

รัตนา บุญญาเสวต. (2556) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย.

กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา :
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทยเลิศ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ 2) เสริมสร้างความสามารถของครูปฐมวัยในการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับและ 4) พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับ โดยใช้การวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตปทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 57 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบประเมินเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินผลการเข้าร่วมจัดประสบการณ์ได้รายบุคคล แบบประเมินความพึงพอใจผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลการเสริมสร้างความสามารถของครูปฐมวัยในการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เด็ก อยู่ในระดับดี 3) คุณภาพของรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับอยู่ในระดับดีและ 4) การพัฒนาคุณภาพเด็กด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดแบบมอนเตสซอรี ทฤษฎีพหุปัญญา และการออกแบบย้อนกลับอยู่ในระดับดี

Rattana Boonyasevej. (2013). Development of Interated Learning Management Model for Early Childhood Education. Bangkok Graduate School, North Bangkok University. Advisor. Assoc. Prof. Dr. Sowwanee Sikkhabandit and Asst.. Prof. Dr. Panya Theerawitthayalert.

The purposes of this research were 1) to develop an integrated learning management for early childhood children in accordance with Montessori's concept, multiple intelligences theory and backward design, 2) to strengthen the capacity of early childhood teachers in designing and organizing learning activities, 3) to study the quality of integrated learning management for early childhood children in accordance with Montessori's concept, multiple intelligences theory and backward design and 4) to improve the quality of integrated learning management for early childhood children in accordance with Montessori's concept, multiple intelligences theory and backward design. The samples of this research are 57 early childhood children of Satit Pathum School under the Pathumthani Educational Service Area Office 1, Pathumthani province. Research tools were observation of children's behavior, standard form for children evaluation, parent questionnaires, individual learning experience evaluation forms and parent's satisfaction evaluation forms. Statistics used for analyzing data composed of mean, standard Deviation, and content analysis.

The results revealed that: 1) integrated learning management for early childhood children in accordance with Montessori's concept, multiple intelligences theory and backward design was in very good level, 2) capacity strengthening of early childhood teachers in designing and organizing learning activities was in good level, 3) Quality of integrated learning management for early childhood children in accordance with Montessori's concept, multiple intelligences theory and backward design was in good level 4) improvement of children's quality by means of integrated learning management for early childhood children in accordance with Montessori's concept, multiple intelligences theory and backward design is in good level.