

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล มีความมุ่งหมายทางการวิจัยเพื่อ การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีจากนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดองค์ประกอบของการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล มีรายละเอียด ดังนี้

1. การศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่มีแนวความคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิผล การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลและการบริหารศูนย์ฝึกกีฬา และเอกสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเพื่อขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ศึกษาสภาพการบริหารและการจัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีการปฏิบัติการที่ดี โดยการสนทนาจากผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ทั้ง 3 แห่ง จำนวน 6 คน

3. ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบและคุณลักษณะแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล โดยขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน ที่เป็นนักวิชาการด้านกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และด้านการบริหารการศึกษา

4. ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิผล การบริหารและการจัดการศูนย์ฝึกกีฬา การบริหารองค์กรธุรกิจกีฬา

จากการศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำหนดองค์ประกอบของการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักการตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิผลของพาร์สัน (Parson), แคพโลว์ (Caplow), แคทซ์ และคานท์ (Katz; & Kahn), สเตียร์ (Steers) และมิลตัน (Milton)

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ตามแนวความคิดของเอ็ดมอนด์ (Edmonds), สเตียร์ (Steers), ฮอย และมิสเกล (Hoy; & Miskel), สเต็ดแมน (Stedman), แซมมอนส์ ฮิลแมนท์ และ

มอร์ติเมอร์ (Sammons; Hillman; & Mortimore) และการบริหารศูนย์ฝึกกีฬา ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญต่างๆ ได้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ

แนวคิดทฤษฎี	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
การบริหารศูนย์ฝึกกีฬาที่มีประสิทธิผล	<p>ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ พบว่า การบริหารศูนย์ฝึกกีฬาที่มีประสิทธิผล คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จ 2. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด 3. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีความพร้อมในด้านบุคลากรที่มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ มีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและสามารถพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถให้มีความก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ และความคาดหวัง 4. ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและมี ความก้าวหน้า ตามที่ได้คาดหวังไว้
คุณลักษณะของการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	<p>ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ พบว่า คุณลักษณะของการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาที่มีประสิทธิผล คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. มีการวางแผนการสอนที่ดี 3. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ 4. เน้นการเรียนการสอน 5. ผู้ฝึกสอนมีความคาดหวังต่อผู้เรียนในระดับสูง 6. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสะอาด มีความเป็นระเบียบ และปลอดภัย 7. ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในด้านทักษะต่างๆ

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎี	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
	<ol style="list-style-type: none"> 8. การเฝ้าติดตามประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 9. การร่วมกันวางแผนดูแลนักเรียนระหว่างครูและผู้ปกครอง 10. การให้การดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด 11. การจัดระบบของหลักสูตรและการเรียนการสอน 12. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 13. มีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบได้ 14. มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในทุกฝ่าย 15. การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง 16. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 17. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความร่วมมือในการวางแผนกับผู้สอน 18. มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 19. มีการพัฒนาทักษะและความรู้ของผู้ฝึกสอนตลอดเวลา
องค์ประกอบของการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	<p>ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ พบว่า องค์ประกอบของการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาที่มีประสิทธิผล คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ 2. มีความร่วมมือระหว่างศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ปกครอง 3. มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน 4. มีความคาดหวังในตัวผู้เรียนสูง 5. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 6. มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 7. มีการประกันคุณภาพและการตรวจสอบได้ 8. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนมีความเป็นมืออาชีพ 9. เน้นการเรียนการสอน 10. การเรียนการสอนที่เข้มแข็ง

ตาราง 1 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎี	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
	11. การเสริมแรงผู้สอน
	12. ผู้เรียนและผู้สอนมีความรับผิดชอบ
	13. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
	15. มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน
	16. มีความคาดหวังในตัวผู้เรียนสูง
	17. มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน
	18. มีการประกันคุณภาพและการตรวจสอบได้
	19. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนมีความเป็นมืออาชีพ

ตาราง 2 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการเพื่อให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

องค์ประกอบ	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ	<p>ผู้บริหารที่มีเป้าหมายและความชัดเจนในการบริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้วิธีการบริหารในเชิงรุก สามารถสร้างความร่วมมือและสามารถให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลในองค์กรได้ และสร้างจิตสำนึกให้ทุกฝ่ายในองค์กรมีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนในการกำหนดนโยบาย อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยฝึกสอนได้เกิดการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญในด้านการสอน</p> <p>ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยฝึกสอน เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในหลักสูตรและทักษะในการสอน มีความรักและศรัทธาในงานที่ทำ อีกทั้งยังแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ และยังสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนที่มีศักยภาพแตกต่างกันจนประสบผลสำเร็จในการเรียน</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
<p>2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง</p>	<p>ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มี การกำหนดและจัดทำวิสัยทัศน์ร่วมกันตามขั้นตอน โดยจะมีการประเมินวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทุกฝ่ายได้หา แนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ที่มีความเป็นเอกภาพ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ ผู้เรียนได้กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันกับผู้ฝึกสอน เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่ได้คาดหวัง</p>
<p>3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง</p>	<p>ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีความคาดหวังในความสำเร็จของ ผู้เรียนในระดับสูง โดยมีการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนเป็น รายบุคคลและส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสร้าง แรงจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน นอกจากนี้บุคลากรภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด จะต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน และผู้ฝึกสอนจะต้องมี ทักษะในการถ่ายทอดความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการ พัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน โดยการใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการ เรียนอย่างมีคุณภาพ</p>
<p>4. เน้นการเรียนการสอน</p>	<p>ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีหลักสูตรการเรียนการสอนตาม มาตรฐานของ WTF อีกทั้งยังมีแนวทางการสอนที่มุ่งเน้น ผู้เรียนที่มีความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการสอนโดยการคำนึงถึงวัตถุประสงค์และศักยภาพของ ผู้เรียน การดูแลในเรื่องการใช้เวลาเรียนของผู้เรียนอย่าง เหมาะสม มีระบบส่งต่อผู้ เรียนของทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในเรื่องความสำเร็จของผู้เรียนและมีการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกวิถีทาง นอกจากนี้แล้วบุคลากรใน ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของ</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
	<p>หลักสูตรอย่างชัดเจนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการคุณภาพของผู้เรียนมีระบบ และมาตรฐานในการวัดผลอย่างมีคุณภาพ</p>
<p>5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์</p>	<p>ผู้ฝึกสอนมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าอย่างชัดเจนและมีวัตถุประสงค์ในการสอน ซึ่งต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทดสอบผู้เรียนเป็นระยะและมีการบันทึกผลการเรียน รวมถึงการบันทึกปัญหาในการเรียนเพื่อหาแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน</p>
<p>6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีความเป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย มีการจัดห้องเรียนที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนที่แตกต่างกันเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่มีมาตรฐาน และมีความปลอดภัยสูง มีการนำสื่อการสอนที่ทันสมัยมาปรับประยุกต์ใช้ในภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด จัดให้มีห้องรับรองและสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ที่เหมาะสม มีห้องสมุดที่รวบรวมความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ นอกจากนั้นแล้วยังมีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บในขณะฝึกซ้อม</p>
<p>7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ</p>	<p>ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีระบบการประเมินประสิทธิผลของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ และมีการนำผลการประเมินนั้นมาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้ฝึกสอนและผู้เรียนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อีกทั้งยังมีระบบการประเมินผู้ฝึกสอนที่มีคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มีการบันทึกเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	สาระสำคัญจากการวิเคราะห์
	รวมทั้งมียังมีการประเมินศักยภาพของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดเองด้วย เพื่อนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	มีการเชื่อมโยงแหล่งความรู้จากภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ด้วยการสร้างเครือข่ายความรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงานของสมาคม และศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีมาตรฐานแห่งอื่นๆ อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้เป็นผู้ฝึกสอนแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ฝึกสอนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

จากการศึกษาและวิเคราะห์ หลักการแนวคิดและทฤษฎี ของนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปสร้างตัวแปรของแบบสอบถามเรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 ประการ คือ

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
4. เน้นการเรียนการสอน
5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาการบริหารจัดการธุรกิจกีฬาที่มีประสิทธิผล การบริหารองค์กรธุรกิจกีฬา ความคิดเห็น

ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาจัดเป็นองค์ประกอบและคุณลักษณะสำคัญที่เป็นรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล โดยการจัดทำร่างรูปแบบพร้อมคำอธิบายประกอบร่างรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบหาค่าความสอดคล้องและความเหมาะสมของเครื่องมือ ด้วยค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของรูปแบบและนำรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล มาทดลองใช้ (Try-out) กับศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 15 แห่ง 30 ชุด ได้ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ในระหว่างวันที่ 10 กันยายน 2556 ถึงวันที่ 20 กันยายน 2556 แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.9810 (ดังภาคผนวก)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล หลังจากได้ทำการทดลองใช้รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผลในขั้นตอนที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยได้นำผลการทดลองและข้อเสนอแนะมาดำเนินการปรับปรุงเครื่องมือ เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล แล้วนำไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจากศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน จำนวน 115 แห่ง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย นำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลผล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนความหมายต่างๆ ในตาราง ดังนี้

\bar{X} แทน ค่ามัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

n แทน จำนวนคนที่ตอบแบบสอบถาม

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย จำนวน 115 แห่ง จำนวน 230 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลศึกษารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนเทควันโด จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

รายการ	ผู้บริหาร		ผู้ฝึกสอน		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ						
1.1 ชาย	102	92.73	93	85.22	195	88.64
1.2 หญิง	8	7.27	17	14.78	25	11.36
รวม	110	100	110	100	220	100
2. อายุ						
2.1 ต่ำกว่า 25 ปี	32	29.09	22	20.00	54	24.55
2.2 26-35 ปี	36	32.73	59	53.64	95	43.18
2.3 36-45 ปี	32	29.09	28	25.45	60	27.07
2.4 46 ปี ขึ้นไป	10	9.09	1	0.91	11	5.20
รวม	110	100	110	100	220	100
3. วุฒิการศึกษา						
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	34	30.91	22	20.00	56	25.45
3.2 ปริญญาตรี	42	38.18	62	56.36	104	47.27
3.3 ปริญญาโท	32	29.09	25	22.73	57	25.91
3.4 สูงกว่าปริญญาโท	2	1.82	1	0.91	3	1.36
รวม	110	100	110	100	220	100

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ผู้ฝึกสอน		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬา						
เทควันโด						
4.1 ต่ำกว่า 5 ปี	36	32.73	23	20.91	59	26.82
4.2 6-10 ปี	40	36.36	59	53.64	99	45.00
4.3 11-15 ปี	32	29.09	25	22.73	57	25.90
4.4 15 ปี ขึ้นไป	2	1.82	3	2.73	5	2.28
รวม	110	100	110	100	220	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 220 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64 เพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 ด้านอายุ พบว่า ส่วนใหญ่ อายุ 26-35 ปี มีมากที่สุด จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 43.18 น้อยที่สุด อายุ 46 ปี ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีมากที่สุด จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 47.27 น้อยที่สุด คือ ระดับสูงกว่าปริญญาโท มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.36 ด้านประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด 6-10 ปี มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และน้อยที่สุด คือ 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 และด้านประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 44.09 และน้อยที่สุด คือ 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.27

สำหรับกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามในตำแหน่งผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 92.73 เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 ด้านอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 26-35 ปี มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73 และน้อยที่สุด อายุ 46 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 38.18 และน้อยที่สุด ระดับสูงกว่าปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82 ด้านประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด 6-10 ปี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และน้อยที่สุด 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 1.82 และด้านประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 37.27 และน้อยที่สุด 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82

สำหรับกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามในตำแหน่งผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 85.22 เป็นเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78 ด้านอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 26-35 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 53.64 และน้อยที่สุด อายุ 46 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ด้านระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 56.36 และน้อยที่สุด ระดับสูงกว่าปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 ด้านประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด 6-10 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 53.64 และน้อยที่สุด 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73 และด้านประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 50.91 และน้อยที่สุด 15 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.73

ตอนที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ผลการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่สำคัญ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 คำขวัญนิมิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 1 ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ

	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ	รวม (n = 220)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม บริหารองค์การด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.27	0.74	มาก
2.	ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน	4.26	0.78	มาก
3.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหาร จัดการองค์กร	4.27	0.76	มาก
4.	ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการวางแผนและการบริหารทางธุรกิจกีฬา	4.48	0.60	มาก
5.	ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.38	0.71	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ	รวม (n = 220)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
6.	ผู้บริหารมีการนำเสนอแนวทางปฏิบัติงานในทุกด้านสู่ผู้ปฏิบัติอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	4.28	0.78	มาก
7.	ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนการสอน	4.69	0.47	มากที่สุด
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.33	0.74	มาก
9.	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานที่ดี และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ	4.44	0.62	มาก
10.	ผู้บริหารมีสมรรถนะทางกายและสุขภาพที่ดี	4.21	0.65	มาก
11.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของศูนย์ฝึกกีฬาต่อสังคม	4.42	0.71	มาก
13.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.15	0.49	ปานกลาง
14.	ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด	4.26	0.72	มาก
15.	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง	4.26	0.72	มาก
16.	ผู้บริหารมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และการฟังที่ดี	4.18	0.83	มาก
17.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือแก่ทุกฝ่ายและผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.26	0.68	มาก
18.	ผู้บริหารสามารถยอมรับข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาให้มีคุณภาพ	4.27	0.72	มาก
19.	ผู้บริหารมีความประพฤติและปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับเวลา และสถานการณ์	3.03	0.22	ปานกลาง
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.16	0.81	มาก
26.	ผู้ฝึกสอนมีคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด	4.82	0.48	มากที่สุด
27.	ผู้ฝึกสอนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนในองค์กร	4.34	0.65	มาก
28.	ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	4.46	0.68	มาก
29.	ผู้ฝึกสอนมีความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน	4.34	0.71	มาก
30.	ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการสอนอย่างชัดเจน	4.24	0.75	มาก
31.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด	4.89	0.38	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ	รวม (n = 220)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
32.	ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น	4.15	0.74	มาก
33.	ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ	4.27	0.75	มาก
34.	ผู้ฝึกสอนมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนที่ดี	4.14	0.72	มาก
35.	ผู้ฝึกสอนมีไหวพริบ ปฏิภาณที่ดี และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี	4.36	0.64	มาก
36.	ผู้ฝึกสอนสามารถนำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	4.25	0.79	มาก
37.	ผู้ฝึกสอนมีกลยุทธ์ในการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	3.23	0.59	ปานกลาง
38.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.10	0.82	มาก
39.	ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน	4.83	0.51	มากที่สุด
40.	ผู้ฝึกสอนมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองให้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.79	มาก
41.	ผู้ฝึกสอนได้มีการทบทวนเนื้อหาและทักษะต่างๆ ในการเรียนทุกครั้งก่อนสิ้นสุดชั่วโมงเรียน	3.09	0.42	ปานกลาง
42.	ผู้ฝึกสอนได้ปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน	4.26	0.75	มาก

จากตาราง 4 พบว่า องค์ประกอบด้านผู้บริหารและผู้ฝึกสอนมืออาชีพ ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 42 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.10-4.48 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านผู้บริหารและผู้ฝึกสอนมืออาชีพ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 4 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้ฝึกสอนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.38$) ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} =$

4.83, S.D. = 0.51) ผู้ฝึกสอนมีคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.48) ผู้บริหารมี ความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.47)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 34 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการวางแผนและการบริหารทางธุรกิจกีฬา ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และความสามารถในการบริหารตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.66) ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานที่ดี และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของศูนย์ฝึกกีฬาต่อสังคม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.71) ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.71) ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการคิดวิเคราะห์และวางแผนงาน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.76) ผู้ฝึกสอนมีไหวพริบ ปฏิภาณที่ดีและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.64) ผู้ฝึกสอนมีความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.71) ผู้ฝึกสอนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนในองค์กร ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.65) ผู้ฝึกสอนมีความรักและความศรัทธาในการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.73) ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.74) ผู้บริหารมีการนำเสนอแนวทางปฏิบัติงานในทุกด้านสู่ผู้ปฏิบัติอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.78) ผู้บริหารสามารถยอมรับข้อเสนอนั้นๆของทุกฝ่ายเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.72) ผู้บริหารมีความรักและความศรัทธาในงานที่ทำ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.73) ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.75) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการองค์กร ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.76) ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม บริหารองค์กรด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.74) ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) ผู้บริหารให้ความร่วมมือแก่ทุกฝ่ายและผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.68) ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.78) ผู้ฝึกสอนได้ปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.75) ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72) ผู้ฝึกสอนสามารถนำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.79) ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการสอนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.75)

ผู้บริหารมีสมรรถนะทางกายและสุขภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.65$) ผู้บริหารมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และการฟังที่ดี ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.83$) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.77$) ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.81$) ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.74$) ผู้ฝึกสอนมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนที่ดี ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.72$) ผู้ฝึกสอนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.65$) ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.82$) ผู้ฝึกสอนมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองให้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.79$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 4 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้ฝึกสอนมีกลยุทธ์ในการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.59$) ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.15, S.D. = 0.49$) ผู้ฝึกสอนได้มีการทบทวนเนื้อหาและทักษะต่างๆ ในการเรียนทุกครั้งก่อนสิ้นสุดชั่วโมงเรียน ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 0.42$) ผู้บริหารมีความประพฤติและปฏิบัติที่เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ ($\bar{X} = 3.03, S.D. = 0.22$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.22-0.83 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ ทั้ง 42 ข้อ ขององค์ประกอบในด้านผู้บริหารและผู้ฝึกสอน เป็นมืออาชีพ มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 2 มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง

	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กำหนดวัตถุประสงค์ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพของศูนย์ฝึกฯ	3.11	0.42	ปานกลาง
2. กำหนดวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกฝ่าย	4.31	0.70	มาก
3. กำหนดนโยบาย และการดำเนินการที่ดี	4.24	0.76	มาก
4. สร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างชัดเจน	4.14	0.77	มาก
5. กำหนดเป้าหมายที่ทำหาย เพื่อให้ทุกฝ่ายแสวงวิธีสู่ความสำเร็จ	3.09	0.35	ปานกลาง
6. สร้างค่านิยมร่วมกันทั้งศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	4.21	0.80	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7. มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้งร่วมกันทุกฝ่าย	4.11	0.83	มาก
8. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของทุกฝ่าย	4.26	0.78	มาก
9. มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักและรองที่ชัดเจนเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนการเรียนการสอนของทุกฝ่าย	4.90	0.35	มากที่สุด
10. ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการอย่างถูกต้องและชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	4.20	0.75	มาก
11. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน	4.35	0.75	มาก
12. มีการกำหนดเป้าหมายจากวัตถุประสงค์ของการเรียนร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีการติดตามผลร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	3.09	0.37	ปานกลาง
13. มีการวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยมีข้อตกลงร่วมกันทุกฝ่าย	4.86	0.39	มากที่สุด
14. มีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตรงกัน	4.85	0.45	มากที่สุด
15. สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง	4.29	0.72	มาก
16. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับที่ชัดเจน	4.33	0.74	มาก
17. มีแนวทางการปฏิบัติและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	4.33	0.70	มาก
18. มีการทบทวนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากทุกฝ่าย	4.16	0.79	มาก
19. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.16	0.79	มาก
20. มีการวางแผนการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน	3.13	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบด้านมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.09-4.90 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 3 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักและรองที่ชัดเจน เพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนการเรียนการสอนของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.35$) มีการวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยมีข้อตกลงร่วมกันทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.39$) มีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตรงกัน ($\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.45$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 13 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.75$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.74$) มีแนวทางการปฏิบัติและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.70$) กำหนดวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.70$) สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.72$) มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.78$) กำหนดนโยบายและการดำเนินการที่ดี ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.76$) สร้างค่านิยมร่วมกันทั้งศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.80$) ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการอย่างถูกต้องและชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.75$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.79$) มีการทบทวนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.79$) สร้างแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.77$) มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้งร่วมกันทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.83$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 4 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการวางแผนการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.13, S.D. = 0.48$) กำหนดวัตถุประสงค์ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 3.11, S.D. = 0.42$) มีการกำหนดเป้าหมายจากวัตถุประสงค์ของการเรียนร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีการติดตามผลร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 0.37$) กำหนดเป้าหมายที่ทำหายเพื่อให้ทุกฝ่ายแสวงวิธีสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 0.35$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35-0.83 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 20 ข้อ ขององค์ประกอบในด้านมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 3 มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง

	มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง	รวม (n = 220)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	บุคลากรทุกคนภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.25	0.67	มาก
2.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังและสร้างแรงจูงใจในการเรียน	4.14	0.80	มาก
3.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด พัฒนาการสอนที่ทำทลายความคาดหวังของผู้เรียน	4.23	0.67	มาก
4.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	4.19	0.76	มาก
6.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถของตนเอง	4.31	0.72	มาก
7.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีผู้เรียนที่เป็นต้นแบบของความสำเร็จ (Sport Hero) ในการเรียน	3.42	0.79	ปานกลาง
8.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ให้ความสำคัญสนับสนุนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ	4.20	0.75	มาก
10.	มีการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง	4.83	0.58	มากที่สุด
11.	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียนแต่ละราย	4.22	0.71	มาก
12.	กำหนดโครงสร้างของการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.18	0.78	มาก
13.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ	4.05	0.87	มาก

จากตาราง 6 พบว่า องค์ประกอบด้านมีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 13 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.42-4.85 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น

ผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านมีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 2 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีการพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.57$) มีการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.58$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 10 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถของตนเอง ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.72$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดใช้บทบาทเชิงรุกและการเสริมแรงให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.74$) บุคลากรทุกคนภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.67$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด พัฒนาการสอนที่ทำทลายความคาดหวังของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.67$) มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียนแต่ละราย ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.71$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ให้ความสำคัญสนับสนุนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.75$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.76$) กำหนดโครงสร้างของการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.78$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังและสร้างแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.80$) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.87$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มี 1 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีผู้เรียนที่เป็นต้นแบบของความสำเร็จ (Sport Hero) ในการเรียน ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.57-0.87 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 13 ข้อ ขององค์ประกอบในด้านมีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 4 เน้นการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ WTF ตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด	4.29	0.72	มาก
2. ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.24	0.76	มาก
3. ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	4.32	0.63	มาก
4. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน	4.26	0.76	มาก
5. ผู้ฝึกสอนมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.87	0.40	มากที่สุด
6. ผู้ฝึกสอนมีความยืดหยุ่นในเนื้อหาของหลักสูตรการสอน	4.21	0.71	มาก
7. ผู้ฝึกสอนมีการปรับปรุง/แก้ไขกระบวนการเรียนการสอนและวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	4.30	0.64	มาก
8. ผู้ฝึกสอนมีคู่มือ/เอกสารประกอบการสอนที่มีมาตรฐาน	4.21	0.75	มาก
9. ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่ทันสมัย และมีการนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะผู้เรียนเสมอ	4.25	0.68	มาก
10. ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.24	0.73	มาก
11. ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละราย	4.96	0.24	มากที่สุด
12. ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละราย	4.18	0.77	มาก
13. ผู้ฝึกสอนกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	3.06	0.31	ปานกลาง
14. ผู้ฝึกสอนมีแผนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.18	0.81	มาก
15. ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.21	0.74	มาก
16. ผู้ฝึกสอนได้มีการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน	4.16	0.81	มาก
17. ผู้ฝึกสอนมีกระบวนการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	4.19	0.76	มาก
18. ผู้ฝึกสอนมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ	4.30	0.69	มาก
19. มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร	4.30	0.64	มาก
20. มีระบบส่งต่อผู้เรียนในระดับถัดไปที่ชัดเจนและมีคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความมีคุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นถัดไปได้	4.16	0.73	มาก
21. ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งกระบวนการสอนตลอดหลักสูตร	3.21	0.61	ปานกลาง
22. ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย	4.18	0.81	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	เน้นการเรียนการสอน	รวม (n = 220)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
23.	ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด	4.20	0.79	มาก
24.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน	4.20	0.81	มาก
25.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.20	0.79	มาก
26.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้ง หลังสิ้นสุดการสอน	4.92	0.33	มากที่สุด
27.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน	4.08	0.78	มาก
28.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนของ ผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไข และปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม	4.24	0.80	มาก

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบด้านเน้นการเรียนการสอน ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 28 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.06-4.32 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านเน้นการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 3 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละราย ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.24) ผู้ฝึกสอนทำการทบทวนปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.33) ผู้ฝึกสอนมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.40)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 23 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.63) มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) ผู้ฝึกสอนมีการปรับปรุง/แก้ไขกระบวนการเรียนการสอนและวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) ผู้ฝึกสอนมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.69) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ WTF ตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.76) ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่ทันสมัย และมีการนำความรู้

ใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะผู้เรียนเสมอ ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.68$) ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.73$) ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.76$) ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.80$) ผู้ฝึกสอนมีคู่มือ/เอกสารประกอบการสอนที่มีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.75$) ผู้ฝึกสอนมีความยืดหยุ่นในเนื้อหาของหลักสูตรการสอน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.71$) ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.74$) ผู้ฝึกสอน ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.79$) ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.79$) ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.81$) ผู้ฝึกสอนมีกระบวนการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.76$) ผู้ฝึกสอนมีแผนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.81$) ผู้ฝึกสอนวางแผน การสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.81$) ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละราย ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.77$) ผู้ฝึกสอนได้มีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.81$) มีระบบส่งต่อ ผู้เรียนในระดับถัดไปที่ชัดเจนและมีคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความมีคุณภาพของผู้เรียนใน ระดับชั้นถัดไปได้ ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.73$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.78$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 2 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับ จากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้ง กระบวนการสอนตลอดหลักสูตร ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.61$) ผู้ฝึกสอนกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.06, S.D. = 0.31$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.24-0.81 แสดงว่ากลุ่ม ตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 28 ข้อ ขององค์ประกอบ ในด้านเน้นการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 5 วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์

วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการวางแผนการสอนที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน	4.98	0.13	มากที่สุด
2. มีการวางแผนการเรียนการสอนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.16	0.85	มาก
3. มีการวางแผนการเรียนการสอนจากทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ทุกฝ่ายยอมรับ	4.05	0.76	มาก
4. มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนตามวัตถุประสงค์	4.20	0.80	มาก
5. ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด	4.79	0.61	มากที่สุด
6. ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน	4.11	0.87	มาก
7. ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม	4.12	0.82	มาก
8. การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจะต้องสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนที่วางไว้	4.19	0.83	มาก
9. มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยมุ่งเน้นไปตามแผนที่ได้วางไว้ตามเป้าหมาย	4.01	0.81	มาก
10. ผู้เรียนมีการตอบสนองทางทักษะและความชำนาญที่ดี	4.18	0.75	มาก
11. มีการสอนและการประเมินผลตามแผนที่กำหนดไว้	3.12	0.45	ปานกลาง
12. มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร	4.02	0.85	มาก
13. ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนโดยการนำเทคนิคและทักษะจากการแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	3.94	0.88	มาก
14. มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ	4.08	0.80	มาก
15. ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย	4.15	0.71	มาก
16. ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน	4.03	0.88	มาก
17. ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไข และปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม	3.21	0.62	ปานกลาง
18. ศูนย์ฝึกเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน	4.06	0.93	มาก

จากตาราง 8 พบว่า องค์ประกอบด้านวางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 18 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.12-4.98 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านวางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 2 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการวางแผนการสอนที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.98, S.D. = 0.13$) ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.61$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 14 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.80$) การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจะต้องสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.83$) ผู้เรียนมีการตอบสนองทางทักษะและความชำนาญที่ดี ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.75$) มีการวางแผนการเรียนการสอนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.85$) ผู้ฝึกสอนวางแผน การสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.71$) ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.82$) ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.87$) มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.80$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.93$) มีการวางแผนการเรียนการสอนจากทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ทุกฝ่ายยอมรับ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.76$) ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.88$) มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.85$) มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยมุ่งเน้นไปตามแผนที่ได้วางไว้ตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.81$) ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนโดยการนำเทคนิคและทักษะจากการแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.88$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 2 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 0.62$) มีการสอนและการประเมินผลตามแผนที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.12, S.D. = 0.45$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.13-0.93 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 18 ข้อ ขององค์ประกอบในด้านวางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	4.10	0.68	มาก
2. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงจูงใจในการเรียน	4.13	0.79	มาก
3. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้	4.21	0.66	มาก
4. มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเรื่องอากาศและมลภาวะของสภาพแวดล้อมอย่างชัดเจน	4.29	0.69	มาก
5. มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ดูสงบ เป็นมิตรแก่ผู้พบเห็น	4.13	0.75	มาก
6. สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาฯ สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นได้	4.15	0.77	มาก
7. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่สามารถรองรับผู้เรียนในแต่ประเภทได้ เช่น ห้องสำหรับฝึกซ้อมนักกีฬา ห้องสำหรับผู้เรียนที่อายุน้อย เป็นต้น	3.20	0.52	ปานกลาง
8. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนที่กว้างขวาง อากาศสามารถถ่ายเทได้สะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	4.84	0.48	มากที่สุด
9. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เช่น พื้นห้องที่ได้มาตรฐานตามที่สมาคมเทควันโดกำหนดเพื่อความปลอดภัยของผู้สอนและผู้เรียน อุปกรณ์ในการเรียนมีมาตรฐานไม่ชำรุด หรือก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน	4.35	0.71	มาก
10. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดห้องเรียนเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน	4.13	0.77	มาก
11. มีการกำหนดข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนที่ชัดเจน	4.18	0.84	มาก
12. มีการจัดเวลาของการใช้ห้องเรียนในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและชัดเจน	4.20	0.79	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. มีการทบทวนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.81	มาก
14. สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีร่วมกันของทุกฝ่าย	4.20	0.80	มาก
15. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพักสำหรับผู้ฝึกสอน เพื่อใช้สำหรับการวางแผน การสอน	3.31	0.70	ปานกลาง
16. จัดให้มีห้องสารสนเทศเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและวางแผนการเรียนการสอน	4.01	0.82	มาก
17. มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	4.21	0.90	มาก
18. มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.10	0.91	มาก
19. ศูนย์ฝึกเทควันโดมีห้องพักรับรองสำหรับผู้ปกครองที่สามารถมองเห็นผู้เรียนได้ชัดเจน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ	3.36	0.82	ปานกลาง
20. ศูนย์ฝึกเทควันโด มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บในขณะที่เรียน/ฝึกซ้อม และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โรงพยาบาลที่ใกล้เคียง	4.89	0.49	มากที่สุด
21. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางในการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน	4.24	0.83	มาก
22. มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	4.16	0.95	มาก

จากตาราง 9 พบว่า องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 22 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.12-4.98 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 2 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บในขณะที่เรียน/ฝึกซ้อม และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โรงพยาบาลที่ใกล้เคียง ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.49$) ศูนย์ฝึกกีฬา

เทควันโด มีห้องเรียนที่กว้างขวาง อากาศสามารถถ่ายเทได้สะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.48$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 17 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เช่น พื้นห้องที่ได้มาตรฐานตามที่สมาคมเทควันโดกำหนดเพื่อความปลอดภัยของผู้สอนและผู้เรียน อุปกรณ์ในการเรียนมีมาตรฐานไม่ชำรุด หรือก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.71$) มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเรื่องอากาศและมลภาวะของสภาพแวดล้อมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.69$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางในการจัดการกับพฤติกรรมกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.83$) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.66$) มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.90$) สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีร่วมกันของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.80$) มีการจัดเวลาของการใช้ห้องเรียนในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.79$) มีการกำหนดข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.84$) มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.95$) มีการทบทวนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.81$) สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นได้ ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.77$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดห้องเรียนเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.77$) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.79$) มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ดูสงบ เป็นมิตรแก่ผู้พบเห็น ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.75$) มีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.68$) มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.91$) จัดให้มีห้องสารสนเทศเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.82$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 3 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีห้องพักรับรองสำหรับผู้ปกครองที่สามารถมองเห็นผู้เรียนได้ชัดเจน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ ($\bar{X} = 3.36, S.D. = 0.82$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพักรับรองสำหรับผู้ฝึกสอน เพื่อใช้สำหรับการวางแผนการสอน ($\bar{X} = 3.31, S.D. = 0.70$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่สามารถรองรับผู้เรียนในแต่ละประเภทได้ เช่น ห้องสำหรับฝึกซ้อมนักกีฬา ห้องสำหรับผู้เรียนที่อายุน้อย เป็นต้น ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 0.52$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48-0.95 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 22 ข้อ ขององค์ประกอบในด้านสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 7 การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ

	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศูนย์ฝึกเทควันโด ได้ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย อย่างถูกต้อง และได้จัดแสดงเอกสารการขึ้นทะเบียนอย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด จัดทำประวัติผู้ฝึกสอน/ผู้ช่วยฝึกสอน และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด อย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนนั้นสามารถตรวจสอบได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำประวัติผู้สอบเลื่อนสาย และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่าง ชัดเจน โดยที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีระบบการประเมินและตรวจสอบที่ชัดเจนและโปร่งใส	4.31	0.76	มาก
5. มีการกำหนดบทลงโทษ สำหรับผู้ฝึกสอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.33	0.70	ปานกลาง
6. มีขั้นตอนในการเรียนการสอน การสอบที่โปร่งใสและชัดเจนสามารถ ตรวจสอบได้	4.35	0.75	มาก
7. มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของบุคลากรในองค์กรอย่างชัดเจน	4.44	0.75	มาก
8. มีการประเมินผลการดำเนินงานจากสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย และได้แสดงผลการประเมินนั้นต่อสาธารณชน	3.29	0.66	ปานกลาง
9. ผู้ฝึกสอนจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเรียนและการ สอบเลื่อนชั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.25	0.80	มาก
10. ผู้ฝึกสอนได้ประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนและชี้แจง แก่ผู้ปกครองให้รับทราบ	4.25	0.68	มาก
11. มีระบบปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์เชิง ประจักษ์ได้	4.18	0.75	มาก
12. มีการประกาศผลการสอบอย่างชัดเจนเพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ	4.14	0.77	มาก
13. มีการสร้างความเชื่อมั่นจากบุคคลภายนอก โดยใช้ผู้เรียนเป็นผลสะท้อน กลับ เช่น ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน	4.26	0.81	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้ออกใบประกาศเกียรติบัตรให้ทุกครั้ง เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านในแต่ละระดับ อย่างถูกต้องและชัดเจนตามมาตรฐานของ WTF และสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	4.81	0.48	มากที่สุด
15. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอนเป็นรายบุคคล โดยการตั้งคณะกรรมการจากภายนอก	4.13	0.98	มาก
16. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความเป็นมิตรต่อผู้มาขอข้อมูลและสามารถอธิบายถึงหลักการและเหตุผลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน	4.31	0.74	มาก
17. มีการนำระบบสารสนเทศ มาประกอบในการบริหารจัดการเพื่อให้บุคคลจากภายนอกสามารถตรวจสอบได้	4.35	0.72	มาก
18. มีการสร้างภาพพจน์ขององค์กร (Image) ที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ	3.50	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า องค์ประกอบด้านการตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์ประกอบทั้งหมด 18 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.29-4.85 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์ประกอบในด้านการตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 4 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยอย่างถูกต้อง และได้จัดแสดงเอกสารการขึ้นทะเบียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.57) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด จัดทำประวัติผู้ฝึกสอน/ผู้ช่วยฝึกสอน และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนนั้นสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.56) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำประวัติผู้สอบเลื่อนสาย และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.53) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้ออกใบประกาศเกียรติบัตรให้ทุกครั้ง เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านในแต่ละระดับ อย่างถูกต้องและชัดเจนตามมาตรฐานของ WTF และสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.48)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 11 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของบุคลากรในองค์กรอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.75$) มีการนำระบบสารสนเทศ มาประกอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคคลจากภายนอกสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.72$) มีขั้นตอนในการเรียนการสอน การสอบที่โปร่งใสและชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.75$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความเป็นมิตรต่อผู้มาขอข้อมูลและสามารถอธิบายถึงหลักการและเหตุผลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.74$) มีระบบการประเมินและตรวจสอบที่ชัดเจนและโปร่งใส ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.76$) มีการสร้างความเชื่อมั่นจากบุคคลภายนอก โดยใช้ผู้เรียนเป็นผลสะท้อนกลับ เช่น ผู้เรียนประสบผลสำเร็จจากการแข่งขัน ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.81$) ผู้ฝึกสอนได้ประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนและชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.68$) ผู้ฝึกสอนจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเรียนและการสอบเลื่อนขั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.80$) มีระบบปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ได้ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.75$) มีการประกาศผลการสอบอย่างชัดเจนเพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.77$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอนเป็นรายบุคคล โดยการตั้งคณะกรรมการจากภายนอก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.98$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 3 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการสร้างภาพพจน์ขององค์กร (Image) ที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.98$) มีการกำหนดบทลงโทษ สำหรับผู้ฝึกสอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.33, S.D. = 0.70$) มีการประเมินผลการดำเนินงานจากสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยและได้แสดงผลการประเมินนั้นต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 3.29, S.D. = 0.66$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48-0.98 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 18 ข้อ ขององค์กรประกอบในด้านการตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกัน

ตาราง 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล จำแนกตามองค์ประกอบที่ 8 องค์การแห่งการเรียนรู้

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.42	0.69	มาก
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	4.21	0.78	มาก
3. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้เชิญผู้ฝึกสอนพิเศษที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	4.75	0.55	มากที่สุด
4. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.20	0.91	มาก
5. มีการส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาเทควันโดทีมชาติ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน	4.27	0.75	มาก
6. มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน	4.16	0.83	มาก
7. มีการปรับปรุงและตรวจสอบมาตรฐานของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร	4.29	0.75	มาก
8. สร้างเครือข่าย (Network) ของศูนย์ฝึกฯ แห่งอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	3.53	0.77	มาก
9. มีการศึกษาการจัดการความรู้ของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน	4.18	0.89	มาก
10. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการพัฒนาผู้ฝึกสอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ประจำศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	4.18	0.85	มาก
11. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดหลักสูตรเสริมที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	3.42	0.76	ปานกลาง
12. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการรวบรวมองค์ความรู้ของบุคลากรในกีฬาเทควันโดทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม	4.15	0.78	มาก
13. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้นภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อให้ผู้ฝึกสอน ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติม	4.21	0.87	มาก
14. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	4.26	0.78	มาก
15. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.15	0.86	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	รวม (n = 220)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
16. ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้หน่วยงานของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	4.82	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า องค์กรประกอบด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีคุณลักษณะขององค์กรประกอบทั้งหมด 16 ข้อ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.06-4.82 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะขององค์กรประกอบในด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยตั้งแต่ระดับปานกลางถึงระดับมากที่สุด

โดยที่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีทั้งหมด 2 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้หน่วยงานของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.48) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้เชิญผู้ฝึกสอนพิเศษที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.55)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับมาก มีทั้งหมด 13 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับจากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.69) มีการปรับปรุงและตรวจสอบมาตรฐานของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.75) มีการส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาเทควันโดทีมชาติ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.75) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.78) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.78) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้นภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อให้ผู้ฝึกสอน ผู้เรียนและผู้ปกครองได้สามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.87) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.91) มีการศึกษาการจัดการความรู้ของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.89) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการพัฒนาผู้ฝึกสอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ประจำศูนย์ฝึก

กีฬาเทควันโด ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.85$) มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.83$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการกำหนดแนวทาง การปฏิบัติงานที่ดี (Best-Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.86$) ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการรวบรวมองค์ความรู้ของบุคลากรในกีฬาเทควันโดทั้งภายใน และภายนอกศูนย์ฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.78$) สร้างเครือข่าย (Network) ของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดแห่งอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกัน และกัน ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.77$)

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคุณลักษณะที่อยู่ในระดับปานกลาง มีทั้งหมด 1 คุณลักษณะ โดยเรียงลำดับ จากระดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดหลักสูตรเสริมที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.42, S.D. = 0.76$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.48-0.91 แสดงว่ากลุ่ม ตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทั้ง 18 ข้อ ขององค์ประกอบในด้านการเป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ มีความสอดคล้องกัน