

การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

บทคัดย่อ

ของ

สำเร็จ อัจฉะพันธ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตุลาคม 2556

สำเร็จ อาจระชนธ์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพฯ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 2) พัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 และ 3) ประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยมีวิธีการดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 วิเคราะห์การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา ศึกษาสภาพการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา เก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 66 คน แล้วสรุปผลการศึกษาโดยการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูล ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา โดยผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน แล้ววิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ระยะที่ 3 ประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา นำเสนอการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา โดยการประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 17 คน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์และประเมินการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ แล้ววิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 อยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ หลักการ กลไกการดำเนินการ วิธีดำเนินการ และการประเมินผล

3. ผลการประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงระบบของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น

A DEVELOPMENT MODEL FOR SYSTEMATIC MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER THE
OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 29

AN ABSTRACT
BY
SAMRET ATTHAKHAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
October 2013

Samret Atthakhan. (2013). A Development Model for Systematic Management of Schools under the Office of Secondary Educational Service Area 29. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisor: Dr.Patthama Rupsuwankul and Associate Professor Dr.Surachai Sikkhabandit.

The purposes of the study were: 1) to study state and problems in the systematic management in schools under the Secondary Educational Service Area Office 29, 2) to develop a model of the management systems in schools under the Secondary Educational Service Area Office 29, and 3) to evaluate the systematic management in schools under the Secondary Educational Service Area Office 29. The research consisted of three phases. Phase 1: Analyzed the model of the systematic management in schools under the Secondary Educational Service Area Office 29 by collecting data from 66 school administrators under the Secondary Educational Service Area Office 29 and making a conclusion by analyzing the data collected. Phase 2: Designed a model for development the management systems for schools which was examined by 9 experts. The content was analyzed by means and Standard Deviation and compared with the criteria. Phase 3: Evaluated the developed model and presented that model to a group of 17 experts at the conference to be critiqued and evaluated its appropriateness, possibility, and advantages. The model was analyzed by mean and Standard Deviation to compare with the criteria.

The research findings could be concluded as follows:

1. The state and problems in the systematic management in schools under the Secondary Educational Service Area 29 in all aspects: a context, an input, a process, an output, and an impact were at high level.

2. The result of the creating of the development model for the systematic management in schools under the Secondary Educational Service Area Office 29 was shown that the model consisted of 5 main components which were objectives, principles, procedure mechanism, procedure methods, and evaluation.

3. The result of model development for management of school systems in schools under the Secondary Educational Service Area Office 29 found that the experts considered

the components of the model which consisted of appropriateness, possibility, and utility at the highest level in all aspects.