

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณลักษณะ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	รศ.ดร.ภาควงมิ รัตนโรจนกุล	ภาควิชาพลศึกษา มศว.ประสานมิตร
2.	รศ.ดร.สาส์ สุภาภรณ์	ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3.	รศ.ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน	คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4.	รศ.ดร.เอ็มอัชฌา วัฒนบุรานนท์	สาขาวิชาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
5.	รศ.ดร.บัณฑิต หาญธงชัย	รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
6.	รศ.ดร.พงษ์ หวดาล	อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
7.	ผศ.ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา	คณบดีสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8.	ผศ.ดร.ประชา ฤาษุดกุล	ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
9.	ผศ.ดร.พิบูล ภูมิโคกรักษ์	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
10.	ผศ.ดร.สุวัฒน์ อัจฉริยนนท์	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
11.	ดร.ไวพจน์ จันทรเสม	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
12.	ดร.ณัฐิกา เพ็งลี	สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
13.	ดร.ถาวรินทร รัชษ์บำรุง	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
14.	ดร.ประกิต หงษ์แสนยาธรรม	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่
15.	ดร.ลัดดา เรืองมโนธรรม	ผู้อำนวยการกองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
16.	ดร.รัตนา บุญญาเสวต	ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรวิทยา จ.กรุงเทพฯ
17.	เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์	ภาควิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
18.	ดร.ณัฐา โรจนวิภาต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่วิทยา จ.ปทุมธานี
19.	ดร.ธนกร นิลพยัคฆ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะพัฒน์ศาสตร์ จ.ปทุมธานี



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สาลี สุภาภรณ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจันทร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีغبานิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต หาญธงชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ หรดาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชา ฤกษ์ตฤกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิกุล ภูมิโคกรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ อัครียนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ไวพจน์ จันทร์โสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บท.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ณัฐิกา เพ็งดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ถาวรรินทร์ รัชษ์บำรุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ประกิต หงษ์แสนยาธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ลัดดา เรืองมโนธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.รัตนา บุญญาเศวต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน เรือโท ดร.ทวีศักดิ์ รูปสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ณัฐา วจนวิภาต

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว466

8 กรกฎาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ธนกร นิลพยัคฆ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีغبานิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อกำหนดคุณลักษณะของรูปแบบ (ครั้งที่ 1)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร ประธานที่ปรึกษา
ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล กรรมการ
ผู้วิจัย นายกิตติพงศ์ มงคลการุณย์

คำชี้แจงการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ดำเนินการโดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ด้วยแบบสอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยอิสระต่อองค์ประกอบของ “รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล” มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
4. เน้นการเรียนการสอน
5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นในแบบสอบถามทุกกรอบ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการ และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือผู้ที่จะเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และพัฒนางานกีฬาเทควันโดให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

แบบสอบผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ชื่อผู้ตอบ.....

ตำแหน่ง.....

เคยดำรงตำแหน่ง 1.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

2.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

3.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

คำชี้แจงในการแสดงความคิดเห็น

1. รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล จำแนกออกเป็น 6 องค์ประกอบ คือ
 - 1.1 ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
 - 1.2 มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
 - 1.3 มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
 - 1.4 เน้นการเรียนการสอน
 - 1.5 วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
 - 1.6 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
 - 1.7 การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
 - 1.8 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. ท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสามารถจำแนกองค์ประกอบของ “รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล” ออกเป็นคุณลักษณะย่อยๆ ที่สำคัญได้หลายคุณลักษณะย่อยอย่างอิสระ ซึ่งอาจจะตรงหรือไม่ตรงกับองค์ประกอบย่อยที่ผู้วิจัยนำเสนอไว้ในแบบสอบถามนี้ก็ได้ และในแต่ละองค์ประกอบย่อยนั้น ท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญสามารถบรรยายละเอียดอื่นๆ ได้อย่างอิสระเช่นกัน

3. เมื่อท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนไปยังผู้วิจัยทันที จะเป็นพระคุณอย่างสูง

ประเด็นที่ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น

ตามความคิดเห็นของท่านคิดว่า “รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล” ทั้ง 8 องค์ประกอบนั้น ควรประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญอะไรบ้าง และในแต่ละคุณลักษณะย่อยนั้นมีสาระสำคัญเพิ่มเติมอะไรบ้าง

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
4. เน้นการเรียนการสอน
5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

คู่มือประกอบการตอบแบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

สำหรับ

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาฉันทามติต่อ
“รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล”

คู่มือประกอบการตอบแบบสอบถามการวิจัย

คำนำ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผล มีวิธีดำเนินการวิจัยโดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ "รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผล" สังเคราะห์ออกมาเป็นองค์ประกอบในการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตน ได้ 8 องค์ประกอบที่สำคัญ และขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาขั้นตอนต่อรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผล โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ด้วยแบบสอบถาม โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อ "รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผล" ซึ่งประกอบไปด้วย 8 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
4. เน้นการเรียนการสอน
5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ลักษณะของคำถามจะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยอิสระต่อองค์ประกอบที่สำคัญในแต่ละด้านของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผล

ผู้วิจัยตระหนักดีว่า รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผลนั้นมีขอบข่ายที่หลากหลาย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำคู่มือการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยนำเสนอนิยามศัพท์ขององค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโตนที่มีประสิทธิผล ทั้ง 8 องค์ประกอบพร้อมตัวอย่างคุณลักษณะย่อยในแต่ละด้าน และส่วนที่แสดงความสำคัญของแต่ละคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา

นิยามศัพท์และตัวอย่างคุณลักษณะขององค์ประกอบ “รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล”

1. **ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ** หมายถึง ผู้บริหารที่มีความหนักแน่น มีเป้าหมายและมีความชัดเจนในการบริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้วิธีการบริหารในเชิงรุก สามารถสร้างความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคคลในองค์กรได้ และสร้างจิตสำนึกในบุคคลในองค์กรมีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยใช้บุคลากรในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผนในการกำหนดนโยบาย เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน อีกทั้งยังมีส่วนผลักดัน ช่วยเหลือและสร้างแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้สอนได้เกิดการพัฒนาด้านการสอนซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี

ด้านการบริหารจัดการ

1. มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้บริหาร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ

2. มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชาผู้ร่วมงาน

3. ความสุจริตโปร่งใส และเที่ยงธรรม มีฝ่ายจัดทำแผนที่เข้มแข็ง แม่นยำใน

กฎระเบียบ

4. มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและกล้าตัดสินใจ

ปฏิบัติตามแผนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

5. มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์กรไปสู่

เป้าหมาย สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการวางแผน จัดทำโครงการต่างๆ ที่น่าสนใจ อยู่ตลอดเวลา

6. การวางแผนได้เหมาะสมกับงาน

7. มีการสร้างทีมงาน (team work) ที่เข้มแข็ง

8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

9. มีความรอบรู้ มีความแม่นยำในกฎระเบียบของทางราชการ

10. มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ด้านบุคลิกภาพ

1. ควรมีบุคลิกภาพที่ดี โดยเฉพาะความสามารถในการควบคุมอารมณ์ได้ดี

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง

3. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมตามรูปแบบวัฒนธรรมซึ่งจะเป็น

คุณลักษณะที่สำคัญ ที่ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเลื่อมใสศรัทธาและเป็นที่ยอมรับกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร

ด้านภาวะผู้นำ

1. ควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. มีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งงานและมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติได้อย่างรวดเร็ว
3. มีความสามารถในการให้คำแนะนำการแก้ปัญหาการบริหารงานในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการมีภาวะผู้นำสูงจะส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการให้หน่วยงานดำเนินการไปสู่เป้าหมาย
4. มีความสามารถในการแก้ปัญหา ขจัดความขัดแย้งในองค์กร

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา
2. มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงานและหน่วยงาน
3. มีความสำนึกรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามนโยบายของหน่วยงาน
4. มีความยุติธรรมและสามารถปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานได้อย่างเสมอภาค
5. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
6. มีความบริสุทธิ์ใจและจริงใจต่อผู้ร่วมงาน
7. มีความเมตตา กรุณา ต่อบุคลากรและนักเรียน

คุณลักษณะของผู้ฝึกสอนกีฬาที่ดี

1. ผู้ฝึกสอนต้องค้นคว้าหาความรู้เรียนเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อที่จะพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสูงสุด
2. ผู้ฝึกสอนจะต้องมีความสามารถและเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงความต้องการต่างๆ ของผู้เรียนและมีความสามารถนำพาผู้เรียนหรือนักกีฬาไปสู่จุดมุ่งหวังได้
3. ผู้ฝึกสอนต้องเป็นคนที่มีความมั่นใจแจ่มใส เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความสนุกสนานในการเรียนให้กับผู้เรียน
4. ผู้ฝึกสอนต้องเป็นคนที่มีความมั่นใจมั่นคงเพราะต้องเจอกับสถานการณ์หลายๆ อย่างเพราะจะทำให้ขาดความเคารพนับถือ
5. ผู้ฝึกสอนต้องยุติธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง มีทัศนคติที่ดีกับผู้เรียนทุกคน ซึ่งจะช่วยให้การสอนเกิดบรรยากาศของความซาบซึ้ง เชื้อใจ และได้รับความร่วมมือด้วยดี

6. ผู้ฝึกสอนต้องทุ่มเทให้กับความต้องการในทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ครอบคลุมตัว

7. ผู้ฝึกสอนต้องมีความสามารถหลายๆ ด้านนอกจากจะมีความรู้ทางด้านกีฬาแล้ว ยังต้องมีความรู้ในเรื่องจิตวิทยา ปรักษญา กายวิภาค สรีรวิทยาและอื่นๆ

8. ผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ความเข้าใจทางด้านเทคนิคและความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้เกิดความมั่นใจในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกกีฬา

9. ผู้ฝึกสอนมีสติและความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่การงานอย่างเต็มความสามารถ ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบครอบ

10. ผู้ฝึกสอนต้องสามารถสาธิตตามลำดับขั้นตอนที่ใช้ในทักษะของกีฬาได้อย่างดีเยี่ยม

11. ผู้ฝึกสอนจะต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีไม่ว่ากับใครๆ สามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลต่างๆ ด้วยความราบรื่นตรงกับเป้าประสงค์ที่ได้วางเอาไว้

2. ทัศนคติและวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
หมายถึง ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการกำหนดทัศนคติร่วมกันกับบุคลากรและจัดทำทัศนคติตามขั้นตอน มีวัตถุประสงค์เป็นเอกภาพ โดยมีการประเมินทัศนคติเป็นประจำเพื่อให้บุคลากรทุกคนเข้าใจ ทัศนคติและมีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน มีความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพ โดยมีการประเมินผล ทัศนคติเป็นประจำ เพื่อให้ทุกคนเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ชัดเจนและตรงกัน

3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง หมายถึง บุคลากรของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนในระดับสูง โดยที่ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดได้ใช้กลยุทธ์ในการสร้างความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน ผู้สอนได้ใช้บทบาทเชิงรุกในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยการใช้การสื่อสารเพื่อเสริมแรงให้เกิดความคาดหวัง และการปฏิบัติหน้าที่ที่ท้าทายต่อความคาดหวัง พร้อมทั้งการสร้างเชื่อมั่นในการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อความสำเร็จตามที่คาดหวังอย่างสูงของผู้เรียน ด้วยการกำหนดมาตรฐานทางการเรียนที่ชัดเจน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จตามความคาดหวังที่ได้ตั้งไว้

4. เน้นการเรียนการสอน หมายถึง ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการดูแลในเรื่องการใช้เวลาเรียนของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีระบบส่งต่อผู้เรียนของทุกระดับชั้น พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในเรื่องความสำเร็จของผู้เรียน และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกวิถีทาง นอกจากนี้แล้ว

บุคคลากรในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรอย่างชัดเจนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาการคุณภาพของผู้เรียน มีระบบและมาตรฐานในการวัดผลอย่างมีคุณภาพ

5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ หมายถึง ผู้สอนมีโครงสร้างและเป้าหมายการสอนที่ชัดเจนและมีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน มีการวางแผนบทเรียนไว้ล่วงหน้ามีความยืดหยุ่นในการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ บุคคลากรทุกคนในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดควรมีทัศนคติที่ตรงกัน เรื่องการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล กระบวนการสอนของผู้สอนต้องมีการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย มีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนและมีการพัฒนาสื่อการสอนและหลักสูตรการสอน ให้มีความทันสมัยตลอดเวลา

6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ หมายถึง สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีความเป็นระบบ และระเบียบ มีแรงดึงดูดในการทำงานที่เอื้อและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดห้องเรียนที่มุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ มีมาตรฐาน และความปลอดภัยสูง มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเพื่อปรับพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมาพัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา

7. การตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ หมายถึง ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดได้ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อประเมินประสิทธิผลของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดโดยมีระบบการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนและปรับเปลี่ยนรูปแบบการประเมินผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมทั้งการประเมินศักยภาพของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งยังมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนอยู่ตลอดเวลา

8. องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การมีระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด การใช้ระบบการมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ด้วยการสร้างเครือข่ายความรู้และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีมาตรฐานแห่งอื่นๆ อีกทั้งยังมีการพัฒนาผู้ฝึกสอน เพื่อให้เป็นผู้ฝึกสอนแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดเป็นองค์กรที่มีการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดระบบให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดแห่งอื่น ที่มีความเชี่ยวชาญและนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญต่อ "รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬา
เทควันโดที่มีประสิทธิผล"

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประกอบด้วย
คุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

4. เน้นการเรียนการสอน ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยคุณลักษณะย่อยที่สำคัญ คือ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

9. องค์ประกอบด้านอื่นๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อกำหนดคุณลักษณะของรูปแบบ (ครั้งที่ 2)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร ประธานที่ปรึกษา
ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล กรรมการ
ผู้วิจัย นายกิตติพงศ์ มงคลการุณย์

คำชี้แจงการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ดำเนินการโดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ด้วยแบบสอบถาม (ครั้งที่ 2) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและจัดอันดับคุณลักษณะสำคัญของ "รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
4. เน้นการเรียนการสอน
5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นในแบบสอบถามในครั้งที่ 2 ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการ และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือผู้ที่จะเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และพัฒนางานกีฬาเทควันโดให้สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

แบบสอบผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ชื่อผู้ตอบ.....

ตำแหน่ง.....

เคยดำรงตำแหน่ง 1.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

2.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

3.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

คำชี้แจงในการแสดงความคิดเห็น

แบบสอบถามรอบที่ 2 ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ กรุณาจัดอันดับคะแนนตามที่ท่านเห็นด้วยกับคุณลักษณะของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ที่ระบุอยู่ในแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย **P** ลงในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าสมควรนำมาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญขององค์ประกอบนั้น ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลมาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลน้อยที่สุด

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ					
1.	ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม บริหารองค์กรด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม					
2.	ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน					
3.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหาร จัดการองค์กร					
4.	มีความรู้ในด้านการวางแผนและการบริหารทางธุรกิจกีฬา					
5.	ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
6.	ผู้บริหารมีการนำเสนอแนวทางปฏิบัติงานในทุกด้านสู่ผู้ปฏิบัติ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง					
7.	ผู้บริหารมีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องวิทยาศาสตร์ การกีฬา					
8.	ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการเรียน การสอนและกระบวนการเรียนการสอน					
9.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
10.	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการ ประสานงานที่ดี และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ					
11.	ผู้บริหารได้ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของทักษะและพัฒนาการของ กีฬาทะวันโดอยู่ตลอดเวลา เพื่อนำมาเป็นความรู้สำหรับการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนกีฬาทะวันโด					
12.	ผู้บริหารมีสมรรถนะทางกายและสุขภาพที่ดี					
13.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของศูนย์ฝึกกีฬาทะวันโด ต่อสังคม					
14.	ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการคิดวิเคราะห์และวางแผนงาน					
15.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้ฝึกสอนในการพัฒนา การเรียนการสอน					
16.	ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ในกีฬาทะวันโด					
17.	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง					
18.	ผู้บริหารมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและการฟังที่ดี					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
19.	ผู้บริหารให้ความสำคัญร่วมมือแก่ทุกฝ่ายและผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน					
20.	ผู้บริหารสามารถยอมรับข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดให้มีคุณภาพ					
21.	ผู้บริหารมีความประพฤติและปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับเวลา และสถานการณ์					
22.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
23.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และความสามารถในการบริหารตลอดเวลา					
24.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน					
25.	ผู้บริหารมีความรัก และความศรัทธาในงานที่ทำ					
26.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องวิทยาศาสตร์การกีฬา					
27.	ผู้ฝึกสอนมีความรักและความศรัทธาในการสอน					
28.	ผู้ฝึกสอนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง					
29.	ผู้ฝึกสอนมีคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด					
30.	ผู้ฝึกสอนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนในองค์กร					
31.	ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง					
32.	ผู้ฝึกสอนมีความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน					
33.	ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์แขนงต่างๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน					
34.	ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการสอนอย่างชัดเจน					
35.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด					
36.	ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
37.	ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ					
38.	ผู้ฝึกสอนมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนที่ดี					
39.	ผู้ฝึกสอนมีไหวพริบ ปฏิภาณที่ดี และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี					
40.	ผู้ฝึกสอนสามารถนำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
41.	ผู้ฝึกสอนมีกลยุทธ์ในการแก้ไขพฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
42.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
43.	ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน					
44.	ผู้ฝึกสอนได้นำความรู้ในศาสตร์ด้านแขนงอื่นมาสอนเพิ่มเติม เช่น ฮับกิโด (HAPKIDO)					
45.	ผู้ฝึกสอนมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองให้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
46.	ผู้ฝึกสอนได้มีการทบทวนเนื้อหาและทักษะต่างๆ ในการเรียนทุกครั้งก่อนสิ้นสุดชั่วโมงเรียน					
47.	ผู้ฝึกสอนได้ปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนทุกคน					
	มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
48.	กำหนดวัตถุประสงค์ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพของศูนย์ฝึกฯ					
49.	กำหนดวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกฝ่าย					
50.	กำหนดนโยบาย และการดำเนินการที่ดี					
51.	สร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างชัดเจน					
52.	กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้ทุกฝ่ายแสวงงวิธีสู่ความสำเร็จ					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
53.	สร้างค่านิยมร่วมกันทั้งศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
54.	มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้งร่วมกันทุกฝ่าย					
55.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของทุกฝ่าย					
56.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักและรองที่ชัดเจนเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนการเรียนการสอนของทุกฝ่าย					
57.	ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการอย่างถูกต้องและชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์					
58.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน					
59.	มีการกำหนดเป้าหมายจากวัตถุประสงค์ของการเรียนร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีการติดตามผลร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
60.	มีการวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยมีข้อตกลงร่วมกันทุกฝ่าย					
61.	มีการกำหนดการประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อรับทราบและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน					
62.	มีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตรงกัน					
63.	สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
64.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับที่ชัดเจน					
65.	มีแนวทางการปฏิบัติและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
66.	มีการทบทวนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากทุกฝ่าย					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารการสอนยี่กีฟ้ทศวันโดที่มืประสิทธิผล	5	4	3	2	1
67.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด มืการชี้แจงผลการเรียนของผูเรียนต่อผูปกครองอย่งสม่าเสมอ เพื่อให้ผูเรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน					
68.	มืการวางแผนการพัฒนาผูฝึกสอน ผูเรียนและผูปกครองอย่งชัดเจน					
	มืความคาดหวังต่อผูเรียนสูง					
69.	บุคลากรทุกคนภายในศูนยี่กีฟ้ทศวันโด มืความคาดหวังต่อความสำเร็จของผูเรียนอย่งชัดเจน					
70.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด ส่งเสริมให้ผูเรียนเกิดความคาดหวังและสร้างแรงจูงใจในการเรียน					
71.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด พัฒนาการสอนที่ท้าทายความคาดหวังของผูเรียน					
72.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด มืการพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอย่งสม่าเสมอ					
73.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด มีแนวทางการพัฒนาผูเรียนอย่งมีขั้นตอน เพื่อให้ผูเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน					
74.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด ส่งเสริมให้ผูเรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถของตนเอง					
75.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด มีผูเรียนที่เป็นต้นแบบของความสำเร็จ (Sport Hero) ในการเรียน					
76.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด ให้ความสนับสนุนผูเรียนที่ประสบความสำเร็จ					
77.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด ใ้บทบาทเชิงรุกและการเสริมแรงให้ผูเรียนไปสูเป้าหมายที่กำหนดไว้					
78.	ศูนยี่กีฟ้ทศวันโด ส่งเสริมผูเรียนทุกคนให้มีโอกาสเข้าแข่งขันกีฟ้ทศวันโด เพื่อพัฒนาศักยภาพของผูเรียน					
79.	มืการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกศูนยี่กีฟ้ทศวันโด เพื่อกระตุ้นให้ผูเรียนเกิดการพัฒนาคตนเอง					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
80.	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียนแต่ละราย					
81.	กำหนดโครงสร้างของการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน					
82.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ					
	เน้นการเรียนการสอน					
83.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ WTF ตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด					
84.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีการสอนหลักสูตรอื่นเพิ่มเติมแก่ผู้เรียน เช่น การใช้ดาบหรืออาวุธอื่น เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน					
85.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน					
86.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร					
87.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีการแลกเปลี่ยนผู้ฝึกสอนกับศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดแห่งอื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม					
88.	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน					
89.	ผู้ฝึกสอนมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
90.	ผู้ฝึกสอนมีความยืดหยุ่นในเนื้อหาของหลักสูตรการสอน					
91.	ผู้ฝึกสอนมีการประชุมเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง					
92.	ผู้ฝึกสอนมีการปรับปรุง/แก้ไข กระบวนการเรียนการสอน และวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม					
93.	ผู้ฝึกสอนมีคู่มือ/เอกสารประกอบการสอนที่มีมาตรฐาน					
94.	ผู้ฝึกสอนได้นำความรู้ในด้านวิชามาสอนเพิ่มเติมในหลักสูตรการเรียนการสอน เช่น กฎกติกาการแข่งขันเทควันโด					
95.	ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่ทันสมัย และมีการนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะผู้เรียนเสมอ					
96.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
97.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละราย					
98.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละราย					
99.	ผู้ฝึกสอนกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
100.	ผู้ฝึกสอนมีแผนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
101.	ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
102.	ผู้ฝึกสอนได้มีการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน					
103.	ผู้ฝึกสอนมีกระบวนการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน					
104.	ผู้ฝึกสอนมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ					
105.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร					

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อกำหนดคุณลักษณะของรูปแบบ (ครั้งที่ 3)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร ประธานที่ปรึกษา
ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล กรรมการ
ผู้วิจัย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์

คำชี้แจงการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ดำเนินการโดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ด้วยแบบสอบถาม (ครั้งที่ 3) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและทบทวนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะสำคัญของ "รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ
2. มีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง
4. เน้นการเรียนการสอน
5. วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์
6. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
7. การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ
8. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นในแบบสอบถามในครั้งที่ 3 ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการ และการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ประกอบการ ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือผู้ที่จะเป็นผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้และพัฒนางานกีฬาเทควันโดให้สอดคล้องกับ รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ชื่อผู้ตอบ.....

ตำแหน่ง.....

เคยดำรงตำแหน่ง 1.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

2.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

3.....สังกัด.....พ.ศ.....ถึง พ.ศ.....

คำชี้แจงในการแสดงความคิดเห็น

แบบสอบถามรอบที่ 3 ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ กรุณาทบทวนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล ที่ระบุอยู่ในแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย **P** ลงในช่องที่ท่านพิจารณาเห็นว่าสมควรนำมาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญขององค์ประกอบนั้น ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลมาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นคุณลักษณะที่นำไปปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลน้อยที่สุด

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ					
1.	ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม บริหารองค์กรด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม					
2.	ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน					
3.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการองค์กร					
4.	มีความรู้ในด้านการวางแผนและการบริหารทางธุรกิจกีฬา					
5.	ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
6.	ผู้บริหารมีการนำเสนอแนวทางปฏิบัติงานในทุกด้านสู่ผู้ปฏิบัติ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง					
7.	ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการเรียน การสอนและกระบวนการเรียนการสอน					
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
9.	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการ ประสานงานที่ดี และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ					
10.	ผู้บริหารมีสมรรถนะทางกายและสุขภาพที่ดี					
11.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของศูนย์ฝึกกีฬา ต่อสังคม					
12.	ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการคิดวิเคราะห์และวางแผนงาน					
13.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้ฝึกสอนในการพัฒนา การเรียนการสอน					
14.	ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ ในกีฬาเทควันโด					
15.	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง					
16.	ผู้บริหารมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและการฟังที่ดี					
17.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือแก่ทุกฝ่ายและผู้ฝึกสอนในการพัฒนา การเรียนการสอน					
18.	ผู้บริหารสามารถยอมรับข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อนำมาหา แนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดให้มี คุณภาพ					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
19.	ผู้บริหารมีความประพฤติและปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์					
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
21.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และความสามารถในการบริหารตลอดเวลา					
22.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน					
23.	ผู้บริหารมีความรัก และความศรัทธาในงานที่ทำ					
24.	ผู้ฝึกสอนมีความรักและความศรัทธาในการสอน					
25.	ผู้ฝึกสอนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง					
26.	ผู้ฝึกสอนมีคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด					
27.	ผู้ฝึกสอนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนในองค์กร					
28.	ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง					
29.	ผู้ฝึกสอนมีความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน					
30.	ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการสอนอย่างชัดเจน					
31.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด					
32.	ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น					
33.	ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ					
34.	ผู้ฝึกสอนมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนที่ดี					
35.	ผู้ฝึกสอนมีไหวพริบ ปฏิภาณที่ดี และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี					
36.	ผู้ฝึกสอนสามารถนำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
37.	ผู้ฝึกสอนมีกลยุทธ์ในการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารการสอนผู้ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
38.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
39.	ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน					
40.	ผู้ฝึกสอนมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองให้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
41.	ผู้ฝึกสอนได้มีการทบทวนเนื้อหาและทักษะต่างๆ ในการเรียน ทุกครั้งก่อนสิ้นสุดชั่วโมงเรียน					
42.	ผู้ฝึกสอนได้ปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนทุกคน					
	มิวสิคัลส์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
43.	กำหนดวัตถุประสงค์ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพของศูนย์ฝึกฯ					
44.	กำหนดวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกฝ่าย					
45.	กำหนดนโยบาย และการดำเนินการที่ดี					
46.	สร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างชัดเจน					
47.	กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้ทุกฝ่ายแสวงงวิธีสู่ความสำเร็จ					
48.	สร้างค่านิยมร่วมกันทั้งศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
49.	มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้งร่วมกันทุกฝ่าย					
50.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของทุกฝ่าย					
51.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักและรองที่ชัดเจนเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนการเรียนการสอนของทุกฝ่าย					
52.	ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงปัญหาและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการอย่างถูกต้องและชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์					
53.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
54.	มีการกำหนดเป้าหมายจากวัตถุประสงค์ของการเรียนร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีการติดตามผลร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
55.	มีการวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยมีข้อตกลงร่วมกันทุกฝ่าย					
56.	มีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตรงกัน					
57.	สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
58.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับที่ชัดเจน					
59.	มีแนวทางการปฏิบัติและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
60.	มีการทบทวนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากทุกฝ่าย					
61.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน					
62.	มีการวางแผนการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน					
	มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง					
63.	บุคลากรทุกคนภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างชัดเจน					
64.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังและสร้างแรงจูงใจในการเรียน					
65.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด พัฒนาการสอนที่ทำทลายความคาดหวังของผู้เรียน					
66.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
67.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน					
68.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถของตนเอง					
69.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีผู้เรียนที่เป็นต้นแบบของความสำเร็จ (Sport Hero) ในการเรียน					
70.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ให้ความสำคัญสนับสนุนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ					
71.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ใช้บทบาทเชิงรุกและการเสริมแรงให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้					
72.	มีการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง					
73.	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียนแต่ละราย					
74.	กำหนดโครงสร้างของการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน					
75.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ					
	เน้นการเรียนการสอน					
76.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ WTF ตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด					
77.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรอย่างชัดเจน					
78.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร					
79.	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน					
80.	ผู้ฝึกสอนมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
81.	ผู้ฝึกสอนมีความยืดหยุ่นในเนื้อหาของหลักสูตรการสอน					
82.	ผู้ฝึกสอนมีการปรับปรุง/แก้ไข กระบวนการเรียนการสอน และวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม					
83.	ผู้ฝึกสอนมีคู่มือ/เอกสารประกอบการสอนที่มีมาตรฐาน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารการสอนผู้ฝึกก็ฟ้าเทควันใดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
84.	ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่ทันสมัย และมีการนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะผู้เรียนเสมอ					
85.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
86.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละราย					
87.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละราย					
88.	ผู้ฝึกสอนกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
89.	ผู้ฝึกสอนมีแผนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
90.	ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
91.	ผู้ฝึกสอนได้มีการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน					
92.	ผู้ฝึกสอนมีกระบวนการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน					
93.	ผู้ฝึกสอนมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ					
94.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร					
95.	มีระบบส่งต่อผู้เรียนในระดับถัดไปที่ชัดเจนและมีคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความมีคุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นถัดไปได้					
96.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งกระบวนการสอนตลอดหลักสูตร					
97.	ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย					
98.	ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด					
99.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน					
100.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม					
101.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
102.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน					
103.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม					
	วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์					
104.	มีการวางแผนการสอนที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน					
105.	มีการวางแผนการเรียนการสอนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
106.	มีการวางแผนการเรียนการสอนจากทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ และขั้นตอนที่ทุกฝ่ายยอมรับ					
107.	มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนตามวัตถุประสงค์					
108.	ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด					
109.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน					
110.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม					
111.	การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีความสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนที่วางไว้					
112.	มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยมุ่งเน้นไปตามแผนที่ได้วางไว้ตามเป้าหมาย					
113.	ผู้เรียนมีการตอบสนองทางทักษะและความชำนาญที่ดี					
114.	มีการสอนและการประเมินผลตามแผนที่กำหนดไว้					
115.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร					
116.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนโดยการนำเทคนิคและทักษะจากการแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
117.	มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ					
118.	ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
119.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอน ในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน					
120.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียน การสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้ รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม					
121.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ เป็นมาตรฐาน					
	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้					
122.	มีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้					
123.	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงจูงใจในการเรียน					
124.	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้					
125.	มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเรื่องอากาศและมลภาวะของ สภาพแวดล้อมอย่างชัดเจน					
126.	มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ดูสงบ เป็นมิตรแก่ผู้พบเห็น					
127.	สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด สะอาด มีความเป็น ระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย บุคคลภายนอกสามารถ มองเห็นได้					
128.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่สามารถรองรับ ผู้เรียนในแต่ประเภทได้ เช่น ห้องสำหรับฝึกซ้อมนักกีฬา ห้องสำหรับผู้เรียนที่อายุน้อย เป็นต้น					
129.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนที่กว้างขวาง อากาศสามารถ ถ่ายเทได้สะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					
130.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่ ผู้เรียน เช่น พื้นห้องที่ได้มาตรฐานตามที่สมาคมเทควันโด กำหนดเพื่อความปลอดภัยของผู้สอนและผู้เรียน อุปกรณ์ใน การเรียนมีมาตรฐานไม่ชำรุด หรือก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน					
131.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดมีการจัดห้องเรียนเพื่อมุ่งให้เกิด ประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
132.	มีการกำหนดข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนที่ชัดเจน					
133.	มีการจัดเวลาการใช้ห้องเรียนในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและชัดเจน					
134.	มีการทบทวนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
135.	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีร่วมกันของทุกฝ่าย					
136.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพักสำหรับผู้ฝึกสอนเพื่อใช้สำหรับการวางแผนการสอน					
137.	จัดให้มีห้องสารสนเทศเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและวางแผนการเรียนการสอน					
138.	มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน					
139.	มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
140.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพักรับรองสำหรับผู้ปกครองที่สามารถมองเห็นผู้เรียนได้ชัดเจน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ					
141.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บในขณะที่เรียนฝึกซ้อม และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โรงพยาบาลที่ใกล้เคียง					
142.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางในการจัดการกับพฤติกรรม การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน					
143.	มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
	การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ					
144.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยอย่างถูกต้องและได้มีการจัดแสดงเอกสารการขึ้นทะเบียนอย่างชัดเจน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
145.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด จัดทำประวัติผู้ฝึกสอน/ผู้ช่วยฝึกสอน และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนนั้นสามารถตรวจสอบได้					
146.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำประวัติผู้สอบเลื่อนสาย และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้					
147.	มีระบบการประเมินและตรวจสอบที่ชัดเจนและโปร่งใส					
148.	มีการกำหนดบทลงโทษ สำหรับผู้ฝึกสอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน					
149.	มีขั้นตอนในการเรียนการสอน การสอบที่โปร่งใสและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้					
150.	มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของบุคคลากรในองค์กรอย่างชัดเจน					
151.	มีการประเมินผลการดำเนินงานจากสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยและได้แสดงผลการประเมินนั้นต่อสาธารณชน					
152.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเรียนและการสอบเลื่อนชั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน					
153.	ผู้ฝึกสอนได้ประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน และชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ					
154.	มีระบบปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ได้					
155.	มีการประกาศผลการสอบอย่างชัดเจนเพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ					
156.	มีการสร้างความเชื่อมั่นจากบุคคลภายนอก โดยใช้ผู้เรียนเป็นผลสะท้อนกลับ เช่น ผู้เรียนประสบผลสำเร็จจากการแข่งขัน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
157.	ศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโด ได้ออกใบประกาศเกียรติบัตรให้ทุกครั้ง เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านในแต่ละระดับอย่างถูกต้องและชัดเจนตามมาตรฐานของ WTF และสมาคมทะควันโดแห่งประเทศไทย					
158.	ศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโด มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอน เป็นรายบุคคล โดยการตั้งคณะกรรมการจากภายนอก					
159.	ศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโด มีความเป็นมิตรต่อผู้มาขอข้อมูล และสามารถอธิบายถึงหลักการและเหตุผลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน					
160.	มีการนำระบบสารสนเทศมาประกอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคคลจากภายนอกสามารถตรวจสอบได้					
161.	มีการสร้างภาพพจน์ขององค์กร (Image) ที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ					
	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
162.	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
163.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ศูนย์ฝึกกีฬาฯ					
164.	ศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโด ได้เชิญผู้ฝึกสอนพิเศษที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
165.	ศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโด สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
166.	มีการส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาทะควันโดทีมชาติ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน					
167.	มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน					
168.	มีการปรับปรุงและตรวจสอบมาตรฐานของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร					
169.	สร้างเครือข่าย (Network) ของศูนย์ฝึกกีฬาทะควันโดแห่งอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	5	4	3	2	1
170.	มีการศึกษาการจัดการความรู้ของศูนย์ฝึกฯ หรือหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน					
171.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการพัฒนาผู้ฝึกสอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ประจำศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
172.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดหลักสูตรเสริมที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
173.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการรวบรวมองค์ความรู้ของบุคลากรในกีฬาเทควันโดทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม					
174.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้นภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อให้ผู้ฝึกสอนผู้เรียนและผู้ปกครองได้สามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติม					
175.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน					
176.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี (Best-Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
177.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้หน่วยงานของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบและเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบรูปแบบและเครื่องมือ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1.	ดร.บุญรอด ชาดิยานนท์	นักวิทยาศาสตร์ ภาควิชาชีววิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	ดร.ปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์	มหาวิทยาลัยบูรพา
3.	ดร.พงษ์พันธ์ สุนทรชัย	ประธานคณะกรรมการคมนาคม สภาผู้แทน ราษฎร
4.	ดร.ธวัช ชลาวัณย์	ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
5.	รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค	ประธานที่ปรึกษา สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย (EST)



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว.465

5 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.บุญรอด ชาดิยานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือทางการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว.465

5 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือทางการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว.465

5 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.พงษ์พันธ์ สุนทรชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือทางการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว.465

5 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ธวัช ชลารักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือทางการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.ว.465

5 สิงหาคม 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือทางการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนั้น บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ในการเก็บข้อมูล
ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th

ภาคผนวก จ

การหาค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน (IOC)

การหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ (IOC) ของแบบสอบถาม
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 ด้าน
2. โปรดพิจารณาข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญขององค์ประกอบในแต่ละด้านของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล โดยมีเกณฑ์การตัดสินใจ ดังนี้
 - +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1.	เพศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	อายุ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	วุฒิการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	ประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ						
1.	ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม บริหารองค์กรด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.	ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหารจัดการองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.	มีความรู้ในด้านการวางแผนและการบริหารทางธุรกิจกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.	ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.	ผู้บริหารมีการนำเสนอแนวทางปฏิบัติงานในทุกด้านสู่ผู้ปฏิบัติ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.	ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9.	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงานที่ดี และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10.	ผู้บริหารมีสมรรถนะทางกายและสุขภาพที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของศูนย์ฝึกกีฬา ต่อสังคม	+1	+1	+1	0	+1	0.80
12.	มีความรอบรู้ในการคิดวิเคราะห์และวางแผนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14.	ผู้บริหารมี ความรู้และประสบการณ์ ในกีฬาเทควันโด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
15.	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16.	ผู้บริหารมีทักษะในการติดต่อสื่อสารและการฟังที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือแก่ทุกฝ่ายและผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18.	ผู้บริหารสามารถยอมรับข้อเสนอนะของทุกฝ่าย เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19.	ผู้บริหารมีความประพฤติและปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และความสามารถในการบริหารตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23.	ผู้บริหารมีความรัก และความศรัทธาในงานที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24.	ผู้ฝึกสอนมีความรักและความศรัทธาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25.	ผู้ฝึกสอนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26.	ผู้ฝึกสอนมีคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27.	ผู้ฝึกสอนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28.	ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29.	ผู้ฝึกสอนมีความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30.	ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการสอนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32.	ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33.	ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34.	ผู้ฝึกสอนมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35.	ผู้ฝึกสอนมีไหวพริบ ปฏิภาณที่ดี และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36.	ผู้ฝึกสอนสามารถนำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
37.	ผู้ฝึกสอนมีกลยุทธ์ในการแก้ไขพฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39.	ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียน เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
40.	ผู้ฝึกสอนมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ ปกครองให้ รับทราบอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41.	ผู้ฝึกสอนได้มีการทบทวนเนื้อหาและทักษะต่างๆ ในการเรียน ทุกครั้งก่อนสิ้นสุดชั่วโมงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42.	ผู้ฝึกสอนได้ปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	มิวีสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง						
43.	กำหนดวัตถุประสงค์ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพของศูนย์ฝึกฯ	0	+1	+1	+1	+1	0.80
44.	กำหนดวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45.	กำหนดนโยบาย และการดำเนินการที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46.	สร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47.	กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้ทุกฝ่ายแสวงวิธีสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48.	สร้างค่านิยมร่วมกันทั้งศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
49.	มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้งร่วมกันทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
50.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนการสอน ร่วมกันของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักและรองที่ชัดเจนเพื่อทำความ เข้าใจเบื้องต้นก่อนการเรียนการสอนของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52.	ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ถึงปัญหาและร่วมกันหา แนวทางแก้ไขเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการอย่างถูกต้อง และชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
54.	มีการกำหนดเป้าหมายจากวัตถุประสงค์ของการเรียนร่วมกัน ระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครองโดยมีการติดตามผล ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55.	มีการวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาวโดยมีข้อตกลงร่วมกันทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
56.	มีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตรงกัน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
57.	สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
58.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีระบบการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
59.	มีแนวทางการปฏิบัติและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ ของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60.	มีการทบทวนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
61.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ การเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62.	มีการวางแผนการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง						
63.	บุคลากรทุกคนภายในศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีความคาดหวังต่อ ความสำเร็จของผู้เรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
64.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังและสร้าง แรงจูงใจในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ พัฒนาการสอนที่ท้าทายความคาดหวังของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีการพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
67.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
68.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถ ของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
69.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีผู้เรียนที่เป็นต้นแบบของความสำเร็จ (Sport Hero) ในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
70.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ ให้ความสำคัญสนับสนุนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
71.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ ใช้บทบาทเชิงรุกและการเสริมแรงให้ผู้เรียนไปสู่ เป้าหมายที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
72.	มีการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกกีฬาฯ เพื่อ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
73.	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียน แต่ละราย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
74.	กำหนดโครงสร้างของการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
75.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
	เน้นการเรียนการสอน						
76.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ WTF ตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
77.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
78.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
79.	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
80.	ผู้ฝึกสอนมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
81.	ผู้ฝึกสอนมีความยืดหยุ่นในเนื้อหาของหลักสูตรการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
82.	ผู้ฝึกสอนมีการปรับปรุง/แก้ไข กระบวนการเรียนการสอน และวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
83.	ผู้ฝึกสอนมีคู่มือ/เอกสารประกอบการสอนที่มีมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
84.	ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่ทันสมัยและมีการนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะผู้เรียนเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
85.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
86.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละราย	+1	+1	+1	0	+1	0.80
87.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละราย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
88.	ผู้ฝึกสอนกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
89.	ผู้ฝึกสอนมีแผนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
90.	ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
91.	ผู้ฝึกสอนได้มีการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
92.	ผู้ฝึกสอนมีกระบวนการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
93.	ผู้ฝึกสอนมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
94.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
95.	มีระบบส่งต่อผู้เรียนในระดับถัดไปที่ชัดเจนและมีคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความมีคุณภาพ ของผู้เรียนในระดับชั้นถัดไปได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
96.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งกระบวนการสอน ตลอดหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
97.	ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
98.	ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
99.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
100.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
101.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
102.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
103.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์						
104.	มีการวางแผนการสอนที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
105.	มีการวางแผนการเรียนการสอนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
106.	มีการวางแผนการเรียนการสอนจากทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ทุกฝ่ายยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
107.	มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนตามวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
109.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
110.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
111.	การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจะต้องสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
112.	มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยมุ่งเน้นไปตามแผนที่ได้วางไว้ตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
113.	ผู้เรียนมีการตอบสนองทางทักษะและความชำนาญที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
114.	มีการสอนและการประเมินผลตามแผนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
115.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
116.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนโดยการนำเทคนิคและทักษะจากการแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
117.	มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
118.	ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละราย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
119.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนใน ทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
120.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียน การสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
121.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ที่เป็น มาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้						
122.	มีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
123.	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงจูงใจในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
124.	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
125.	มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเรื่องอากาศและมลภาวะของ สภาพแวดล้อมอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
126.	มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ดูสงบ เป็นมิตรแก่ผู้พบเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
127.	สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬา สะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
128.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่สามารถรองรับผู้เรียนใน แต่ประเภทได้ เช่น ห้องสำหรับฝึกซ้อมนักกีฬา ห้องสำหรับผู้เรียน ที่อายุน้อย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
129.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีห้องเรียนที่กว้างขวาง อากาศสามารถถ่ายเทได้ สะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยได้มาตรฐานและ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
130.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เช่น พื้นห้องที่ได้มาตรฐานตามที่สมาคมเทควันโดกำหนดเพื่อความ ปลอดภัยของผู้สอนและผู้เรียน อุปกรณ์ในการเรียนมีมาตรฐาน ไม่ชำรุด หรือก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
131.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีการจัดห้องเรียนเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อ การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
132.	มีการกำหนดข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
133.	มีการจัดเวลาของการใช้ห้องเรียนในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
134.	มีการทบทวนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
135.	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีร่วมกันของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
136.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีห้องพักสำหรับผู้ฝึกสอน เพื่อใช้สำหรับการวางแผนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
137.	จัดให้มีห้องสารสนเทศเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและวางแผนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
138.	มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
139.	มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
140.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีห้องพักรับรองสำหรับผู้ปกครองที่สามารถมองเห็นผู้เรียนได้ชัดเจน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
141.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บในขณะที่เรียน/ฝึกซ้อม และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โรงพยาบาลที่ใกล้เคียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
142.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีแนวทางในการจัดการกับพฤติกรรมที่แสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
143.	มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ						
144.	ศูนย์ฝึกกีฬา ได้ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยอย่างถูกต้อง และได้จัดแสดงเอกสารการขึ้นทะเบียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
145.	ศูนย์ฝึกกีฬา จัดทำประวัติผู้ฝึกสอน/ผู้ช่วยฝึก สอน และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนนั้นสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
146.	ศูนย์ฝึกกีฬา ได้จัดทำประวัติผู้สอบเลื่อนสาย และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
147.	มีระบบการประเมินและตรวจสอบที่ชัดเจนและโปร่งใส	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
148.	มีการกำหนดบทลงโทษ สำหรับผู้ฝึกสอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
149.	มีขั้นตอนในการเรียนการสอน การสอบที่โปร่งใสและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
150.	มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของบุคลากรในองค์กรอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
151.	มีการประเมินผลการดำเนินงานจากสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยและได้แสดงผลการประเมินนั้นต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
152.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเรียน และการสอบเลื่อนขั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
153.	ผู้ฝึกสอนได้ทำการประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนและชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
154.	มีระบบปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
155.	มีการประกาศผลการสอบอย่างชัดเจนเพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
156.	มีการสร้างความเชื่อมั่นจากบุคคลภายนอก โดยใช้ผู้เรียนเป็นผลสะท้อนกลับ เช่น ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
157.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอนเป็นรายบุคคล โดยการตั้งคณะกรรมการจากภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
158.	ศูนย์ฝึกกีฬา ได้ออกใบประกาศเกียรติบัตรให้ทุกครั้ง เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านในแต่ละระดับ อย่างถูกต้องและชัดเจนตามมาตรฐานของ WTF และสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
159.	ศูนย์ฝึกกีฬา มีความเป็นมิตรต่อผู้มาขอข้อมูลและสามารถอธิบายถึงหลักการและเหตุผลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
160.	มีการนำระบบสารสนเทศ มาประกอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคคลจากภายนอกสามารถตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
161.	มีการสร้างภาพพจน์ขององค์กร (Image) ที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้						
162.	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
163.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ศูนย์ฝึกกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ลำดับ ที่	คุณลักษณะ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
164.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ ได้เชิญผู้ฝึกสอนพิเศษที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
165.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
166.	มีการส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาเทควันโดทีมชาติ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
167.	มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
168.	มีการปรับปรุงและตรวจสอบมาตรฐานของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
169.	สร้างเครือข่าย (Network) ของศูนย์ฝึกฯ แห่งอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
170.	มีการศึกษาการจัดการความรู้ของศูนย์ฝึกฯ หรือหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
171.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีการพัฒนาผู้ฝึกสอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ประจำศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
172.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีการจัดหลักสูตรเสริมที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
173.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีระบบการรวบรวมองค์ความรู้ของบุคลากรในกีฬาเทควันโดทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึกเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
175.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
176.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี (Best-Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	0	+1	+1	0.80
177.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ ส่งเสริมให้หน่วยงานของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ช
หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัย



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บศท.ว.465

10 กันยายน 2556

เรื่อง ขอดทดลองเครื่องมือทางการวิจัย

เรียน ผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการทดสอบความเชื่อมั่นของ
เครื่องมือทางการวิจัยภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัย
กลุ่มตัวอย่าง ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นบุคคลที่
มีความเหมาะสมอย่างยิ่งจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ให้ข้อมูลทางการวิจัย เพื่อใช้ในการเก็บ
ข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th

ภาคผนวก ซ
การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม
รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

	Mean	S.D.	Cases
1. ข้อที่ 1	4.1000	0.6074	30.0
2. ข้อที่ 2	4.0667	0.8277	30.0
3. ข้อที่ 3	4.0333	0.7649	30.0
4. ข้อที่ 4	4.2333	0.8172	30.0
5. ข้อที่ 5	3.8000	0.7611	30.0
6. ข้อที่ 6	4.1667	0.6477	30.0
7. ข้อที่ 7	4.1667	0.7915	30.0
8. ข้อที่ 8	4.2333	0.7279	30.0
9. ข้อที่ 9	4.2000	0.6644	30.0
10. ข้อที่ 10	4.1000	0.5477	30.0
11. ข้อที่ 11	4.0333	0.7184	30.0
12. ข้อที่ 12	4.3000	0.7497	30.0
13. ข้อที่ 13	3.9000	0.8449	30.0
14. ข้อที่ 14	3.8333	0.8339	30.0
15. ข้อที่ 15	3.8667	0.7761	30.0
16. ข้อที่ 15	3.9000	0.8449	30.0
17. ข้อที่ 17	3.9000	0.7120	30.0
18. ข้อที่ 18	3.9000	0.6618	30.0
19. ข้อที่ 19	3.3667	0.7184	30.0
20. ข้อที่ 20	4.0000	0.7878	30.0
21. ข้อที่ 21	4.3000	0.7497	30.0
22. ข้อที่ 22	3.9667	0.8087	30.0
23. ข้อที่ 23	4.2667	0.6915	30.0

		Mean	S.D.	Cases
24.	ข้อที่ 24	4.4333	0.6261	30.0
25.	ข้อที่ 25	4.1333	0.6288	30.0
26.	ข้อที่ 26	4.8000	0.4068	30.0
27.	ข้อที่ 27	4.3667	0.7184	30.0
28.	ข้อที่ 28	4.4333	0.7279	30.0
29.	ข้อที่ 29	4.3667	0.6687	30.0
30.	ข้อที่ 30	4.3667	0.7649	30.0
31.	ข้อที่ 31	5.0000	0.0000	30.0
32.	ข้อที่ 32	4.2333	0.8584	30.0
33.	ข้อที่ 33	4.2333	0.7279	30.0
34.	ข้อที่ 34	4.1000	0.7120	30.0
35.	ข้อที่ 35	4.2333	0.6789	30.0
36.	ข้อที่ 36	4.4000	0.7701	30.0
37.	ข้อที่ 37	3.1667	0.5307	30.0
38.	ข้อที่ 38	4.0000	0.7878	30.0
39.	ข้อที่ 39	4.4667	0.6288	30.0
40.	ข้อที่ 40	4.1333	0.7303	30.0
41.	ข้อที่ 41	3.3667	0.7184	30.0
42.	ข้อที่ 42	4.2000	0.8469	30.0
43.	ข้อที่ 43	3.5667	0.8584	30.0
44.	ข้อที่ 44	4.1000	0.8030	30.0
45.	ข้อที่ 45	4.3333	0.7112	30.0
46.	ข้อที่ 46	4.0000	0.7428	30.0
47.	ข้อที่ 47	3.7667	0.9353	30.0
48.	ข้อที่ 48	4.0667	0.6915	30.0
49.	ข้อที่ 49	4.1333	0.7761	30.0
50.	ข้อที่ 50	4.2667	0.6397	30.0
51.	ข้อที่ 51	4.8667	0.4342	30.0
52.	ข้อที่ 52	4.1667	0.7466	30.0

	Mean	S.D.	Cases
53. ข้อที่ 53	4.2333	0.6789	30.0
54. ข้อที่ 54	3.4333	0.8172	30.0
55. ข้อที่ 55	4.9667	0.1826	30.0
56. ข้อที่ 56	4.8000	0.5509	30.0
57. ข้อที่ 57	4.2333	0.7279	30.0
58. ข้อที่ 58	4.3667	0.6687	30.0
59. ข้อที่ 59	4.2667	0.6915	30.0
60. ข้อที่ 60	4.2333	0.7279	30.0
61. ข้อที่ 61	4.1333	0.8604	30.0
62. ข้อที่ 62	3.3333	0.7581	30.0
63. ข้อที่ 63	4.1000	0.7120	30.0
64. ข้อที่ 64	3.9667	0.6687	30.0
65. ข้อที่ 65	4.0667	0.7397	30.0
66. ข้อที่ 66	5.0000	0.0000	30.0
67. ข้อที่ 67	3.9000	0.7120	30.0
68. ข้อที่ 68	4.3667	0.6687	30.0
69. ข้อที่ 69	3.5000	0.8200	30.0
70. ข้อที่ 70	4.3333	0.7112	30.0
71. ข้อที่ 71	4.1333	0.8193	30.0
72. ข้อที่ 72	4.9667	0.1826	30.0
73. ข้อที่ 73	4.2667	0.7397	30.0
74. ข้อที่ 74	4.1667	0.7915	30.0
75. ข้อที่ 75	4.1333	0.6814	30.0
76. ข้อที่ 76	4.3333	0.6609	30.0
77. ข้อที่ 77	4.1000	0.7120	30.0
78. ข้อที่ 78	4.2000	0.6644	30.0
79. ข้อที่ 79	4.3667	0.8503	30.0
80. ข้อที่ 80	4.9333	0.2537	30.0
81. ข้อที่ 81	4.3000	0.6513	30.0

	Mean	S.D.	Cases
82. ข้อที่ 82	4.2667	0.7849	30.0
83. ข้อที่ 83	4.1000	0.8030	30.0
84. ข้อที่ 84	4.2000	0.7611	30.0
85. ข้อที่ 85	4.2000	0.7144	30.0
86. ข้อที่ 86	4.9667	0.1826	30.0
87. ข้อที่ 87	4.1333	0.7761	30.0
88. ข้อที่ 88	3.5333	0.7303	30.0
89. ข้อที่ 89	4.2333	0.6261	30.0
90. ข้อที่ 90	4.2333	0.7279	30.0
91. ข้อที่ 91	4.3667	0.6149	30.0
92. ข้อที่ 92	4.0000	0.7428	30.0
93. ข้อที่ 93	4.5333	0.5074	30.0
94. ข้อที่ 94	4.4333	0.6261	30.0
95. ข้อที่ 95	4.3333	0.5467	30.0
96. ข้อที่ 96	3.0000	0.0000	30.0
97. ข้อที่ 97	4.3000	0.7497	30.0
98. ข้อที่ 98	4.3667	0.5561	30.0
99. ข้อที่ 99	4.2333	0.8172	30.0
100. ข้อที่ 100	4.3000	0.7022	30.0
101. ข้อที่ 101	4.9667	0.1826	30.0
102. ข้อที่ 102	4.1667	0.7466	30.0
103. ข้อที่ 103	4.2000	0.8469	30.0
104. ข้อที่ 104	4.9667	0.1826	30.0
105. ข้อที่ 105	4.2333	0.8976	30.0
106. ข้อที่ 106	3.9000	0.7589	30.0
107. ข้อที่ 107	4.1333	0.8604	30.0
108. ข้อที่ 108	5.0000	0.0000	30.0
109. ข้อที่ 109	4.2667	0.6915	30.0
110. ข้อที่ 110	4.3667	0.6687	30.0

	Mean	S.D.	Cases
111. ข้อที่ 111	4.3333	0.6065	30.0
112. ข้อที่ 112	4.1333	0.6288	30.0
113. ข้อที่ 113	4.0333	0.7184	30.0
114. ข้อที่ 114	3.4000	0.7701	30.0
115. ข้อที่ 115	4.1333	0.6814	30.0
116. ข้อที่ 116	4.1667	0.6477	30.0
117. ข้อที่ 117	4.2667	0.6915	30.0
118. ข้อที่ 118	4.2333	0.7279	30.0
119. ข้อที่ 119	4.2667	0.7397	30.0
120. ข้อที่ 120	3.3000	0.7022	30.0
121. ข้อที่ 121	4.3000	0.7497	30.0
122. ข้อที่ 122	4.1667	0.6477	30.0
123. ข้อที่ 123	4.1333	0.7761	30.0
124. ข้อที่ 124	4.2000	0.6644	30.0
125. ข้อที่ 125	4.2667	0.6397	30.0
126. ข้อที่ 126	4.1667	0.6477	30.0
127. ข้อที่ 127	4.2000	0.6644	30.0
128. ข้อที่ 128	3.1000	0.3051	30.0
129. ข้อที่ 129	4.7333	0.5208	30.0
130. ข้อที่ 130	4.5000	0.6823	30.0
131. ข้อที่ 131	4.1333	0.7303	30.0
132. ข้อที่ 132	4.2000	0.7144	30.0
133. ข้อที่ 133	4.4333	0.5040	30.0
134. ข้อที่ 134	4.2667	0.5833	30.0
135. ข้อที่ 135	4.2333	0.6789	30.0
136. ข้อที่ 136	3.4000	0.6747	30.0
137. ข้อที่ 137	4.1000	0.8847	30.0
138. ข้อที่ 138	4.3000	0.7497	30.0
139. ข้อที่ 139	4.3333	0.6065	30.0

	Mean	S.D.	Cases
140. ข้อที่ 140	3.1333	0.3457	30.0
141. ข้อที่ 141	4.9000	0.3051	30.0
142. ข้อที่ 142	4.3667	0.6149	30.0
143. ข้อที่ 143	4.2333	0.6789	30.0
144. ข้อที่ 144	5.0000	0.0000	30.0
145. ข้อที่ 145	5.0000	0.0000	30.0
146. ข้อที่ 146	5.0000	0.0000	30.0
147. ข้อที่ 147	4.3333	0.6609	30.0
148. ข้อที่ 148	3.5000	0.5724	30.0
149. ข้อที่ 149	4.3000	0.6513	30.0
150. ข้อที่ 150	4.2667	0.6915	30.0
151. ข้อที่ 151	3.0667	0.2537	30.0
152. ข้อที่ 152	4.3000	0.8367	30.0
153. ข้อที่ 153	4.2333	0.6261	30.0
154. ข้อที่ 154	4.1333	0.8193	30.0
155. ข้อที่ 155	4.3667	0.6149	30.0
156. ข้อที่ 156	4.3333	0.6609	30.0
157. ข้อที่ 157	5.0000	0.0000	30.0
158. ข้อที่ 158	4.4000	0.6747	30.0
159. ข้อที่ 159	4.2667	0.6915	30.0
160. ข้อที่ 160	4.4333	0.6261	30.0
161. ข้อที่ 161	3.5333	0.8604	30.0
162. ข้อที่ 162	4.2333	0.6789	30.0
163. ข้อที่ 163	4.2333	0.6789	30.0
164. ข้อที่ 164	4.8667	0.4342	30.0
165. ข้อที่ 165	4.1333	0.8996	30.0
166. ข้อที่ 166	4.2667	0.6397	30.0
167. ข้อที่ 167	3.9667	0.6687	30.0
168. ข้อที่ 168	3.9667	0.8899	30.0

	Mean	S.D.	Cases
169. ข้อที่ 169	3.4667	0.7303	30.0
170. ข้อที่ 170	4.2667	0.7397	30.0
171. ข้อที่ 171	4.1000	0.7120	30.0
172. ข้อที่ 172	3.6000	0.9322	30.0
173. ข้อที่ 173	4.1333	0.6814	30.0
174. ข้อที่ 174	4.3000	0.7497	30.0
175. ข้อที่ 175	4.3667	0.7184	30.0
176. ข้อที่ 176	4.0667	0.7397	30.0
177. ข้อที่ 177	4.0333	0.9643	30.0

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 177

Alpha = 0.9810

ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บท.ว.657

1 ตุลาคม 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถามงานวิจัย
เรียน ผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด และผู้ฝึกสอนเทควันโด
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 2 ฉบับ

เนื่องด้วย นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์ รหัสประจำตัว 531500012 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (Ph.D.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
(North Bangkok University) ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารศูนย์
ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล" โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการ
จัดการของศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดและเพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด
โดยมี ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และ ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการวิจัยอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลในการวิจัย ดังนั้น
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าหน่วยงานของท่านเป็นหน่วยงานที่มี
ความเหมาะสมอย่างยิ่งจึงขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th

ภาคผนวก ญ
เครื่องมือที่ใช้สำหรับงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้บริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด และผู้ฝึกสอนเทควันโด
2. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะสำคัญของรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงที่ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดของท่านปฏิบัติ ซึ่งคำตอบเหล่านี้จะไม่มีกระทบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

นายกิตติพงษ์ มงคลการุณย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบสอบถาม
เรื่อง รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **P** ลงในช่อง **☑** หน้าตัวเลือกที่ตรงกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1. เพศ

☑ ชาย	☑ หญิง
--------------	---------------
2. อายุ

☑ ต่ำกว่า 25 ปี	☑ 26-35 ปี
☑ 36-45 ปี	☑ 46 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา

☑ ต่ำกว่าปริญญาตรี	☑ ปริญญาตรี
☑ ปริญญาโท	☑ สูงกว่าปริญญาโท
4. ประสบการณ์ในการฝึกสอนกีฬาเทควันโด

☑ ต่ำกว่า 5 ปี	☑ 6-10 ปี
☑ 11-15 ปี	☑ 15 ปี ขึ้นไป
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

☑ ต่ำกว่า 5 ปี	☑ 6-10 ปี
☑ 11-15 ปี	☑ 15 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 องค์ประกอบด้านรูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย P ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง องค์ประกอบที่นำปฏิบัตินั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง องค์ประกอบที่นำปฏิบัตินั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง องค์ประกอบที่นำปฏิบัตินั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง องค์ประกอบที่นำปฏิบัตินั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง องค์ประกอบที่นำปฏิบัตินั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	ผู้บริหารและผู้ฝึกสอนเป็นมืออาชีพ					
1.	ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ยุติธรรม บริหารองค์กรด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม					
2.	ผู้บริหารมีเป้าหมายในการบริหารที่ชัดเจน					
3.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในด้านการบริหาร จัดการองค์กร					
4.	มีความรู้ในด้านการวางแผนและการบริหารทางธุรกิจกีฬา					
5.	ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญและส่งเสริมในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
6.	ผู้บริหารมีการนำเสนอแนวทางปฏิบัติงานในทุกด้านสู่ผู้ปฏิบัติ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง					
7.	ผู้บริหารมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการเรียน การสอนและกระบวนการเรียนการสอน					
8.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
9.	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการ ประสานงานที่ดี และมีบุคลิกที่น่าเชื่อถือ					
10.	ผู้บริหารมีสมรรถนะทางกายและสุขภาพที่ดี					
11.	ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของศูนย์ฝึกกีฬา ต่อสังคม					
12.	มีความรอบรู้ในการคิดวิเคราะห์และวางแผนงาน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
13.	ผู้บริหารให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน					
14.	ผู้บริหารมีความรู้และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด					
15.	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง					
16.	ผู้บริหารมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และการฟังที่ดี					
17.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือแก่ทุกฝ่ายและผู้ฝึกสอนในการพัฒนาการเรียนการสอน					
18.	ผู้บริหารสามารถยอมรับข้อเสนอนะของทุกฝ่าย เพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาให้มีคุณภาพ					
19.	ผู้บริหารมีความประพฤติและปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับเวลา และสถานการณ์					
20.	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
21.	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้และความสามารถในการบริหารตลอดเวลา					
22.	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน					
23.	ผู้บริหารมีความรัก และความศรัทธาในงานที่ทำ					
24.	ผู้ฝึกสอนมีความรักและความศรัทธาในการสอน					
25.	ผู้ฝึกสอนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง					
26.	ผู้ฝึกสอนมีคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย กำหนด					
27.	ผู้ฝึกสอนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคนในองค์กร					
28.	ผู้ฝึกสอนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง					
29.	ผู้ฝึกสอนมีความซื่อสัตย์ และความยุติธรรมต่อผู้เรียนทุกคน					
30.	ผู้ฝึกสอนมีความเข้าใจในหลักสูตรการสอนอย่างชัดเจน					
31.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ในกีฬาเทควันโด					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
32.	ผู้ฝึกสอนมีการศึกษาและค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น					
33.	ผู้ฝึกสอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ					
34.	ผู้ฝึกสอนมีการบริหารจัดการเวลาในการเรียนการสอนที่ดี					
35.	ผู้ฝึกสอนมีไหวพริบ ปฏิภาณที่ดี และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี					
36.	ผู้ฝึกสอนสามารถนำสื่อการสอนทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
37.	ผู้ฝึกสอนมีกลยุทธ์ในการแก้ไขพฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
38.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
39.	ผู้ฝึกสอนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยของผู้เรียนเพื่อนำมาหาแนวทางแก้ไขและส่งเสริมให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน					
40.	ผู้ฝึกสอนมีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองให้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ					
41.	ผู้ฝึกสอนได้มีการทบทวนเนื้อหาและทักษะต่างๆ ในการเรียนทุกครั้งก่อนสิ้นสุดชั่วโมงเรียน					
42.	ผู้ฝึกสอนได้ปลูกฝังความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน					
	มิวี่สัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
43.	กำหนดวัตถุประสงค์ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพของศูนย์ฝึกฯ					
44.	กำหนดวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ร่วมกันทุกฝ่าย					
45.	กำหนดนโยบาย และการดำเนินการที่ดี					
46.	สร้างแนวทางปฏิบัติเพื่อที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จอย่างชัดเจน					
47.	กำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้ทุกฝ่ายแสวงงวิธีสู่ความสำเร็จ					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
48.	สร้างค่านิยมร่วมกันทั้งศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
49.	มีการวางแผนการปฏิบัติงานทุกครั้งร่วมกันทุกฝ่าย					
50.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการเรียนการสอนร่วมกันของทุกฝ่าย					
51.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลักและรองที่ชัดเจนเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนการเรียนการสอนของทุกฝ่าย					
53.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนทุกคน					
54.	มีการกำหนดเป้าหมายจากวัตถุประสงค์ของการเรียนร่วมกันระหว่างผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยมีการติดตามผลร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
55.	มีการวางแผนการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยมีข้อตกลงร่วมกันทุกฝ่าย					
56.	มีการชี้แจงแผนการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาคูณภาพของผู้เรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่ตรงกัน					
57.	สร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง					
58.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีระบบการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับที่ชัดเจน					
59.	มีแนวทางการปฏิบัติและประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
60.	มีการทบทวนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากทุกฝ่าย					
61.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีการชี้แจงผลการเรียนของผู้เรียนต่อผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน					
62.	มีการวางแผนการพัฒนาผู้ฝึกสอน ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน					
	มีความคาดหวังต่อผู้เรียนสูง					
63.	บุคลากรทุกคนภายในศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียนอย่างชัดเจน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารการสอนยี่กีกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
64.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคาดหวังและสร้างแรงจูงใจในการเรียน					
65.	ศูนย์ยี่กีกีฬาฯ พัฒนาการสอนที่ท้าทายความคาดหวังของผู้เรียน					
66.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด มีการพัฒนารูปแบบ/หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
67.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด มีแนวทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน					
68.	ศูนย์ยี่กีกีฬาฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนกล้าแสดงความสามารถของตนเอง					
69.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด มีผู้เรียนที่เป็นต้นแบบของความสำเร็จ (Sport Hero) ในการเรียน					
70.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด ให้ความสำคัญสนับสนุนผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ					
71.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด ใช้บทบาทเชิงรุกและการเสริมแรงให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้					
72.	มีการจัดการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง					
73.	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนการสอนที่ชัดเจนสำหรับผู้เรียนแต่ละราย					
74.	กำหนดโครงสร้างของการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน					
75.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเป็นอาชีพ					
	เน้นการเรียนการสอน					
76.	ศูนย์ยี่กีกีฬาเทควันโด ใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของ WTF ตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนด					
77.	ผู้ฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรอย่างชัดเจน					
78.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร					
79.	มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสอน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารการสอนผู้ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
80.	ผู้ฝึกสอนมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
81.	ผู้ฝึกสอนมีความยืดหยุ่นในเนื้อหาของหลักสูตรการสอน					
82.	ผู้ฝึกสอนมีการปรับปรุง/แก้ไข กระบวนการเรียนการสอน และวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม					
83.	ผู้ฝึกสอนมีคู่มือ/เอกสารประกอบการสอนที่มีมาตรฐาน					
84.	ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่ทันสมัย และมีการนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาทักษะผู้เรียนเสมอ					
85.	ผู้ฝึกสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
86.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละราย					
87.	ผู้ฝึกสอนมีแนวทางการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างและความสามารถของผู้เรียนในแต่ละราย					
88.	ผู้ฝึกสอนกำหนดระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
89.	ผู้ฝึกสอนมีแผนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
90.	ผู้ฝึกสอนมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					
91.	ผู้ฝึกสอนได้มีการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน					
92.	ผู้ฝึกสอนมีกระบวนการสอนที่สามารถสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน					
93.	ผู้ฝึกสอนมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ					
94.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร					
95.	มีระบบส่งต่อผู้เรียนในระดับถัดไปที่ชัดเจนและมีคุณภาพ อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบความมีคุณภาพของผู้เรียนในระดับชั้นถัดไปได้					
96.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอน จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์ รวมทั้งกระบวนการสอนตลอดหลักสูตร					
97.	ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
98.	ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด					
99.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน					
100.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม					
101.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอน ในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน					
102.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน					
103.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม					
	วางแผนการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์					
104.	มีการวางแผนการสอนที่ชัดเจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของผู้เรียน					
105.	มีการวางแผนการเรียนการสอนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน					
106.	มีการวางแผนการเรียนการสอนจากทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบ และขั้นตอนที่ทุกฝ่ายยอมรับ					
107.	มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอนตามวัตถุประสงค์					
108.	ผู้ฝึกสอนดำเนินการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด					
109.	ผู้ฝึกสอนมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน					
110.	ผู้ฝึกสอนมีวัตถุประสงค์ในการสอนที่ชัดเจนและเหมาะสม					
111.	การเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจะต้องสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนที่วางไว้					
112.	มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยมุ่งเน้นไปตามแผนที่ได้วางไว้ตามเป้าหมาย					
113.	ผู้เรียนมีการตอบสนองทางทักษะและความชำนาญที่ดี					
114.	มีการสอนและการประเมินผลตามแผนที่กำหนดไว้					
115.	มีระบบการประเมินผู้เรียนชัดเจนและตรงกับหลักสูตร					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
116.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแผนการสอนโดยการนำเทคนิคและทักษะจากการแข่งขันมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
117.	มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ					
118.	ผู้ฝึกสอนวางแผนการสอนที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละราย					
119.	ผู้ฝึกสอนทำการทบทวน ปรับปรุง/แก้ไข และวางแผนการสอนในทุกครั้งหลังสิ้นสุดการสอน					
120.	ผู้ฝึกสอนมีการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนของผู้เรียนแต่ละรายเพื่อชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับวิธีการเรียนที่เหมาะสม					
121.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นมาตรฐาน					
	สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้					
122.	มีแผนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้					
123.	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อแรงจูงใจในการเรียน					
124.	มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งานและการเรียนรู้					
125.	มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการเรื่องอากาศและมลภาวะของสภาพแวดล้อมอย่างชัดเจน					
126.	มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ดูสงบ เป็นมิตรแก่ผู้พบเห็น					
127.	สภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกกีฬาฯ สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น ปลอดภัย บุคคลภายนอกสามารถมองเห็นได้					
128.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนและอุปกรณ์ที่สามารถรองรับผู้เรียนในแต่ประเภทได้ เช่น ห้องสำหรับฝึกซ้อมนักกีฬา ห้องสำหรับผู้เรียนที่อายุน้อย เป็นต้น					
129.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องเรียนที่กว้างขวาง อากาศสามารถถ่ายเทได้สะดวก และมีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
130.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีอุปกรณ์เพื่อเพิ่มความปลอดภัยแก่ผู้เรียน เช่น พื้นห้องที่ได้มาตรฐานตามที่สมาคมเทควันโดกำหนดเพื่อความปลอดภัยของผู้สอนและผู้เรียน อุปกรณ์ในการเรียนมีมาตรฐานไม่ชำรุด หรือก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน					
131.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดห้องเรียนเพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิผลต่อการเรียนการสอน					
132.	มีการกำหนดข้อบังคับในการใช้ห้องเรียนที่ชัดเจน					
133.	มีการจัดเวลา ของการใช้ห้องเรียนในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและชัดเจน					
134.	มีการทบทวนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
135.	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีร่วมกันของทุกฝ่าย					
136.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพักสำหรับผู้ฝึกสอน เพื่อใช้สำหรับการวางแผนการสอน					
137.	จัดให้มีห้องสารสนเทศเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลและวางแผนการเรียนการสอน					
138.	มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน					
139.	มีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการสภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
140.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพักรับรองสำหรับผู้ปกครองที่สามารถมองเห็นผู้เรียนได้ชัดเจน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอต่อความต้องการ					
141.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีห้องพยาบาลสำหรับปฐมพยาบาลผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บในขณะที่เรียนฝึกซ้อม และมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น โรงพยาบาลที่ใกล้เคียง					
142.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีแนวทางในการจัดการกับพฤติกรรม การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
143.	มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มาใช้บริการเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
	การตรวจสอบได้และมีความน่าเชื่อถือ					
144.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้ขึ้นทะเบียนกับสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยอย่างถูกต้อง และได้จัดแสดงเอกสารการขึ้นทะเบียนอย่างชัดเจน					
145.	ศูนย์ฝึกเทควันโดจัดทำประวัติผู้ฝึกสอน/ผู้ช่วยฝึกสอน และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนนั้นสามารถตรวจสอบได้					
146.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำประวัติผู้สอบเลื่อนสาย และได้จัดแสดงใบรับรองคุณวุฒิตามที่สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกำหนดอย่างชัดเจน โดยที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้					
147.	มีระบบการประเมินและตรวจสอบที่ชัดเจนและโปร่งใส					
148.	มีการกำหนดบทลงโทษ สำหรับผู้ฝึกสอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน					
149.	มีขั้นตอนในการเรียนการสอน การสอบที่โปร่งใสและชัดเจน สามารถตรวจสอบได้					
150.	มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของบุคลากรในองค์กรอย่างชัดเจน					
151.	มีการประเมินผลการดำเนินงานจากสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยและได้แสดงผลการประเมินนั้นต่อสาธารณชน					
152.	ผู้ฝึกสอนจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลการเรียน และการสอบเลื่อนชั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน					
153.	ผู้ฝึกสอนได้ประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน และชี้แจงแก่ผู้ปกครองให้รับทราบ					
154.	มีระบบปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและสามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ได้					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
155.	มีการประกาศผลการสอบอย่างชัดเจนเพื่อแจ้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ					
156.	มีการสร้างความเชื่อมั่นจากบุคคลภายนอก โดยใช้ผู้เรียนเป็นผลสะท้อนกลับ เช่น ผู้เรียนประสบผลสำเร็จจากการแข่งขัน					
157.	ศูนย์ฝึกเทควันโด มีการประเมินศักยภาพของผู้ฝึกสอนเป็นรายบุคคล โดยการตั้งคณะกรรมการจากภายนอก					
158.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้ออกใบประกาศเกียรติบัตรให้ทุกครั้ง เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านในแต่ละระดับ อย่างถูกต้องและชัดเจนตามมาตรฐานของ WTF และสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย					
159.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีความเป็นมิตรต่อผู้มาขอข้อมูลและสามารถอธิบายถึงหลักการและเหตุผลต่างๆ ได้อย่างชัดเจน					
160.	มีการนำระบบสารสนเทศ มาประกอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคคลจากภายนอกสามารถตรวจสอบได้					
161.	มีการสร้างภาพพจน์ขององค์กร (Image) ที่ชัดเจนและมีความน่าเชื่อถือ					
	การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
162.	มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน					
163.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ศูนย์ฝึกกีฬา					
164.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้เชิญผู้ฝึกสอนพิเศษที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
165.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
166.	มีการส่งเสริมให้ผู้ฝึกสอนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือนักกีฬาเทควันโดทีมชาติ เพื่อนำมาพัฒนาการสอน					
167.	มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับองค์กรต่างประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน					

ข้อที่	รูปแบบการบริหารศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโดที่มีประสิทธิผล	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
168.	มีการปรับปรุงและตรวจสอบมาตรฐานของการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร					
169.	สร้างเครือข่าย (Network) ของศูนย์ฝึกฯ แห่งอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน					
170.	มีการศึกษาการจัดการความรู้ของศูนย์ฝึกฯ หรือหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิผลของผู้ฝึกสอนและผู้เรียน					
171.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการพัฒนาผู้ฝึกสอนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ประจำศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด					
172.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีการจัดหลักสูตรเสริมที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม อย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
173.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด มีระบบการรวบรวมองค์ความรู้ของบุคลากรในกีฬาเทควันโดทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฝึก เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม					
174.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศขึ้นภายในศูนย์ฝึกกีฬาฯ เพื่อให้ผู้ฝึกสอน ผู้เรียน และผู้ปกครองได้สามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้เพิ่มเติม					
175.	ศูนย์ฝึกกีฬาฯ มีระบบการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน					
176.	ศูนย์ฝึกเทควันโด มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
177.	ศูนย์ฝึกกีฬาเทควันโด ส่งเสริมให้หน่วยงานของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน					

ภาคผนวก ก

หลักสูตรมาตรฐานกีฬาเทควันโดและตารางการเรียนการสอน

หลักสูตรมาตรฐานกีฬาเทควันโดและตารางการเรียนการสอน

ลำดับ	เนื้อหาการสอน	หมายเหตุ
สัปดาห์ที่ 1	พูดคุยทำความรู้จักกับวิชาเทควันโด, ประวัติวิชาเทควันโด, ข้อตกลงในการเรียนเทควันโด, ข้อปฏิบัติของนักเรียนเทควันโด	
สัปดาห์ที่ 2	ทดสอบความสามารถของนักเรียนวิชาเทควันโด, สอนคำสั่งพื้นฐานวิชาเทควันโด	
สัปดาห์ที่ 3	เริ่มสอนความหมายของสายสีทุกสีที่ใช้ในการเรียนเทควันโด, พร้อมทั้งการทบทวนการใช้คำสั่งพื้นฐาน	
สัปดาห์ที่ 4	เริ่มสอนการเตะ Ap Chagi, Dolryeo Chagi Yeop Chagi	ด้านนอกเหนือจากสายขาวจะให้เรียนท่าเตะประจำสายของสายอื่นๆ ไป
สัปดาห์ที่ 5	ทดสอบความสามารถนักเรียนเทควันโด พร้อมทั้งท่าเตะต่างๆ เพื่อดูความพร้อมของเรียนทั้งหมด	ด้านนอกเหนือจากสายขาวจะให้ทบทวนท่าเตะประจำสายของสายอื่นๆ ไป
สัปดาห์ที่ 6	เริ่มการสอนกระบวนท่าป้องกันต่างๆ ให้กับนักเรียนเทควันโด	กระบวนท่าป้องกันโดยการใช้มือและเท้า
สัปดาห์ที่ 7	ทดสอบกระบวนท่าป้องกันพร้อมท่าเตะต่างๆ ของนักเรียนวิชาเทควันโด	
สัปดาห์ที่ 8	เริ่มสอน Pattern ของกลุ่มสายต่างๆ ให้กับนักเรียนวิชาเทควันโด	
สัปดาห์ที่ 9	ทบทวน Pattern ของนักเรียนวิชาเทควันโด ตามกลุ่มสายต่างๆ พร้อมทั้งท่าเตะประจำสาย	
สัปดาห์ที่ 10	ทดสอบ Pattern และท่าเตะประจำสายของนักเรียนเทควันโด พร้อมสอน STEPS SPARRING ให้กับนักเรียนสายสี	
สัปดาห์ที่ 11	ทบทวน Pattern และท่าเตะประจำสาย พร้อมทั้งทบทวน STEPS SPARRING ของนักเรียนวิชาเทควันโด	
สัปดาห์ที่ 12	นักเรียนเทควันโด ส่งเอกสารเตรียมสอบ และเตรียมสอบในสัปดาห์ดังกล่าว	

สัปดาห์ที่ 1

ทำความรู้จักกับกีฬาเทควันโด

1. ประวัติความเป็นมาของกีฬาเทควันโด
2. ประวัติกีฬาเทควันโดในประเทศไทย
3. ประวัติสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย
4. ข้อตกลงในการเรียนเทควันโด
5. ข้อปฏิบัติของนักเรียนในการเรียนเทควันโด

สัปดาห์ที่ 2

คำสั่งพื้นฐาน

เป็นคำสั่งที่ผู้ฝึกสอนใช้ในการสอนนักเรียน เป็นภาษาเกาหลี

Charyeot	แชเรียต	ทำยืนตรงปลายเท้าชิด กำหมัดแนบข้างลำตัว
Kyeong-rye	คยอง-เย่	ค่านับ กัมศรีชะ น้มตัวลงไปรอ 1-2 วินาที จึงเงยขึ้น
Joonbi	จุนบี	ท่าเตรียม แยกเท้าซ้ายไปด้านข้าง 1 ช่วงไหล่ ดึงกำปั้นทั้งสองข้างขึ้นมาที่ระดับอก แล้วชกหมัดทั้งสองข้างลงข้างลำตัว
Pa-chagi joonbi	พาชากิ จุนบี	ท่าตั้งการ์ดเตรียมต่อสู้ ถอยเท้าขวาข้างหนึ่งลงไปข้างหลัง พอประมาณ ย่อเข่าลงเล็กน้อย กำหมัดทั้งสองข้างยกขึ้นมาตั้งการ์ดอยู่ในระดับอก หมัดปิดปลายคาง
Geuman	เกอแมน	หยุด จบ หรือสิ้นสุด
Baro	ปะโร	กลับคืนสู่ท่าเริ่มต้น
Shio	ชิโอะ	หยุดพัก
Choyu Gutt	โชโยกูด	เลิกชั้น (การเรียนสิ้นสุดลงแล้ว)
Arae	อะเร	ส่วนล่างของร่างกาย ตั้งแต่สะโพกลงไป
Momtong	มมทง	ส่วนกลางของร่างกาย ตั้งแต่หัวไหล่ลงมาถึงสะโพก
Eolgul	ออลกุก	ส่วนบนของร่างกาย ตั้งแต่หัวไหล่ขึ้นไป
Chagi	ชากิ	การเตะ
Makki	มักกิ	การบล็อก
Jireugi	จีร็อกกิ	การชก
Seogi	เซอกกิ	การยืน
Ap Chagi	อัฟ ชากิ	เตะพร้อมสแนปคิก
Dolryeo Chagi	ดอลเรียล ชากิ	เตะราวน์คิก
Yeop Chagi	เยฟ ชากิ	เตะไฮด์คิก
Dwit Chagi	ดวิท ชากิ	เตะแบล็คคิก
Huryeo Chagi	ฮูเรียว ชากิ	เตะฮุกคิก
Jwawoo-Hyangwoo	จวาวู-ยางวู	หันหน้าเข้าหากัน
Dwiro Dora	ดิโร ไดระ	กลับหลังหัน (หมุนทางขวามือตัวเอง)

สัปดาห์ที่ 3

การสอนทางเชิงทฤษฎีและความหมายของสายสีในวิชาเทควันโด

สาย	ความหมาย
สายขาว White	การเกิดหรือการเริ่มต้นของเมล็ดพันธุ์นักเทควันโดสายขาวก็คือ จุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ เช่นเดียวกับเมล็ดพันธุ์
สายเหลือง Yellow	ลำแสงแรกแห่งดวงอาทิตย์ ซึ่งเป็นลำแสงที่ส่องสว่างที่ให้แก่เมล็ดพันธุ์เพื่อเป็นการเริ่มต้นแห่งชีวิตใหม่ นักเทควันโดสายเหลืองเปรียบดั่งการได้รับรัศมีการเริ่มต้นของการเรียนรู้และการเปิดใจตัวเอง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ และรับฟังครูหรืออาจารย์
สายเขียว Green	การเติบโตของเมล็ดพันธุ์ที่งอกและปักลำต้นลงกับพื้นดินและอยู่ใต้แสงแห่งดวงอาทิตย์ จนค่อยๆ พัฒนาเติบโตเป็นต้นไม้เหมือนนักเทควันโดสายเขียวที่อยู่ในขั้นของการพัฒนาและเติบโต และเริ่มต้นกับการเรียนรู้เทคนิคที่ถูกต้อง
สายฟ้า Blue	หมายถึงการที่ต้นไม้ได้เจริญเติบโตงอกงามจนสูงถึงท้องฟ้าซึ่งเปรียบเหมือนกับนักเทควันโดสายฟ้าที่ได้ขยับไปในระดับที่สูงกว่าเหมือนที่ต้นไม้ได้สูงขึ้นทุกวันและได้รับแสงแดดในการเจริญเติบโตเช่นเดียวกับนักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมด้านร่างกายและจิตใจเพื่อการเติบโตและพัฒนาต่อไป
สายน้ำตาล Brown	(มีเฉพาะในประเทศไทย) ประเทศไทยได้เพิ่มเข้ามา เพราะแลเห็นว่าเทควันโดของไทยยังไม่แข็งแกร่งพอจึงเพิ่มสายน้ำตาลเข้ามาเพื่อเพิ่มและเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่เรา ดังนั้น ท่ารำของเทควันโดในประเทศไทย จึงมี 10 ท่า ในขณะที่เกาหลีจะมีเพียง 8 ท่าเท่านั้น
สายแดง Red	หมายถึง ความร้อนแรงแห่งดวงอาทิตย์ที่ต้นไม้งอกงามไปถึงนักเทควันโดสายแดง จัดว่าเป็นขั้นที่สูงกว่าสายอื่นๆ มาก พวกเขาได้เรียนรู้รายละเอียดของเทควันโด และเหมือนกับต้นไม้ที่เจริญเติบโตจนถึงก้านงอกงามถึงดวงอาทิตย์ ถึงตอนนี้นักเทควันโดสายแดงก็ได้เรียนรู้ในการระมัดระวังการใช้วิชาที่เรียนมาและรู้จักการใช้สัดส่วนของร่างกายให้เป็นประโยชน์มากขึ้น
สายดำ Black	ความมืดเหนือแสงแห่งดวงอาทิตย์ นักเทควันโดสายดำจะแสวงหาความรู้ใหม่แห่งศิลปะการป้องกันตัว พวกเขาจะเริ่มต้นกับการสอนผู้อื่น เช่นเดียวกับที่เริ่มต้นเพาะเมล็ดใหม่ ซึ่งก็คือนักเรียนสายขาวรุ่นแล้ว รุ่นเล่า อีกทั้งเพื่อเป็นการฝังรากลึกในศิลปะการต่อสู้ แต่ถึงอย่างนั้นต้นไม้ก็ยังไม่หยุดเจริญเติบโตเหมือนที่นักเทควันโดสายดำทุกคนที่ยังไม่หยุดกระบวนการขวนขวายหาความรู้ด้วยตัวเอง

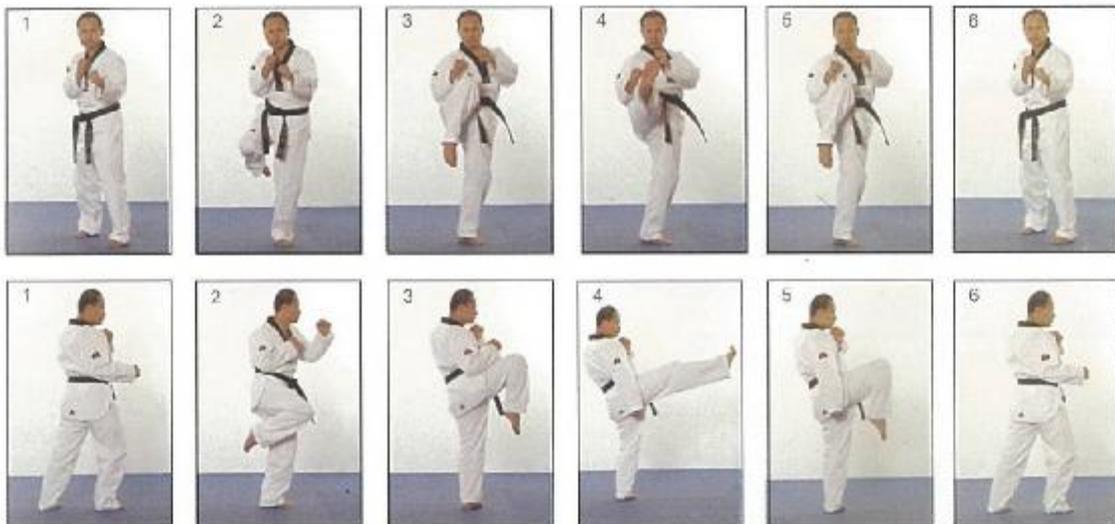
สัปดาห์ที่ 4-5

เริ่มการสอนและทบทวน ท่าเตะให้กับนักเรียนวิชาเทควันโด

โดยในสัปดาห์นี้จะเน้นเรื่องการเตะเป็นหลักเพื่อให้นักเรียนมีความชำนาญในการเตะให้มากขึ้น โดยจะมุ่งเน้นไปที่ท่าพื้นฐาน 3 ท่าเตะเป็นหลัก ในสัปดาห์การเรียนนี้

1. ท่าเตะด้านหน้า (Front kick)

ยกเข่าข้างที่จะเตะให้สูง ย่อเข่าเล็กน้อยเพื่อการทรงตัว ดึงขาออกไปให้เร็วโดยการใช้ สะโพกช่วย เหยียดเท้าให้เต็มที่ และพับขากลับมาในท่าเริ่มต้น



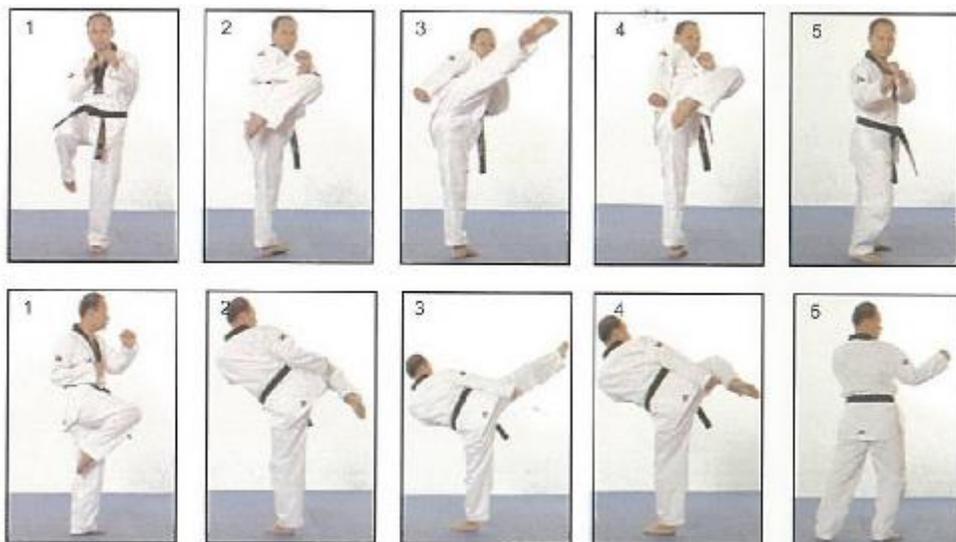
2. ทำเตะด้านข้าง (Side kick)

ยกเข่าข้างที่จะเตะขึ้นแล้วหมุนตัวให้ส้นเท้าชี้ไปทางเป้าหมาย หันฝ่าเท้าไปทางด้านหน้า ในลักษณะส้นเท้าใกล้สะโพกขาที่พับอยู่ขนานกับพื้น ออกแรงถีบให้เร็วหันหน้าตามองผ่านไหล่ พับขากลับมาในท่าเริ่มต้น



3. ทำเตะตวัด (Round kick)

ยกเข่าข้างที่จะเตะขึ้น ขาที่อ่อนล่างเป็นจุดหมุนบิดสะโพกพร้อมส่งแรงเตะตวัดออกไป จุดปะทะอยู่ที่หลังเท้า หรือจมูกเท้า พับขากลับมาอยู่ในท่าเริ่มต้น



สัปดาห์ที่ 6-7

เริ่มการสอนและทบทวน กระบวนท่าป้องกันด้วยมือและเท้า

บทเรียนสำหรับเทควันโด

ทักษะการยืน

ยืนขี่ม้าชก (HORSE RIDING STAND)

ยืนตั้งการ์ด (FIGHTING STAND)

FORWARD (FRONT) STAND

BACKWARD (BACK) STAND

ทักษะการใช้มือ

หมัด (ชกตรง, ทวบ)

มือมีด (แทง, ฟัน, สับ)

ท่าปิดป้อง (BLOCK)

1. LOW BLOCK (FORWARD STAND)

2. LOW BLOCK (FORWARD STAND)

3. MIDDLE BLOCK (FORWARD STAND)

4. INSIDE BLOCK (FORWARD STAND)

5. OUTSIDE BLOCK (FORWARD STAND)

6. HIGH BLOCK (FORWARD STAND)

7. DOUBLE KNIFEHAND BLOCK (BACKWARD STAND)

ทักษะการใช้เท้า

1. เตะสะบัดด้านหน้า (FRONT SNAP KICK)

2. เตะสะบัดด้านข้าง (ROUND SNAP KICK)

3. ถีบด้านข้าง (SIDE PUSH KICK)

สัปดาห์ที่ 8-11

เริ่มการสอนและทบทวน Pattern ให้กับผู้เรียน

บทเรียนสำหรับสายขาว

ความรู้ทั่วไป

ระเบียบวินัย: การเข้าแถว การเคารพ การเริ่มและเลิกชั้นเรียน

การสวมชุด: การคาดสาย การเก็บชุด

เทควันโด: ความหมาย บทบัญญัติ และข้อปฏิบัติ

การอบอุ่นร่างกาย: ทำบริหาร และทำเหยียดยืดกล้ามเนื้อ

ทักษะการยืน

ยืนขี่ม้าชก (HORSE RIDING STAND)

ยืนตั้งการ์ด (FIGHTING STAND)

ทำยื่นและเดิน (FORWARD STAND)

ทำยื่นและเดิน (BACK STAND)

ทักษะการใช้มือ

การชก (ลื่นปี และโบหน้า) การฟัน

ทักษะการใช้เท้า

เตะสูง (HIGH KICK)

เตะเฉียงข้าง (CROSS KICK)

เตะวงกลม (CIRCLE KICK)

เตะสะบัดด้านหน้า (FRONT SNAP KICK)

เตะสะบัดด้านข้าง (ROUND SNAP KICK)

ถีบด้านหน้า (FRONT PUSH KICK)

ถีบด้านข้าง (SIDE PUSH KICK)

เตะตวัดลง (CHOP KICK)

ท่าปิดป้อง (BLOCK)

LOW BLOCK (FORWARD STAND)

MIDDLE BLOCK (FORWARD STAND)

INSIDE BLOCK (FORWARD STAND)

OUTSIDE BLOCK (FORWARD STAND)

IGH BLOCK (FORWARD STAND)

DOUBLE KNIFEHAND BLOCK (BACKWARD STAND)

การทดสอบ

1. ทดสอบการฟังชื่อท่า และคำสั่งต่างๆ โดยจะต้องปฏิบัติให้ถูกต้อง (ส้อม)
2. ทดสอบการยื่นขี้น้ำชก พร้อมการชก และการใช้มือ (ส้อม 3 อย่าง) ทดสอบท่าเตะต่างๆ โดยเน้นการเคลื่อนไหว และท่าทางที่ถูกต้องมีพลัง (ส้อม) ใช้การยื่นตั้งการ์ดทดสอบการก้าวเดิน BLOCK พร้อมท่ายืนที่ถูกต้อง ใช้การยื่น FORWARD STAND, BACK STAND

บทเรียนสำหรับสายเหลือง 1

ทักษะการใช้เท้า

ก้าวเตะสูง - STEP HIGH KICK

ก้าวเตะเฉียงข้าง - STEP CROSS KICK

ก้าวเตะวงกลม - STEP CIRCLE KICK

ก้าวเตะสะบัดด้านหน้า - STEP FRONT SNAP KICK

ก้าวเตะสะบัดด้านข้าง - STEP ROUND SNAP KICK

ก้าวถีบด้านหน้า - STEP FRONT PUSH KICK

ก้าวถีบด้านข้าง - STEP SIDE PUSH KICK

ก้าวเตะตวัดลง - STEP CHOP KICK

TAEKWONDO FORM

ท่ารำ (PATTERN) TAE GEUK 1st (EI) JANG

3 STEPS SPARING 1-5 (เข้าคู่)

TAE GEUK 1st (EI) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะในการเข้ากระทำและหลบหลีกอย่างต่อเนื่องโดยใช้ท่าเตะดังกล่าวข้างต้น

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

การทดสอบ

ทดสอบท่าก้าวเดินเตะต่างๆ โดยเน้นการเคลื่อนไหวต่อเนื่อง และท่าทางที่ถูกต้องมีพลัง

ทดสอบการรำท่า TAEGEUK 1st JANG และการเข้าคู่ 3 STEPS SPARING 1-5

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่)

บทเรียนสำหรับสายเหลือง 2

ทักษะการใช้มือ

ทำป้องกันกากบาท - X BLOCK

ทำป้องกันมือมีด - KNIFE HAND BLOCK

ทักษะการใช้เท้า

กระโดดเตะสะบัดด้านหน้า - JUMP FRONT KICK

กระโดดเตะถีบข้าง - JUMP SIDE KICK

กระโดดเตะสะบัดด้านข้าง - JUMP ROUND KICK

TAEKWONDO FORM

ทำรำมวย (PATTERN) TAE GEUK 2nd (E) JANG

3 STEPS SPARING 6-10 (เข้าคู่)

TAE GEUK 2nd (E) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะในการเข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION KICK)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

การทดสอบ

ทักษะในการกระโดดเตะ (JUMPING KICK) จากท่าเตรียมพร้อม (JOONBI SOGI) และจากท่าตั้งการ์ด (PANCHAKI SOGI) โดยมีท่าเตะ ดังนี้ JUMP FRONT KICK, JUMP SIDE KICK, JUMP ROUND KICK เฉพาะในท่าตั้งการ์ด จะต้องกระโดดเตะโดยการใช้เท้าหน้าและเท้าที่อยู่ด้านหลัง

TAEGEUK 2nd JANG และการเข้าคู่ 3 STEPS SPARING 6-10

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่)

บทเรียนสำหรับสายเขียว 1

ทักษะการใช้มือ

ท่าชกด้านข้าง (SIDE PUNCH)

ท่าชกเสย (UPPER CUT)

ทักษะการใช้เท้า

เตะด้านหลัง (BACK KICK)

เดินเตะ (STEP BACK KICK)

กระโดดเตะ (JUMP BACK KICK)

การเตะต่อเนื่อง (COMBINATION KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) TAE GEUK 3rd (SAM) JANG

2 STEPS SPARING 1-5 (เข้าคู่)

TAE GEUK 3rd (SAM) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะในการเข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION KICK)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

การทดสอบ

ทักษะในการเตะด้านหลัง (JUMP BACK KICK) โดยใช้การก้าวเดิน

ทักษะในการกระโดดเตะด้านหลัง (JUMP BACK KICK) จากท่าตั้งการ์ด (PANCHAKI SOGI)

โดยมีท่าเตะ ดังนี้ BACK KICK, STEP BACK KICK, JUMP BACK KICK เฉพาะในท่าตั้งการ์ด

จะต้องกระโดดเตะโดยการใช้เท้าหน้าและเท้าที่อยู่ด้านหลัง

TAEGEUK 3rd JANG และการเข้าคู่ 2 STEPS SPARING 1-5

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่)

บทเรียนสำหรับสายเขียว 2

ทักษะการใช้มือ

ก้าวชกด้านข้างด้วยท่าชกข้าง (SIDE STEP PUNCH)

หมัดเสย (UPPER CUT)

ทักษะการใช้เท้า

เตะตวัด (HOOK KICK)

กระโดดเตะตวัด (JUMP HOOK KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) TAE GEUK 4th (SA) JANG

2 STEPS SPARING 6-10 (เข้าคู่)

TAE GEUK (SA) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะในการเข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION KICK)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

การทดสอบ

ทักษะในการเตะตวัด (HOOK KICK) โดยใช้การก้าวเดิน

ทักษะในการกระโดดเตะตวัด (JUMP HOOK KICK) จากท่าตั้งการ์ด (PANCHAKI SOGI)

โดยมีท่าเตะ ดังนี้ HOOK KICK, JUMP HOOK KICK เฉพาะในท่าตั้งการ์ด จะต้องกระโดดเตะโดยการ
ใช้เท้าหน้าและเท้าที่อยู่ด้านหลัง

TAE GEUK 4th (SA) JANG และการเข้าคู่ 2 STEPS SPARING 6-10

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่)

บทเรียนสำหรับสายฟ้า 1

ทักษะทั่วไป

การใช้เข่าจู่โจม (KNEE)

การใช้ศอกจู่โจม (ELBOW)

ทักษะการใช้เท้า

เตะตัวดกกลับหลัง (BACK SPIN KICK)

เตะหมุนตัวสะบัดด้านข้าง (TURNING ROUND KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) TAE GEUK 5th (O) JANG

1 STEPS SPARING 1-5 (เข้าคู่)

TAE GEUK 5th (O) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะการจับล็อก-ทุ่ม

ทักษะในการเข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION PUNCH & KICK)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

การทดสอบ

ทักษะในการเตะตัวดกกลับหลัง (SWING KICK) โดยใช้การก้าวเดิน

ทักษะในการเตะหมุนตัวสะบัดด้านข้าง (TURNING ROUND KICK) จากท่าตั้งการ์ด (PANCHAKI SOGI) โดยมีท่าเตะ ดังนี้ BACK SPIN KICK, TURNING ROUND KICK เฉพาะในท่าตั้งการ์ด จะต้องกระโดดเตะโดยการเข้าเท้าหน้าและเท้าที่อยู่ด้านหลัง

TAE GEUK 5th (O) JANG และการเข้าคู่ 1 STEPS SPARING 1-5

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่)

บทเรียนสำหรับสายฟ้า 2

ทักษะทั่วไป

การใช้สันมือด้านใน (REVERSE KNIFE HAND)

การใช้นิ้วจุกุโจม (FINGER TIP)

การใช้หน้าผาก (FORE HEAD)

ทักษะการใช้เท้า

กระโดดเตะสูง (JUMP HIGH KICK)

กระโดดเตะตัวคว่ำหมุนตัวกลับหลัง (JUMP BACK SPIN KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) TAE GEUK 6th (YOOK) JANG

1 STEPS SPARING 6-10 (เข้าคู่)

TAE GEUK 6th (YOOK) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะในการป้องกันตัวด้วยมือและเท้า

ทักษะในการจับล็อก-ทุ่ม

ทักษะในการเข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION PUNCH & KICK)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

การทดสอบ

ทักษะในการกระโดดเตะสูง (JUMP HIGH KICK) ระดับความสูงสูงสุดแขน

TAE GEUK 6th (YOOK) JANG และการเข้าคู่ 1 STEPS SPARING 6-10

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่) ทดสอบการเอาตัวรอดจากการ

รุมทำร้าย

บทเรียนสำหรับสายน้ำตาล 1

ทักษะทั่วไป

ทักษะการป้องกัน 2 รูปแบบใน 1 จังหวะ

(GAWIMAKI COT GEOREO MAKI KUM-KANG MAKI) LOWX BLOCK, LOW KNIFE HANDS X BLOCK, HIGH X-BLOCK, HIGH KNIFE HANDS X BLOCK
LOW&MIDDLE BLOCK (FRONT POSITION), (BACK POSITION)
LOW&INNER ARM BLOCK (USE FRONT STAND ALL OF THEM)
LOW&HIGH ARM BLOCK (AN HAK DARISEOGI) (RANE-LEG STANCE)
OUTTER&HIGH ARM BLOCK (CLA WI SEOGI) (BACK STAND)

ทักษะการใช้เท้า

ทักษะในการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางแล้วเตะ (FLYING KICK) FLYING SIDE KICK

กระโดดเตะขาคู่ด้านข้าง FLYING TWIN SIDE KICK (EAGLE)

กระโดดเตะด้านหน้า 3 ครั้งกลางอากาศ (3 TIMES FRONT SNAP KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) TAE GEUK 7th (CHIL) JANG

1 STEPS SPARING 11-15 (เข้าคู่)

TAE GEUK 7th (CHIL) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL

ทักษะในการป้องกันศีรษะและใบหน้า

ทักษะในการป้องกันตัวด้วยมือและเท้า

ทักษะในการจับล็อค-ทุ่ม

ทักษะในการเข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION PUNCH & KICK)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 (FREE SPARING WTF RULE)

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 เต็มรูปแบบ (FULL CONTACT SPARRING)

การทดสอบ

ทักษะในการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางแล้วเตะ (FLYING KICK) FLYING SIDE KICK ข้าม

3-6 คน ในท่ายืนโค้งตัวลง

TAE GEUK 7th (CHIL) JANG และการเข้าคู่ 1 STEPS SPARING 11-15

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่) ทดสอบการเอาตัวรอดจากการ
รวมทำร้าย

ทักษะในการต่อสู้ (แข่งขันทำเต็มภายใน 15 วินาที)

บทเรียนสำหรับสายน้ำตาล 2

ทักษะทั่วไป

ทักษะการใช้ มือ เท้า เข่า ศอก เข่ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION)

ทักษะการใช้เท้า

ทักษะในการกระโดดเตะแยกขา DOUBLE FRONT KICK ด้านข้าง

ทักษะในการกระโดดเตะขาคู่ DOUBLE FRONT KICK ด้านหน้า

กระโดดเตะสะบัดด้านข้าง 3 ครั้งกลางอากาศ (3 TIMES ROUND SNAP KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) TAE GEUK 8th (PAL) JANG

1 STEPS SPARING 16-20 (เข้าคู่)

TAE GEUK 8th (PAL) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL เมื่อถูกทำร้ายด้วยอาวุธ

ทักษะในการควบคุมคู่ต่อสู้บนพื้น

ทักษะการป้องกันตัวด้วยมือและเท้า

ทักษะการจับล็อค-ทุ่ม

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 เต็มรูปแบบ (FULL CONTACT SPARRING)

การทดสอบ

ทักษะในการกระโดดเตะ (DOUBLE FRONT KICK) ด้านข้าง และด้านหน้าระดับศรีษะ

TAE GEUK 8th (PAL) JANG และการเข้าคู่ 1 STEPS SPARING 16-20

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่) ทดสอบการเอาตัวรอดจากการ
รวมทำร้ายด้วยอาวุธ

ทักษะในการต่อสู้ (แข่งขันทำเต็มภายใน 15 วินาที)

บทเรียนสำหรับสายแดง 1

ทักษะทั่วไป

ทักษะการใช้ มือ เท้า เข่า ศอก เข้ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION)

ทักษะการใช้เท้า

ทักษะในการกระโดดเตะหมุนตัว 360 องศา (FLYING TURING BACK KICK)

ทักษะในการกระโดดเตะหมุนตัวสะบัดข้าง 540 องศา (FIVE FORTY KICK)

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) PALGWAE 8th (CHIL) JANG

1 STEPS SPARING 21-25 (เข้าคู่)

TAE GEUK 8th (CHIL) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL เมื่อถูกทำร้ายด้วยอาวุธ

ทักษะในการควบคุมคู่ต่อสู้บนพื้น

ทักษะในการป้องกันตัวเมื่อถูกจู่โจมจากด้านหลัง

ทักษะการป้องกันตัวด้วยมือและเท้า

ทักษะการจับล็อก-ทุ่ม

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 เต็มรูปแบบ (FULL CONTACT SPARRING)

การทดสอบ

ทักษะในการกระโดดข้ามสิ่งกีดขวางแล้วหมุนตัว 360 องศา (FLYING TURING BACK KICK) ข้าม 3-6 คน ในท่ายืนโค้งตัวลง

PALWAE 8th (CHIL) JANG และการเข้าคู่ 1 STEPS SPARING 21-25

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่) ทดสอบการเอาตัวรอดจากการรุมทำร้ายด้านอาวุธ

ทักษะในการต่อสู้ (แข่งขันทำเต็มภายใน 15 วินาที)

บทเรียนสำหรับสายแดง 2

ทักษะทั่วไป

ทักษะการใช้ มือ เท้า เข่า ศอก เข่ากระทำแบบต่อเนื่อง (COMBINATION)

เรียนรู้การสร้างท่าต่อเนื่องด้วยตนเอง

ทักษะการใช้เท้า

ทักษะในการกระโดดเตะแยกขาด้านข้าง และด้านหน้า (2-WAYS KICK)

ทักษะในการกระโดดเตะแยกขาด้านข้าง และด้านหน้า ตามด้วยเตะสะบัดด้านข้าง (3-WAYS KICK (ROUND))

ทักษะในการกระโดดเตะแยกขาด้านข้าง และด้านหน้าตามด้วย ชก 1 ครั้ง (2-WAYS KICK WITH PUNCH)

ทักษะในการกระโดดเตะแยกขาด้านข้าง และด้านหน้า ตามด้วยหมุนตัวถีบด้านหลัง (3-WAYS KICK (BACK))

TAEKWONDO FORM

ท่ารำมวย (PATTERN) PALGWAE 8th (PAL) JANG

ท่ารำมวย (PATTERN) POOMSE KORYO

1 STEPS SPARING 25-30 (เข้าคู่)

PALGWAE 8th (PAL) JANG (DANCE VERSION)

ทักษะการป้องกันตัว FIGHTING SKILL เมื่อถูกทำร้ายด้วยอาวุธ

ทักษะในการควบคุมคู่ต่อสู้บนพื้น

ทักษะในการป้องกันตัวเมื่อถูกจู่โจมจากด้านหลัง

ทักษะการป้องกันตัวด้วยมือและเท้า

ทักษะการจับล็อก-ทุ้ม และยึดอาวุธคู่ต่อสู้

ทักษะในการต่อสู้ 1 ต่อ 1 เต็มรูปแบบ (FULL CONTACT SPARRING)

การทดสอบ

ทักษะในการกระโดดเตะ (2-WAY KICK) ข้ามสิ่งกีดขวาง (3-WAYS KICK (ROUND) (2-WAYS KICK WITH PUNCH)

PALWAE 8th (PAL) JANG และการเข้าคู่ 1 STEPS SPARING 25-30

ทดสอบการต่อสู้ FREE SPARRING WTF RULE (สุ่มเลือกคู่)

สัปดาห์ที่ 12

นักเรียนเทควันโดส่งเอกสารสอบและเตรียมสอบ

หลังจากมีการฝึกทบทวนและทดสอบการเรียนและใช้เวลา 4 สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ 8-11) ในการเรียนรูปแบบแผนนี้ เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความชำนาญในแต่ละระดับการเรียนที่ถูกต้องเพื่อเป็นการสอบเลื่อนสายของนักเรียนวิชาเทควันโด

ขั้นตอนการสอบ

1. นักเรียนที่ผ่านการทดสอบในสัปดาห์ที่ 11 จะได้รับเอกสารสอบจะครูฝึก
2. ให้นักเรียนกรอกเอกสารให้ถูกต้องตามความเป็นจริงและเหมาะสม
3. ให้นักเรียนส่งเอกสารสอบในวันเวลาที่กำหนด ตามที่นัดหมายไว้

การสอบ

ครูฝึกจะเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาสอบให้กับนักเรียนเทควันโดในวันเวลาดังกล่าว โดยนักเรียนเทควันโดต้องมาสอบโดยพร้อมเพียงกัน

การให้คะแนน

คะแนน ในทุกช่องจะมีคะแนนไม่เกิน 10 คะแนน โดยคะแนนดังกล่าวจะขึ้นอยู่กับผู้คุมสอบว่าจะให้เท่าไรตามความสามารถของนักเรียนเทควันโด

1. สมรรถภาพทางร่างกาย
2. ท่าเตะประจำสาย
3. ท่าป้องกันแบบปิดจังหวะ
4. การแข่งขัน
5. การทำลาย
6. ความเข้าใจในการรับฟังคำสั่ง
7. เวลาเรียนและการแต่งกาย
8. จิตพิสัย

ระยะเวลาในการสอบ

การสอบใช้เวลาครึ่งชั่วโมง แต่นักเรียนเทควันโดต้องมาก่อนเวลาสอบ เพราะจะได้เตรียมตัวในการสอบ ทำการทบทวนสิ่งต่างๆ ที่เรียนมา เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการสอบ

โดยในการสอบจะมีการกำหนดท่าสอบประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนสายตามหลักสูตร ซึ่งจะนำไปตามมาตรฐานของสมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย

ทำประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนสายตามหลักสูตรตามลำดับสายสีในระดับต่างๆ
ทำประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนชั้นในระดับสายขาว

ทำรำพุ่มเซ่ (Poomse)

1. Low Block (Aree-Makki) คือ การป้องกันบริเวณลำตัวด้วยท่อนแขนด้านนอก



2. Inside Block (Momtong-An-Makki) คือ การป้องกันบริเวณลำตัวและใบหน้าด้วยท่อนแขนด้านใน



3. Middle Block (Momtong-Makki) คือ การป้องกันบริเวณใบหน้าและลำตัวด้วยท่อนแขนด้านนอก



4. Outside Block (Bakki-Makki) คือ การป้องกันบริเวณใบหน้าด้วยท่อนแขนด้านนอก



5. High Block (Eolgool-Makki) คือ การป้องกันบริเวณศีรษะด้วยท่อนแขนด้านนอก



6. Knife Hand Block (Sonnal-Makki) คือ การป้องกันบริเวณด้านข้างของใบหน้าด้วยสันมือ

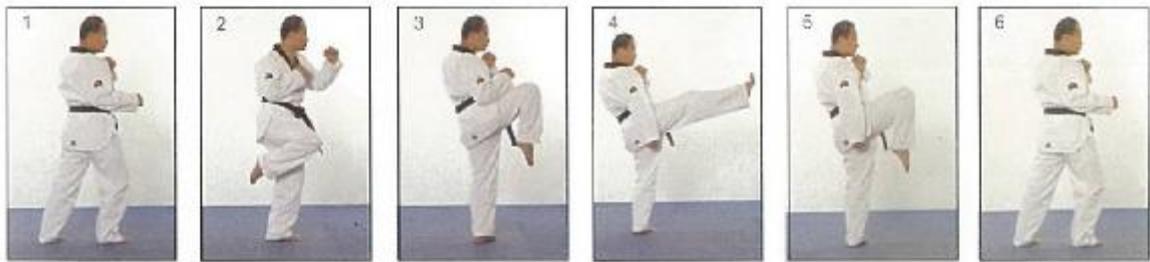


เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. Front Snap Kick (Ap-Chagi) คือ การยกเข่าสูงแล้ว Snap เข่า พร้อมกับสะโพกในแนวตรง บริเวณท้องน้อย ท้อง และคาง โดยใช้จมูกทำสัมผัสเป้าหมาย แล้วพับเข่าพร้อมกับวางด้านด้านหน้า



แสดงท่าการเตะ ด้านหน้า

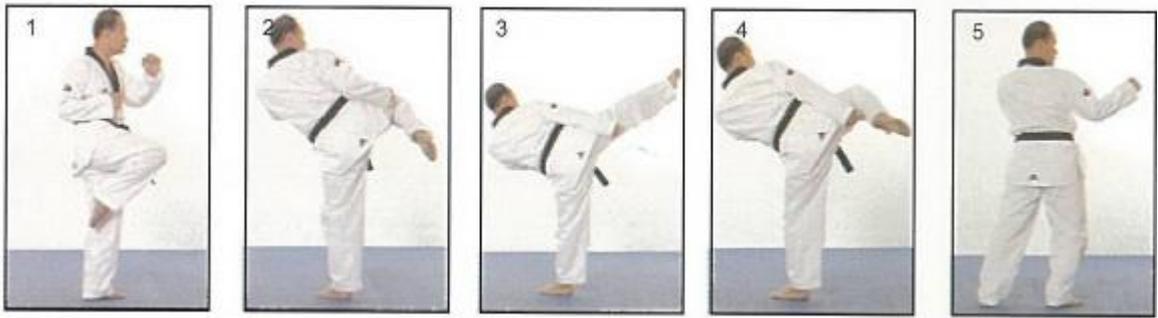


แสดงท่าการเตะ ด้านข้าง

2. Round Kick (Dollyo-Chagi) คือ การยกเข่าขึ้นสูงแล้ว Snap เข่า พร้อมกับสะโพกในแนวเฉียงบริเวณท้องและใบหน้า โดยใช้หลังทำสัมผัสเป้าหมาย แล้วพับเข่าพร้อมกับวางเท้าด้านหน้า



แสดงท่าการเตะ ด้านหน้า



แสดงท่าการเตะ ด้านข้าง

3. Side Kick (Yeop-Chagi) คือ การยกเข้าขึ้นสูงแล้วบิดสะโพกให้ตรงเป้าหมายพร้อมกับสะบัดหัวเข่าและสะโพก โดยให้สันเท้าสัมผัสเป้าหมายบริเวณซี่โครง แล้วพับขาพร้อมกับวางเท้าด้านหน้า



แสดงท่าการเตะ ด้านหน้า



แสดงท่าการเตะ ด้านข้าง

ท่าต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

1. การยื่นข้อมือมาชน หรือการตัดจังหวะ Low Block พร้อมชนที่ลิ้นปี่ของเป้าหมาย



แสดงท่าการชน ด้านหน้า

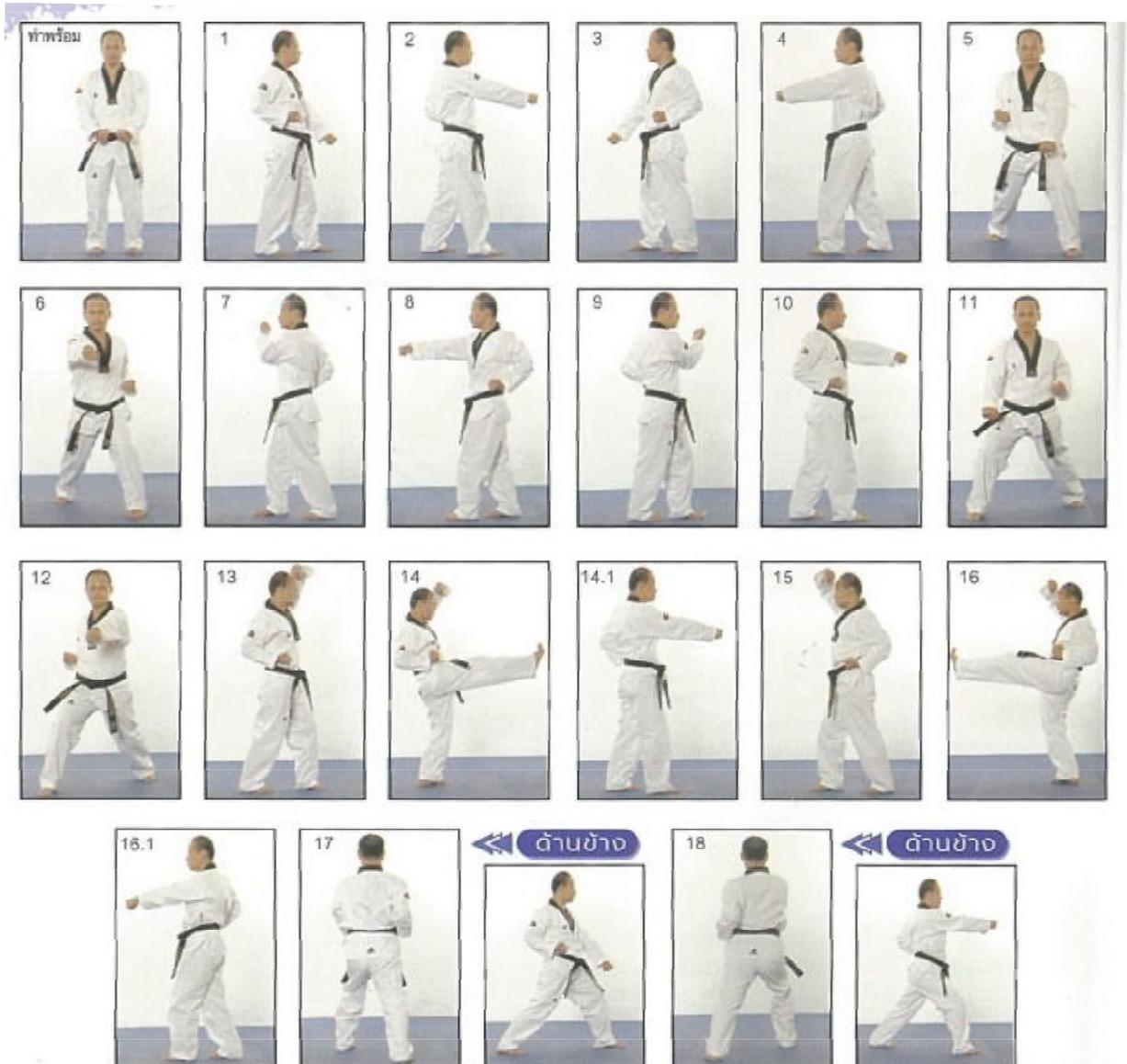


แสดงท่าการชน ด้านข้าง

ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนขั้นในระดับ สายเหลือง 1

ท่ารำพุ่มเซ่ (Poomse)

1. แพทเทิร์น 1 (Tae geuk El-Jang)



เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. Step (Front, side, Roundhouse) Kick คือ การพัฒนาพื้นฐานการเตะทั้ง 3 ท่าอย่าง ต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการก้าวไปข้างหน้า 1 ก้าว แล้วเตะด้วยขาหลังด้วยท่า **Front Kicks** บริเวณท้อง ของคู่ต่อสู้ วางเท้าไว้ด้านหลัง แล้วก้าวไปข้างหน้าอีก 1 ก้าว เพื่อเตะท่า **Round Kicks** บริเวณใบหน้า คู่ต่อสู้ แล้วก้าวไปข้างหน้าอีก 1 ก้าว เพื่อเตะท่า **Side Kicks** บริเวณซี่ข้างของคู่ต่อสู้ โดยเน้นการ เคลื่อนที่อย่างต่อเนื่องและเทคนิคที่ถูกต้อง



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

3-STEPS SPARRING (1-5) สายเหลือง 1

คนรุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stance และ Low-Block ด้วยมือซ้าย

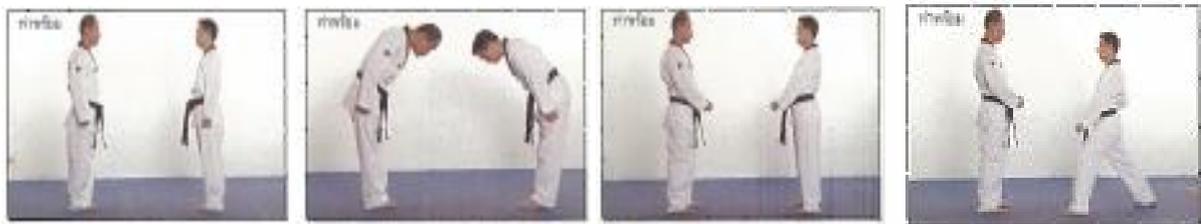
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับการรุกให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
1.	<ul style="list-style-type: none">• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวซ้าย) ชกหมัดซ้าย• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา	<ul style="list-style-type: none">• ถอยขาขวาไปด้านหลัง ยืน Forward Stance มือซ้าย ใช้ Middle-Block ปิดหมัด• ถอยเท้าซ้ายไปด้านหลัง ยืน Forward Stance มือขวาใช้ Middle-Block ปิดหมัด• ยกเท้าขวา หายหมัดขวาไว้ข้างเอวขวา และหมัดซ้ายคว่ำอยู่เหนือหมัดขวา วางเท้าขวาเฉียง 45 องศาทางด้านหน้าในท่าซิม่า Middle-Block (ซ้าย) พร้อมกับชกด้วยหมัดขวาที่ลื่นปี
2.	<ul style="list-style-type: none">• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวซ้าย) ชกหมัดซ้าย• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา	<ul style="list-style-type: none">• ถอยขาขวาไปด้านหลัง ยืน Forward Stance มือซ้ายใช้ Outside-Block ปิดหมัด• ถอยขาซ้ายไปด้านหลัง ยืน Forward Stance มือขวาใช้ Outside-Block ปิดหมัด• ยกเท้าขวา หายหมัดขวาไว้ข้างเอวขวา และหมัดซ้ายคว่ำอยู่เหนือหมัดขวา วางเท้าขวาเฉียง 45 องศาทางด้านหน้าในท่าซิม่า Outside-Block (ซ้าย) พร้อมกับชกด้วยหมัดขวาที่หน้า
3.	<ul style="list-style-type: none">• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวซ้าย) ชกหมัดซ้าย• เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา	<ul style="list-style-type: none">• ถอยขาขวาไปด้านหลัง ยืน Backward Stance มือซ้ายใช้ Middle-Block ปิดหมัด• ถอยขาซ้ายไปด้านหลัง ยืน Backward Stance มือขวาใช้ Middle-Block ปิดหมัด• ยกเท้าขวา หายหมัดขวาไว้ข้างเอวขวา และหมัดซ้ายคว่ำอยู่เหนือหมัดขวา วางเท้าขวาเฉียง 45 องศาทางด้านหน้าในท่าซิม่า MiddleBlock (ซ้าย) พร้อมกับชกด้วยหมัดขวาที่ลื่นปี

ท่าต่อสู้แบบเข้าคู่ (ท่าบุก-รับ) ระดับ 3-STEPS SPARRING (1-5) สายเหลือง 1 (ต่อ)

ท่า	รุก	รับ
4.	<ul style="list-style-type: none"> • เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา • เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวซ้าย) ชกหมัดซ้าย • เดินหน้าด้วย Forward Stance (ก้าวขวา) ชกหมัดขวา 	<ul style="list-style-type: none"> • ถอยขาขวาไปด้านหลัง ยืน Backward Stance มือซ้ายใช้ Knifehand-Block ปิดหมัด • ถอยขาซ้ายไปด้านหลัง ยืน Backward Stance มือขวาใช้ Knifehand-Block ปิดหมัด • ยกเท้าขวา เจ็อมือขวา (หงาย) ไว้ข้างใบหูขวาและประกบด้วยมือซ้าย(คว่ำ) วางเท้าขวาเฉียง 45 องศา ทางด้านหน้าในท่าซี้มี้า Knifehand-Block (ซ้าย) พร้อมกับใช้สันมือขวาฟันที่ลำคอ
5.	<ul style="list-style-type: none"> • เตะ Front-Kick ขวาวางขาซ้ายยืน Forward Stance • เตะ Front-Kick ซ้ายวางเท้าซ้ายยืน Forward Stance • เตะ Front-Kick ขวาวางขาซ้ายยืน Forward Stance 	<ul style="list-style-type: none"> • ถอยขาขวายืน Forward Stance Low-Block ซ้ายแบบแบ่มือปิดเท้า • ถอยขาซ้ายยืน Forward Stance Low-Block ขวาแบบแบ่มือปิดเท้า • ถอยขาขวายืน Forward Stance Low-Block ซ้ายแบบแบ่มือปิดเท้า จากนั้นสับเท้าซ้ายไปข้างหน้า พร้อมกับชกขวาที่ลิ้นปี่

ท่าเตรียมพร้อม



ท่าที่ 1



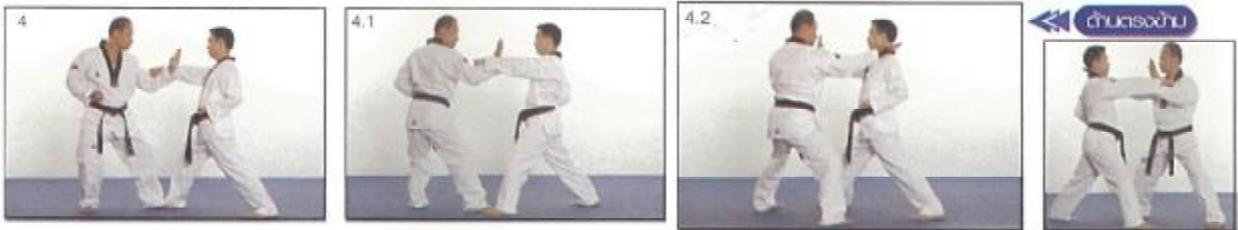
ท่าที่ 2



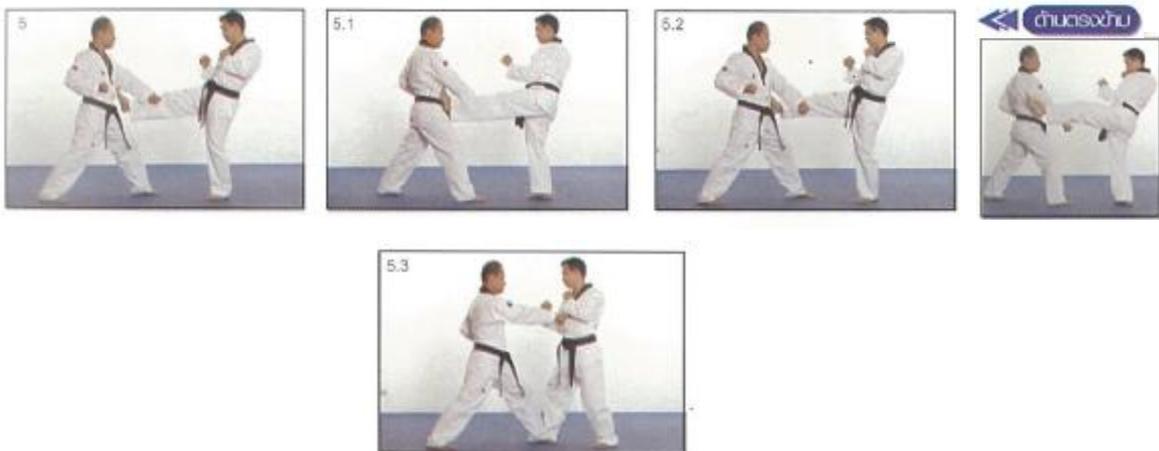
ท่าที่ 3



ท่าที่ 4



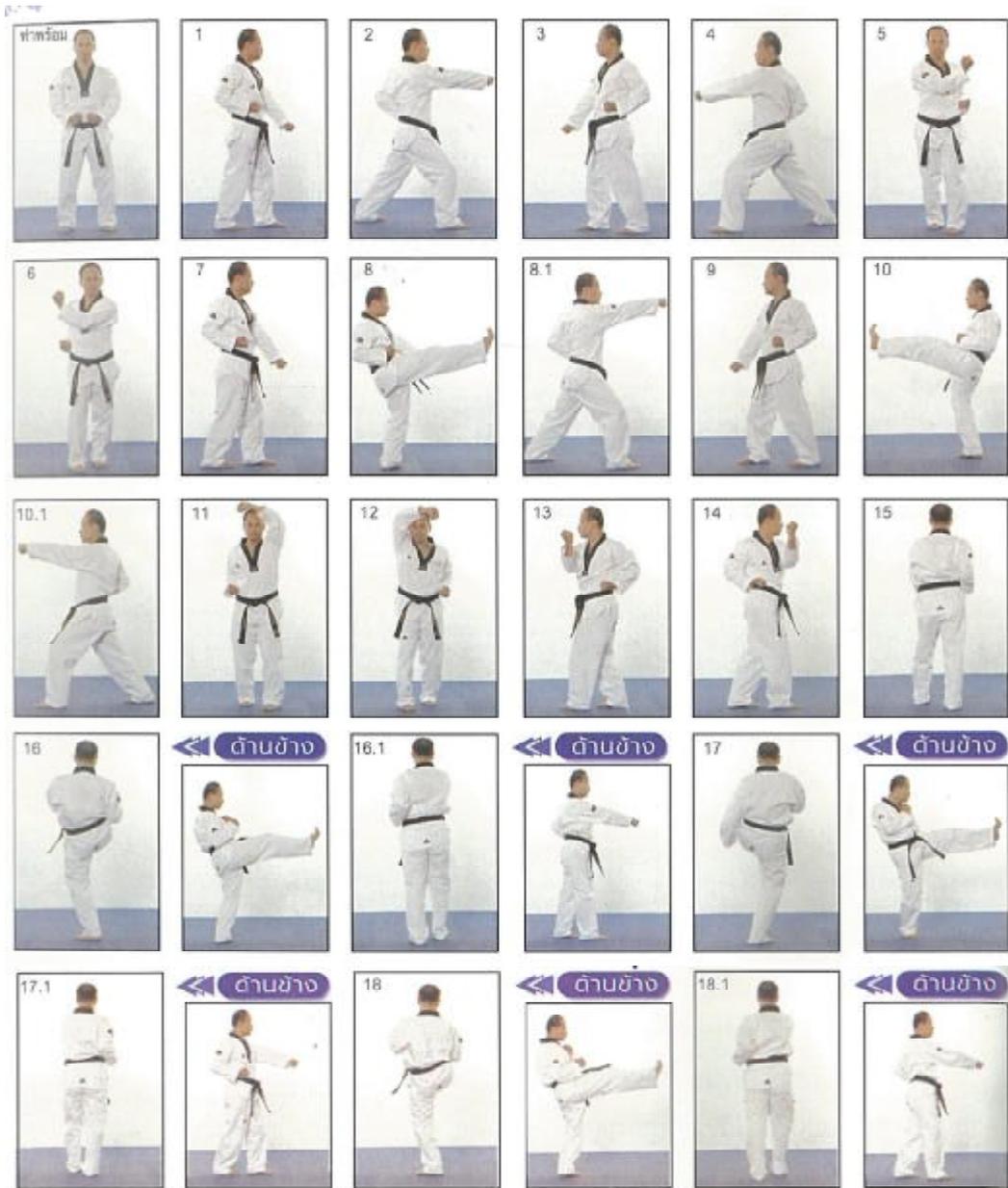
ท่าที่ 5



ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนชั้นในระดับ สายเหลือง 2

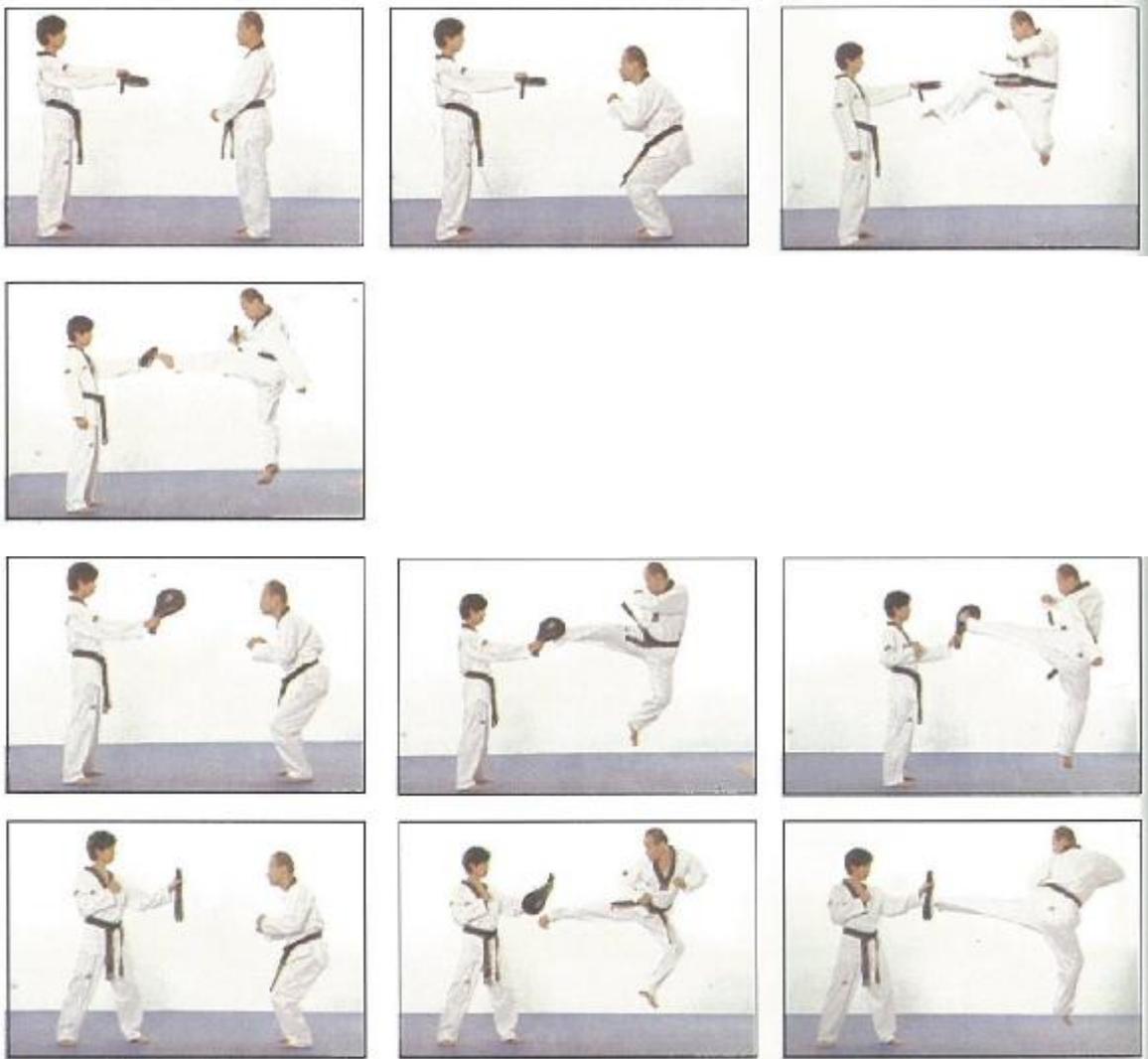
ท่ารำพุ่มเซ่ (Poomse)

1. แพทเทิร์น 1 (Tae geuk El-Jang)



เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. Jump (Front, Side, Roundhouse) Kick คือ การพัฒนาการเตะ โดยการกระโดดเตะในท่าพื้นฐานทั้ง 3 ท่า โดยผู้ฝึกต้องสปริงข้อเท้าขึ้นเหนือพื้น พร้อมกับเตะในท่าดังกล่าวให้ตรงกับเป้าหมาย



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

3-STEPS SPARRING (6-10) สายเหลือง 2

คนรุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวายืน Forward Stance และ Low-Block ด้วยมือซ้าย

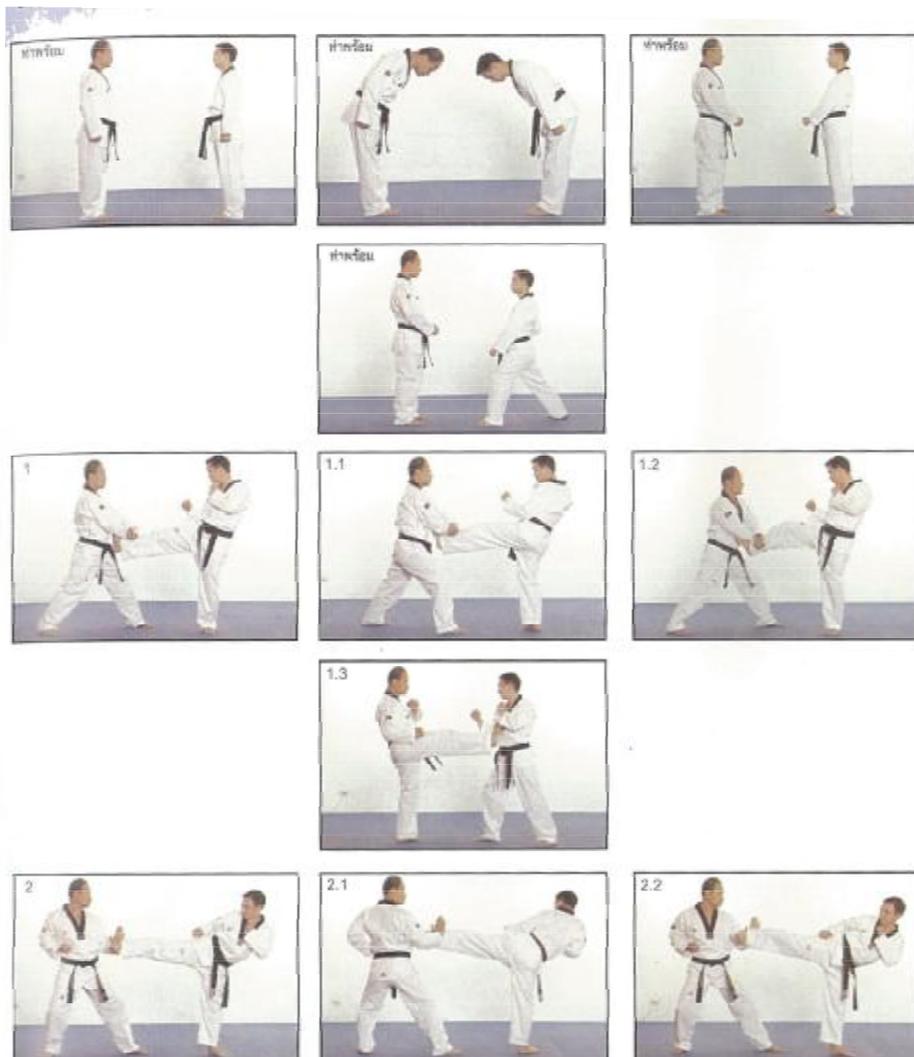
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับการรุกให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

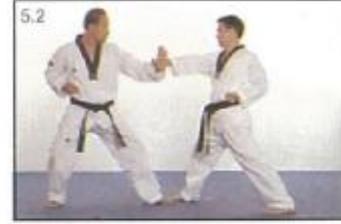
ท่า	รุก	รับ
6.	<ul style="list-style-type: none">เตะ Front-Kick ขวาวางเท้าขวายืน Forward Stanceเตะ Front-Kick ซ้ายวางเท้าซ้ายยืน Forward Stanceเตะ Front-Kick ขวาวางเท้าขวายืน Forward Stance	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวายืน Forward Stance X-Block ได้เข้าถอยขาซ้ายยืน Forward Stance X-Block ได้เข้าถอยขาขวายืน Forward Stance X-Block ได้เข้า จากนั้นเตะ Front-Kick ขวา ที่ลื่นปี
7.	<ul style="list-style-type: none">เตะ Side-Kick ขวาวางเท้าขวายืน Forward Stanceเตะ Side-Kick ซ้ายวางเท้าซ้ายยืน Forward Stanceเตะ Side-Kick ขวาวางเท้าขวายืน Forward Stance	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวายืน Back Stance Palm-Block ซ้ายถอยขาซ้ายยืน Back Stance Palm-Block ขวาถอยขาขวายืน Back Stance Palm-Block ซ้าย จากนั้น สืบเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนนุกยืน F. แล้วชก ขวาที่ชายโครง ขวา
8.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวขาขวายืน Forward Stance ชกหมัดขวาก้าวขาซ้ายยืน Forward Stance ชกหมัดซ้ายก้าวขาขวายืน Forward Stance ชกหมัดขวา	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวายืน Forward Stance Middle-Block ซ้ายถอยขาซ้ายยืน Forward Stance Middle-Block ขวาถอยขาขวายืน Forward Stance Middle-Block ซ้ายจากนั้นเตะ Front-Kick ขวาที่ลื่นปี
9.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวขาขวายืน Forward Stance ชกหมัดขวาก้าวขาซ้ายยืน Forward Stance ชกหมัดซ้ายก้าวขาขวายืน Forward Stance ชกหมัดขวา	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวายืน Back Stance Knifehand-Block ซ้ายถอยขาซ้ายยืน Back Stance Knifehand-Block ขวาถอยขาขวายืน Back Stance Knifehand-Block ซ้ายจากนั้นเตะ Round-Kick ขวา ที่หน้า

ท่าต่อสู้แบบเข้าคู่ (ท่าบุก-รับ) ระดับ 3-STEPS SPARRING (6-10) สายเหลือง 2 (ต่อ)

ท่า	รุก	รับ
10.	<ul style="list-style-type: none"> ก้าวขาขวายืน F.Forward Stance ชกหมัดขวา ก้าวขาซ้ายยืน Forward Stance ชกหมัดซ้าย ก้าวขาขวายืน Forward Stance ชกหมัดขวา 	<ul style="list-style-type: none"> ถอยขาขวายืน Back Stance Palm-Block ซ้าย ถอยขาซ้ายยืน Back Stance Palm-Block ขวา ถอยขาขวายืน Back Stance Palm-Block ซ้าย จากนั้นดึงเข้าซ้ายเตะ Side-Kick ที่ชายโครงขวา

เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)





ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนขั้นในระดับ สายเขียว 1

ท่ารำพุ่มเซ่ (Poomse)

1. แพทเทิร์น 3 (Tae geuk Sam-Jang)





เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. Back Kick การพัฒนาเทคนิคการเตะ ในท่า Back Kick (Dlid-Chagi) คือ การเตะโดยการเปิดเท้าขวาหน้า ให้ส้นเท้าชี้เข้าหาคู่ต่อสู้ แล้วบิดตัว โดยยกเท้าพับขึ้นพร้อมสะบัดหัวเข่าและสะโพก โดยให้ส้นเท้าสัมผัสเป้าหมายบริเวณท้อง แล้วพับขาวางไว้บริเวณด้านหน้า ใช้ในกรณีตอบโต้ เมื่อคู่ต่อสู้เตะ Round Kicks หรือใช้เป็นท่าบุกลักษณะต่อเนื่อง



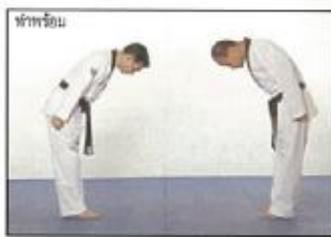
ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

2-STEPS SPARRING (1-5) สายเขียว 1

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น ตั้งการ์ด

คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joobi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับการบุกให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
1.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวขาเท้าขวาไปด้านหน้า พร้อมชกหมัดขวาเตะ Front-Kick ข้างที่ลื่นปี	<ul style="list-style-type: none">ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stance พร้อม Mid.-Block ข้าง ปิดหมัดX-Block ได้เข้า จากนั้น คว่ำหมัดขวาไว้ข้างเอว แล้วบิดข้อมือ ชกเสยที่ลื่นปี
2.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวเท้าขวาไปด้านหน้า พร้อมชกหมัดขวาเตะ Side-Kick ข้างที่ลื่นปี	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวาขึ้น Forward Stance พร้อม Out.-Block ข้างถอยขาซ้ายขึ้น Back Stance Palm-Block ขวา ที่ส้นเท้า จากนั้น สืบเท้าขวาพุ่งเข้าหาคนรุกยืน Forward Stance แล้วชกข้างที่ชายโครงข้าง
3.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวเท้าขวาไปด้านหน้า พร้อมชกหมัดขวาเตะ Front-Kick ข้างที่ลื่นปี	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวาครึ่งก้าวกระตุกเข้าเตะ Front-Kick ข้างที่แขนวางขาซ้ายข้างหน้าขึ้น Forward Stance พร้อม Low-Block ขวาได้เข้าซ้ายคนรุก ชกหมัดข้างที่ลื่นปี
4.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวเท้าขวาไปด้านหน้า พร้อมชกหมัดขวาเตะ Front-Kick ข้างที่ลื่นปี	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาซ้ายครึ่งก้าวกระตุกเข้าเตะ Front-Kick ขวาที่แขนวางขาขวาข้างหลังขึ้น Back Stance Low-Block ข้าง แบบแบมือตบขาซ้ายปิดรุกชกหมัดข้างที่ชายโครงข้าง
5.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวขาขวาขึ้นขี้น้าด้านข้าง ชกหมัดขวาเตะ Round-Kick ข้าง ที่หน้า	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวาขึ้น Back Stance Single Knife.-Block ข้างสืบเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายดึงเข้าขวาเตะ Side-Kick ขวาที่หน้า



ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนขั้นในระดับ สายเขียว 2

ท่ารำพุ่มเซ่ (Poomse)

1. แพทเทิร์น 4 (Tae geuk Sam-Jang)



← ចំណុចទី៧



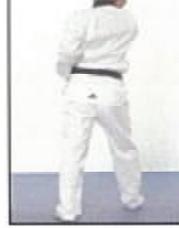
14



← ចំណុចទី៧



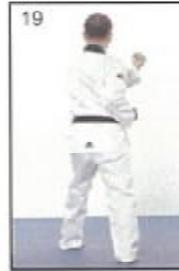
14.1



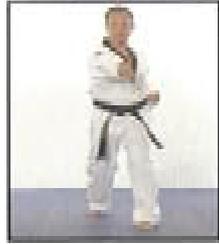
← ចំណុចទី៧



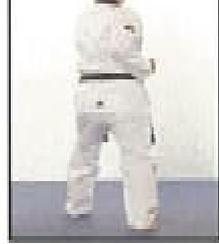
15



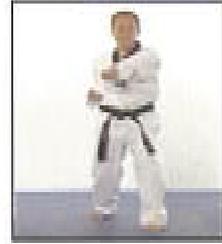
← ចំណុចទី៧



19.2



← ចំណុចទី៧



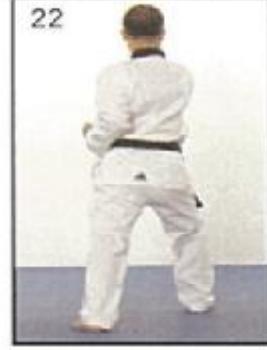
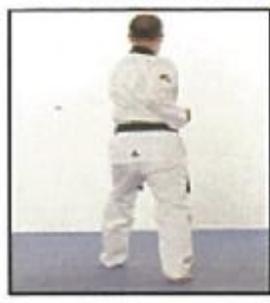
20



← ចំណុចទី៧



← ចំណុចទី៧



← ចំណុចទី៧



เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. **Hook Kick** คือ การพัฒนาเทคนิคการเตะ ในท่า **Hook Kick** คือ การเตะ โดยการใช้เท้าในลักษณะการเตะด้านข้าง พร้อมกับพับเข่าเข้าด้านใน โดยให้ส้นเท้าสัมผัสเป้าหมายบริเวณใบหน้า เทคนิคนี้เพื่อการหลอกคู่ต่อสู้หลงทางในการปกป้อง เพราะเทคนิคของท่านี้ มีลักษณะการใช้ใกล้เคียงกับท่า **Side-Kick** (ท่าเตะด้านข้าง)



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

2-STEPS SPARRING (6-10) สายเขียว 2

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น ตั้งการ์ด

คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joobi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับการบุกให้กระทบหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
6.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวาเตะ Side-Kick ข้าง ที่ลื่นปี	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวาครึ่งก้าว ยกขาซ้ายปิดหมัดด้วย Circle-Kickวางขาซ้ายด้านข้าง พร้อมสับเท้าซ้ายไปทางซ้ายดึงเข่าขวา เตะ Side-Kick ขวาที่หน้า
7.	<ul style="list-style-type: none">เตะ Front-Kick ขวา ที่ลื่นปีเตะ Round-Kick ข้าง ที่หน้า	<ul style="list-style-type: none">ถอยขาขวาขึ้น Back Stance Low-Block ข้าง แบบแบมือถอยเท้าซ้ายชิดขวาแล้วถอยเท้าขวาขึ้น Back Stance กำหมัดขวา Block ด้านล่างซ้าย พร้อมแบมือซ้าย Block ด้านบนขวา (ข้างหู) จากนั้นดึงเท้าซ้ายชิดเท้าขวาก้าวเท้าขวาไปด้านหน้า แล้วเตะ Round-Kick ข้าง ที่ลื่นปี
8.	<ul style="list-style-type: none">กระโดดก้าวเตะ Round-Kick ข้างเตะ Back-Kick ข้าง ที่ท้อง	<ul style="list-style-type: none">ถอยเท้าขวาขึ้น Back Stance กำหมัดขวา Block ด้านล่างซ้ายแบมือซ้าย Block ด้านบนขวา (ข้างหู)ถอยเท้าซ้ายชิดขวาแล้วถอยเท้าขวาขึ้น Back Stance กำหมัดขวา Block ด้านล่างซ้าย แบมือซ้าย Block ด้านบนขวา (ข้างหู) จากนั้นเตะ Round-Kick ขวา ที่หน้า
9.	<ul style="list-style-type: none">เตะ Side-Kick ขวา วางข้างหน้าเตะ Back-Kick ข้าง ที่ท้อง	<ul style="list-style-type: none">ถอยเท้าขวาไปข้างหลังพร้อมตั้งการ์ดขวาถอยเท้าซ้ายไปข้างหลังพร้อมตั้งการ์ดซ้าย จากนั้นไขว้ขาซ้ายไปข้างหลังขาขวาก้าวเตะ Side-Kick ขวาที่ชายโครงซ้าย
10.	<ul style="list-style-type: none">ก้าวขาขวาขึ้นขึ้นมาด้านซ้ายชกหมัดขวาไขว้ขาซ้ายไปข้างหลังขาขวาก้าวเตะ Side-Kick ขวา	<ul style="list-style-type: none">ถอยเท้าขวาไปข้างหลังพร้อมตั้งการ์ดขวาถอยเท้าซ้ายไปข้างหลังพร้อมตั้งการ์ดซ้าย จากนั้นเตะ Back-Kick ข้าง ที่ท้อง



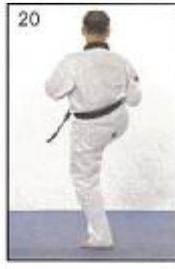
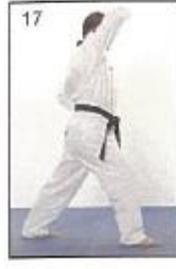


ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนขั้นในระดับ สายฟ้า 1

ท่ารำพุ่มเซ่ (Poomse)

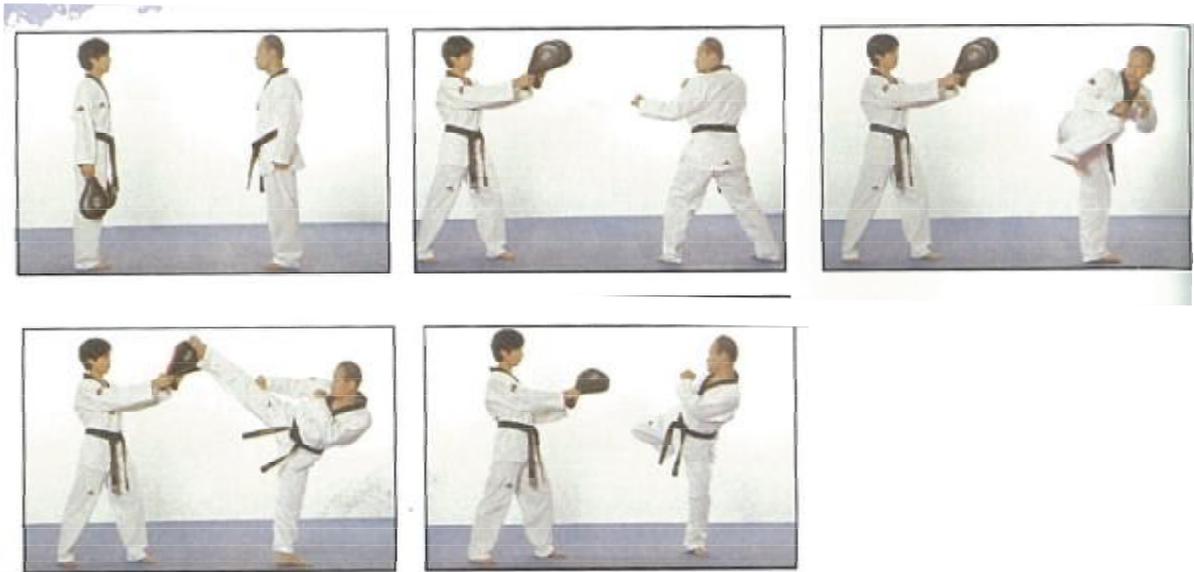
1. แพทเทิร์น 5 (Tae geuk O-Jang)





เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. Step Spinning Hook Kick คือ การพัฒนาเทคนิคการเตะ ในท่า Spin Kick (Banal-Chagi) คือ การเตะ โดยการเปิดเท้าขวาหน้าให้ส้นเท้าชี้เข้าหาคู่ต่อสู้ แล้วบิดตัว โดยยกเท้าพับขึ้นพร้อมระดับหัวเข่าและสะโพก โดยให้ส้นเท้าสัมผัสเป้าหมายบริเวณใบหน้า แล้วพับขาวงไว้บริเวณด้านหน้าหรือดึงกลับมาไว้ด้านหลังแล้วแต่สถานการณ์ ใช้ในกรณีตอบโต้ เมื่อคู่ต่อสู้เตะ Round Kicks หรือใช้เป็นท่าบุกลักษณะต่อเนื่อง



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

1-STEPS SPARRING (1-5) สายฟ้า 1

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stance และ Low Block ด้วย
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับ การบุก ให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
1.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	ยกขาขวา หายหมัดขวาไว้ข้างเอวขวา และประกบด้วยหมัดซ้ายวางเท้าขวาเฉียงขวาข้างหน้า ในท่าซี้ม่า Mid.-Block ซ้าย และชกด้วยหมัดขวาที่ลื่นปี
2.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance Out.-Block ซ้ายที่ต้นแขน จากนั้นโน้มคอ ตีเข้า
3.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายยืนซี้ม่า เพื่อหลบ หมัดพร้อมทั้ง In.-Block ซ้าย จากนั้นกระตุกแขน ซ้ายกลับ แล้วชกที่ขาโยงขวาด้วยหมัดซ้าย
4.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา ที่หน้า	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance High-Block ซ้าย จากนั้นชกด้วยหมัดขวาที่หน้า
5.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา ที่หน้า	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Backward Stance Single Knife.-Block ซ้ายที่ต้นแขน จากนั้นเตะ Side-Kick ด้วยขาหน้า

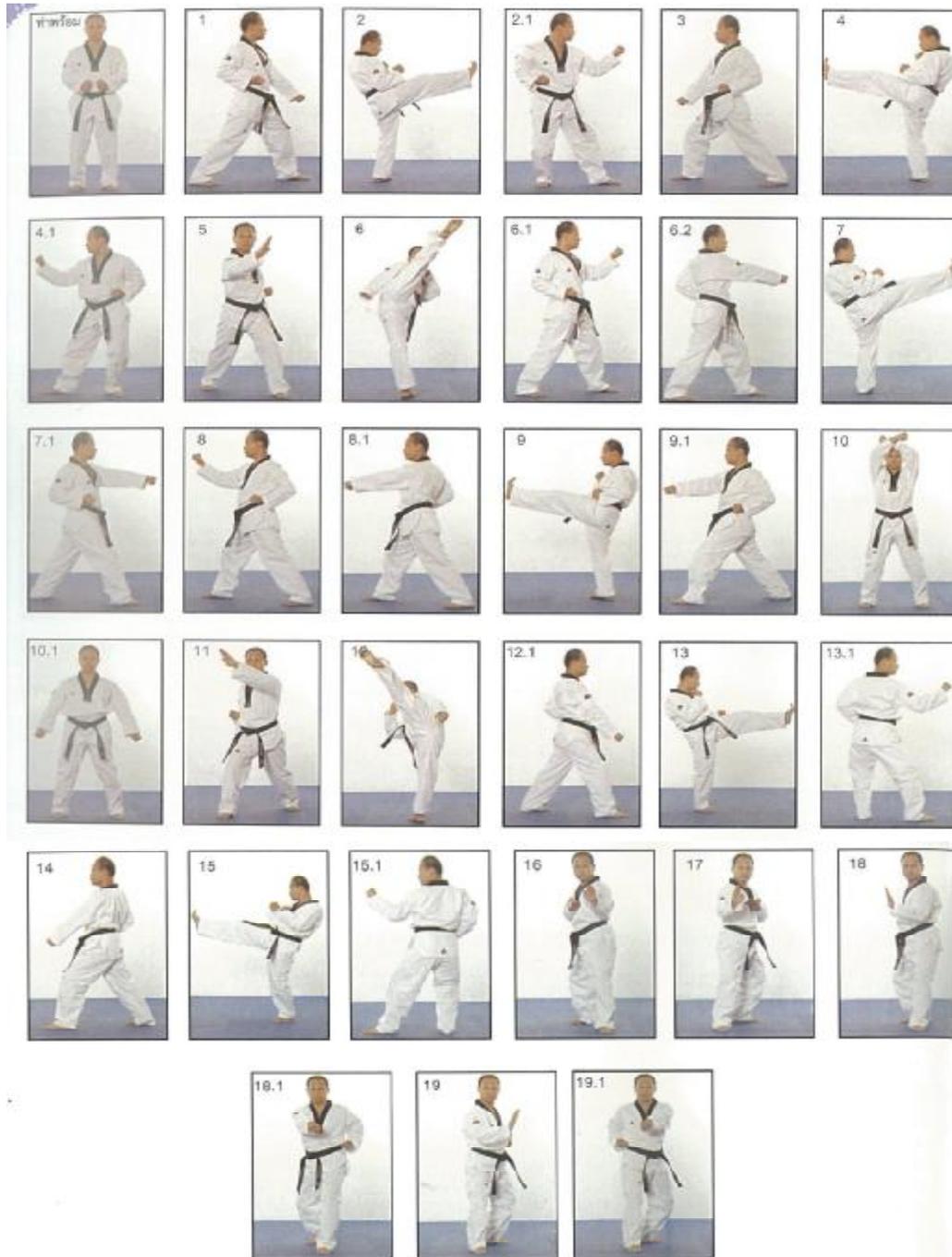
* ให้ทำทั้งข้างซ้ายและขวา ในกรณีที่ทำอีกข้างให้กลับจากซ้ายเป็นขวา และจากขวาเป็นซ้าย



ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนขั้นในระดับ สายฟ้า2

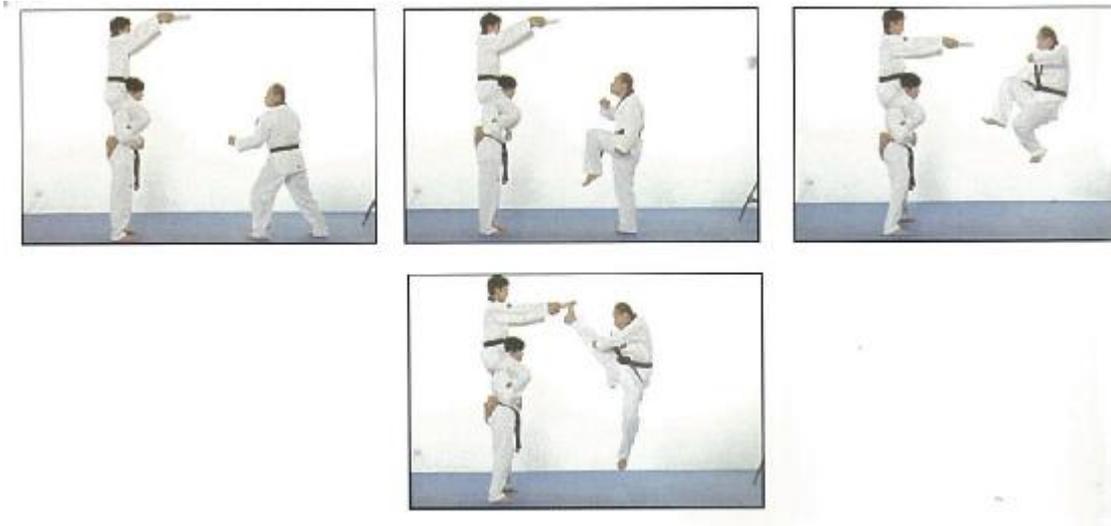
ท่าแพทเทิร์น (Poomse)

1. แพทเทิร์น 6 Tae geuk Yook-Jang



เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. Jump High Kick คือ การพัฒนาเทคนิคการเตะ ในท่า Jump High Front Kick คือ การกระโดดสลับขาเตะเป้าหมายที่สูงในแนวตั้ง



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

1-STEPS SPARRING (6-10) สายฟ้า 2

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stance และ Low Block ด้วย
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับ การบุก ให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
6.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าขวาพุ่งเฉียงไปทางขวาขึ้นชี้มา เพื่อหลบหมัดพร้อมทั้ง In-Block ขวา จากนั้นดึงแขนขวากลับไปทางหลังคอด้านซ้าย แล้วทูปที่ขมับขวาด้วยหลังหมัด
7.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายขึ้น Forward Stance เพื่อหลบหมัดพร้อมทั้งตบหมัดลง ด้วย Palm-Block ซ้าย จากนั้นใช้สันมือขวาด้านในกระแทกหน้า
8.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา ที่หน้า	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance High-Block ซ้าย จากนั้นแทงด้วยมือขวาที่ลิ้นปี่ แล้วแทงลูกตาด้วยมือซ้าย
9.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายขึ้น Forward Stance เพื่อหลบหมัดพร้อมทั้งตบหมัดด้วย Palm-Block ซ้าย จากนั้น ใช้สันมือขวาฟันที่ต้นขาขวาด้านในคนบุก
10.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา ที่หน้า	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance Out-Block ซ้ายที่ต้นแขน ใช้มือทั้งสองข้างเงยหน้าผู้บุกโดยใช้นิ้วโป้งจิกคั่นใต้คาง และใช้อีกสี่นิ้วดันโหนกแก้ม จากนั้นใช้หน้าผากโขกที่ปลายคางคนบุก

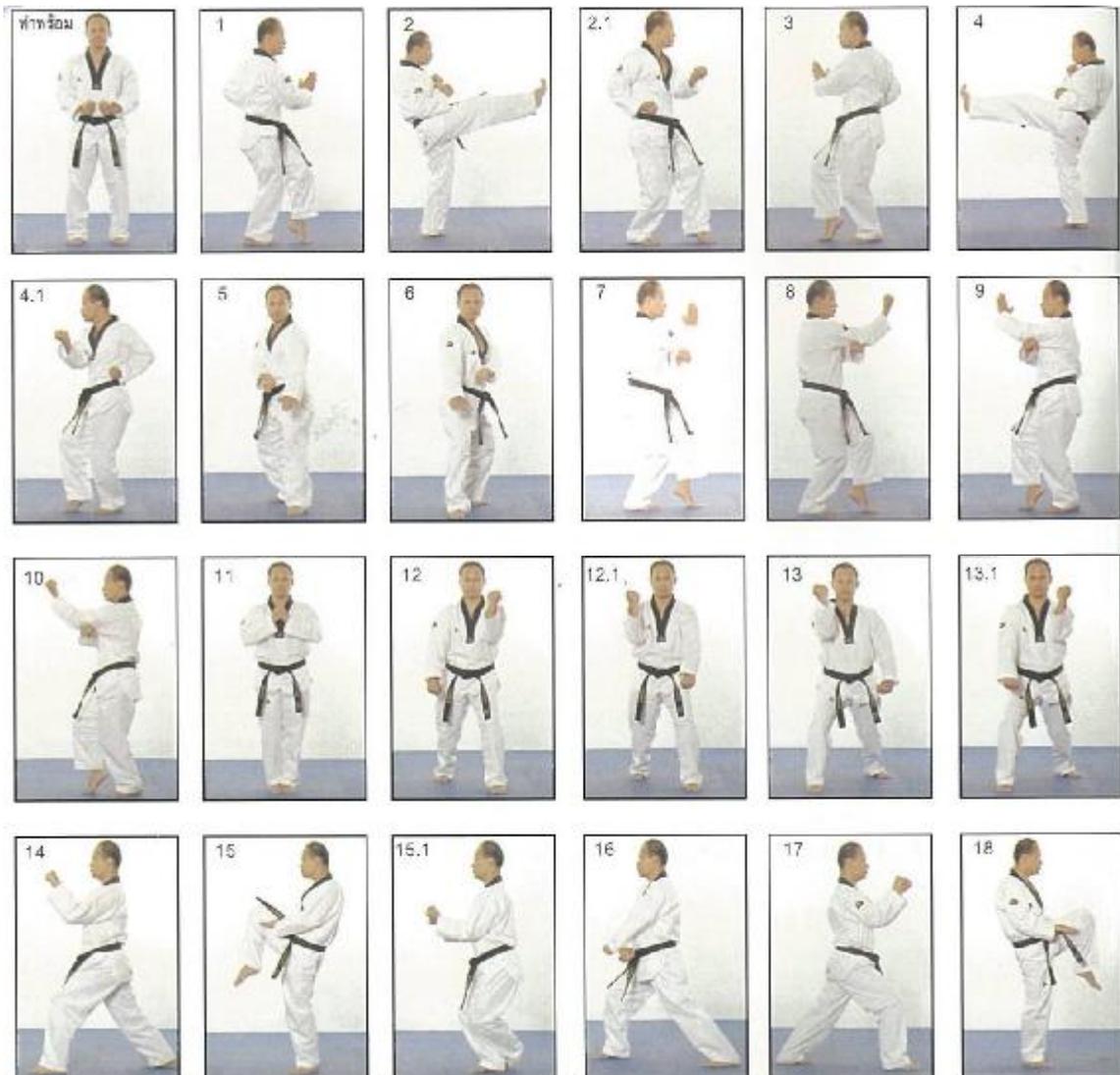
* ให้ทำทั้งข้างซ้ายและขวา ในกรณีที่ทำอีกข้างให้กลับจากซ้ายเป็นขวา และจากขวาเป็นซ้าย



ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนชั้นในระดับ สายน้ำตาล 1

ท่ารำพุ่มเซ่ (Poomse)

1. แพทเทิร์น 7 (Tae geuk Chil-Jang)





เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. ท่ากระโดดเตะตรงสูง (Jump High Kick) คือ การพัฒนาเทคนิคการกระโดดเตะ Side Kick เข้าเครื่องกีดขวาง เพื่อเตะคู่ต่อสู้หรือเป้าหมาย



ท่าต่อสู้แบบเข้าคู่

1-STEPS SPARRING (11-15) สายน้ำตาล 1

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stance และ Low Block ด้วย
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับ การบุก ให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
11.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายเพื่อหลบหมัดพร้อม ทั้งเตะ Round-Kick ขวาที่ท้อง
12.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าขวาพุ่งเฉียงไปทางขวาเพื่อหลบหมัดพร้อม ทั้งเตะ Side-Kick ข้างที่ท้อง
13.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance Out-Block ข้างที่ต้นแขน จากนั้นตีศอกที่หน้า
14.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	ถอยขาขวาดังการ์ด พร้อมทั้งเตะ Swing-Kick ขวาที่หน้า
15.	เตะ Swing-Back-Kick ขวาที่หน้า	ยกแขน Double Knife-Hand Block กันที่หน้า พร้อมทั้งเตะ Side-Kick ข้าง กระแทกที่ข้อพับขา ซ้ายคนบุก

* ให้ทำทั้งข้างซ้ายและขวา ในกรณีที่ทำอีกข้างให้กลับจากซ้ายเป็นขวา และจากขวาเป็นซ้าย



ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนชั้นในระดับ สายน้ำตาล 2

ท่าแพทเทิร์น (Poomse)

1. ท่าแพทเทิร์น 8 (Tae geuk Pul-Jang)





เทคนิคการเตะ (Kick Techniques)

1. ท่ากระโดดเตะตรงคู่ (Double Front Kick) คือ การพัฒนาเทคนิคการกระโดดเตะ Double Front Kick เพื่อให้ถูกเป้าหมายในเวลาเดียวกัน



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

1-STEPS SPARRING (16-20) สายน้ำตาล 2

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stancerward Stance และ Low Block ด้วย
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับ การบุก ให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
16.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance Out.-Block ข้างที่ต้นแขน จากนั้นใช้มือซ้ายจับต้นแขนขวาคนบุกดึงเข้าหาตัวพร้อมทั้งใช้มือขวาผลักที่ไหล่ขวา ในขณะเดียวกันให้ใช้ขาขวาเกี่ยวข้อเท้าขวาคนบุกเข้าหาตัวด้วย เมื่อคนบุกล้มลงให้ชกด้วยหมัดขวาที่หน้า
17.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเข้าหาคนบุก ยืน Forward Stance Out.-Block ข้างที่ต้นแขน จากนั้นชกด้วยหมัดขวาหน้าแล้วกระชากหัวดีเข้าที่หน้า
18.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายยืนชีม้า เพื่อหลบหมัดพร้อมทั้ง In.-Block ข้าง จากนั้นกระตุกแขนซ้ายกลับ แล้วชกที่ชายโครงขวาด้วยหมัดซ้าย แล้วชกหมัดขวาที่หน้า แล้วจึงเตะ Round-Kick ขวาที่ต้องซ้ำอีก
19.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายเพื่อหลบหมัดพร้อมทั้ง Knife -Hand-Block ขวา จากนั้นเตะ Side.-Kick ขวาที่ขาพับขวาคนบุก
20.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	ก้าวขาขวา In.-Block ขวา จากนั้นหมุนตัวยืน Tiger หันหลังให้คนบุกดอกกลับซ้ายที่หน้า แล้วกระทุ้งศอกขวาที่ต้อง

* ให้ทำทั้งข้างซ้ายและขวา ในกรณีที่ทำอีกข้างให้กลับจากซ้ายเป็นขวา และจากขวาเป็นซ้าย



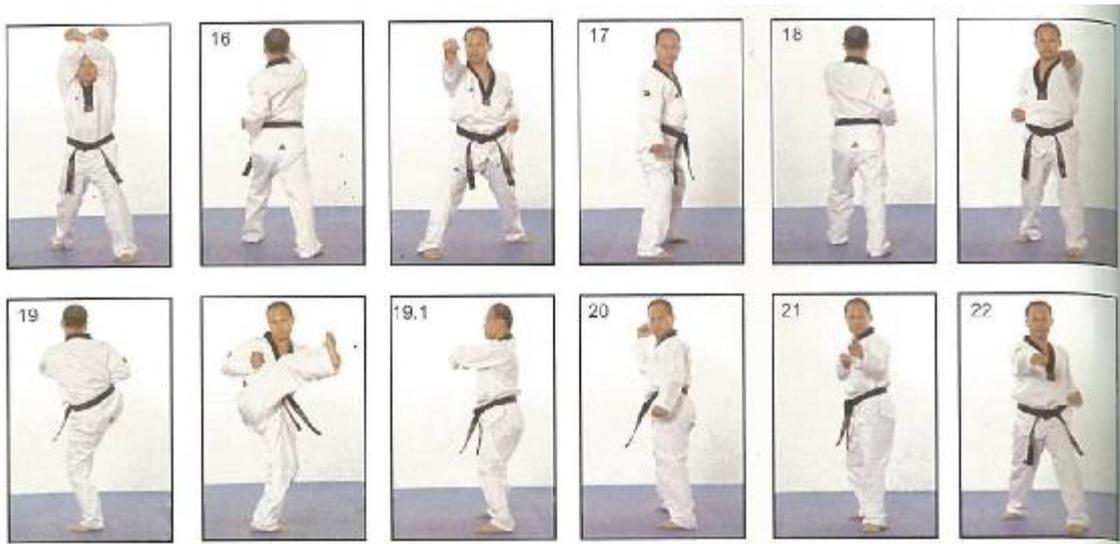


ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนชั้นในระดับ สายแดง 1

ท่าแพทเทิร์น (Poomse)

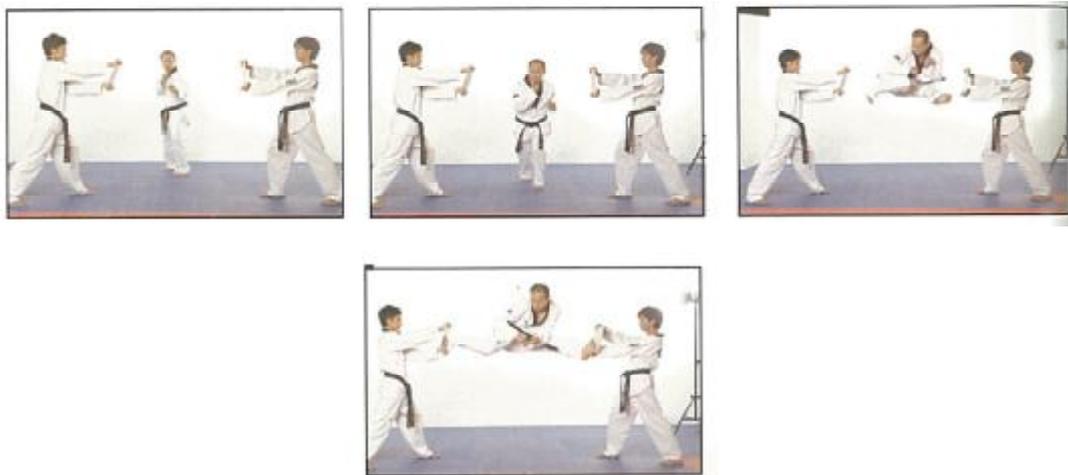
1. ท่าแพทเทิร์น 9 (Palgwe Chil-Jang)





เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. ทำกระโดดลอยตัวเตะกลับหลัง (Turning Back Kick) คือ การพัฒนาเทคนิคการกระโดดเตะ Front Kick และ Side Kick (Two-Ways Kick) เพื่อให้ถูกทั้ง 2 เป้าหมายในเวลาเดียวกัน



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

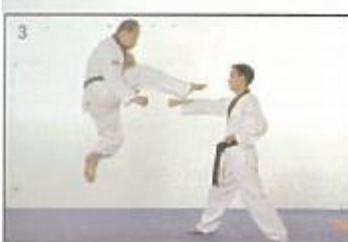
1-STEP SPARRING (21-25) สายแดง 1

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stance และ Low Block ด้วย

คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับ การบุก ให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
21.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายเพื่อหลบหมัดพร้อมทั้ง Knife-Hand-Block ขวา จากนั้นเตะ Side-Kick ขวาที่ขาพับขวาคนบุกตามด้วยเตะ Hook-Kick หัวซ้าย
22.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	สับเท้าซ้ายพุ่งเฉียงไปทางซ้ายเพื่อหลบหมัดพร้อมทั้ง Knife-Hand-Block ขวา แล้วใช้มือขวาคว้าจับแขนคนบุกดึงเข้าหาตัว จากนั้นเตะ Side-Kick ขวาที่ขาโยงขวาคนบุก
23.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	กระโดดขาคู่เตะ Front-Kick ขวา
24.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	กระโดดขาคู่เตะ Side-Kick ซ้าย
25.	ก้าวขาขวาขึ้น Forward Stance ชกหมัดขวา	กระโดดขาคู่เตะ Round-Kick ขวา

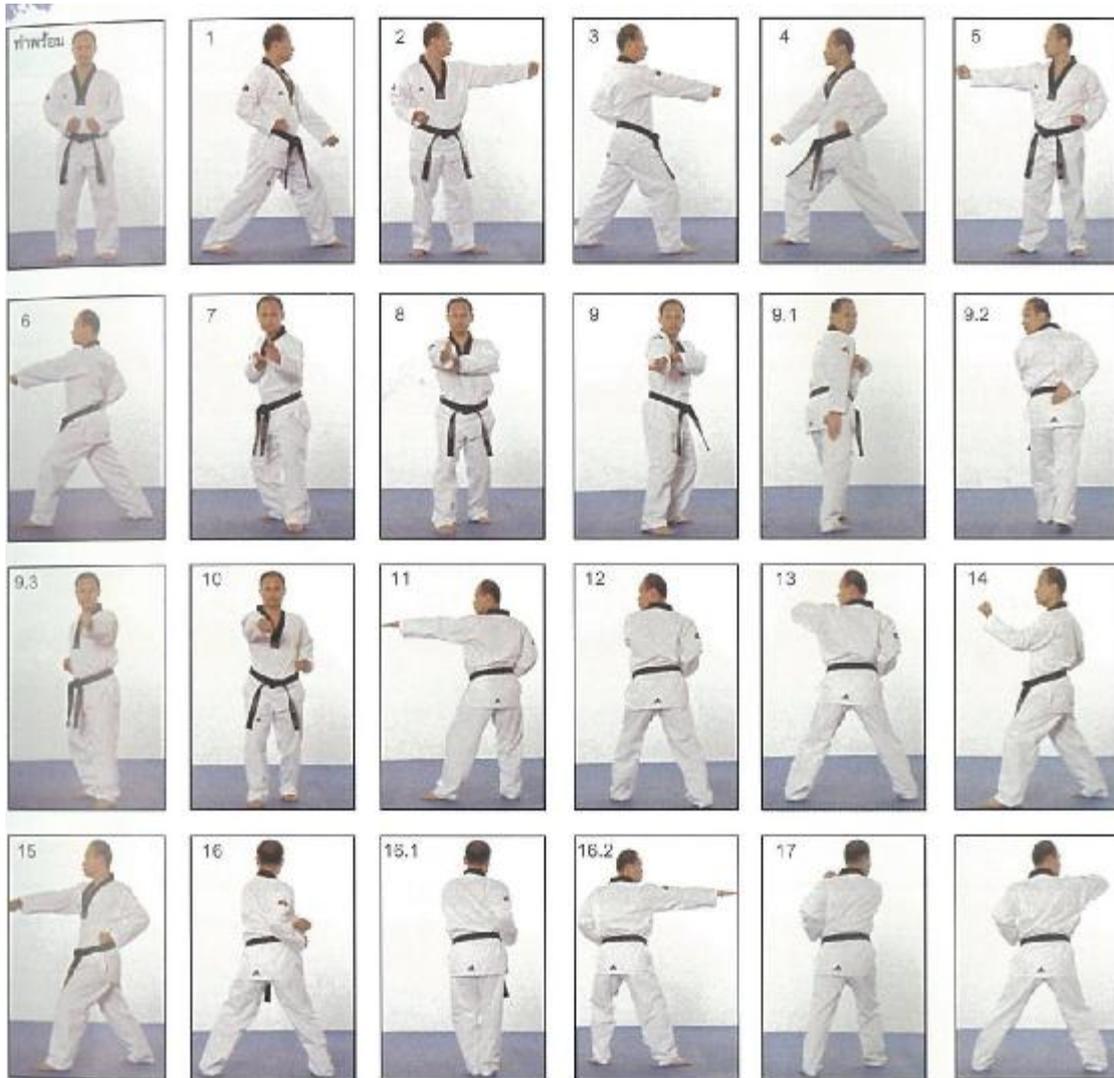
* ให้ทำทั้งข้างซ้ายและขวา ในกรณีที่ทำอีกข้างให้กลับจากซ้ายเป็นขวา และจากขวาเป็นซ้าย

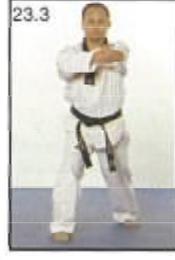


ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนชั้นในระดับ สายแดง 2

ท่าแพทเทิร์น (Poomse)

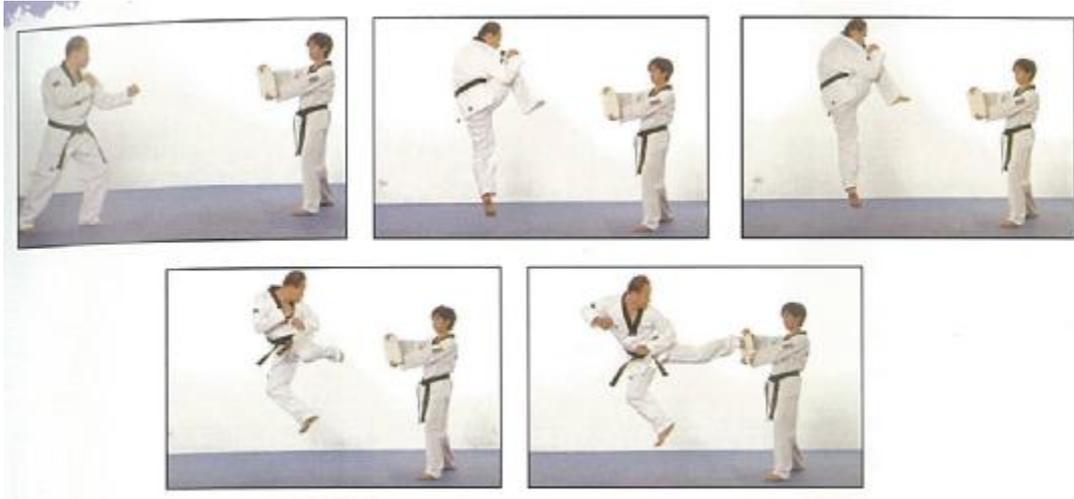
1. ท่าแพทเทิร์น 1-10 (Palgwe Pul-Jnag + All Pattern)





เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. ท่ากระโดดเตะสองทาง (Two way Kick) คือ การพัฒนาเทคนิคการกระโดดปิดตัวข้ามเครื่องกีดขวาง แล้ว Back Kick เป้าหมาย



ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

1-STEP SPARRING (26-30) สายแดง 2

คนบุก: เตรียมพร้อมด้วยท่า ถอยเท้าขวาขึ้น Forward Stancerward Stance และ Low Block ด้วย
คนรับ: ยืนในท่าเตรียม Joonbi เมื่อพร้อมที่จะทำการรับ การบุก ให้กระแทกหมัดในท่าเตรียม

ท่า	รุก	รับ
26.	เตะ Front-Kick ขวา ที่ท้อง	เตะ Side-Kick ขวา ที่หน้าแข้งขวาคนบุกเพื่อหยุดการเตะ Front-Kick จากนั้นตั้งเข่ากลับ แล้วเตะ Side-Kick ที่หน้า
27.	เตะ Side-Kick ขวา ที่ท้อง	ก้าวขาขวาหมุนตัวเตะ Swing-Kick ซ้ายที่หน้า
28.	เตะ Round-Kick ขวา ที่ท้อง	ก้าวขาขวาหมุนตัวเตะ Back-Kick ซ้ายที่ท้อง
29.	เตะ Back-Kick ขวา ที่ท้อง	กระโดดขาคู่เตะ Swing-Kick ขวาที่หัว
30.	เตะ Swing-Kick ขวา ที่หน้า	ดึงตัวหลบการเตะ Swing-Kick จากนั้น ก้าวขาขวา แล้วเตะ Round-Kick ซ้ายที่ท้อง

* ให้ทำทั้งข้างซ้ายและขวา ในกรณีที่ทำอีกข้างให้กลับจากซ้ายเป็นขวา และจากขวาเป็นซ้าย

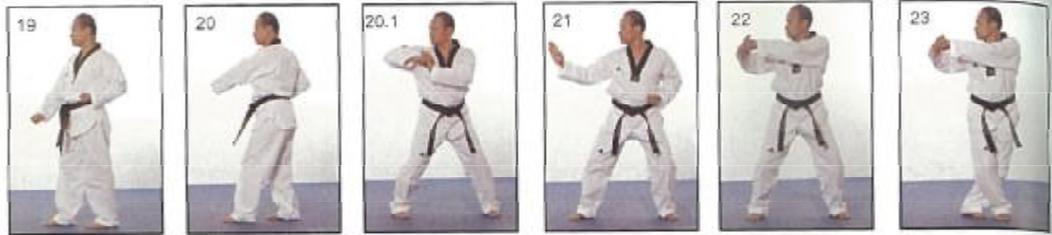


ท่าประจำลำดับสายเพื่อการสอบเลื่อนขั้นในระดับ สายแดง- ดำ / สายดำ

ท่าแพทเทิร์น (Poomse)

1. แพทเทิร์น 1-10 (Koryo Poomse)





เทคนิคการเตะ (Kicking Techniques)

1. ท่าเตะพิเศษกำหนดเอง (Any Special Kick) คือ การนำเทคนิคในการใช้เท้า ในการ Breaking เช่น เทคนิคท่าเตะต่างๆ ตั้งแต่สายเหลือง ชั้นที่ 1 ถึงสายแดง ชั้นที่ 2 โดยนำมาประยุกต์ รวมกันในการแสดงท่า Breaking อย่างน้อย 2 ชุด

ทำต่อสู้แบบเข้าคู่ (Step Sparring)

2. ท่าป้องกันตัวกำหนดเอง 5 ท่า (Any 5 Self-Defenses) คือ การเข้าคู่เพื่อต่อสู้ อาจมีการ เปลี่ยนคู่ต่อสู้หลายคนในการสอบครั้งนั้นๆ เพื่อดูการพัฒนาหรือการแก้ปัญหาในแต่ละครั้งที่ต่างคู่ต่อสู้

ภาคผนวก ฎ
กติกากการแข่งขันกีฬาเทควันโด



WORLD TAEKWONDO FEDERATION
COMPETITION RULES & INTERPRETATION

กติกาการแข่งขัน และคำอธิบาย
เริ่มใช้วันที่ 1 มกราคม 2554

กติกาการแข่งขันและคำอธิบายกีฬาเทควันโด

ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์

กติกาฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและความยุติธรรม ในการจัดการแข่งขันทุกระดับชั้นที่จัดขึ้นหรือรับรองโดยสหพันธ์เทควันโดโลก (WTF) สมาพันธ์เทควันโดภูมิภาค และสมาคมเทควันโดของประเทศสมาชิกให้มีกฎระเบียบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

คำชี้แจง

วัตถุประสงค์ของกติกาข้อที่ 1 เพื่อให้การแข่งขันกีฬาเทควันโดมีมาตรฐานเดียวกัน การแข่งขันใดๆ ที่ไม่ได้ปฏิบัติตามกติกากฎกติกาฉบับนี้ จะไม่ได้รับการรับรองว่าเป็นการแข่งขันกีฬาเทควันโด

ข้อที่ 2 การนำไปใช้

กติกาฉบับนี้มีผลบังคับใช้กับการแข่งขันใดๆ ที่จัดขึ้น หรือรับรองโดยสหพันธ์เทควันโดโลก สมาพันธ์เทควันโดประจำภูมิภาคและสมาคมเทควันโดประเทศสมาชิก หากสมาคมเทควันโดประเทศสมาชิกใดมีความประสงค์จะเปลี่ยนแปลงแก้ไขกติกาส่วนใดส่วนหนึ่งจะต้องขออนุญาตและได้รับความเห็นชอบจากสหพันธ์เทควันโดโลกก่อน

สหพันธ์เทควันโดโลก อาจไม่ทำการรับรอง หรือถอนตัวจากการรับรองการแข่งขันนานาชาติใดๆ ที่มีได้ปฏิบัติตามข้อบังคับดังกล่าวและจะมีผลลงโทษต่อเนื่องไปถึงประเทศสมาชิก รวมถึงสมาพันธ์เทควันโดภูมิภาคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแข่งขันนั้น ๆ

คำอธิบายที่ 1

การขออนุญาตฝ่ายจัดการแข่งขันจะต้องแจ้งรายละเอียดที่ต้องการเปลี่ยนแปลงพร้อมด้วยเหตุผลและต้องได้รับการอนุมัติจากสหพันธ์เทควันโดโลกไม่น้อยกว่า 1 เดือน ก่อนถึงกำหนดการแข่งขันนั้น

สหพันธ์เทควันโดโลกอาจทำการเปลี่ยนแปลงแก้ไขกติกาบางส่วนเพื่อให้เหมาะสมกับการแข่งขันนั้น ๆ ภายใต้การตัดสินใจของประธานควบคุมการแข่งขันภายหลังจากได้รับความเห็นชอบจากประธานสหพันธ์เทควันโดโลก

คำอธิบายที่ 2

กติกาที่อาจขออนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงได้ เช่น

1. การเปลี่ยนแปลงรุ่นน้ำหนัก
2. การเพิ่มหรือลดจำนวนกรรมการ
3. การเปลี่ยนตำแหน่งของผู้ตรวจอุปกรณ์ ผู้บันทึกการแข่งขัน แพทย์สนามและอื่นๆ
4. ระยะเวลาในการแข่งขัน

ส่วนการให้คะแนนการเตือนการตัดคะแนนและลักษณะสนามแข่งขันเป็นข้อที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ ไม่ว่าจะกรณีใดๆ ก็ตาม

ข้อที่ 3 สนามแข่งขัน

1. สำหรับการแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสหพันธ์เทควันโดโลก สนามแข่งขันจะต้องมีความจุของผู้เข้าชมการแข่งขันประมาณ 3,000 ที่นั่ง พื้นที่บริเวณสนามแข่งขันมีความกว้างอย่างน้อย 40x60 เมตร มีความพร้อมของอุปกรณ์ต่างๆ ทางด้านระบบแสง เสียง เครื่องมือทางเทคนิค รวมถึงอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ สำหรับผู้เข้าแข่งขันและผู้ชม มีความสูงจากพื้นจนถึงหลังคาอย่างน้อย 10 เมตร มีแสงสว่างเพียงพอ (อย่างน้อย 1,500x1,800 LUX) จากด้านบนครอบคลุมทั่วบริเวณสนามแข่งขัน

2. สนามที่ใช้ในการแข่งขันจะต้องมีขนาดกว้างและยาว 8x8 เมตร พื้นเรียบไม่มีสิ่งกีดขวางใดๆ และปูด้วยพื้นสนาม (Elastic Mat) ที่ไม่ลื่น หากจำเป็นอาจมีการยกพื้นสนามให้สูงขึ้นจากพื้นราบประมาณ 1 เมตร มีความลาดชันไม่เกิน 30 องศา จากขอบสนามเพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา



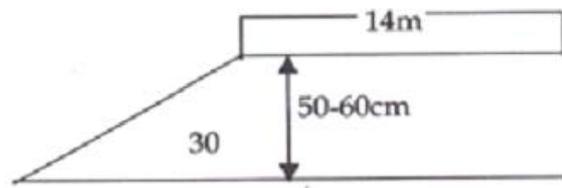
สนามแข่งขัน



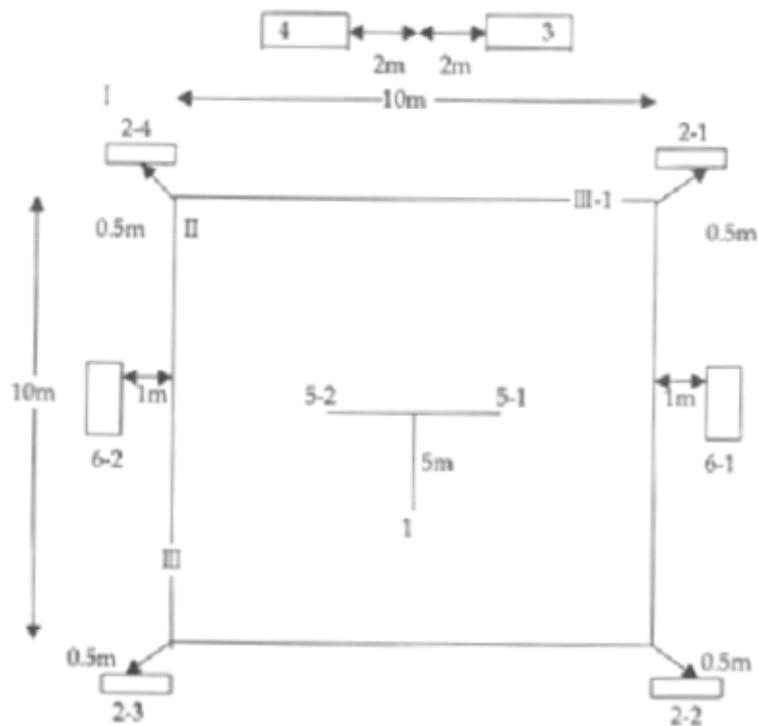
การปูพรมทางเดินนอกสนามแข่งขัน และการติดตั้งชาติ



สนามแข่งขันแบบยกพื้น



แผนผังการยกพื้นสนามแข่งขัน



แผนผังสนามแข่งขัน

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| I. สนามแข่งขัน | 1. ตำแหน่งผู้ตัดสิน |
| II. เขตประลอง | 2. ตำแหน่งกรรมการให้คะแนน |
| III. เขตสนาม, ขอบสนาม | 3. ตำแหน่งผู้บันทึกการให้คะแนน |
| III-1. เส้นขอบสนามที่ 1 | 4. ตำแหน่งแพทย์สนาม |
| เส้นขอบสนามที่ 2, 3, 4 ตามเข็มนาฬิกา | 5-1 นักกีฬาหนุ่มน้ำเงิน |
| | 5-2 นักกีฬาหนุ่มแดง |
| | 6-1 ผู้ฝึกสอนหนุ่มน้ำเงิน |
| | 6-2 ผู้ฝึกสอนหนุ่มแดง |

3. เส้นแบ่งเขตสนามแข่งขัน

3.1 บริเวณที่ใช้ในการแข่งขันขนาด 8x8 เมตร เรียกว่า สนามแข่งขันและจะต้องมีสีน้ำเงิน

3.2 เส้นรอบสนามแข่งขันเรียกว่า เส้นขอบสนามบริเวณโดยรอบเส้นขอบสนามจะต้องปู

ด้วยพื้นสีแดง หรือสีเหลือง

3.3 เส้นขอบสนามที่อยู่ใกล้กับผู้บันทึกการแข่งขันและแพทย์สนาม เรียกว่า เส้นขอบ

สนามที่ 1

3.4 เส้นขอบสนามที่ 2,3,4 ให้นำเรียงตามเข็มนาฬิกา

4. ตำแหน่งต่างๆ ในสนาม

ตำแหน่งของผู้ตัดสิน

จะอยู่ห่างจากจุดกึ่งกลางของสนามทางเส้นขอบสนามที่ 3 เป็นระยะทาง 1.5 เมตร

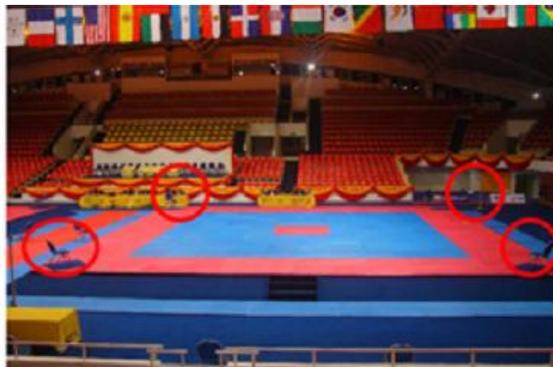
ตำแหน่งของกรรมการให้คะแนน

1. กรรมการที่ 1 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 1 ตัดกับเส้นที่ 2
2. กรรมการที่ 2 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 2 ตัดกับเส้นที่ 3
3. กรรมการที่ 3 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 3 ตัดกับเส้นที่ 4
4. กรรมการที่ 4 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 4 ตัดกับเส้นที่ 1

ในกรณีที่มีการกรรมการให้คะแนน จำนวน 3 คน ตำแหน่งกรรมการให้คะแนนจะเป็น ดังนี้

1. กรรมการให้คะแนนที่ 1 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 1 ตัดกับเส้นขอบสนามที่ 2
2. กรรมการที่ 2 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร ด้านนอกสนามตรงจุดกึ่งกลางของเส้นขอบสนามที่ 3 หันหน้าเข้าหาสนามแข่งขัน

3. กรรมการที่ 3 อยู่ห่าง 50 เซนติเมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 4 ตัดกับเส้นขอบสนามที่ 1



ตำแหน่งกรรมการให้คะแนน 4 มุม

ตำแหน่งของผู้บันทึกการแข่งขัน

ผู้บันทึกการแข่งขันอยู่ห่างเส้นขอบสนามที่ 1 ไป 2 เมตร และห่าง 2 เมตร จากมุมที่เกิดจากเส้นขอบสนามที่ 1 ตัดกับเส้นขอบสนามที่ 2

ตำแหน่งของแพทย์สนาม อยู่เยื้องไปทางด้านขวามากกว่า 3 เมตร จากเขตระวังของสนามแข่งขัน



โต๊ะแพทย์สนาม

ตำแหน่งของผู้เข้าแข่งขัน

ตำแหน่งของนักกีฬาทั้งสองจะอยู่ตรงข้ามกัน ห่างจากจุดกึ่งกลางสนามคนละ 1 เมตร และห่าง 5 เมตร จากเส้นขอบสนามที่ 1 (นักกีฬาฝ่ายแดงหันหน้าเข้าหาเส้นขอบสนามที่ 2 และนักกีฬาฝ่ายน้ำเงิน หันหน้าเข้าหาเส้นขอบสนามที่ 4)

ตำแหน่งของผู้ฝึกสอน (Coach)

ตำแหน่งของผู้ฝึกสอนอยู่ห่าง 1 เมตร จากจุดกึ่งกลางของเส้นขอบสนามฝั่งเดียวกับนักกีฬาของตนเอง ผู้ฝึกสอนไม่สามารถลุกขึ้นยืนเพื่อสอนนักกีฬาได้ ขณะทำการแข่งขัน (ยกเว้นยื่นขอ VDO Replay) และไม่สามารถออกนอกเขต 1x1 เมตร ที่กำหนดไว้เป็นตำแหน่งของผู้ฝึกสอน ในกรณีที่มีการละเมิดกติกาข้อนี้ ให้ผู้ตัดสินส่งลงโทษ "เคียงโก" ให้กับผู้ฝึกสอนคนนั้น



ที่นั่งผู้ฝึกสอน (แดงและน้ำเงิน นั่งคนละฝั่งของสนามแข่งขัน)

โต๊ะตรวจอุปกรณ์ผู้แข่งขัน

ตำแหน่งโต๊ะตรวจอุปกรณ์ ต้องอยู่ใกล้กับบริเวณทางเข้าสนามแข่งขันเพื่อตรวจอุปกรณ์ป้องกันของนักกีฬา



โต๊ะตรวจอุปกรณ์เทควันโดก่อนลงสนามแข่งขัน

คำอธิบาย 1

พื้นยาง (พื้นสนาม) ความยืดหยุ่นและความลื่นของสนามจะต้องได้รับการตรวจสอบและรับรองจากสหพันธ์เทควันโดโลกก่อนทำการแข่งขัน

คำอธิบาย 2

ขนาดของสนามแข่งขันมีขนาด 8x8 เมตร และควรเพิ่มอีกด้านละ 2 เมตร จากเส้นขอบสนาม เพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา ดังนั้น ขนาดสนามแข่งขันควรมีขนาด 12x12 เมตร หรือ 14x14 เมตร

คำอธิบาย 3

การยกพื้นสนาม: จะต้องทำโดยมีโครงสร้างตามแบบแปลนที่กำหนดไว้

คำอธิบาย 4

ตำแหน่งของผู้ตัดสินและผู้เข้าแข่งขัน จะต้องกำหนดไว้ให้ชัดเจนบนพื้นสนาม

คำอธิบาย 5

สี: สีของพื้นสนาม จะต้องไม่สะท้อนแสงจ้ามากเกินไปหรือเป็นอันตรายต่อสายตาของผู้เข้าแข่งขัน ตลอดจนผู้ชมในสนาม นอกจากนั้นควรสอดคล้องกับชุดและอุปกรณ์แข่งขันด้วย

คำอธิบาย 6

โต๊ะตรวจอุปกรณ์: มีเจ้าหน้าที่ตรวจอุปกรณ์ที่ผู้เข้าแข่งขันสวมใส่ ว่าถูกต้องตามระเบียบที่สหพันธ์เทควันโดโลก (WTF) รับรองและมีขนาดที่เหมาะสมหรือไม่ หากพบว่าไม่ถูกต้องเจ้าหน้าที่จะแจ้งให้ผู้เข้าแข่งขันทำการเปลี่ยนอุปกรณ์ให้เรียบร้อยเสียก่อน

คำแนะนำในการปฏิบัติที่ 1

ผู้ตัดสินจะต้องมีความเข้าใจอย่างดีถึงความสำคัญของสนามแข่งขันและพยายามใช้พื้นที่แข่งขันให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่ควรสั่งหยุดการแข่งขันโดยไม่จำเป็น

ข้อที่ 4 ผู้เข้าแข่งขัน

1. คุณสมบัติผู้เข้าแข่งขันเป็นผู้ถือสัญชาติของทีมที่เข้าร่วมแข่งขันได้รับการรับรองจากสมาคมเทควันโดของประเทศนั้น ๆ เป็นผู้ได้รับประกาศนียบัตรเทควันโดสายดำจาก Kukkiwon/WTF

2. การแข่งขันประเภทเยาวชน (อายุ 14-17 ปี) ผู้เข้าแข่งขันจะต้องมีอายุอย่างน้อย 15 ปี ณ ปีที่จัดการแข่งขันนั้น

คำชี้แจง

การกำหนดอายุในการแข่งขันประเภทเยาวชนให้นับถึงปีที่จัดการแข่งขันไม่ใช่จากวันเกิด เช่น การจัดการแข่งขันวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2553 ผู้เข้าแข่งขันที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2536 จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2539 มีสิทธิ์เข้าร่วมการแข่งขัน

1. ชุดและอุปกรณ์ต่างๆ ของผู้เข้าแข่งขัน

1.1 ผู้เข้าแข่งขันจะต้องสวมเกราะป้องกันลำตัวที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์เทควันโดโลก กระจับ สนับแขน-ขา ถุงมือ ถุงเท้าเซ็นเซอร์ (กรณีที่ใช้อิเล็กทรอนิกส์) และพินยางให้เรียบร้อยก่อนเข้าสู่บริเวณสนามแข่งขัน สำหรับหมวกป้องกันศีรษะให้ถือด้วยมือซ้ายแนบไว้ข้างลำตัวขณะเข้าสู่บริเวณสนามแข่งขัน แล้วสวมบนศีรษะเมื่อได้รับคำสั่งจากผู้ตัดสินก่อนเริ่มทำการแข่งขัน

1.2 กระจับ สนับแขน และสนับขา ให้ใส่ไว้ข้างในชุดเทควันโด ผู้เข้าแข่งขันจะต้องนำอุปกรณ์การแข่งขันดังกล่าวที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์เทควันโดโลกมาเองไม่อนุญาตให้สวมใส่อุปกรณ์อื่นใดบนศีรษะ นอกจากหมวกที่ป้องกันศีรษะและจะต้องไม่เป็นอุปสรรคหรืออันตรายกับผู้แข่งขันฝ่ายตรงข้าม

a. คุณสมบัติของอุปกรณ์แข่งขัน ชุดเทควันโด (Dobok), อุปกรณ์ป้องกันและอุปกรณ์อื่น จะต้องแยกส่วนกัน

b. ฝ่ายจัดการแข่งขันมีหน้าที่เตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน สำหรับจำนวนอุปกรณ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือฝ่ายเทคนิค ฝ่ายจัดการแข่งขันจะต้องเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อบริการแก่นักกีฬาบริเวณสนามซ้อมทั้งก่อนและระหว่างการแข่งขันตามคำสั่งของสหพันธ์เทควันโดโลก

2. รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติได้กำหนดไว้ใน WTF-Anti-doping-by laws

คำอธิบาย 1 การถือสัญชาติ

ในกรณีที่ผู้เข้าแข่งขันเป็นนักกีฬาทีมชาติให้ถือเอาสัญชาติที่นักกีฬาถืออยู่ก่อนที่จะส่งสมัครและยืนยันสัญชาติให้ตรวจสอบจากหนังสือเดินทางในกรณีที่มีการถือสัญชาติมากกว่า 1 สัญชาติ ให้ผู้เข้าแข่งขันเลือกสัญชาติเดียวกับทีมที่ตนลงแข่งขัน ส่วนในกีฬาโอลิมปิกที่จะต้องมีการคัดเลือกในระดับภูมิภาคให้คณะกรรมการโอลิมปิกสากลเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ

คำอธิบาย 2 พินยาง

อนุญาตให้ใช้เพียงสีขาว และแบบใสเท่านั้น อย่างไรก็ตามการใช้พินยางสามารถได้รับการยกเว้น หากได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์อาจทำให้ผู้เข้าแข่งขันได้รับบาดเจ็บจากการใช้พินยางนั้น

ข้อที่ 5 การแบ่งรุ่นน้ำหนัก

1. กำหนดให้มีรุ่นน้ำหนักสำหรับนักกีฬาชายและนักกีฬาหญิง มีรุ่นดังต่อไปนี้

นักกีฬาชาย

รุ่นไม่เกิน 54 กก.		ไม่เกิน 54 กก.
รุ่นไม่เกิน 58 กก.	มากกว่า 54 กก.	แต่ไม่เกิน 58 กก.
รุ่นไม่เกิน 63 กก.	มากกว่า 58 กก.	แต่ไม่เกิน 63 กก.
รุ่นไม่เกิน 68 กก.	มากกว่า 63 กก.	แต่ไม่เกิน 68 กก.
รุ่นไม่เกิน 74 กก.	มากกว่า 68 กก.	แต่ไม่เกิน 74 กก.
รุ่นไม่เกิน 80 กก.	มากกว่า 74 กก.	แต่ไม่เกิน 80 กก.
รุ่นไม่เกิน 87 กก.	มากกว่า 80 กก.	แต่ไม่เกิน 87 กก.
รุ่นไม่เกิน 87 กก. ขึ้นไป	มากกว่า 87 กก.	

นักกีฬาหญิง

รุ่นไม่เกิน 46 กก.	ไม่เกิน 46 กก.	
รุ่นไม่เกิน 49 กก.	มากกว่า 46 กก.	แต่ไม่เกิน 49 กก.
รุ่นไม่เกิน 53 กก.	มากกว่า 49 กก.	แต่ไม่เกิน 53 กก.
รุ่นไม่เกิน 57 กก.	มากกว่า 53 กก.	แต่ไม่เกิน 57 กก.
รุ่นไม่เกิน 62 กก.	มากกว่า 57 กก.	แต่ไม่เกิน 62 กก.
รุ่นไม่เกิน 67 กก.	มากกว่า 62 กก.	แต่ไม่เกิน 67 กก.
รุ่นไม่เกิน 73 กก.	มากกว่า 67 กก.	แต่ไม่เกิน 73 กก.
รุ่นไม่เกิน 73 กก. ขึ้นไป	มากกว่า 73 กก.	

2. รุ่นน้ำหนักสำหรับนการแข่งขันกีฬโอลิมปิก มีรุ่นน้ำหนักดังนี้

นักกีฬาชาย

รุ่นไม่เกิน 58 กก.		
รุ่น 58 กก.	แต่ไม่เกิน 68 กก.	
รุ่น 68 กก.	แต่ไม่เกิน 80 กก.	
รุ่นเกิน 80 กก.	มากกว่า 80 กก. ขึ้นไป	

นักกีฬาหญิง

รุ่นไม่เกิน 49 กก.		
รุ่น 49 กก.	แต่ไม่เกิน 57 กก.	
รุ่น 57 กก.	แต่ไม่เกิน 67 กก.	
รุ่นเกิน 67 กก.	มากกว่า 67 กก. ขึ้นไป	

3. รุ่นน้ำหนักสำหรับการแข่งขันเยาวชน ซึ่งแชมป์มีรุ่นน้ำหนักดังนี้

นักกีฬาชาย

รุ่นไม่เกิน 45 กก.	น้ำหนักไม่เกิน 45 กก.	
รุ่นไม่เกิน 48 กก.	มากกว่า 45 กก.	แต่ไม่เกิน 48 กก.
รุ่นไม่เกิน 51 กก.	มากกว่า 48 กก.	แต่ไม่เกิน 51 กก.
รุ่นไม่เกิน 55 กก.	มากกว่า 51 กก.	แต่ไม่เกิน 55 กก.
รุ่นไม่เกิน 59 กก.	มากกว่า 55 กก.	แต่ไม่เกิน 59 กก.
รุ่นไม่เกิน 63 กก.	มากกว่า 59 กก.	แต่ไม่เกิน 63 กก.
รุ่นไม่เกิน 68 กก.	มากกว่า 63 กก.	แต่ไม่เกิน 68 กก.
รุ่นไม่เกิน 73 กก.	มากกว่า 68 กก.	แต่ไม่เกิน 73 กก.
รุ่นไม่เกิน 78 กก.	มากกว่า 73 กก.	แต่ไม่เกิน 78 กก.
รุ่นไม่เกิน 78 กก. ขึ้นไป	มากกว่า 78 กก. ขึ้นไป	

นักกีฬาหญิง

รุ่นไม่เกิน 42 กก.	น้ำหนักไม่เกิน 42 กก.	
รุ่นไม่เกิน 44 กก.	มากกว่า 42 กก.	แต่ไม่เกิน 44 กก.
รุ่นไม่เกิน 46 กก.	มากกว่า 44 กก.	แต่ไม่เกิน 46 กก.
รุ่นไม่เกิน 49 กก.	มากกว่า 46 กก.	แต่ไม่เกิน 49 กก.
รุ่นไม่เกิน 52 กก.	มากกว่า 49 กก.	แต่ไม่เกิน 52 กก.
รุ่นไม่เกิน 55 กก.	มากกว่า 52 กก.	แต่ไม่เกิน 55 กก.
รุ่นไม่เกิน 59 กก.	มากกว่า 55 กก.	แต่ไม่เกิน 59 กก.
รุ่นไม่เกิน 63 กก.	มากกว่า 59 กก.	แต่ไม่เกิน 63 กก.
รุ่นไม่เกิน 68 กก.	มากกว่า 63 กก.	แต่ไม่เกิน 68 กก.
รุ่นไม่เกิน 68 กก. ขึ้นไป	มากกว่า 68 กก. ขึ้นไป	

4. รุ่นน้ำหนักสำหรับการแข่งขันยูธโอลิมปิก มีรุ่นน้ำหนักดังต่อไปนี้

นักกีฬาชาย

รุ่นไม่เกิน 48 กก.	
รุ่น 48 กก.	แต่ไม่เกิน 55 กก.
รุ่น 55 กก.	แต่ไม่เกิน 63 กก.
รุ่น 63 กก.	แต่ไม่เกิน 73 กก.
รุ่นเกิน 73 กก.	มากกว่า 73 กก. ขึ้นไป

นักกีฬาหญิง

รุ่นไม่เกิน 44 กก.

รุ่น 44 กก.

รุ่น 49 กก.

รุ่น 55 กก.

รุ่นเกิน 63 กก.

แต่ไม่เกิน 49 กก.

แต่ไม่เกิน 55 กก.

แต่ไม่เกิน 63 กก.

มากกว่า 63 กก. ขึ้นไป

คำชี้แจง

1. การแข่งขันเทควันโดเป็นการแข่งขันที่มีการปะทะโดยตรงและไม่จำกัดแรงระหว่างคู่แข่ง ทั้งสองฝ่ายภายใต้กติกาที่กำหนดรุ่นน้ำหนักขึ้นมา เพื่อเป็นการลดความแตกต่างระหว่างแรงปะทะของนักกีฬา ช่วยให้เกิดความปลอดภัยมากขึ้น และมีความเสมอภาคในการที่นักกีฬาจะได้ใช้เทคนิคต่างๆ ในการต่อสู้กัน

2. การแบ่งรุ่นน้ำหนักเป็นประเภทชายและหญิง เพราะตามหลักพื้นฐานนักกีฬาชายจะแข่งขันกับนักกีฬาชาย และนักกีฬาหญิงจะแข่งขันกับนักกีฬาหญิงเท่านั้น

3. รุ่นน้ำหนักสำหรับนักกีฬาโอลิมปิกอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการโอลิมปิกสากล

คำอธิบาย 1

ไม่เกิน หมายถึง การพิจารณาน้ำหนักโดยใช้เลขทศนิยมสองตำแหน่ง (เศษหนึ่งส่วนร้อยของกิโลกรัม) ตัวอย่างเช่น ไม่เกิน 50 กก. หมายถึง พิจารณาตั้งแต่ 50 กก. จนถึง 50.009 กก. ส่วนน้ำหนักตั้งแต่ 50.01 กก. ขึ้นไป ถือว่าเกินและหมดสิทธิ์เข้าแข่งขัน

คำอธิบาย 2

เกิน หมายถึง 50 กก. หมายความว่าน้ำหนักตั้งแต่ 50.01 กก. ขึ้นไป ส่วนน้ำหนัก 49.99 กก. ถือว่าขาดและหมดสิทธิ์ลงแข่งขันเช่นกัน

ข้อที่ 6 การจำแนกประเภทของการแข่งขัน

1. ประเภทของการแข่งขัน แบ่งได้ดังนี้

1.1 ประเภทบุคคล เป็นการแข่งขันระหว่างบุคคลแข่งตามรุ่นน้ำหนักปกติและหากมีความจำเป็นต้องรวมรุ่นน้ำหนักแต่ละรุ่นเข้าด้วยกันเป็นรุ่นเดียว นักกีฬาสามารถลงสมัครเข้าแข่งขันได้เพียงรุ่นน้ำหนักเดียวต่อหนึ่งรายการแข่งขัน

1.2 ประเภททีม เป็นการแข่งขันระหว่างทีม

1.2.1 ประเภท ทีม 5 คน แบ่งรุ่นน้ำหนักดังต่อไปนี้

นักกีฬาชาย

ไม่เกิน 54 กก.	ไม่เกิน 54 กก.	
ไม่เกิน 63 กก.	มากกว่า 54 กก.	แต่ไม่เกิน 63 กก.
ไม่เกิน 72 กก.	มากกว่า 63 กก.	แต่ไม่เกิน 72 กก.
ไม่เกิน 82 กก.	มากกว่า 72 กก.	แต่ไม่เกิน 82 กก.
มากกว่า 82 กก.	มากกว่า 82 กก. ขึ้นไป	

นักกีฬาหญิง

ไม่เกิน 47 กก.	ไม่เกิน 47 กก.	
ไม่เกิน 54 กก.	มากกว่า 47 กก.	แต่ไม่เกิน 54 กก.
ไม่เกิน 61 กก.	มากกว่า 54 กก.	แต่ไม่เกิน 61 กก.
ไม่เกิน 68 กก.	มากกว่า 61 กก.	แต่ไม่เกิน 68 กก.
มากกว่า 68 กก.	มากกว่า 68 กก. ขึ้นไป	

1.2.2 ประเภท ทีม 8 คน

1.2.3 ประเภททีม 4 คน (ยุปรุ่นน้ำหนัก 8 รุ่น ให้เหลือเพียง 4 รุ่น โดยรวมรุ่นน้ำหนักที่ใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน)

2. ระบบการแข่งขัน

2.1 ระบบแพ้คัดออก

2.2 ระบบพบกันหมด

3. การแข่งขันเทควันโดในกีฬาโอลิมปิกจะจัดเฉพาะประเภทบุคคลเท่านั้น ใช้ระบบแพ้คัดออก รวมกับการแข่งขันในรอบแก้ตัว

4. การแข่งขันในระดับนานาชาติซึ่งได้รับการรับรองจากสหพันธ์เทควันโดโลกจะต้องมีนักกีฬาจากประเทศต่างๆ เข้าร่วมการแข่งขันไม่น้อยกว่า 4 ประเทศ และมีนักกีฬาเข้าแข่งขันกันในแต่ละรุ่นน้ำหนัก ไม่น้อยกว่า 4 คน หากรุ่นน้ำหนักใดมีนักกีฬาน้อยกว่านี้ จะไม่สามารถรับรองผลการแข่งขันอย่างเป็นทางการได้

คำชี้แจง

1. การแข่งขันโดยปกติทั่วไป มักจะจัดในประเภทบุคคลแต่ก็จะสามารถนำผลการแข่งขันมาจัดอันดับทีมต่างๆ ได้โดยนับคะแนนรวมจากอันดับของนักกีฬาทุกรุ่นที่ทีมส่งเข้าแข่งขัน

วิธีนับคะแนน เพื่อจัดอันดับ มีดังนี้

1. นับ 1 คะแนน ให้กับนักกีฬาทุกคนที่เข้าแข่งขันหลังจากที่ได้ผ่านการชั่งน้ำหนักแล้ว
2. นับเพิ่ม 1 คะแนน ทุกครั้งที่ชนะการแข่งขัน (รวมถึงการชนะผ่านด้วย)

3. นับเพิ่มอีก 7 คะแนน เมื่อได้รับเหรียญทอง
4. นับเพิ่มอีก 3 คะแนน เมื่อได้รับเหรียญเงิน
5. นับเพิ่มอีก 1 คะแนน เมื่อได้รับเหรียญทองแดง

ในกรณีที่มีสองทีมหรือมากกว่า มีคะแนนเท่ากันจะตัดสินโดย

1. จำนวนเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ตามลำดับ
 2. จำนวนนักกีฬาที่เข้าแข่งขันในทีมทั้งหมด
 3. การทำคะแนนได้มากกว่าในรุ่นน้ำหนักมากกว่า
2. ในการแข่งขันประเภททีมผลการแข่งขันของทีมคือผลรวมจากการแข่งของแต่ละบุคคลในทีม

อธิบาย 1

การรวมรุ่นน้ำหนัก: การรวมรุ่นน้ำหนักเข้าด้วยกันเป็นรุ่นน้ำหนักใหม่ให้ใช้ตามรุ่นน้ำหนักในการแข่งขันโอลิมปิก

อธิบาย 2

การแข่งขันประเภททีม 8 คน: ทีมที่มีนักกีฬาระดับ 5 รุ่น หรือมากกว่านั้น เป็นทีมที่ชนะ ในกรณีที่ทีมไม่สามารถตัดสินได้ เนื่องจากต่างฝ่ายต่างชนะทีละ 4 รุ่น เท่ากัน แต่ละทีมต้องส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันเพื่อตัดสินหาทีมที่ชนะในการแข่งขันครั้งนี้ จะใช้นักกีฬาตัวแทนอื่นๆ ไม่ได้

อธิบาย 3

ในการแข่งขันประเภททีมข้างต้น หากทีมใดทีมหนึ่งได้รับชัยชนะมากกว่าจำนวนการแข่งขันที่เหลือแม้ว่าจะชนะแล้วก็ตาม จะต้องทำการแข่งขันต่อไปจนครบทุกรุ่นหากทีมที่แพ้ต้องการยกเลิกการแข่งขันที่เหลือทั้งหมด จะต้องบันทึกผลว่าเป็นการแพ้เพราะขาดคุณสมบัติ (DQ) ไม่ว่าผลการแข่งขันก่อนหน้านั้นจะเป็นอย่างไรก็ตาม

ข้อที่ 7 ระยะเวลาในการแข่งขัน

การแข่งขันทั้งหมดแบ่งเป็น 3 ยก ยกละ 2 นาที โดยแต่ละยกมีเวลาพัก 1 นาที ส่วนในกรณีที่มีคะแนนเท่ากัน หลังจากหมดยกที่ 3 จะต้องต่อเวลาการแข่งขันอีก 2 นาที ในยกที่ 4 โดยให้นักกีฬาพัก 1 นาทีก่อน แล้วเริ่มการแข่งขันภายใต้กฎ Sudden Death (นักกีฬาฝ่ายที่ทำคะแนนได้ก่อนถือว่าเป็นผู้ชนะทันที)

ข้อที่ 8 การจับสลากแบ่งสายการแข่งขัน

1. การจับสลากแบ่งสายการแข่งขัน จะมี 1 หรือ 2 วันล่วงหน้าก่อนวันแรกของการแข่งขันก็ได้ โดยมีสักขีพยานจากสหพันธ์เทควันโดโลก และผู้แทนของประเทศต่างๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขัน การเรียงลำดับรุ่นหรือการเรียงลำดับก่อน-หลัง ให้ประธานฝ่ายเทคนิคเป็นผู้มีอำนาจตัดสินใจ

2. ประธานฝ่ายเทคนิค หรืออาจมอบหมายเจ้าหน้าที่เป็นตัวแทนในการจับสลากให้กับประเทศที่ไม่ได้ส่งผู้แทนเข้าร่วมในการจับสลากแบ่งสาย

3. การจัดอันดับของนักกีฬาจาก WTF World Ranking รายละเอียดมีระบุไว้ในคู่มือ By Law of Word Ranking

ข้อที่ 9 การชั่งน้ำหนัก

1. การชั่งน้ำหนักของผู้เข้าแข่งขันตามวันที่แข่งขัน ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้น ณ วันก่อนหน้าวันแข่งขันนั้น ๆ
2. ผู้เข้าแข่งขันชายควรชั่งน้ำหนักโดยสวมกางเกงในส่วนผู้เข้าแข่งขันหญิงให้สวมชุดชั้นใน อย่างไรก็ตามการชั่งน้ำหนักโดยไม่สวมอะไรเลย สามารถกระทำได้ถ้าผู้เข้าแข่งขันมีความประสงค์เช่นนั้น
3. การชั่งน้ำหนักอย่างเป็นทางการจะกระทำเพียงครั้งเดียวแต่จะให้โอกาสผู้เข้าแข่งขันที่ชั่งน้ำหนักไม่ผ่านเกณฑ์ในรอบแรก ชั่งน้ำหนักอีกครั้งภายในเวลาที่กำหนด
4. เพื่อเป็นการป้องกันการชั่งน้ำหนักไม่ผ่านเกณฑ์ ควรที่จะจัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักที่มีมาตรฐานเดียวกับเครื่องชั่งน้ำหนักอย่างเป็นทางการจัดไว้ให้ผู้เข้าแข่งขันในบริเวณที่พิกนักกีฬาหรือสนามแข่ง เพื่อทดลองก่อนการชั่งน้ำหนักจริง

คำอธิบาย 1

1. ผู้เข้าแข่งขันวันแข่งขัน คือ ผู้แข่งขันที่มีรายชื่อตามตารางการแข่งขันที่ออกโดยคณะกรรมการจัดการแข่งขันหรือสหพันธ์เทควันโดโลก
2. วันก่อนหน้าวันแข่งขันคณะกรรมการจัดการแข่งขันเป็นผู้กำหนดเวลาสำหรับการชั่งน้ำหนักในวันก่อนการแข่งขัน โดยประกาศให้ทราบในการประชุมผู้จัดการทีม ส่วนระยะเวลาในการชั่งน้ำหนักต้องไม่เกิน 2 ชั่วโมง

คำอธิบาย 2

การชั่งน้ำหนักสำหรับผู้เข้าแข่งขันที่เป็นเพศหญิง จะต้องดำเนินการเป็นสัดส่วนต่างหาก โดยมีเจ้าหน้าที่หญิงเป็นผู้ควบคุม

คำอธิบาย 3

ชั่งน้ำหนักไม่ผ่าน: ผู้เข้าแข่งขันที่ชั่งน้ำหนักไม่ผ่านเกณฑ์อย่างเป็นทางการจะไม่ได้รับคะแนนการเข้าร่วมการแข่งขัน

คำอธิบาย 4

มาตรฐานเดียวกับเครื่องชั่งจริง: เครื่องชั่งน้ำหนักสำหรับทดลองชั่งก่อนการชั่งอย่างเป็นทางการ ต้องมีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกับเครื่องจริงโดยคณะกรรมการจัดการแข่งขันเป็นผู้รับรอง

ข้อที่ 10 ขั้นตอนการดำเนินการแข่งขัน

1. การประกาศเรียกผู้เข้าแข่งขัน จะทำการขานชื่อนักกีฬาผู้ที่เข้าแข่งขัน 3 ครั้ง ในช่วงเวลา 30 นาที ก่อนหน้าที่จะถึงกำหนดการแข่งขันในคู่นั้นๆ

2. การตรวจสภาพร่างกายและเครื่องแต่งกาย: หลังจากได้ยื่นการขานชื่อแล้ว ผู้เข้าแข่งขันไปเข้ารับการตรวจสภาพร่างกายและอุปกรณ์ที่ได้ระบุอุปกรณ์โดยผู้ตรวจสอบที่ได้รับการแต่งตั้งจากสหพันธ์เทควันโดโลก ผู้เข้าแข่งขันจะต้องไม่แสดงกิริยาการขัดขืน และพกพาอาวุธใด ๆ ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่คู่แข่ง โดยเด็ดขาด

3. การเข้าสู่สนามแข่งขัน: หลังจากผ่านการตรวจสอบแล้ว ผู้เข้าแข่งขันจะเข้าไปรอแข่งขันตรงจุดที่กำหนดไว้สำหรับโค้ชพร้อมโค้ช 1 คน และแพทย์ประจำทีม 1 คน (ถ้ามี)

4. การเริ่มและสิ้นสุดการแข่งขัน

ก่อนเริ่มการแข่งขัน ผู้ตัดสินจะเรียกผู้เข้าแข่งขันด้วยคำสั่ง "เชิง, ฮง" ผู้เข้าแข่งขันทั้งสองฝ่ายจะเข้าสู่สนามแข่งขัน โดยถือหมวกป้องกันศีรษะแนบลำตัวด้วยมือด้านซ้าย และถ้าหากผู้เข้าแข่งขันไม่สามารถปรากฏตัว หรืออุปกรณ์ต่างๆ ไม่พร้อมตรงบริเวณตำแหน่งโค้ชของตัวเอง ขณะที่ผู้ตัดสินกำลังเรียกนั้น ให้ถือว่าผู้เข้าแข่งขันถอนตัวจากการแข่งขัน และให้ผู้ตัดสินประกาศให้ฝ่ายตรงข้ามเป็นผู้ชนะ

ผู้เข้าแข่งขันทั้งสองฝ่ายยืนหันหน้าเข้าหากัน แล้วแสดงความเคารพกันเมื่อผู้ตัดสินสั่ง "แซ-เรียต (ยืนตรง)" และ "เคียง-เน (ค้ำนับ)" การค้ำนับที่ถูกต้อง ได้แก่ การยืนตรงแล้วโน้มตัวลงมาด้านหน้าไม่น้อยกว่า 30 องศา แล้วก้มศีรษะลงไปอีกไม่น้อยกว่า 45 องศา หลังจากค้ำนับแล้ว ให้ผู้แข่งขันสวมหมวกป้องกันศีรษะ ผู้ตัดสินสั่งเริ่มการแข่งขันด้วยคำสั่ง "จุม-บี" (เตรียมพร้อม) และ "ซี-จ๊ก" (เริ่ม)

การแข่งขันในแต่ละยกจะเริ่มขึ้นเมื่อผู้ตัดสินสั่ง "ซี-จ๊ก" (เริ่ม) แล้วสั่ง "คู-มาน" (หยุด) เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันและถึงแม้ว่าผู้ตัดสิน ยังไม่ได้ออกคำสั่ง "คู-มาน" ก็ให้ถือว่าการแข่งขันสิ้นสุดลงเมื่อหมดเวลา

เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันในยกสุดท้าย ให้ผู้เข้าแข่งขันทั้งสองฝ่ายยืนหันหน้าเข้าหากันที่จุดตำแหน่งของตนพร้อมกับถอดหมวกป้องกันศีรษะออก แล้วค้ำนับกัน เมื่อผู้ตัดสินสั่ง "ซา เรียต" "เคียง เน" หลังจากนั้น ให้ยื่นรอการประกาศผลการแข่งขันจากผู้ตัดสินผู้ตัดสินประกาศผลการแข่งขัน โดยการยกมือของตนไปทางด้านผู้ทีชนะการแข่งขัน

5. การดำเนินการแข่งขันประเภททีม

ทั้งสองทีมยืนเรียงแถวหันหน้าเข้าหากัน โดยเริ่มต้นแถวที่จุดกำหนดตำแหน่งของแต่ละฝ่าย เรียงลำดับไปหาเส้นขอบสนามที่ 1 ขั้นตอนการเริ่มและสิ้นสุดการแข่งขัน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับข้อ 4 ข้างต้น ทั้งสองทีมเดินออกจากบริเวณสนามแข่งขันไปยังบริเวณที่จัดไว้ข้างสนามเพื่อรอเข้าทำการแข่งขันทีละคู่ เมื่อสิ้นสุดการแข่งขันในคู่สุดท้าย ให้หนักกีฬาทั้งสองทีมกลับมายืนในสนาม โดยเข้าแถวหันหน้าเข้าหากันผู้ตัดสินประกาศผลการแข่งขัน โดยชูมือไปทางทีมที่ชนะ

คำอธิบาย 1

แพทย์หรือนักกายภาพประจำทีม เมื่อทำการสมัครแข่งขันทีมแบบสำเนาใบอนุญาตหรือบัตรประจำตัวของแพทย์/นักกายภาพเป็นภาษาอังกฤษ หลังจากได้รับการตรวจสอบและยืนยันแล้ว จะมีการออกบัตรประจำตัวแบบพิเศษ สำหรับแพทย์/นักกายภาพผู้นั้น เฉพาะผู้มีบัตรประจำตัวนี้เท่านั้น จึงจะได้รับอนุญาตให้เข้าสู่สนามแข่งขันพร้อมกับผู้ฝึกสอน

คำแนะนำในการปฏิบัติ

ในกรณีที่ใช้เกราะอิเล็กทรอนิกส์ (PSS) ให้ผู้ตัดสินทำการตรวจสอบว่าเกราะและถุงเท้าเซ็นเซอร์ใช้งานได้เป็นปกติ

ข้อที่ 11 เทคนิคการต่อสู้ และเป้าหมายที่อนุญาตให้ใช้

1. เทคนิคการต่อสู้

หมัด: การชกที่ในลักษณะที่กำหนดแน่นอนอยู่เท่านั้น

เท้า: ให้ใช้เทคนิคใดๆ ก็ได้ ที่ใช้ส่วนที่ต่ำกว่าข้อเท้าลงไป

2. บริเวณที่อนุญาตให้เข้ากระทำได้

เกราะ: อนุญาตให้ใช้หมัด และเท้า เข้ากระทำในส่วนที่ห่อหุ้มด้วยเกราะป้องกันลำตัวอยู่ แต่ไม่รวมถึงแนวกระดูกสันหลัง

ศีรษะ: ทุกส่วนตั้งแต่บริเวณที่อยู่เหนือคอขึ้นไป อนุญาตให้ใช้เฉพาะเทคนิคจากเท้าเข้ากระทำเท่านั้น

คำอธิบาย 1

ในภาษาเกาหลี "พา-รัน-จู-มก" หมายถึง การกำหนดที่ถูกต้องโดยส่วนที่อนุญาตให้ใช้ คือ ส่วนด้านหน้าของปุ่มข้อของนิ้วชี้และนิ้วกลาง ที่เกิดจากการกำหนดอย่างถูกต้อง โดยไม่คำนึงถึงมุมทิศทางและตำแหน่งในการชก

คำอธิบาย 2

เทคนิคจากเท้า: การใช้เท้า สามารถใช้ส่วนที่ต่ำกว่าส่วนของข้อเท้าลงไป ไม่อนุญาตให้ใช้ส่วนอื่นของขา เช่น หน้าแข้ง หรือหัวเข่า เข้ากระทำได้

คำอธิบาย 3

เกราะ: คือ ส่วนของร่างกายที่อยู่ใต้เกราะป้องกันลำตัว ระหว่างรักแร้ และกระดูกเชิงกราน เป็นส่วนที่สามารถโจมตีได้ ดังนั้น การใส่เกราะตามกฎแล้ว จึงต้องใส่เกราะป้องกันลำตัวที่ขนาดเหมาะสมกับรูปร่าง และรุ่นน้ำหนักของนักกีฬาแต่ละคน

ข้อที่ 12 การนับคะแนน

1. เป้าหมายที่สามารถทำคะแนนได้

ลำตัว: บริเวณที่มีสีน้ำเงินหรือแดง ของเกราะป้องกันลำตัว

คีระชะ: บริเวณตั้งแต่เหนือคอคขึ้นไป (ทุกส่วนของคีระชะ รวมไปถึงใบหูและบริเวณด้านหลังของคีระชะ)

2. จะให้คะแนนเมื่อมีการใช้เทคนิคที่ถูกต้องเข้ากระทำด้วยความรุนแรงและแม่นยำภายในขอบเขตของบริเวณที่อนุญาตให้กระทำได้

3. การให้คะแนน แบ่งออกได้ดังนี้

หนึ่ง (1) คะแนนสำหรับการเข้ากระทำบริเวณลำตัว

สอง (2) คะแนนสำหรับการหมุนตัวเตะบริเวณลำตัว

สาม (3) คะแนนสำหรับการหมุนตัวเตะบริเวณคีระชะ

4. คะแนนของการแข่งขัน ได้ผลรวมของคะแนนทั้ง 3 ยก

5. จะไม่ให้คะแนน เมื่อนักกีฬาเข้าทำคะแนนโดยวิธีผิดกติกาและหากมีคะแนนเกิดขึ้น ให้ทำการลบคะแนนนั้นออก

คำอธิบาย 1

ความแม่นยำ: การเข้าทำคะแนนโดยการใช้เทคนิคอนุญาตด้วยความแม่นยำและรุนแรงตรงบริเวณที่กำหนดไว้ให้ทำคะแนนได้

คำอธิบาย 2

ความรุนแรง คือ

a. เกาะที่ไม่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์: ความรุนแรงสามารถดูได้จากการที่คู่แข่งมีอาการจากการโจมตี

b. เกาะอิเล็กทรอนิกส์ (PSS): ความรุนแรงวัดโดยระบบเซ็นเซอร์ของเกาะโดยดูจากรุ่นน้ำหนักและเพศของนักกีฬา

คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสิน

ในกรณีที่นักกีฬาถูกน็อกดาวน และมีคะแนนเกิดขึ้นจากการเข้าทำที่ถูกกติกาของคู่ต่อสู้ อันดับแรกผู้ตัดสินควรตรวจสอบสุขภาพของนักกีฬาแล้วจึงตัดสินใจว่าสมควรนับหรือไม่ หากเห็นว่านักกีฬาจะไม่สามารถทำการแข่งขันต่อไปได้ให้ผู้ตัดสินยุติการแข่งขันแล้วประกาศให้อีกฝ่ายเป็นผู้ชนะโดยการน็อกเอาต์

ในกรณีที่นักกีฬาถูกน็อกดาวนด้วยการเข้าทำที่ถูกกติกาแต่ไม่มีคะแนนเกิดขึ้นหลังจากเช็คสุขภาพของนักกีฬาแล้ว ให้ผู้ตัดสินสั่งให้ทำการแข่งขันต่อไปหรือปฏิบัติตามกติกาข้อ 18 "ขั้นตอนการปฏิบัติในกรณีน็อกดาวน" ความหมายของคำว่า "น็อกดาวน" อยู่ในกติกาข้อ 17

คำอธิบาย 3

การไม่นับคะแนน: ตามกฎนั้น คะแนนที่ได้มาจากการทำผิดกติกา ไม่สามารถนับเป็นคะแนนได้ ในกรณีที่ผู้ตัดสินจะให้สัญญาณมือไม่ให้คะแนน และสั่งลงโทษตามความผิด

คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสิน

ในสถานการณ์ข้างบนนี้ ผู้ตัดสินจะตัดสินแยก "คัลเลียว" ทันที และแสดงสัญญาณมือไม่ให้คะแนนเสียก่อน แล้วจึงสั่งลงโทษคู่แข่งชั้นตามความผิด

ข้อที่ 13 การบันทึกและการประกาศคะแนน

1. คะแนนที่เกิดขึ้นจะต้องได้รับการบันทึก และประกาศให้ทราบในทันที

2. ในกรณีที่ไม่ได้ใช้เกราะอิเล็กทรอนิกส์ กรรมการให้คะแนนแต่ละคนจะเป็นผู้ให้คะแนนที่ได้ในทันที โดยใช้อุปกรณ์ให้คะแนนหรือโน้ตให้คะแนน

3. ในกรณีที่ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

คะแนนที่ได้จากการเข้ากระทำบริเวณลำตัว จะได้รับการบันทึกคะแนนอัตโนมัติจากเครื่องส่งสัญญาณที่มีอยู่ในเกราะนั้น สำหรับการทำให้คะแนนด้วยการหมุนตัวเตะบริเวณลำตัวจะได้รับ การบันทึกคะแนนจากการเตะโดยอัตโนมัติจากเครื่องส่งสัญญาณ ในขณะที่กรรมการให้คะแนนจะเป็นผู้ให้คะแนนจากหมุนตัวเตะ

กรรมการให้คะแนนจะเป็นผู้ให้คะแนนจากการเข้าทำบริเวณศีรษะและการชกบริเวณลำตัวโดยใช้อุปกรณ์ให้คะแนนหรือบันทึกลงในใบให้คะแนนของตน สำหรับการหมุนตัวเตะบริเวณศีรษะและให้คะแนนสำหรับการหมุนตัวเตะด้วย

4. ในกรณีที่ใช้กรรมการให้คะแนนจำนวน 4 หรือ 3 คะแนนที่ถูกต้อง จะต้องได้มาจาก 2 คนขึ้นไป หรือมากกว่า

คำชี้แจง

เกราะอิเล็กทรอนิกส์ จะต้องมีความสอดคล้องกับที่สหพันธ์เทควันโดโลกระบุได้รับการทดสอบว่ามีความเหมาะสมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและรับประกันความเสมอภาค

หลักการของกฎข้อนี้ คือ จะต้องให้คะแนนที่ได้ในทันทีโดยไม่คำนึงว่าจะใช้วิธีใดในการให้คะแนน

คำอธิบาย 1

การบันทึกคะแนนในทันที: การให้คะแนนที่ได้ในทันทีที่มีการเข้ากระทำที่เป็นการสมควรได้คะแนน การให้คะแนนในภายหลังจะไม่นับเป็นคะแนน

คำอธิบาย 2

การบันทึกและประกาศคะแนนทันที: คะแนนที่ได้จากกรรมการให้คะแนน จะต้องประกาศให้ทราบบนสกอร์บอร์ดในทันที

คำอธิบาย 3

กรณีใช้เกราะป้องกันลำตัวที่ไม่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ คะแนนทั้งหมดจะได้อาจมาจากการตัดสินใจของกรรมการให้คะแนนและต้องมีอุปกรณ์ที่สามารถส่งคะแนนไปบันทึกบนสกอร์บอร์ด

ทันที อย่างไรก็ตามหากไม่มีอุปกรณ์ดังกล่าว คะแนนจะต้องถูกบันทึกลงในใบให้คะแนนทันที และประกาศให้ทราบหลังจากหมดยก

คำอธิบาย 4

กรณีที่ใช้กระดาษอิเล็กทรอนิกส์ จะต้องทำการเพิ่มอีก 1 คะแนน จากการหมุนตัวเตะ เมื่อมีการกระทำเข้าที่บริเวณลำตัว แล้วระบบมีการบันทึกคะแนน แต่กรรมการให้คะแนนไม่ได้ให้คะแนน

ในกรณีที่ระบบไม่ได้บันทึกคะแนนจะไม่มี的增加คะแนนจากการหมุนตัวเตะแม้ว่ากรรมการให้คะแนนจะให้คะแนนจากการหมุนตัวเตะก็ตาม

คำแนะนำในการปฏิบัติ

กรรมการให้คะแนนจะต้องยึดถือกฎการให้คะแนนในทันที โดยไม่คำนึงถึงว่าใช้ระบบใดในการให้คะแนน การให้คะแนนหลังหมดยกถือเป็นการละเมิดกติกาข้อนี้

ข้อที่ 14 การกระทำที่ต้องห้ามและการลงโทษ

1. ผู้ตัดสิน เป็นผู้สั่งลงโทษเมื่อมีการละเมิดกติกาเกิดขึ้น
2. การลงโทษแบ่งเป็น "เคียง-โก" (การเตือน) และ "กัม-เจิม" (การตัดคะแนน)
3. การเตือน 2 "เคียง-โก" จะนับเพิ่ม 1 คะแนนให้กับคู่ต่อสู้ อย่างไรก็ตาม "เคียง-โก" ที่ขาดคู่หรือเศษที่เหลือจะไม่นำมานับในการรวมคะแนนทั้งหมด
4. การตัดคะแนน 1 "กัม-เจิม" จะเป็นการเพิ่ม 1 คะแนน ให้กับคู่ต่อสู้
5. การกระทำผิดกติกาที่ต้องถูกลงโทษ

การกระทำผิดกติกาที่ต้องถูกลงโทษโดย "เคียง-โก"

1. การล้ำออกนอกเส้นขอบสนาม
2. การหลบเลี่ยงหรือถ่วงเวลาในการแข่งขัน
3. การล้ม
4. การจับ กอดหรือผลักคู่แข่ง
5. การโจมตี ในส่วนที่ต่ำกว่าเอว
6. การใช้ศีรษะโขกหรือโจมตีด้วยเข่า
7. การโจมตีเข้าที่ใบหน้าของคู่ต่อสู้ด้วยมือ
8. การกล่าวคำไม่สุภาพ หรือแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักกีฬาหรือผู้ฝึกสอน
9. การยกเข่าบังเพื่อหลบเลี่ยงหรือเพื่อขัดขวางการกระทำของคู่ต่อสู้
10. การกระทำผิดกติกาที่ต้องถูกลงโทษโดย "กัม-เจิม"
11. การโจมตีคู่แข่งนภายหลังจากสั่งแยก "คัลเลียว" แล้ว
12. โจมตีคู่ต่อสู้ที่ล้มลงไปแล้ว

13. พุ่มคู่ต่อสู้โดยการจับขาคู่ต่อสู้ที่กำลังโจมตีจากด้านบนหรือผลักคู่ต่อสู้ด้วยมือ

14. เจตนาโจมตีใบหน้าคู่ต่อสู้ด้วยมือ

15. ชัดจังหวะในการแข่งขันโดยผู้เข้าแข่งขันหรือผู้ฝึกสอน

16. การแสดงพฤติกรรมหรือใช้วาจาก้าวร้าว รุนแรง ของนักกีฬาหรือผู้ฝึกสอน

ก่อนการแข่งขันในแต่ละยก ให้ผู้ตัดสินตรวจสอบว่ามีการกระทำใดๆ ที่อาจมีผลต่ออุปกรณ์ที่ใช้แข่งขัน หรือเพิ่มเซ็นเซอร์บริเวณถุงเท้า และอาจรวมไปถึงกรณีอื่นๆ หากผู้ตัดสินพบว่าเป็นการกระทำที่จิตใจของนักกีฬาผู้ตัดสินสามารถสั่งลงโทษ "กัม-เจิม" ได้ทันที และมีอำนาจสั่งให้นักกีฬาผู้นั้นเป็นฝ่ายแพ้โดยการถูกลงโทษทันที ขึ้นอยู่กับความร้ายแรงในการจงใจละเมิดกฎข้อนี้

6. หากนักกีฬาจงใจไม่ปฏิบัติตามกติกการหรือคำสั่งของผู้ตัดสิน ผู้ตัดสินอาจประกาศให้นักกีฬาผู้นั้นเป็นฝ่ายแพ้ โดยการถูกลงโทษ เมื่อเวลาผ่านไป 1 นาทีแล้ว

7. เมื่อนักกีฬาถูกลงโทษ 8 "เคียง-โก" หรือ 4 "กัม-เจิม" หรือ ถูกตัดคะแนนรวมกันจนถึง 4 คะแนน ให้ผู้ตัดสินประกาศว่านักกีฬาคนนั้นเป็นฝ่ายแพ้โดยการถูกลงโทษ

8. การลงโทษ "เคียง-โก" และ "กัม-เจิม" จะนำมาับรวมกับคะแนนรวมทั้งหมดของการแข่งขันทั้ง 3 ยก

9. เมื่อผู้ตัดสินสั่งหยุดการแข่งขันเพื่อสั่งลงโทษนักกีฬาด้วย "เคียง-โก" หรือ "กัม-เจิม" ผู้ตัดสินจะสั่งหยุดเวลาในการแข่งขันด้วยคำสั่ง "ซี-กัน" และจะกลับเข้าสู่การแข่งขันอีกครั้งด้วยคำสั่ง "เค-ชก"

คำชี้แจง

วัตถุประสงค์ในการกำหนดการกระทำที่ต้องห้าม คือ

1. เพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา
2. เพื่อให้มีความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. เพื่อกระตุ้นให้มีการพัฒนาเทคนิคมากขึ้น

คำอธิบาย 1

การเตือน 2 "เคียง-โก" ให้นับเป็น 1 คะแนน เพื่อให้กับคู่ต่อสู้อย่างไรก็ตามเศษ "เคียง-โก" ที่เหลือจะไม่นับมารวมกับคะแนนทั้งหมด ทุก ๆ การเตือนด้วย "เคียง-โก" 2 ครั้ง จะนับเพิ่ม 1 คะแนนให้กับคู่ต่อสู้ โดยไม่คำนึงว่าจะเกิดจากการกระทำผิดกติกาที่เหมือนหรือแตกต่างกันและไม่ว่าจะเกิดขึ้นยกไหนก็ตาม

คำอธิบาย 2

การกระทำผิดกติกาที่ต้องถูกลงโทษด้วย "เคียง-โก"

2. การออกนอกสนาม

เมื่อทำทั้งสองข้างของนักกีฬาแล้วออกนอกสนาม จะต้องถูกลงโทษ "เคียง-โก" ทันที จะไม่มีการสั่งลงโทษนักกีฬาที่ออกนอกสนามจากการกระทำที่ผิดกติกาของคุณต่อสู้

3. การหลบเลี่ยงหรือถ่วงเวลาในการแข่งขัน

การกระทำในข้อนี้ให้รวมถึงการถ่วงเวลาในการแข่งขัน การแสดงออกที่เป็นการหลีกเลี่ยงการแข่งขันโดยไม่มีเจตนาจะต่อสู้ อย่างไรก็ตาม วิธีป้องกันหรือยุทธวิธีการต่อสู้ จะไม่มีการลงโทษ "เคียง-โก" ให้กับการใช้เทคนิคป้องกัน

ในกรณีที่นักกีฬาทั้งคู่ ไม่มีการเข้ากระทำเป็นเวลา 5 วินาที ผู้ตัดสินจะให้สัญญาณมือพร้อมด้วยคำสั่งว่า "สู้" และหลังจากเวลาผ่านไป 10 วินาทีแล้ว จะสั่งลงโทษให้กับนักกีฬาทั้งคู่ หากยังไม่มีการต่อสู้เช่นเดิม หรือสั่งลงโทษ "เคียง-โก" ให้กับนักกีฬาที่ถอยหลังออกจุดเดิม เมื่อเวลาผ่านไป 10 วินาที หลังจากคำสั่งให้สู้

การหันหลังให้คู่ต่อสู้เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงการเข้าโจมตี การกระทำนี้สมควรได้รับการลงโทษเนื่องจากเป็นการแสดงความไม่มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บอย่างรุนแรงอีกด้วย การลงโทษนี้ให้รวมไปถึงการหลบเลี่ยงการโจมตีของคุณต่อสู้โดยการก้มต่ำถึงระดับเอว หรือย่อเข่าหลบด้วย

การแกลังบาดเจ็บ หมายถึง การแกลังบาดเจ็บจนเกิดความจริงหรือแกลังแสดงว่าบาดเจ็บในส่วนที่ไม่ได้โดนกระทำโดยตรงมีเจตนาให้คู่ต่อสู้โดนลงโทษหรือแกลังบาดเจ็บเพื่อถ่วงเวลาในการแข่งขัน ในกรณีให้ผู้ตัดสินแสดงสัญญาณให้นักกีฬาเข้าไปทำการแข่งขันต่อ 2 ครั้ง ภายในระยะเวลา 5 วินาที หลังจากนั้นให้สั่งลงโทษ ยกเว้นว่า นักกีฬาได้ทำตามคำสั่งของผู้ตัดสินจะมีการสั่งลงโทษ "เคียง-โก" ให้กับนักกีฬาที่ขอให้ผู้ตัดสินหยุดการแข่งขัน ไม่ว่าในกรณีใดๆ ก็ตาม (เช่น ขอจัดอุปกรณ์) หรือขอให้ผู้ฝึกสอนใช้ VDO Replay

4. การล้ม

จะต้องสั่งลงโทษ "เคียง-โก" ในทันที เมื่อนักกีฬามีเจตนาล้มลงไป ในกรณีที่นักกีฬามีเจตนาล้มลงในขณะคู่ต่อสู้ทำผิดกติกา จะไม่มีการลงโทษให้กับนักกีฬาที่ล้ม แต่จะสั่งลงโทษคู่ต่อสู้ ในกรณีที่มีการล้มลงเพราะคู่ต่อสู้โดยไม่เจตนาจะมีการลงโทษก็ต่อเมื่อมีการกระทำได้ดังกล่าวเกิดขึ้นซ้ำ จะไม่มีการลงโทษ สำหรับการล้มลงโดยไม่เจตนาที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเทคนิค

5. การจับ การกอด และผลักคู่แข่ง

การจับ รวมถึงการจับส่วนใดๆ ของร่างกายของคุณต่อสู้ ชูตเทควันโด หรือเกราะป้องกันต่างๆ ด้วยมือ รวมไปถึงการจับเท้า ขา หรือเกี่ยวด้วยแขน

การกอด รวมไปถึงการกอดไหล่ของคุณคู่ต่อสู้เอาไว้ด้วยมือหรือแขนเกี่ยวตัวของคู่ต่อสู้เอาไว้ ด้วยแขนอย่างตั้งใจจะขัดขวางการเคลื่อนไหวของคุณคู่ต่อสู้ ถ้าในระหว่างการแข่งขันแขนได้พาดเลยไหล่ หรือรั้งแขนของคุณคู่ต่อสู้ออกไปโดยมีเจตนาดังกล่าวไว้ด้านบนจะต้องมีการลงโทษ

การผลัก รวมไปถึงการผลักเพื่อเป็นการทำให้คู่ต่อสู้เสียหลักเพื่อจะได้มีโอกาสในการโจมตี การผลักเพื่อไม่ให้คู่ต่อสู้โจมตี หรือเพื่อเป็นการทำลายเทคนิคที่โจมตีผลักด้วยฝ่ามือ ศอก ไหล่ เกราะ หรือศีรษะ และอื่นๆ

6. การโจมตีต่ำกว่าเอว

กฎข้อนี้ใช้กับการตั้งใจโจมตีส่วนใด ๆ ที่ต่ำกว่าเอว หากการโจมตีต่ำกว่าเอวเกิดขึ้นจากการที่ฝ่ายรับโจมตี หรือแลกเปลี่ยนเทคนิค จะไม่มีการลงโทษเกิดขึ้น กฎข้อนี้ยังใช้กับการเตะอย่างรุนแรง หรือกระทืบตรงส่วนใดส่วนหนึ่งของต้นขา หัวเข่า หรือหน้าแข้ง โดยเจตนาที่จะขัดขวางเทคนิคของคุณคู่ต่อสู้

7. การใช้ศีรษะโขก หรือโจมตีด้วยเข่า

กติกาข้อนี้ หมายถึง การจงใจใช้ศีรษะโขก หรือโจมตีด้วยเข่าในระยะประชิดคู่ต่อสู้ แต่อย่างไรก็ตาม การโจมตีด้วยเข่าที่เกิดขึ้นตามกรณีต่อไปนี้ ไม่สามารถลงโทษโดยกติกาข้อนี้

1. การที่คุณคู่ต่อสู้โหมเข้าหาอย่างรวดเร็วในเวลาที่คุณกำลังเตะ
2. ไม่เจตนา หรือเป็นผลมาจากการโจมตีในระยะประชิด

8. การโจมตีเข้าที่ใบหน้าของคุณคู่แข่งขันด้วยมือ

ในข้อนี้รวมถึงการทำร้ายคู่ต่อสู้บริเวณใบหน้าด้วยมือ หมัด ข้อมือ หรือศอก อย่างไรก็ตามการกระทำที่ไม่เจตนาที่เกิดจากความเลินเล่อของคุณคู่ต่อสู้เอง เช่น การก้มศีรษะต่ำลง หรือหมุนตัวไม่ต้องถูกลงโทษโดยกติกาข้อนี้

9. การแสดงออกทางวาจา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เข้าแข่งขัน หรือผู้ฝึกสอน ซึ่งกริยาที่ไม่เหมาะสมนี้รวมถึงการใช้ท่าทางหรือวาจาหรือการวางตัวที่ไม่สามารถรับได้ของนักกีฬา หรือผู้ฝึกสอนในฐานะนักกีฬา หรือนักเทควันโด ตัวอย่าง การกระทำที่ไม่เหมาะสม ได้แก่

- การกระทำใดๆ ก็ตามที่เป็นขัดขวางการดำเนินการแข่งขัน
- การกระทำ หรือกริยาท่าทาง ที่ทำให้มีผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อคำตัดสินของผู้ตัดสิน หรือกรรมการให้คะแนน โดยใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้อง
- การใช้ภาษาพูด หรือภาษาพูด ที่เป็นการดูถูกต่อคู่ต่อสู้ หรือผู้ฝึกสอนของคุณคู่ต่อสู้
- การให้คำแนะนำที่ใช้เสียงดังเกินจำเป็น หรือให้คำแนะนำมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น
- การกระทำที่ไม่สมควรที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน หรือการกระทำใดๆ ก็ตาม ในเรื่องของ การแข่งขันของที่ไม่อยู่ในขอบเขตที่สามารถยอมรับได้

** หัวข้อนี้ต้องทำความเข้าใจความเกี่ยวข้องกับ "กัม-เจิม" ในหัวข้อย่อยที่ 5.2.6 ว่าด้วยความผิดในการกระทำนั้นๆ ด้วย ในกรณีที่ร้ายแรงมากๆ หัวข้อย่อยที่ 4 จะนำมาใช้ และในกรณีที่ไม่วุ่นวายนักก็จะใช้ในหัวข้อนี้ อย่างไรก็ตาม ถ้ากรณีที่ไม่วุ่นวายเกิดขึ้นซ้ำๆ กัน

หัวข้อย่อยที่ 4 อาจนำมาใช้เป็นบทลงโทษได้ การแยกแยะกรณีต่างๆ นั้น เป็นอำนาจของกรรมการตัดสินแต่เพียงผู้เดียว หากมีเหตุการณ์เกิดขึ้นในระหว่างการพักยก กรรมการตัดสินสามารถสั่งลงโทษได้ในทันที และจะถูกลงโทษด้วย "เคียง-โก"

ในกรณีที่ผู้ฝึกสอนลูกออกจากบริเวณ 1x1 เมตร ที่ระบุไว้ให้เป็นบริเวณของผู้ฝึกสอนหรือไม่ นั่งอยู่ตรงที่ของตนเอง จะถูกลงโทษด้วย "เคียง-โก"

อธิบาย 3

การกระทำผิดกติกาที่ถูกลงโทษด้วยการตัดคะแนน "กัม-เจิม"

1. การโจมตีคู่ต่อสู้หลังจากสิ่งแยก "คัล-เลียว" การโจมตีคู่ต่อสู้หลังจากกรรมการสั่ง "คัล-เลียว" แล้ว เป็นการกระทำที่อันตรายมาก อาจทำให้คู่ต่อสู้ได้รับบาดเจ็บ เนื่องมาจาก

- ภายหลังจาก "คัล-เลียว" แล้วคู่ต่อสู้อาจไม่สามารถอยู่ในสภาพที่ป้องกันตัวเองได้ในขณะนั้น

- ความรุนแรงของเทคนิคที่ใช้เข้าทำต่อคู่ต่อสู้ หลังจากสั่ง "คัล-เลียว" แล้วยังมีมากกว่าเดิมการกระทำที่ก้าวร้าวรุนแรง เป็นการกระทำที่แสดงให้เห็นว่า นักกีฬาไม่มีสปีริตในการแข่งขัน การสั่งลงโทษนักกีฬาที่กระทำดั่งนั้น ให้กระทำโดยไม่ต้องคำนึงถึงระดับความรุนแรงของการปะทะโทษ "กัม-เจิม" นี้รวมไปถึงการที่นักกีฬาแสดงท่าทีที่จะเข้าซ้ำเติมคู่ต่อสู้หลังจากสิ่งแยกด้วย

2. การโจมตีคู่แข่งที่ล้มลงเป็นการกระทำที่อันตรายมาก เนื่องจากมีความเป็นไปได้สูงที่ทำให้คู่ต่อสู้ได้รับบาดเจ็บ อันเนื่องมาจาก

- การที่คู่ต่อสู้ไม่สามารถป้องกันตัวเองในขณะที่ล้มลงได้

- ความรุนแรงของเทคนิคที่ใช้เข้าโจมตีคู่ต่อสู้ที่ล้มลงจะมีความรุนแรงมากขึ้น เนื่องจากการที่นักกีฬาอยู่ในตำแหน่งหรือจังหวะที่ได้เปรียบ การกระทำที่ก้าวร้าวเช่นนี้ ต่อคู่ต่อสู้ที่ล้มลงไปไม่แสดงให้เห็นถึงความมีสปีริตของนักกีฬา และไม่เหมาะสมกับการแข่งขันเทควันโด

3. การทุ่มคู่แข่งโดยการจับขาที่กำลังเตะของคู่ต่อสู้ โดยการใช้แขนเกี่ยวหรือผลักคู่ต่อสู้ด้วยมือ การกระทำที่พยายามขัดขวางการโจมตีของคู่ต่อสู้ ด้วยการจับเท้าของคู่ต่อสู้ที่กำลังเตะหรือการใช้มือผลัก

4. การโจมตีเข้าที่ใบหน้าของคู่แข่งด้วยกำปั้นโดยเจตนา การลงโทษ "กัม-เจิม" ให้กับนักกีฬานั้น ผู้ตัดสินจะเป็นผู้พิจารณาลงโทษ "กัม-เจิม" ให้กับนักกีฬานั้น ผู้ตัดสินจะเป็นผู้พิจารณาโทษ "กัม-เจิม" ให้กับนักกีฬาที่กระทำดั่งต่อไปนี้

- จุดที่หมัดกระทบอยู่เหนือบริเวณไหล่ขึ้นไป
- หมัดชกเสยขึ้นด้านบน
- เป็นการกระทำในระยะประชิดด้วยเจตนาที่จะทำให้เกิดอาการบาดเจ็บซึ่งไม่ได้เกิด

จากการแลกเปลี่ยนเทคนิค

5. การขัดขวาง หรือรบกวนการแข่งขัน ทำให้การแข่งขันหยุดลงชั่วคราว โดยผู้เข้าแข่งขัน หรือผู้ฝึกสอน

- การที่โค้ชลูกออกจากที่นั่งโค้ช หรือตั้งใจออกจากสนามขณะกำลังทำการแข่งขัน ถือเป็นการรบกวนการแข่งขัน
- การที่โค้ชเดินไปรอบๆ สนามแข่งขัน เพื่อจูงใจรบกวนการดำเนินการแข่งขัน หรือทำการประท้วงการตัดสินใจของผู้ตัดสิน
- การที่โค้ชหรือนักกีฬา ช่มชู้ ตะคอก ใส่เจ้าหน้าที่ผู้มีอำนาจในการตัดสิน (กรรมการให้คะแนน, ผู้ตัดสิน)
- เมื่อโค้ชหรือนักกีฬาทำการประท้วงโดยใช้วิธีการที่ไม่ถูกต้องแล้วไปมีผลกระทบต่อการแข่งขัน

6. การแสดงพฤติกรรม หรือวาทะที่ก้าวร้าวรุนแรงของผู้เข้าแข่งขัน หรือผู้ฝึกสอน

- เกี่ยวข้องกับการลงโทษ "เคียง-โก" ในข้อย่อยที่ 10

คำอธิบาย 4

ผู้ตัดสิน สามารถประกาศให้ผู้แข่งขันเป็นฝ่ายแพ้ โดยไม่ต้องรอให้ถูกตัดคะแนนจนถึง -4 คะแนน เมื่อนักกีฬา หรือผู้ฝึกสอนเพิกเฉย หรือละเมิดกฎการแข่งขันเทควันโด หรือกติกา หรือไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของผู้ตัดสิน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าหากนักกีฬาแสดงอาการที่จะทำร้าย หรือแสดงอาการแค้นเคือง ก้าวร้าว ต่อคำตักเตือนของผู้ตัดสิน นักกีฬาที่ปฏิบัติเช่นนี้ จะต้องถูกประกาศลงโทษให้เป็นผู้แพ้ทันที

คำอธิบาย 5

เมื่อนักกีฬาถูกตัดคะแนนจนถึง 8 "เคียง-โก" หรือ 4 "กัม-เจิม" ให้ถือว่านักกีฬาผู้นั้นเป็นฝ่ายแพ้ทันที ในกรณีนี้ให้ผู้ตัดสินประกาศให้คู่ต่อสู้เป็นผู้ชนะ

ข้อที่ 15 Sudden Death และการตัดสินความสามารถที่เหนือกว่า

1. ในกรณีที่ไม่สามารถหาผู้ชนะได้ หลังจากการแข่งขันจบลงในยกที่ 3 ให้เริ่มการแข่งขันต่อในยกที่ 4 โดยยกเล็กผลคะแนนจากทั้งสามยก และให้ตัดสินจากผลการแข่งขันในยกที่ 4 เท่านั้น
2. ในการแข่งขันยกที่ 4 นี้ จะไม่นำผลคะแนน และคะแนนที่ถูกตัดมารวมไว้ ผลการแข่งขันจะมาจากยกที่ 4 เพียงยกเดียว

3. นักกีฬาที่เป็นผู้ทำคะแนนได้เป็นคนแรกในยกที่ 4 นี้ จะเป็นผู้ชนะ
4. ในกรณีที่ไม่สามารถหาผู้ชนะได้ หลังจากจบยกที่ 4 ผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่ทั้งหมดจะเป็นผู้ตัดสินหาผู้ชนะโดยการพิจารณาความสามารถที่เหนือกว่าคู่แข่ง โดยให้พิจารณาจากยกที่ 4 เท่านั้น
5. ในกรณีที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ 4 คน (ผู้ตัดสิน 1 คน และกรรมการให้คะแนน 3 คน) ผู้ตัดสินจะมีเสียงเป็น 2 คะแนน หากเสียงโหวตเป็น 2 ต่อ 2

คำอธิบาย

การพิจารณาตัดสินความสามารถที่เหนือกว่าในยกที่ 4 ให้พิจารณาได้จากการเป็นฝ่ายริเริ่มการทำเกมส์ ตัดสินได้โดยการแสดงเทคนิคการต่อสู้ที่เหนือกว่าคู่แข่ง ตามลำดับดังนี้

1. เป็นผู้เข้ากระทำและควบคุมเกม
2. มีจำนวนครั้งที่เข้ากระทำมากกว่า
3. ใช้เทคนิคที่สูงกว่า ทั้งความยากและความซับซ้อน
4. การมีกิริยามารยาทในการแข่งขันที่ดีกว่า

คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสิน

1. ก่อนการแข่งขัน กรรมการทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่ ต้องนำไปพิจารณาความสามารถที่เหนือกว่าติดตัวไปด้วย
2. ในกรณีที่ต้องมีการพิจารณาความสามารถที่เหนือกว่าผู้ตัดสินต้องประกาศ "ดู-ชู-กิ-ริก" (บันทึกความสามารถที่เหนือกว่า)
3. เมื่อผู้ตัดสินประกาศ กรรมการให้คะแนนจะต้องบันทึกผู้ชนะลงในการ์ดพร้อมกับลงชื่อภายใน 10 วินาที และส่งให้ผู้ตัดสิน
4. เมื่อประกาศผู้ชนะแล้ว ผู้ตัดสินจะต้องส่งการ์ดทั้งหมดให้กับผู้บันทึกการแข่งขัน เพื่อนำการ์ดส่งให้กับตัวแทน ฝ่ายเทคนิคของสหพันธ์เทควันโดโลกต่อไป

ข้อที่ 16 การตัดสิน

1. ชนะโดยการน็อคเอาท์ (KO)
2. ชนะโดยผู้ตัดสินสั่งยุติการแข่งขัน (RSC)
3. ชนะโดยคะแนนรวม (PTF)
4. ชนะโดยคะแนนห่าง (PTG)
5. ชนะโดย Sudden Death (SDP)
6. ชนะโดยความสามารถที่เหนือกว่า (SUP)
7. ชนะโดยคู่แข่งถอนตัว (WDR)

8. ชนะโดยคู่แข่งชั้นถูกตัดสินสิทธิ์ (DSQ)

9. ชนะโดยผู้ตัดสินลงโทษคู่แข่งชั้น (PUN)

คำอธิบาย 1

ชนะโดยการน็อคเอาท์

ผู้ตัดสินต้องประกาศผลการแข่งขัน เมื่อนักกีฬาที่ถูกน็อคเอาท์ ด้วยเทคนิคที่ถูกกติกาแล้ว ไม่สามารถแสดงให้เห็นว่าจะสามารถกลับเข้าสู่การแข่งขันได้ ภายในการนับจนถึง "โย-เดิล" และหากว่า ผู้ตัดสินเห็นว่านักกีฬาไม่สามารถทำการแข่งขันได้อีก ก็สามารถประกาศผลการแข่งขัน ก่อนครบ 10 วินาทีได้

คำอธิบาย 2

ผู้ตัดสินสั่งยุติการแข่งขัน

ถ้าหากผู้ตัดสินหรือแพทย์สนาม มีความเห็นว่า นักกีฬาไม่สามารถทำการแข่งขันต่อไปได้อีก ถึงแม้จะครบเวลาพักจากการบาดเจ็บ 1 นาที แล้วก็ตาม หรือเมื่อนักกีฬาไม่ปฏิบัติตามคำสั่งให้สู้ต่อ ของผู้ตัดสิน ให้ผู้ตัดสินสั่งยุติการแข่งขันและประกาศให้นักกีฬาอีกฝ่ายเป็นผู้ชนะ

คำอธิบาย 3

ชนะโดยความต่างของคะแนน

ในกรณีที่คะแนนของนักกีฬาที่มีความต่างกันถึง 12 คะแนน ในยกที่ 2 หรือขณะกำลังแข่งขัน ยกที่ 3 ให้ผู้ตัดสินยุติการแข่งขันและประกาศผู้ชนะโดยคะแนนที่มีความต่าง

คำอธิบาย 4

ชนะโดยคู่แข่งชั้นถอนตัว ผู้ชนะจากการถอนตัวของคู่แข่งชั้น

1. คู่แข่งขันถอนตัวจากการแข่งขัน เนื่องจากได้รับบาดเจ็บหรือเหตุผลอื่นๆ
2. คู่แข่งขันไม่กลับเข้าสู่สนามแข่งขัน หลังจากหมดเวลาพักยก หรือไม่มารายงานตัวเมื่อได้รับการขานชื่อให้เข้าทำการแข่งขัน
3. ผู้ฝึกสอนขอยอมแพ้ โดยโยนผ้าเช็ดตัวเข้าไปในสนามแข่งขัน

คำอธิบาย 5

ชนะโดยคู่แข่งชั้นถูกตัดสินสิทธิ์

ผลการแข่งขัน ได้จากการที่คู่แข่งชั้นซึ่งน้ำหนักไม่ผ่าน หรือหมดสภาพการเป็นนักกีฬาก่อนที่ การแข่งขันจะเริ่ม

ในกรณีที่คู่แข่งชั้นถูกตัดสินสิทธิ์ วิธีปฏิบัติของทั้งสองกรณีให้แยก ดังนี้

1. ในกรณีที่นักกีฬา ซึ่งน้ำหนักไม่ผ่านเกณฑ์ ภายหลังจากการจับฉลากแบ่งสายแล้วจะทำให้มีผลต่อตารางการแข่งขันจะต้องมีการแจ้งผลดังกล่าว ให้ฝ่ายเทคนิคและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบจะไม่

มีการจัดผู้ตัดสินไปปฏิบัติหน้าที่ให้คือนั้น คู่แข่งขันของนักกีฬาไม่จำเป็นต้องปรากฏตัวที่สนามแข่งขันเพื่อรอแข่ง

2. ในกรณีที่นักกีฬาผ่านการชั่งน้ำหนักแต่ไม่ปรากฏตัวเพื่อทำการแข่งขันบริเวณที่นั่งได้ช ให้ผู้ตัดสินและคู่แข่งชั้นรอบบริเวณจุดตำแหน่งของตนเองแล้วประกาศให้คู่แข่งชั้นเป็นฝ่ายชนะรายละเอียดและวิธีปฏิบัติอยู่ในกติกา ข้อที่ 10 ข้อย่อยที่ 4.1

คำอธิบาย 6

ชนะโดยผู้ตัดสินลงโทษคู่แข่งชั้น

คือ ผลการแข่งขันที่ประกาศโดยผู้ตัดสิน หลังสิ่งตัดสินคะแนนด้วย "เคียง-โก" หรือ "กัม-เจิม" จนครบ -4 คะแนน หรือจากการที่ผู้ตัดสิน ตัดสินใจตามกติกาข้อ 14.7

ข้อที่ 17 น็อคดาวน

1. เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย นอกเหนือจากฝ่าเท้าแตะพื้นอันเนื่องมาจากเทคนิคที่คู่ต่อสู้เข้ากระทำ

2. เมื่อคู่แข่งชั้นมีอาการโซเซ มึนงง ไม่มีความตั้งใจ หรือความสามารถที่จะทำการแข่งขันต่อไปได้

3. เมื่อผู้ตัดสินเห็นว่า ไม่สามารถทำการแข่งขันต่อไปได้ อันเนื่องมาจากเทคนิคที่ถูกกระทำ

คำอธิบาย 1

น็อคดาวน คือ สถานการณ์ที่นักกีฬา ถูกกระแทกล้มลงไปกับพื้น หรือโซเซ หรือไม่สามารถตอบสนองอย่างพอเพียงที่จะทำการแข่งขันต่อไปได้อันเนื่องมาจากการกระแทกนั้นถึงแม้ไม่ได้แสดงอาการออกมาอย่างชัดเจน ให้ผู้ตัดสินถือว่า คือ การน็อคดาวน หรือในกรณีที่มีผลมาจากการสัมผัสนั้นจะเป็นอันตรายมากที่จะทำการแข่งขันต่อ เมื่อมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยของนักกีฬา

ข้อที่ 18 ขั้นตอนการปฏิบัติในกรณีน็อคดาวน

1. เมื่อนักกีฬาถูกน็อคดาวน อันเป็นผลเนื่องมาจากการถูกคู่ต่อสู้เข้าทำโดยถูกกติกา ให้ผู้ตัดสินปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ผู้ตัดสินจะต้องแยกคู่ต่อสู้ออกไปให้ห่างจากนักกีฬาที่ล้มลงโดยการสั่ง "คัล-เลียว"

(หยุด)

- ให้ผู้ตัดสินนับเสียงดังจาก "ฮานา (1)" จนถึง "เยิล (10)" โดยมีช่วงเวลาในการนับห่างกัน

1 วินาที ไปทางนักกีฬาที่ล้มลง โดยใช้สัญญาณมือเพื่อแสดงให้เห็นถึงเวลาที่ผ่านไป

- ในกรณีที่นักกีฬาที่ถูกน็อคดาวน ยืนขึ้นมาได้ระหว่างที่ผู้ตัดสินกำลังนับ และต้องการที่จะสู้ต่อ ผู้ตัดสินจะต้องทำการนับต่อไปถึงถึง "โย-เดิล (8)" เพื่อให้ให้นักกีฬาได้มีโอกาสฟื้นตัว เมื่อผู้ตัดสินเห็นว่านักกีฬากลับสู่สภาพปกติจึงสั่งให้ทำการแข่งขันต่อไป โดยการสั่ง "เค-ซก"

- เมื่อนักกีฬาที่ถูกน็อคดาวน์ ไม่สามารถแสดงเจตนาที่จะกลับไปแข่งขันต่อ ภายในการนับถึง "โย-เดิล (8)" ให้ผู้ตัดสินประกาศให้คู่แข่งชนะ ด้วยการน็อคเอาต์

- การนับ จะต้องทำการนับต่อไปอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจบบยกไปแล้ว หรือหมดเวลาในการแข่งขันแล้วก็ตาม

- ในกรณีที่นักกีฬาทั้งคู่ต่างถูกน็อคดาวน์ ให้ผู้ตัดสินนับต่อไปเรื่อยๆ หากว่านักกีฬาคนหนึ่งคนใดยังไม่ฟื้นตัวเพียงพอ

- หากนักกีฬาทั้งคู่ ไม่สามารถฟื้นตัวภายในการนับถึง "โย-เดิล (8)" ให้ตัดสินหาผู้ชนะได้จากการดูคะแนนที่ได้ก่อนจะเกิดการน็อคดาวน์

- ถ้าผู้ตัดสินเห็นว่า นักกีฬาไม่สามารถทำการแข่งขันต่อไปได้ผู้ตัดสิน อาจตัดสินให้คู่ต่อสู้เป็นฝ่ายชนะโดยไม่ต้องมีการนับ หรือในระหว่างการนับก็ได้

2. การปฏิบัติหลังจบการแข่งขัน

ผู้เข้าแข่งขันที่ถูกน็อคเอาต์ อันเป็นผลมาจากกระทบกระเทือนที่ศีรษะ จะไม่ได้รับอนุญาตให้ทำการแข่งขันอื่นอีกเป็นระยะเวลา 30 วัน และก่อนที่จะเข้าร่วมการแข่งขันครั้งต่อไปหลังจากครบ 30 วันแล้ว ผู้แข่งขันจะต้องได้รับการตรวจจากแพทย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสมาคมเทควันโดของประเทศนั้นๆ โดยจะต้องรับรองว่า นักกีฬาผู้นั้นอยู่ในสภาพปกติและสามารถทำการแข่งขันได้

คำอธิบาย 1

แยกคู่แข่งออกไป: ให้คู่แข่งที่ยืนอยู่ กลับไปยืนตรงจุดที่กำหนดของตนเอง แต่ถ้าหากนักกีฬาที่ล้มนั้น อยู่บนหรือใกล้กับบริเวณที่กำหนดไว้สำหรับคู่แข่ง ก็ให้คู่แข่งไปรออยู่ที่เส้นระวางบริเวณด้านหน้าที่นั่งโค้ชของตนเอง

คำแนะนำในการปฏิบัติ

ผู้ตัดสิน จะต้องเตรียมพร้อมสำหรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอย่างกะทันหันของการน็อคดาวน์ หรืออาการโศก ซึ่งเป็นการที่จะเกิดขึ้นได้จากแรงปะทะอย่างรุนแรง เมื่อเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นผู้ตัดสินจะต้องสั่ง "คัล-เลียว" และเริ่มนับโดยไม่ลังเล

คำอธิบาย 2

กรณีที่ผู้เข้าแข่งขันที่ถูกน็อคดาวน์ สามารถยืนขึ้นมาได้ในระหว่างที่ผู้ตัดสินกำลังนับและต้องการจะสู้ต่อ: จุดประสงค์หลักของการนับนั้นก็เพื่อเป็นการป้องกันนักกีฬา ถึงแม้ว่านักกีฬาจะแสดงเจตนาที่จะสู้ต่อ ก่อนที่จะนับจนถึง "โย-เดิล (8)" ผู้ตัดสินก็จะต้องทำการนับให้ถึง "โย-เดิล (8)" ก่อนที่จะกลับไปแข่งขันต่อ การนับถึง "โย-เดิล (8)" นั้น เป็นข้อบังคับและผู้ตัดสินไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

** การนับหนึ่งถึง สิบ

- ดูล (2)
- เซท (3)
- เนท (4)
- ดา-เซท (5)
- โย-เซท (6)
- อิล-โกบ (7)
- โย-เดิล (8)
- อะ-ฮบ (9)
- เยิล (10)

คำอธิบาย 3

ผู้ตัดสินจะต้องดูให้แน่ชัดว่า นักกีฬาสามารถฟื้นตัวได้แล้วและมีความพร้อมที่จะสู้ต่อหรือไม่ ในช่วงระหว่างการนับจนถึง 8 ส่วนในการยืนยันสภาพของนักกีฬาเป็นหนสุดท้าย หลังจากนับแปดเป็นเพียงขั้นตอนในการปฏิบัติ หลังจากนั้นผู้ตัดสินควรใช้เวลาให้น้อยที่สุดในการนำนักกีฬากลับเข้าสู่การแข่งขัน

คำอธิบาย 4

1. เมื่อนักกีฬาที่ถูกน็อกคาวนไม่สามารถแสดงเจตนาว่า จะทำการแข่งขันต่อเมื่อนับถึง "โย-เดิล (8)" แล้ว ผู้ตัดสินจะต้องนับต่อไปจนถึง "เยิล (10)" แล้วประกาศให้คู่แข่งเป็นฝ่ายชนะโดยการน็อกเอาต์ (KO)

2. นักกีฬา จะแสดงเจตนาว่าต้องการจะสู้ต่อ โดยการแสดงท่าต่อสู้พร้อมกับกำหมัดหลายๆ ครั้ง ถ้าหากนักกีฬาไม่สามารถทำท่าทางดังกล่าวภายในการนับถึง "โย-เดิล (8)" ได้ ให้ผู้ตัดสินนับต่อด้วย "อะ-ฮบ (9)" และ "เยิล (10)" หลังจากนั้นประกาศให้คู่แข่งเป็นฝ่ายชนะ

3. การแสดงเจตนาท่าทางว่า ต้องการจะสู้ต่อภายหลังการนับ "โย-เดิล (8)" แล้ว จะไม่เป็นผล และถึงแม้ว่านักกีฬาจะแสดงเจตนาว่าจะสู้ต่อเมื่อนับถึง "โย-เดิล (8)" ก็ตาม ให้ผู้ตัดสินสามารถนับต่อไปและประกาศยุติการแข่งขันได้ ถ้าหากเห็นว่านักกีฬาไม่อยู่ในสภาพที่จะแข่งต่อไปได้อีก

คำอธิบาย 5

เมื่อผู้ตัดสินเห็นว่านักกีฬาไม่สามารถสู้ต่อได้ เมื่อนักกีฬาได้รับการกระทบกระเทือนอย่างรุนแรง หรือล้มลงทันที ผู้ตัดสินสามารถหยุดการนับ แล้วเรียกให้มีการปฐมพยาบาล หรือให้มีการปฐมพยาบาลไปพร้อมกับการนับก็ได้

คำแนะนำในการปฏิบัติ

1. ผู้ตัดสินไม่ควรให้เวลาในการฟื้นตัวของนักกีฬาเพิ่มขึ้นอีกหลังจากนับ "โย-เดิล (8)" แล้ว ถึงแม้ว่าจะไม่ทันได้สังเกตอาการของนักกีฬาในระหว่างการนับ

2. หากผู้เข้าแข่งขันพื้นสภาพก่อนที่จะนับถึง "โย-เดล (8)" และแสดงเจตนาที่จะแข่งขันต่อให้ผู้ตัดสินทำการสั่ง "คัล-เลียว" หลังจากนั้นให้ปฏิบัติตามกติกาข้อ 19 ต่อไป

ข้อที่ 19 ขั้นตอนการปฏิบัติในการสั่งหยุดการแข่งขัน

เมื่อการแข่งขันต้องหยุดลง เนื่องจากผู้เข้าแข่งขันฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่าย ได้รับบาดเจ็บให้ผู้ตัดสินปฏิบัติตามขั้นตอนด้านล่างนี้ ส่วนในสถานการณ์อื่น ๆ ที่ต้องทำการหยุดการแข่งขันให้ผู้ตัดสินประกาศ "ซี-กัน" หยุดเวลา และกลับเข้าสู่การแข่งขันด้วยคำสั่ง "เค-ชก"

1. ผู้ตัดสินต้องสั่งหยุดการแข่งขัน โดยใช้คำสั่ง "คัล-เลียว" และสั่งให้ผู้จับเวลาหยุดการจับเวลาโดยใช้คำสั่ง "เค-ซี"

2. ผู้ตัดสินจะอนุญาตให้ผู้เข้าแข่งขันที่ได้รับบาดเจ็บทำการปฐมพยาบาลเป็นเวลาไม่เกิน 1 นาที

3. ผู้เข้าแข่งขัน ซึ่งไม่แสดงเจตนาที่จะทำการแข่งขันต่อไป หลังจากเวลาผ่านไป 1 นาทีแล้วแม้ว่าจะได้รับบาดเจ็บเล็กน้อยจะถูกตัดสินให้เป็นฝ่ายแพ้

4. ในกรณีไม่สามารถเริ่มการแข่งขันกันต่อได้อีก หลังจากครบกำหนดเวลา 1 นาทีแล้ว ผู้เข้าแข่งขันซึ่งทำให้อีกฝ่ายหนึ่งได้รับบาดเจ็บจากการกระทำที่ผิดกติกา และถูกลงโทษโดย "กัม-เจิม" จะถูกตัดสินให้เป็นฝ่ายแพ้

5. ในกรณีที่ผู้เข้าแข่งขันทั้งสองฝ่ายต่างถูกน็อกดาว์นและไม่สามารถทำการแข่งขันต่อไปได้ หลังครบกำหนดเวลา 1 นาทีแล้ว ผลการแข่งขันจะดูจากคะแนนที่ได้ก่อนเหตุการณ์น็อกดาว์น

6. เมื่อผู้ตัดสินพิจารณาแล้วว่า สภาพผู้เข้าแข่งขันมีอันตรายจากการล้ม หมดสติ ก็ให้สั่งหยุดการแข่งขัน แล้วเรียกปฐมพยาบาลทันที ผู้ตัดสินจะปรับให้คู่แข่งที่กระทำผิดกติกาซึ่งจะต้องถูกลงโทษด้วย "กัม-เจิม" เป็นฝ่ายแพ้ แต่หากการบาดเจ็บนั้น มิได้เกิดจากการกระทำผิดกติกา ก็ให้พิจารณาจากคะแนนที่ได้รับก่อนหน้าที่จะมีการหยุดการแข่งขัน

คำอธิบาย 1

เมื่อผู้ตัดสินเห็นว่า การแข่งขันไม่สามารถดำเนินต่อไปได้อันเนื่องมากจากมีการบาดเจ็บ หรือมีเหตุการณ์ฉุกเฉินใดๆ ให้ผู้ตัดสินปฏิบัติดังนี้

6. ในกรณีที่นักกีฬาอยู่ในสภาวะวิกฤต เช่น หมดสติ หรือได้รับบาดเจ็บสาหัส การปฐมพยาบาลจะต้องทำโดยเร็วที่สุดและต้องยุติการแข่งขัน ในกรณีนี้ผลการแข่งขันจะตัดสินโดยการพิจารณา ดังนี้

- ผู้ที่ทำให้คู่แข่งเกิดอาการบาดเจ็บจากการทำผิดกติกาและถูกลงโทษด้วย "กัม-เจิม" จะเป็นฝ่ายแพ้

- ผู้เข้าแข่งขันที่ได้รับบาดเจ็บ ที่เป็นผลมาจากการเข้าทำที่ถูกต้องกติกา หรือเป็นเหตุบังเอิญที่เกิดขึ้นหรือเหตุสุดวิสัยอื่นๆ จะเป็นฝ่ายแพ้

- หากผลที่เกิดขึ้นเกิดมาจากเหตุอื่นๆ ให้พิจารณาผลการแข่งขันจากคะแนนที่มีอยู่ก่อนที่ จะจบยกที่ 1 ให้ถือว่าการแข่งขันนี้เป็นโมฆะ

7. หากเกิดการบาดเจ็บไม่รุนแรง นักกีฬาจะได้รับอนุญาตให้ปฐมพยาบาล เป็นเวลา 1 นาที ภายหลังจาก "เค-ซี"

- การอนุญาตให้ปฐมพยาบาล: หากผู้ตัดสินเห็นว่านักกีฬามีความจำเป็นที่ต้องได้รับการ ปฐมพยาบาล ก็จะให้แพทย์สนามเป็นผู้ดูแลโดยตรง

- การสั่งให้กลับไปเข้าสู่งการแข่งขัน: เป็นการตัดสินใจของผู้ตัดสินเองว่า นักกีฬาจะสามารถ ทำการแข่งขันต่อได้หรือไม่ ผู้ตัดสินสามารถสั่งให้ทำการแข่งขันต่อเมื่อใดก็ได้ ภายใจช่วงเวลา 1 นาที นั้น และผู้ตัดสินสามารถสั่งให้นักกีฬาที่ไม่ทำตามคำสั่งให้กลับไปเข้าแข่งขันต่อเป็นฝ่ายแพ้ได้

- ขณะที่นักกีฬากำลังได้รับการปฐมพยาบาล หรือระหว่างที่กำลังพักพื้นนั้น เมื่อเวลาผ่านไป ไป 40 วินาที หลังจากสั่ง "เค-ซี" ให้ผู้ตัดสินเริ่มประกาศเวลาที่ผ่านไปทุกๆ 5 วินาที หากนักกีฬาไม่ สามารถกลับไปอยู่ตรงจุดที่กำหนดไว้ให้นักกีฬา ภายหลังจากหมดเวลา 1 นาทีแล้ว ให้มีการ ประกาศผลการแข่งขันทันที

- ภายหลังจากสั่ง "เค-ซี" การนับเวลา 1 นาที จะต้องเริ่มต้นที่โดยไม่คำนึงถึงว่ามีแพทย์ สนามอยู่ในบริเวณนั้นหรือไม่ อย่างไรก็ตาม หากมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการปฐมพยาบาล และ แพทย์สนามไม่อยู่ในบริเวณนั้น หรือจำเป็นต้องใช้เวลาในการปฐมพยาบาลนานกว่านั้น ให้อยู่ในดุลย- พินิจของผู้ตัดสินว่าจะเพิ่มเวลาแต่สมควร

- ถ้าไม่สามารถทำการแข่งขันต่อได้ภายหลังจากเวลา 1 นาที แล้ว ให้ปฏิบัติตาม ข้อ 1 ข้างต้น

8. ถ้านักกีฬาทั้งคู่ ไม่สามารถกลับมาทำการแข่งขันได้ ภายหลังจากหมดเวลา 1 นาทีแล้ว หรือมีเหตุการณ์ฉุกเฉินเกิดขึ้น ผลการแข่งขันจะพิจารณาตามนี้

- หากผลที่เกิดขึ้นมาจากการที่นักกีฬาคนใดทำผิดกติกาและถูกลงโทษโดย "กัม-เจิม" นักกีฬาผู้นั้นจะเป็นฝ่ายแพ้

- หากผลที่เกิดขึ้นนั้น ไม่ได้มาจากการทำผิดกติกาและถูกลงโทษโดย "กัม-เจิม" ผลของ การแข่งขันนั้นให้ตัดสินโดยการดูคะแนนก่อนที่จะมีการหยุดการแข่งขัน อย่างไรก็ตาม ถ้าหากหยุดการ แข่งขันก่อนที่จะจบยกที่ 1 ให้ถือว่าการแข่งขันนี้เป็นโมฆะ และฝ่ายจัดการแข่งขันจะตัดสินใจว่าจะหา เวลาที่เหมาะสมเพื่อจัดแข่งขันคู่นี้อีกที

- หากผลที่เกิดขึ้นนี้ เกิดจากการที่นักกีฬาทั้งสองฝ่ายต่างทำผิดกติกาและถูกลงโทษด้วย "กัม-เจิม" นักกีฬาทั้งคู่จะเป็นผู้แพ้

อธิบาย 2

เหตุการณ์อื่นๆ ที่ต้องหยุดการแข่งขัน นอกเหนือไปจากข้างต้นให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้ ที่จะต้องหยุดการแข่งขัน ให้ผู้ตัดสินสั่งหยุดการแข่งขัน และปฏิบัติตามคำแนะนำของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน
2. หากต้องหยุดการแข่งขันภายหลังจากจบยกที่ 2 และไม่สามารถแข่งต่อไปได้อีกให้พิจารณาผลการแข่งขันโดยดูจากคะแนนที่มีอยู่ก่อนจะหยุดการแข่งขัน
3. หากการแข่งขันต้องยุติก่อนที่จะจบยกที่ 2 จะจัดให้มีการแข่งขันใหม่ โดยให้แข่งขันทั้งหมด 3 ยก

ข้อที่ 20 ผู้ปฏิบัติหน้าที่

1. Technical Delegate (TD) ประธานฝ่ายเทคนิค

1.1 คุณสมบัติ: ประธานฝ่ายเทคนิคของสหพันธ์เทควันโดจะปฏิบัติหน้าที่ TD ในการแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสหพันธ์เทควันโดโลก ยกเว้นการแข่งขัน "เวิลด์ พุมเซ่" และ "เวิลด์ พารา" ในกรณีที่ TD ของสหพันธ์ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ประธานสหพันธ์เทควันโด จะแต่งตั้งผู้แทนปฏิบัติหน้าที่โดยการเสนอชื่อจากเลขาธิการ

1.2 หน้าที่: TD มีหน้าที่ควบคุมดูแลความเรียบร้อยให้เป็นไปตามกฎกติกาของสหพันธ์ เริ่มตั้งแต่การประชุมผู้จัดการทีม การจับสลากแบ่งสาย เป็นผู้รับรองผลการจับสลากแบ่งสาย และผลการชั่งน้ำหนักก่อนที่การแข่งขันจะเริ่มขึ้น มีอำนาจที่จะตัดสินใจในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันโดยมีคณะกรรมการควบคุมดูแลการแข่งขันโดยเรื่องๆ ที่ตัดสินใจนั้นไม่เกี่ยวข้องกับการยุติการแข่งขันและมีตำแหน่งประธานคณะกรรมการควบคุมดูแลการแข่งขันอีกด้วย

2. คณะกรรมการควบคุมการแข่งขัน (CSB) Member

2.1 คุณสมบัติ: CSB เป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากประธานสหพันธ์โดยได้รับการเสนอชื่อจากเลขาธิการสหพันธ์

2.2 องค์ประกอบ: CSB ประกอบไปด้วยประธาน 1 คน และสมาชิกอีกไม่เกิน 6 คน ในการแข่งขันที่จัดขึ้นโดยสหพันธ์ผู้แทนฝ่ายเทคนิคต้องเป็นสมาชิกโดยตรง

2.3 หน้าที่: ช่วย TD ดูแลความเรียบร้อยในการแข่งขันให้เป็นไปตามกำหนดการ และประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของ Review Jury, ผู้ตัดสิน และกรรมการให้คะแนน และยังมีอำนาจพิเศษที่จะทำการใดๆ หรือลงโทษใครในระหว่างการแข่งขันเพื่อให้การจัดการแข่งขันเป็นไปอย่างเรียบร้อย

3. Review Jury (RJ)

3.1 คุณสมบัติ: RJ เป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากประธานสหพันธ์เทควันโด ผ่านการเสนอชื่อของประธานผู้ตัดสิน

3.2 ประกอบไปด้วย: RJ 1 คน และผู้ช่วย RJ 1 คน ในแต่ละสนาม

3.3 หน้าที่: RJ เป็นผู้ตัดสินจากภาพ VDO และให้คำตัดสินแก่ผู้ตัดสินในสนาม ภายในเวลา 1 นาที

4. ผู้ตัดสิน

4.1 คุณสมบัติ: ได้รับความยินยัตร์ผู้ตัดสินสากลที่ขึ้นทะเบียนไว้กับ WTF

4.2 หน้าที่

4.2.1 ผู้ตัดสิน

4.2.1.1 ผู้ตัดสินจะเป็นผู้ควบคุมการแข่งขัน

4.2.1.2 ผู้ตัดสินจะเป็นผู้สั่ง "ชิ-กัน", "คู-มาน", "คัล-เลียว", "เค-ซก" และ "เค-ชิ" ผู้ชนะและผู้แพ้ตัดคะแนนเตือนและสั่งให้ออกจากการแข่งขันการประกาศของผู้ตัดสินจะต้องกระทำเมื่อผลนั้นได้รับการยืนยันแล้ว

4.2.1.3 ผู้ตัดสินจะมีสิทธิ์ตัดสินได้โดยอิสระภายใต้กฎการแข่งขันกำหนดไว้

4.2.1.4 ตามหลักการแล้ว ผู้ตัดสินจะไม่เป็นผู้ให้คะแนน ถ้าหากมีกรรมการให้คะแนนคนใดคนหนึ่งยกมือเนื่องจากไม่มีการบันทึกคะแนน หลังจากที่ผู้ตัดสินเรียกประชุมคณะกรรมการให้คะแนนแล้ว ถ้าหากมีกรรมการให้คะแนนร้องขอให้มีการเปลี่ยนแปลงผลคะแนน ผู้ตัดสินจะต้องยอมรับและทำตามมตินั้น (ในกรณีผู้ตัดสิน 1 คน กรรมการให้คะแนน 3 คน) ผู้ตัดสินมีสิทธิ์ที่จะออกเสียงในกรณีที่เสียงโหวตเป็น 2:2 ในกรณีที่มีกรรมการให้คะแนน 4 คน กัดให้คะแนนสองคน แต่อีกสองคนไม่ได้กดคะแนน กรณีนี้ให้ผู้ตัดสินมีสิทธิ์ออกเสียงว่าเป็นคะแนนหรือไม่

4.2.1.5 ในกรณีที่เสมอ หรือไม่มีคะแนนเกิดขึ้น จะต้องทำการตัดสินด้วยคะแนนความสามารถพิเศษโดยผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสนามทั้งหมด หลังจากจบยกที่ 4 แล้ว ตามกติกาข้อ 15

4.2.2 กรรมการให้คะแนน

4.2.2.1 กรรมการให้คะแนนจะต้องให้คะแนนที่ได้ในทันที

4.2.2.2 กรรมการให้คะแนนจะต้องให้ความเห็นอย่างตรงไปตรงมาเมื่อได้รับการร้องขอจากผู้ตัดสิน

4.3 จำนวนผู้ตัดสินแต่ละสนาม

4.3.1 หากใช้ PSS ทีมผู้ตัดสิน จะประกอบไปด้วยผู้ตัดสิน 1 คน และกรรมการให้คะแนน 3 คน

4.3.2 กรณีที่ไม่มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ทีมผู้ตัดสินจะประกอบไปด้วยผู้ตัดสิน 1 คน กรรมการให้คะแนนอีก 4 คน

4.4 การจัดผู้ตัดสินลงปฏิบัติหน้าที่

4.4.1 การจัดทีมผู้ตัดสินเพื่อทำหน้าที่ จะจัดขึ้นหลังจากกำหนดตารางการแข่งขันแล้ว

4.4.2 ผู้ตัดสิน หรือกรรมการให้คะแนน ที่มีสัญชาติเดียวกันกับนักกีฬาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง จะไม่ถูกจัดให้ลงปฏิบัติหน้าที่ในแมตช์นั้น ยกเว้น สามารถทำหน้าที่เป็นกรรมการให้คะแนน เนื่องจากจำนวนผู้ปฏิบัติหน้าที่ไม่พอเพียง

4.5 ความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ผลการตัดสินใจของผู้ตัดสินและกรรมการให้คะแนนควรเป็นที่เชื่อมั่นและกรรมการทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่อคณะกรรมการควบคุมการแข่งขันในการตัดสินใจของตน

4.6 เครื่องแต่งกายของกรรมการ

4.6.1 ผู้ตัดสินและกรรมการให้คะแนน จะต้องสวมชุดที่ออกแบบโดย WTF

4.6.2 กรรมการจะต้องไม่สวมใส่ หรือพกพาสิ่งของที่อาจทำให้เกิดการรบกวนการแข่งขัน

5. ผู้บันทึก: มีหน้าที่บันทึกเวลาการแข่งขัน การหยุดเวลา จับเวลาบันทึกผลคะแนน และการตัดคะแนน

คำชี้แจง

รายละเอียด คุณสมบัติผู้ตัดสิน หน้าที่ องค์กร และอื่นๆ ให้ถือตามระเบียบปฏิบัติผู้ตัดสินของสหพันธ์เทควันโดโลก

คำอธิบาย

ประธานฝ่ายเทคนิค สามารถร้องขอให้ฝ่ายเทคนิคทำการเปลี่ยนตัวกรรมการได้ในกรณีที่ผู้ตัดสินผู้นั้นทำงานผิดพลาด หรือในกรณีที่เห็นว่าผู้ตัดสินผู้นั้น ไม่มีความเป็นธรรมในการดำเนินการแข่งขันหรือทำผิดพลาดอย่างไม่สมเหตุสมผล

คำแนะนำในการปฏิบัติ

ในกรณีที่กรรมการให้คะแนนแต่ละคนให้คะแนนต่างกันในการกระทำที่ถูกกติกา ที่บริเวณใบหน้า เช่น

- กรรมการที่ 1 ให้ 1 คะแนน
- กรรมการที่ 2 ให้ 2 คะแนน
- กรรมการ 2 คน ไม่ให้คะแนน

นั่นจะทำให้ไม่มีคะแนนเกิดขึ้น กรรมการคนใดก็ได้ สามารถชี้บอกว่ามีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นและสอบถามเพื่อหาคำยืนยันจากกรรมการทุกคนได้ โดยให้ผู้ตัดสินสั่ง "ซิ-กัน" เพื่อหยุดการแข่งขันและประชุมกรรมการเพื่อซักถามถึงเหตุการณ์และคำยืนยันในคะแนนหลังจากการประชุมเสร็จแล้วให้ผู้ตัดสินประกาศผล

ในกรณีที่ผู้ฝึกสอนต้องการขอ VDO Replay ในเหตุการณ์เดียวกับที่กรรมการให้คะแนน ต้องการประชุมให้ผู้ตัดสินใจของกรรมการกรรมการให้คะแนนก่อน ถ้าหากมีการตัดสินใจของกรรมการ ให้คะแนนจะแก้ไขคะแนนให้ถูกต้อง ผู้ฝึกสอนก็ไม่จำเป็นต้องร้องขอ VDO Replay แต่อย่างใด แต่ ถ้าหากว่าผู้ฝึกสอนยังยืนยันที่จะขอ VDO Replay ให้ผู้ตัดสินรับคำขอนั้น

กติกาข้อนี้ ให้ใช้กับกรณีที่ผู้ตัดสินทำผิดพลาด ในการตัดสินใจเรื่องน็อคดาว์น และกรรมการ ให้คะแนนสามารถแย้ง หรือให้ความเห็นที่ต่างออกไปในขณะที่ผู้ตัดสินนับถึง “เซท (3) หรือ เนท (4)”

ข้อที่ 21 VIDEO REPLAY

1. ในกรณีที่มีการไม่เห็นด้วยกับการตัดสินของกรรมการที่ปฏิบัติหน้าที่ในระหว่างการแข่งขันผู้ฝึกสอนของทีมนั้นสามารถร้องขอให้มีการพิจารณาจาก VIDEO ได้ทันที

2. เมื่อผู้ฝึกสอนร้องขอให้พิจารณา VDO REPLAY ผู้ตัดสินในสนามจะถามถึงเหตุผลในการ ร้องขอนั้น ขอบเขตในการขอ VDO REPLAY มีดังนี้

- มีการผิดพลาดในการบังคับใช้กติกา

- คะแนน

- การตัดคะแนน

- ไม่สามารถใช้ VDO PEPLAY เพื่อโต้แย้งคะแนนที่ได้จากเกราะอิเล็กทรอนิกส์ (PSS)

- ขอบเขตของ VDO PEPLAY สามารถขอได้เพียงแค่ 1 เหตุผลและต้องยื่นขอภายใน เวลา 5 วินาที หลังจากเกิดเหตุการณ์ขึ้น เมื่อผู้ฝึกสอนได้ยกการ์ดสีแดงหรือสีน้ำเงินขึ้นมาเพื่อขอ VDO PEPLAY ให้ถือว่าเจตนาที่ใช้สิทธิ์ดังกล่าวแล้ว

3. ผู้ตัดสินจะรายงานคำขอต่อ JURY ให้มีการพิจารณา VDO PEPLAY ตามคำขอ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ JURY จะต้องไม่ใช่สัญชาติเดียวกับผู้แข่งขันทั้งสองฝ่าย

4. หลังจากพิจารณา VDO PEPLAY แล้ว JURY จะต้องแจ้งผลการพิจารณา VDO PEPLAY ให้กับผู้ตัดสินทราบภายในเวลา 1 นาที หลังจากได้รับทราบคำขอพิจารณาแล้ว

5. ผู้ฝึกสอนแต่ละคน จะมีโอกาส 1 ครั้ง ที่จะขอ VDO PEPLAY สำหรับนักกีฬาแต่ละคน หากคำขอนั้นเป็นผลสำเร็จ ผู้ฝึกสอนจะยังมีสิทธิ์ที่จะใช้ VDO PEPLAY สำหรับนักกีฬาคคนนั้นต่อไป

6. ในการแข่งขันแต่ละรายการ ไม่จำกัดจำนวนที่ผู้ฝึกสอนจะร้องขอให้มีการพิจารณา VDO PEPLAY ต่อนักกีฬา 1 คน แต่อย่างไรก็ตามหากคำร้องของผู้ฝึกสอนไม่เป็นผล จนกระทั่งครบจำนวนที่ระบุไว้ (ต่อนักกีฬา 1 คน) ผู้ฝึกสอนผู้นั้นจะไม่สามารถยื่นขอ VDO PEPLAY ได้อีก ขึ้นอยู่กับขนาดของการแข่งขัน ซึ่งประธานฝ่ายเทคนิคจะเป็นผู้ตัดสินใจถึงจำนวนโควตาที่สามารถขอได้ ระหว่างจำนวน 1-3 โควตา ต่อการแข่งขัน

7. คำตัดสินที่ได้จาก Review Jury ถือเป็นที่สุด และจะไม่มีการยื่นอุทธรณ์ใดๆ ได้อีก ทั้งในระหว่างหรือภายหลังการแข่งขัน

8. ในกรณีที่เกิดข้อผิดพลาดในการระบุตัวผู้เข้าแข่งขันผิด การรวมคะแนนผิด กรรมการให้คะแนนคนใดก็ได้ สามารถขอให้ทำการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น หากเมื่อกรรมการทุกคนออกจากสนามไปแล้ว จะไม่สามารถขอให้ทำการแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงคำตัดสินได้

9. หากคำประท้วงเป็นผลสำเร็จ ให้คณะกรรมการฝ่ายการแข่งขันสอบสวนเหตุการณ์ภายหลังเสร็จสิ้นการแข่งขันของวันนั้น และอาจมีการลงโทษทางวินัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหากจำเป็น

10. ในการแข่งขันใดที่ไม่มีระบบ VDO PEPLAY ให้ปฏิบัติดังนี้

10.1 หากไม่ยอมรับในคำตัดสิน ให้เจ้าหน้าที่ประจำทีมยื่นประท้วงเพื่อให้มีการพิจารณาคำตัดสินใหม่พร้อมด้วยเงินจำนวน 200 USD (ไม่คืน) ต่อคณะกรรมการรับประท้วงภายในเวลา 10 นาที หลังจากการแข่งขันนั้น

10.2 การปรึกษากันเพื่อพิจารณาคำตัดสินใหม่อีกครั้งนั้นจะต้องทำโดยตัดผู้มีสัญชาติเดียวกับนักกีฬาออกไปและให้ลงมติก้น โดยถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์

10.3 หากมีความจำเป็นคณะกรรมการอาจขอความเห็นจากกรรมการที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสนามยืนยันเหตุการณ์

10.4 คำตัดสินที่ได้จากคณะกรรมการ ถือเป็นที่สุด และไม่สามารถยื่นอุทธรณ์ใดๆ ได้อีก ขั้นตอนในการพิจารณา มีดังนี้

10.4.1 ให้โค้ช หรือหัวหน้าทีม กล่าวสรุปเหตุการณ์สั้นๆ ต่อคณะกรรมการหรือโค้ช หรือหัวหน้าทีม ของคู่ต่อสู้ได้รับอนุญาตให้กล่าวแก้ต่างได้

10.4.2 ภายหลังจากพิจารณาคำร้องแล้ว จะต้องจัดให้มีการปรึกษารื้อกัน โดยใช้บรรทัดฐานที่จะตัดสินว่าจะรับค่าประท้วงหรือไม่

10.4.3 หากจำเป็น คณะกรรมการอาจขอความเห็นจากผู้ตัดสิน หรือกรรมการให้คะแนน

10.4.4 ถ้ามีความจำเป็นคณะกรรมการสามารถตรวจสอบหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการตัดสิน เช่น บันทึกรการแข่งขันหรือจากภาพ VDO PEPLAY

10.4.5 ภายหลังจากปรึกษากันแล้ว ให้มีการลงมติลับและให้ถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์

10.4.6 ประธานคณะกรรมการจะเป็นผู้ทำรายงานผลการพิจารณาและจะมีการประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

วิธีปฏิบัติต่อคำตัดสิน มีดังนี้

ผลการแข่งขันผิด: โดยความผิดพลาดจากการรวมคะแนนผิด หรือระบุตัวผู้เข้าแข่งขันผิด ให้กลับคำตัดสิน

ความผิดพลาดเรื่องกติกา: เมื่อคณะกรรมการได้ให้คำพิจารณาแล้วว่าความผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาจากการที่ผู้ตัดสินใช้กติกาที่ผิด ผลการกระทำนั้นต้องได้รับการแก้ไข และผู้ตัดสินต้องถูกลงโทษ

การพิจารณาความจริงผิดพลาด: คณะกรรมการ ตัดสินว่ามีความผิดพลาดอย่างชัดเจนในการพิจารณาความเป็นจริง เช่น เกิดความรุนแรงในการปะทะความเข้มงวดต่อการกระทำหรือด้านความประพฤติของนักกีฬา มีความตั้งใจและจ้องหวะในการเข้ากระทำต่อเป้าหมายผลการแข่งขันจะคงเดิมและผู้ที่มีผิดพลาดจะต้องถูกพิจารณา

ข้อที่ 22 การลงโทษ

1. ประธาน หรือเลขานุการ ของ WTF (ในกรณีที่ทั้งสองไม่อยู่ในที่นั้นให้ฝ่ายเทคนิคเป็นผู้ทำหน้าที่แทน) อาจแต่งตั้งคณะกรรมการพิเศษสำหรับพิจารณาความผิดและบทลงโทษของผู้ฝึกสอน นักกีฬา หรือกรรมการผู้ตัดสินที่มีพฤติกรรม ดังนี้

- รบกวน หรือขัดขวางการดำเนินการแข่งขัน
- ยั่วยุยงผู้ชม หรือสร้างข่าวลือที่ไม่ถูกต้อง

2. เมื่อคณะกรรมการพิเศษทำการตัดสิน โดยพิจารณาถึงเรื่องที่เกิดขึ้นด้วยเหตุและผลแล้ว จะต้องดำเนินการลงโทษทางวินัยทันทีและผลของการพิจารณานี้ จะต้องประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน และรายงานต่อเลขาธิการ WTF ในภายหลัง

3. คณะกรรมการพิจารณาบทลงโทษที่จัดตั้งขึ้นมาเป็นพิเศษนี้ อาจมีการเรียกผู้ที่เกี่ยวข้องมายืนยันเหตุการณ์นั้นได้

คำอธิบาย 1 การปรึกษาหารือ

คณะกรรมการพิจารณาบทลงโทษพิเศษ: การปรึกษาหารือเกี่ยวกับขั้นตอนการลงโทษจะขึ้นอยู่กับผู้ตัดสินชี้ขาด และรายละเอียดของบทลงโทษจะต้องไม่ขัดต่อกฎข้อบังคับ ว่าด้วยเรื่องบทลงโทษ

ข้อที่ 23 กรณีอื่นๆ ที่ไม่ได้ระบุไว้ในกติกา

1. ในกรณีที่มีเหตุการณ์ที่ไม่ได้ระบุในกติกา ให้ปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

- กรณีที่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน ให้กรรมการทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในขณะนั้นร่วมทำการตัดสินใจ

- กรณีที่เป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับการแข่งขันโดยเฉพาะ เป็นเรื่องเกี่ยวกับฝ่ายเทคนิคปัญหาการแข่งขันและเรื่องอื่น ๆ ให้ประธานฝ่ายเทคนิคเป็นผู้ตัดสิน

- ายจัดการแข่งขันจะต้องเตรียมเครื่องบันทึก VDO ในแต่ละสนามเพื่อบันทึกและเก็บรายละเอียดในการแข่งขัน

อุปกรณ์ต่างๆ บริเวณโดยรอบๆ สนามแข่งขัน

1. จอแสดงผล

จอแสดงผลการแข่งขันใช้ในการจัดการแข่งขันระดับนานาชาติเป็นส่วนใหญ่เพื่อแสดงให้นักกีฬา เจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน และผู้ชมต่างๆ ได้ทราบการแข่งขัน ณ ตอนนั้น



จอแสดงผลการถ่ายทอดภายในสนามแข่งขัน

2. ที่นั่งกรรมการตัดสินและกรรมการให้คะแนน

ที่นั่งกรรมการตัดสินจะจัดให้อยู่มุมใดมุมหนึ่งของสนามและควรอยู่ห่างโต๊ะกรรมการรับคำประท้วง และเวทีประธาน

ที่นั่งกรรมการให้คะแนนจะอยู่บนสนามแข่งขัน โดยมีกรรมการตัดสิน 1 คน เป็นผู้ตัดสิน นักกีฬา ฝ่ายแดงและฝ่ายน้ำเงิน และจะมีที่นั่งสำหรับกรรมการให้คะแนนที่นั่งอยู่ 4 มุมสนามจะทำการกดให้คะแนน กับคู่แข่งขัน



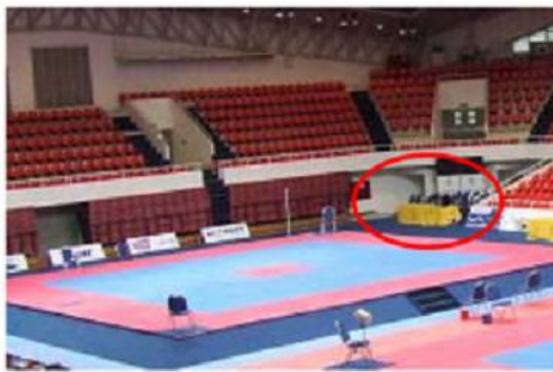
ตำแหน่งกรรมการให้คะแนน 4 มุม

3. จุดแขวนธงชาติประเทศต่างๆ

ธงประจำชาติเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาเทควันโดจึงจำเป็นต้องมีจุดหรือตำแหน่งที่สามารถติดตั้งธงชาติทุกชาติได้

4. โต๊ะตรวจอุปกรณ์

ตำแหน่งโต๊ะตรวจอุปกรณ์จะต้องอยู่ใกล้บริเวณทางเข้าสนามแข่งขัน เพื่อตรวจอุปกรณ์ป้องกันของนักกีฬา จำเป็นต้องมีโต๊ะตรวจอุปกรณ์และมีเจ้าหน้าที่ตรวจความถูกต้องอุปกรณ์ที่ผู้เข้าแข่งขันสวมใส่



โต๊ะตรวจอุปกรณ์เทควันโดก่อนลงสนามแข่งขัน

5. จอ LCD หรือ Monitor แสดงผลคะแนน

จอแสดงผลคะแนน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีประจำแต่ละสนาม พร้อมกับอุปกรณ์ตัดสินที่ได้รับการรับรองจากสหพันธ์เทควันโดโลก

ซึ่งตามกฎระเบียบทั่วไป ควรมี Monitor แสดงผลคะแนนอย่างน้อย 1 เครื่อง ต่อ 1 สนาม แต่ถ้าเป็นการแข่งขันที่ใหญ่ หรือระดับชาติ ควรมี 2 เครื่อง ให้เป็นผลคะแนนทั้ง 2 ด้าน ตั้งอยู่คนละฝั่งของสนามแข่งขัน



ตำแหน่งวางจอ LCD แสดงผล



ตัวอย่าง Scoring System

6. โต๊ะบันทึกและรายงานผลการแข่งขัน

6.1 เพื่อแสดงคู่สายนักกีฬาว่าสนามนั้นๆ คู่ใดแข่ง ระหว่างประเทศอะไร ชื่ออะไร อยู่ฝ่ายแดงหรือฝ่ายน้ำเงิน เปรียบเสมือนแหล่งข้อมูลหลักของนักกีฬาเพื่อคอยติดตามตามการเข้าแข่งแต่ละสนาม

6.2 เพื่อเก็บและบันทึกผลการแข่งขันในแต่ละคู่ เพื่อทำการจับคู่สายในการแข่งรอบต่อไป และส่งผลให้กับฝ่ายรายงานผลเพื่อจัดเตรียมมอบรางวัลต่อไป



โต๊ะเจ้าหน้าที่ IT

7. ตำแหน่งกรรมการรับคำประท้วง/พิจารณาคำประท้วง

เพื่อรับเรื่อง หากมีทีมใดมีความจำนงค์จะประท้วงผลการตัดสินของกรรมการ โดยทั่วไปแล้วควรมีอย่างน้อย 3 ท่าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนสนามแข่ง หลังจากนั้นจะนำเทปไปพิจารณาที่ห้องกรรมการรับคำประท้วงซึ่งจะมีเครื่องเล่นเทปและจอแสดงภาพเตรียมไว้เพื่อดูเทปที่ยื่นประท้วง

8. เวทีเชิญรางวัล

เพื่อใช้ในการเชิญรางวัลของนักกีฬาแต่ละรุ่น โดยเวทีจะต้องมีชื่อและโลโก้การแข่งขันเป็นสิ่งสำคัญและในขณะรับรางวัลต้องมีเจ้าหน้าที่เชิญธงขึ้นสู่ยอดเสาหรือด้านบน เพื่อแสดงถึงชาติหรือทีมผู้ได้รับรางวัล



เวทีเชิญรางวัล

9. เวทีประธาน

เพื่อรองรับประธานในการเปิด-ปิด การแข่งขัน และผู้มีเกียรติร่วมสนับสนุนในการจัดการแข่งขันต่างๆ เข้ามาร่วมชมในการแข่งขัน



เวทีประธานในการแข่งขัน

10. ป้ายประเทศ/ทีม

ป้ายบอกชื่อประเทศ หรือทีม เป็นสิ่งจำเป็นหากเป็นการแข่งขันระดับนานาชาติ เนื่องจากผู้ตัดสิน รวมถึงผู้ชมในสนามจะทราบว่าประเทศใดหรือทีมใดกำลังแข่งขันอยู่



ป้ายชื่อประเทศเข้าสนามแข่งขัน

11. แสงสว่าง

โดยทั่วไป การแข่งขันกีฬาเทควันโดจะจัดแข่งขันในโรงยิม หรือ Indoor Stadium ที่มีแสงไฟสว่างเพียงพอสำหรับการแข่งขัน (ประมาณ 1,000-1,500 ลักซ์) แสงสว่างเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องคำนึงถึง เพราะช่วยทำให้พื้นสนามดูสวยงามและสว่างชัดเจน และนักกีฬาสามารถมองเห็นคู่ต่อสู้ได้อย่างชัดเจน

แสงสว่างมีปัจจัยอยู่ 2 ประเด็น สำหรับติดตั้ง คือ แสงสว่างจากหลอดไฟที่ติดตั้งและแสงสว่างที่ได้มาจากธรรมชาติ การให้แสงไฟจะต้องติดตั้งให้กลมกลืนกับแสงสว่างจากด้านนอกถึงแสงสะท้อนของไฟที่เกิดจากแสงกระทบพื้น รวมถึงสีของไฟที่จะใช้ด้วยเช่นกัน โดยทั่วไปโรงยิมแข่งขันจะติดตั้งแสงสว่างสำหรับนักกีฬาโดยติดตั้งไฟแสงสว่างในสนามแข่ง ให้สูงจากพื้นอย่างน้อย 24 ฟุต เพื่อให้รอบกวนหรือเป็นอุปสรรคต่อการเล่น



ระบบแสงสว่างที่ใช้ใน Indoor Stadium

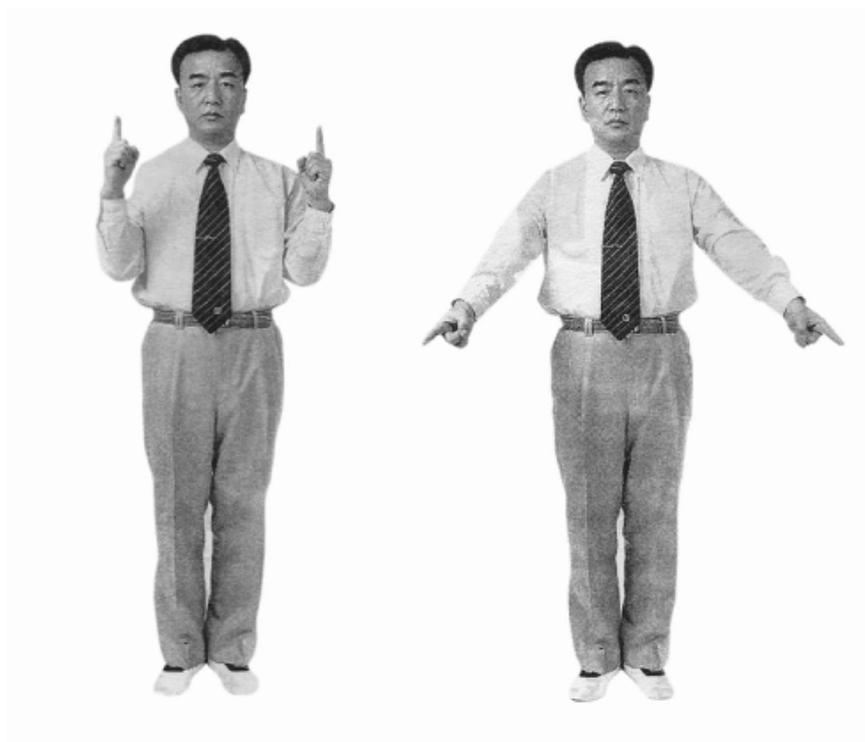
12. อุณหภูมิ

การจัดการแข่งขันกีฬาเทควันโด เป็นนักกีฬาในร่มชนิดหนึ่งการดูแลในเรื่องความเย็นจากเครื่องปรับอากาศที่เหมาะสมเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง การบำรุงรักษาที่ดี และการเปิดปิด เครื่องปรับอากาศอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานได้

การเปิดเครื่องปรับอากาศ ควรเปิดก่อนเริ่มการแข่งขันอย่างน้อย 15-30 นาที เพื่อปรับอากาศภายในให้พอดีกับภายนอกหรือไม่แตกต่างกันจนเกินไป และควรมีระบบระบายอากาศที่สามารถถ่ายเทได้สะดวก เพราะการแข่งขันเทควันโดเป็นกีฬาที่จัดแข่งขันแต่ละรุ่นให้จบในวันเดียวกัน

สัญญาณมือและความหมายของผู้ตัดสินกีฬาเทควันโด

การเรียกนักกีฬา

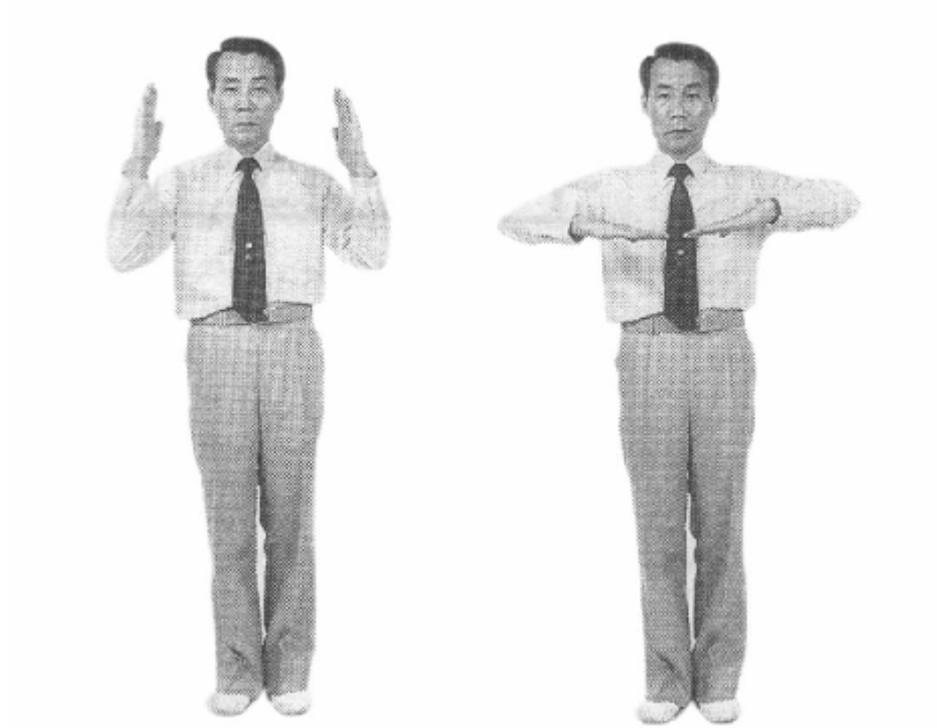


(1)

(2)

1. กำมือให้นิ้วหัวแม่มืออยู่บนนิ้วกลาง และนิ้วชี้ ชี้ข้างบนยกขึ้นสูงประมาณหัวไหล่
2. ยืดแขนออกแล้วลดแขนลงให้นิ้วชี้มือขวาชี้ไปที่จุดกำหนดตำแหน่งผู้เข้าแข่งขัน ฝ่าย "น้ำเงิน" และนิ้วชี้มือซ้ายชี้ไปยังจุดกำหนดตำแหน่งผู้เข้าแข่งขันฝ่าย "แดง"

การสั่งให้ยืนตรง/การเรียกค่านับกรรมค่านับคู่ต่อสู้
"ชา-เรียท" / "เคียง-เน"



(1)

(2)

1. แขนมือออกให้หัวแม่มือพับเข้าด้านฝ่ามือ ยกมือขึ้นให้นิ้วหัวแม่มือสูงเท่ากับคิ้ว ให้แขนอยู่ห่างจากลำตัวทั้งสองด้าน โดยข้อศอกทำมุม 45 องศา แล้วสั่งว่า "ชา-เรียท"
2. นำมือทั้งสองข้างพับลงมาให้ปลายนิ้วเกือบชนกัน ตรงจุดกึ่งกลางของลำตัวแล้วสั่งว่า "เคียง-เน" รักษาระยะห่างระหว่างนิ้วมือทั้งซ้าย-ขวาให้เท่าเดิม และระยะห่างระหว่างแขนกับลำตัวด้วย

การสังเตรียมพร้อม (ก่อนเริ่มการแข่งขัน)
"จุนปี"



(1)



(2)

1. ยกมือขวาขึ้น 45 องศา โดยหันหัวแม่มือขึ้นด้านบน พับนิ้วหัวแม่มือเข้าด้านในยกมือขึ้น
ให้นิ้วอยู่ระดับหูขวา

2. ลดแขนลงให้อยู่ตรงกับจุดกลางลำตัวขณะทำท่ายืน "เวน-อับกูปี" (ก้าวเท้าซ้ายไป
ข้างหน้า) แล้วสั่ง "จุน-ปี"

****ในขณะที่ทำท่าอยู่นั้น แขนซ้ายจะอยู่แนบลำตัวไว้ตลอดเวลาโดยกำหมัดเล็กน้อย****

การสั่ง เริ่มการแข่งขัน
"ชี้-จี้ก"



(1)



(2)

1. ทำท่า "บีม-เซกิ" ต่อจากท่า "จุน-บี" โดยการหดขาซ้ายเข้ามาหาเล็กน้อยเปิดแขนทั้งสองข้างออกทำมุม 45 องศา กับหัวไหล่ ปลายฝ่ามือออก
2. นำแขนทั้งสองข้างเข้าหากันด้านหน้าของหน้าอกอย่างรวดเร็ว ให้ระยะห่างระหว่างสองมือเท่ากับ 25 เซนติเมตร สั่งว่า "ชี้-จี้ก"

การแยกคู่ต่อสู้ (สังหารชุด)/การสังหารชุดการแข่งขัน (จบการแข่งขัน)
"คัล-เลียว" / "คู-มาน"



(ด้านหน้า)



(ด้านข้าง)

ยึดแขนขวาออกสูงระดับกลางลำตัว ชี้นิ้วมือไปด้านหน้า ทำท่ายื่น "เวน-อับเชก" แล้วสั่งว่า
"คัล-เลียว" ตามด้วย "คู-มาน"

การสั่งเริ่มกลับเข้าสู่การแข่งขันอีกครั้ง
“เค-ซก”



ยกให้ปลายนิ้วของมือขวาอยู่ใกล้กับหูขวาในท่าของ “คัล-เลียว” สั่ง “เค-ซก”

การประกาศผู้ชนะ



(1)



(2)



(3)

1. ในกรณีที่ผู้เข้าแข่งขันฝ่าย "น้ำเงิน" เป็นผู้ชนะ ให้หันหน้าเข้าหาผู้ชนะ
2. ยกมือขวาที่กำลังกำัดไว้ขึ้นระดับกลางลำตัว
3. ยืดแขนขวาออกชี้ขึ้นทำมุม 45 องศา หายฝ่ามือขึ้นด้านบน ประกาศว่า "เซ็ง-ซิ่ง"

****ขณะทำท่านี้ให้แขนอีกข้างแนบลำตัวและกำัดไว้ตลอด****

****ในกรณีที่ผู้เข้าแข่งขันฝ่าย "แดง" เป็นผู้ชนะ ให้ปฏิบัติเหมือนำกับที่กล่าวมา แต่ให้ประกาศว่า "สง-ซิ่ง" แทน โดยใช้แขนซ้ายแทนแขนขวา****

การสั่งหยุดการจับเวลา/การสั่งหยุดเวลา (ขอเวลานอก)
"เค-ซี" / "ซี-กัน"



(8)

(9)

"เค-ซี"

ยืดแขนออกให้มีมุมแขนประมาณ 135 องศา ชี้นิ้วชี้ไปที่โต๊ะบนที่ทำการแข่งขัน

"ซี-กัน"

ไขว้นิ้วชี้ทั้งสองข้างเป็นรูป X โดยให้นิ้วชี้ซ้ายออกด้านนอก โดยให้ตรงกับรอยกลางริมฝีปาก

การนับ



นับจาก "ฮาน่า" (หนึ่ง) จนถึง "เยอล" (สิบ) โดยใช้มือทั้งสองข้างเหยียดนิ้วออกทีละนิ้ว เริ่มจากนิ้วหัวแม่มือขวา โดยเว้นระยะเวลาหนึ่งวินาที เมื่อนับจาก "ดา-เซิท" (ห้า) จนถึง "เยอล" (สิบ) ให้หันฝ่ามือเข้าหาผู้เข้าแข่งขันที่ถูกนับ

การประกาศ ตัดคะแนน 0.5 คะแนน
"เคียง-โก"



(1)



(2)

1. กำหนดขวาไว้โดยให้นิ้วชี้ ชี้ค้างไว้ แล้วพับข้อศอกให้นิ้วชี้ไปด้านหลังของหูขวา
2. ชี้ไปที่หน้าผากของผู้เข้าแข่งขันที่เกี่ยวข้อง ยึดแขนออกแล้วสั่ง "เคียง-โก"

การประกาศ ตัด 1 คะแนน
"กัม-เจิม"



(1)

(2)

ชูหมัดขวาขึ้นโดยให้ชี้นิ้วชี้ตรงขึ้นด้านบน ประกาศว่า "กัม-เจิม"

การเตือนด้วยวาจา
"ลู่วิว"



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

1. ยื่นแขนขวาออกทำมุมแขน 135 องศา ชี้นิ้วชี้ไปที่หน้าผากของผู้เข้าแข่งขันที่จะเตือน
2. ตั้งฝ่ามือขวาขึ้นหันออกด้านหน้าแล้วเลื่อนมือจากซ้ายไปขวา ดังรูปที่ 2, 3 และ 4
3. กำมือขวาให้เหลือเพียงนิ้วชี้ไว้ (ให้ผู้เข้าแข่งขันทราบว่าผู้ตัดสินได้ทำการเตือน) ดังรูปที่ 5

การยกเลิกคะแนน



(1)



(2)



(3)

(การยกเลิกคะแนนต้องทำทันทีหลังออกคำสั่งว่า "คัล-เลียว")

1. ในท่ายืน "ซา-เรียท" ยกฝ่ามือขวาขึ้นสูงระดับหน้าผาก โดยให้ห่างจากหน้าผาก 20 เซนติเมตร
2. โยกฝ่ามือขวาสองครั้งไปทาง ขวา-ซ้าย ให้ขนานกับพื้น โดยโยกกว้างเท่าที่หัวไหล่จะไปได้ เพื่อยกเลิกคะแนน ดังรูปที่ 2 และ 3

ภาษาที่ใช้ในกีฬาเทควันโด

การนับของกีฬาเทควันโด

ภาษาไทย	ภาษาเกาหลี	คำอ่าน	ภาษาอังกฤษ
หนึ่ง	Ha nah	ฮาน่า	One
สอง	Duhl	ทูล	Two
สาม	Seht	เซต	Three
สี่	Neht	เนต	Four
ห้า	Da - Seot	ทัสเสิท	Five
หก	Yeo - Seot	เยิสเสิท	Six
เจ็ด	Il - Gob	อิลโอบ	Seven
แปด	Yeo - Dul	โยเดิล	Eight
เก้า	A - Hop	อาโฮป	Nine
สิบ	Yeol	เยิล	Ten

ภาษาที่ใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาเทควันโด

ภาษาไทย	ภาษาเกาหลี	คำอ่าน	ภาษาอังกฤษ
1. การยืน	Seogi	เซอกิ	Stand Techniques
การยืนเตรียมพร้อม	Pyeonhi-Seogi	เพียนฮี เซอกิ	Ready Stand
การยืนก้าวสั้น	Dwi-Koobi	ดะวิโคบี	Back Stand
การยืนก้าวยาว	Ap-Koobu	แอฟโคบี	Forward Stand
การยืนไขว้ขา	Kao-Seogi	ค้วเซอกิ	The Twist Stand
การยืนแบบเสือ	Boom-Seogi	บ็อม เซอกิ	The Tiger Stand
การยืนปลายเท้าแยก	Charyeot-Seogi	แชเยยอต เซอกิ	Stand Toe The Spread
การยืนปลายเท้าชิด	Moa-Seogi	มัวฮาเซอกิ	Stand Toe The Close
2. การใช้มือ	Son	ซอน	Hand Techniques
การกำหมัด	Jumeok	จุม็อก	Fist
การใช้สันมือ	Sonnal	ซอนนอล	Hand Knife
การใช้สันมือด้านใน	Sonnal-Deung	ซอนนอลดุง	Hand of Hand Knife
การใช้ฝ่ามือ	Batang-Son	บาแตงซอน	Palm
การใช้ข้อมือ	Palmok	พัลมง	Wrist
การใช้ข้อศอก	Palgup	พัลกุก	Elbow
3. การใช้เท้า	Bal	บัล	Foot Techniques
การใช้ปลายเท้า	Ap-Chook	อัพชุก	Ball of the Foot
การใช้สันเท้า	Dwi-Chook	ดะวิชุก	Bottom of the Heel
การใช้สันเท้าด้านหลัง	Dwi-Koomchi	ดะวิคอมชี	Achilles Heel
การใช้เท้าด้านนอก	Bannal	แบนนอล	Foot Knife
การใช้หลังเท้า	Bal-Deung	บัลดุง	Back of the Foot
4. การเตะ	Chagi	ชากิ	Kick Techniques
การเตะงอเข่าด้านหน้า	Ap-Chagi	แอฟชากิ	Front Snap Kick
การเตะสูง	Momdollyo-Chagi	มอมดอลเลียวชากิ	Hight Raising Kick
การเตะด้านข้าง	Yeop-Chagi	เย็พชากิ	Side Kick
การเตะดัด	Dollyo-Chagi	ดอลเลียวชากิ	Round Kick
การกระโดดเตะ	Twieo-Chagi	ทวิโชชากิ	Jump Kick
การเตะกว้างหลัง	Dlid-Chagi	ดะริดชากิ	Back Kick
การเตะจะเข้ฟ้าดวง	Bandal-Chagi	แบนดอลชากิ	Half Moon Kick

ภาษาที่ใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาคีฬาเทควันโด (ต่อ)

ภาษาไทย	ภาษาเกาหลี	คำอ่าน	ภาษาอังกฤษ
5. การชก	Jireugi	เจอเรียวกิ	Punch Techniques
การชกลำตัว	Jeochyo-Jireugi	โจเชียว เจอเรียวกิ	Mid Punch
การชกด้านข้าง	Yeop-Jireugi	เยพเจอเรียวกิ	Side Punch
การชกหมัดเสย	Chi-Jireugi	ชีเจอเรียวกิ	An Uppercut
การชกด้านล่าง	Naeryo-Jireugi	เนเรียวเจอเรียวกิ	Low Punch
6. การป้องกัน	Makki	แมกกิ	Defence Techniques
การป้องกันด้านบน	Eolgool-Makki	ออลกูดแมกกิ	High Block
การป้องกันด้านล่าง	Arae-Makki	อแรแมกกิ	Low Block
การป้องกันกลางลำตัว	Momtong-Makki	มอมทงแมกกิ	Middle Block
การป้องกันด้านใน	Momtong-An-Makki	มอมทงแอนแมกกิ	Inside Block
การป้องกันด้านนอก	Bakkat-Makki	แบ็คคัทแมกกิ	Outside Block

ภาษาที่ใช้ในการฝึกซ้อมกีฬาเทควันโด

ภาษาไทย	ภาษาเกาหลี	คำอ่าน	ภาษาอังกฤษ
กรรมการผู้ตัดสิน	Sim-Pan	ชิมพัน	Reffer
กรรมการให้คะแนน	Sim-Pan	ชิมพัน	Judge
กรรมการรวมคะแนน	Sim-Pan	ชิมพัน	Jury
ฝ่ายน้ำเงิน	Chung	เซ็ง	Blue
ฝ่ายแดง	Hong	ฮง	Red
เตรียมพร้อม	Joobi	จูบปี	Ready Stand
ยกที่ 1	Llphone-Jeon	อิลเฟอเงิน	Round One
ยกที่ 2	Ephoe-Jeon	อีเฟอเงิน	Round Two
ยกที่ 3	Sumphoe-Jeon	ซัมเฟอเงิน	Round Three
เริ่มสู้กัน	Shijak	ชีจัก	Start of Fight
หยุดการแข่งขัน	Shigan	ชิกัน	Stop to Fight
แยกคู่ต่อสู้	Kalyeo	คัลเลียว	Break
ค่านับกรรมการ/ค่านับคู่ต่อสู้	Kyeong-Rye	เคียงเน	Bow
การตัดคะแนน 0.5 คะแนน	Kyong-go-Hana	เคียงโกฮาน่า	Half point Deduction
การตัดคะแนน 1 คะแนน	Gan-Jum-Hana	กัมจุมฮาน่า	One point Deduction
ชกได้	Kyesok	เคโซ	Box
กลับหลังหัน	Do-Ra	โด-รา	Turn Back
ฝ่ายน้ำเงินชนะ	Chung-Sueng	เซ็ง-ซึ่ง	The Winner is Blue
ฝ่ายแดงชนะ	Hong-Sueng	ฮง-ซึ่ง	The Winner is Red