสามารถของ ตน						

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8.กำหนดกิจกรรมที่เด็กทำได้ด้วยตนเอง 9.กำหนดกิจกรรมที่มีการบูรณาการให้เด็ก ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะไปพร้อมกัน 10.กำหนดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ สื่อต่างๆ 11.กำหนดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่น 12.กำหนดกิจกรรมให้เด็กได้ริเริ่มด้วยตนเอง 13.กำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนหรือ กระตุ้นการคิดหรือการแสดงความคิดเห็นของ เด็ก						

แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม.....

**แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับ
ปฐมวัย สังกัดคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

ระดับอนุบาลปีที่.....

ชื่อคุณครู.....โรงเรียน.....

วันที่.....เวลา.....

ท่านคิดว่า

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.การเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการ 2.การดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 3.การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนก่อนเริ่มกิจกรรมด้วยเทคนิคหลากหลาย 4.การจัดที่นั่งเหมาะสมกับกิจกรรม 5.การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะสอนด้วยเหตุผล 6.การเอาใจใส่ผู้เรียนและอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมของผู้เรียน 7.การใช้คำถามกระตุ้นการคิดและการแสดงออกของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ 8.การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม 9.การใช้สื่อการสอนอย่างคล่องแคล่วหรือมีทักษะ 10.การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างสอน						

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11.การจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย 12.การจัดสภาพแวดล้อมที่เด็กมีอิสระในขอบเขตในการเล่น 13.การจัดพื้นที่ที่สะดวกและเพียงพอต่อการทำกิจกรรม 14.การจัดระบบการคมนาคมที่เอื้อต่อการเคลื่อนย้ายไปสู่บริเวณอื่นทั้งในห้องเรียนและที่อื่นๆ 15.การจัดมุมหรือศูนย์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก 16.การจัดวางสื่อวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระเบียบในการพัฒนา 17.การกำหนดข้อตกลงในห้องเรียนที่ชัดเจนและสร้างสรรค์ 18.ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอย่างอบอุ่น เป็นมิตร 19.สื่อมีความหลากหลาย มีขนาดเหมาะสมกับวัยของเด็กและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนเด็ก 20.มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก 21.หาได้จากทรัพยากรในชุมชนและเชื่อมโยงกับชีวิตเด็ก						

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
22. คัดค้านข้อเสนอ ใช้สอนได้หลายเรื่องจัดกระทำหรือเล่นได้หลายรูปแบบ 23. ใช้ประสาทสัมผัสพันธ์หลายด้านในการเรียนรู้ 24. ค้นพบคำตอบด้วยตนเองและตรวจสอบคำตอบได้เอง 25. ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 26. ประเมินผลครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน 27. ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย 28. ประเมินผลการเรียนรู้เด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ						

แบบประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม.....

(เพลง / เกม / ปริศนาคำทาย / คำคล้องจอง)

[illegible]