

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการที่ผู้วิจัยได้รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความวิชาการ และเอกสารงานวิจัย รวมทั้งความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งจากการสอบถามความคิดเห็น และการสัมภาษณ์ จำนวน 18 ท่าน แล้วนำมากำหนดเป็นกรอบองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา จากนั้นได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และจึงได้นำแบบสอบถามไปตรวจสอบความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา โดยนำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นจากนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกวิชาเอก ของคณะพลศึกษา จำนวน 316 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อได้กรอบการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

1. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ของนิสิตคณะพลศึกษา เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) และค่าการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อหาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ เกี่ยวกับความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อได้กรอบการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

จากการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจากการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 ท่าน เกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ได้ 5 องค์ประกอบหลัก 18 องค์ประกอบย่อย และ 58 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

1.1 ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคม

อาเซียน

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน

1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญและวันอาเซียน

1.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียน

1.1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของธงอาเซียน

1.1.6 ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน

1.1.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน

1.2 กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน

1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

1.2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน

1.2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นเมืองขึ้นของประเทศต่างๆ

1.2.4 มีความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงประเทศอาเซียน

1.2.5 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

1.2.6 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่น ๆ

1.3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

1.3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6

1.4 ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย

1.4.1 ผลกระทบในด้านบวกและลบ

1.4.2 บทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน

2. องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ

2.1 ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ

2.1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้

2.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์

2.1.4 มีความมั่นใจในตนเอง

2.1.5 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การ ทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.2 ทักษะสำคัญของผู้นำ

2.2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน

2.2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของ

มนุษย์

2.2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ

2.3 การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง

2.3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง

2.3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง

2.3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร

3.1 ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร

3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร

3.1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุป

ประเด็นต่างๆ

3.1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชนหรือที่สาธารณะ

3.2 การสื่อสารด้วยภาษาไทย

3.2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้

ถูกต้อง

3.2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้

ถูกต้อง

3.3 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

- 3.3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษ
ได้ถูกต้อง
- 3.3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้
ถูกต้อง
- 3.4 การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา
- 3.4.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอาเซียน
ได้ถูกต้อง
- 3.4.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอาเซียนได้
ถูกต้อง
- 3.5 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง
- 3.5.2 มีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง
4. องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม
- 4.1 กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม
- 4.1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ
- 4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม
- 4.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม
- 4.2 กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม
- 4.2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม
- 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะใน
การเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม
- 4.2.3 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม
- 4.3 การสร้างและพัฒนาทีมงาน
- 4.3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีม
และระหว่างทีม
- 4.3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม
- 4.3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม
- 4.3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์
5. องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 5.1 ประโยชน์ความจำเป็นของการมีจริยธรรม

- 5.1.1 ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม
- 5.1.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม
- 5.1.3 สามารถนำประโยชน์ไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้
- 5.2 การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล
 - 5.2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง
 - 5.2.3 มีกลไกการตรวจสอบ และใช้เครื่องมือวัดจริยธรรม
- 5.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน
 - 5.3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 5.3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3 โดยจำแนกตามองค์ประกอบหลัก ดังนี้

การวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ 22 คน

องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็น
พลเมืองอาเซียน องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 1

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน	5	1
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน	4	1
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญ และวันอาเซียน	4	1
1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียน	4	1
1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของธงอาเซียน	4	1
1.6 ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน	4	1
1.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน	4	1
2. กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	5	1
2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน	5	1
2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นเมืองขึ้นของประเทศต่างๆ		
2.4 มีความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงประเทศอาเซียน	3	2
2.5 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	3	2
2.6 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	5	1
3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ		
3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน	5	1
3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6	5	1
4. ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย		
4.1 ผลกระทบในด้านบวกและลบ	5	1
4.2 บทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน	5	0

จากตาราง 1 องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน รอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญ และวันอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสัญลักษณ์อาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของธงอาเซียน ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน สำหรับองค์ประกอบย่อย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้รวมตัวบ่งชี้ 1.3, 1.4 และ 1.5 เป็นตัวบ่งชี้ในข้อเดียวกัน เพราะเป็นเรื่องที่สอดคล้องกันโดยเสนอตัวบ่งชี้เป็นข้อความใหม่ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน

2. องค์ประกอบย่อย กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน และมีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับต่ำ (Median = 3.00 และ IQR = 2.00) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นเมืองขึ้นของประเทศต่างๆ ในอาเซียน และมีความรู้เกี่ยวกับเมืองหลวงของประเทศอาเซียน

3. องค์ประกอบย่อย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ คือ เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6

4. องค์ประกอบย่อย ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ บทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ผลกระทบในด้านบวกและลบ

นอกจากนั้นผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้เพิ่มองค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ดังนี้ องค์ประกอบย่อย คือ ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน และ 2 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ คือ มีความรู้ และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน และมีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน

องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียน ของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านพิสัยภาวะผู้นำ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 1

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
1. ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ	5	1
1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้	5	1
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์	5	0
1.4 มีความมั่นใจในตนเอง	5	1
1.5 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การ ทำงานด้วยหลัก ธรรมาภิบาล	5	0
2. ทักษะสำคัญของผู้นำ		
2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน	4.5	1
2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจ ธรรมชาติของมนุษย์	5	0
2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ	5	0

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
3. การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง		
3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง	5	1
3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง	4	1
3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง	5	1

จากตาราง 2 องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ รอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การ ทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ และมีความมั่นใจในตนเอง

2. องค์ประกอบย่อย ทักษะสำคัญของผู้นำ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ และมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.50 และ IQR = 1.00) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน

3. องค์ประกอบย่อย การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.00 และ IQR = 1.00) จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง

องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร

ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการสื่อสาร ดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 1

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
1. ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร	5	0.75
1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ	5	0.75
1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชนหรือที่สาธารณะ	5	0.75
2. การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง	5	1
2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง	5	1
3. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ		
3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	5	1
3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	5	0.75
4. การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา		
4.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอาเซียนได้ถูกต้อง	4	2
4.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอาเซียนได้ถูกต้อง	4.5	1

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
5. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ถูกต้อง	5	0.75
5.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ถูกต้อง	4.5	1

จากตาราง 3 องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร รอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) ทุกตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็น ต่างๆ และมีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ
2. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาไทย ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) ทุกตัวบ่งชี้ คือ มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง การเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง
3. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง การเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และ 1 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) คือ มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
4. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับต่ำ (Median = 4.00 และ IQR = 2.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง การเขียนภาษาอาเซียนได้ถูกต้อง และ 1 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 4.50 และ IQR = 0.75) คือ มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอาเซียนได้ถูกต้อง นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ปรับข้อความในองค์ประกอบย่อยเป็น การสื่อสารด้วยภาษา

ประเทศอาเซียน และปรับตัวบ่งชี้ให้เหลือ 1 ตัวบ่งชี้ ที่เป็นภาพรวมของการใช้ภาษาประเทศอาเซียน คือ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

5. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) คือ มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้องและตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.50 และ IQR = 1.00) คือ มีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอให้เพิ่มอีก 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล

องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 1

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
1. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม		
1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ	5	0
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม	5	1
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม	5	1
2. กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม		
2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม	5	1
2.2 มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม	5	1
2.3 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม	5	0

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
3. การสร้างและพัฒนาทีมงาน		
3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงาน ภายในทีมและระหว่างทีม	5	0
3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสาร ระหว่างทีม	5	0
3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม	5	1
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	5	0

จากตาราง 4 องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม รอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม

2. องค์ประกอบย่อย กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม และมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ีระหว่างสมาชิกในทีม

3. องค์ประกอบย่อย การสร้างและพัฒนาทีมงาน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 3 ตัวบ่งชี้ คือ มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงานการประสานงานภายในทีมและระหว่างทีม มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม และมีความสามารถในการนำความรู้การทำงาน

เป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม

องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 1

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 1	
	Median	IQR
1. ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม		
1.1 ต่อยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม	5	0
1.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	5	1
1.3 สามารถนำประโยชน์ไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้	5	1
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม		
2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล	5	0.75
2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง	5	0
2.3 มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบ และใช้เครื่องมือวัดจริยธรรม	4.5	1
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม		
3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน	5	0
3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม	5	0
3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม	5	0

จากตาราง 5 องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม รอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ต่อยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถนำประโยชน์ไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้เพิ่มคำว่า "คุณธรรมและจริยธรรม" ในตัวบ่งชี้เป็น สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้

2. องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) 1 ตัวบ่งชี้ คือ สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม ในองค์ประกอบย่อยนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้เพิ่มคำว่า "คุณธรรม" ลงไปตัวบ่งชี้ด้วย

3. องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ คือ มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความเข้าใจ และสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนั้นผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้เพิ่มอีก 1 ตัวบ่งชี้ คือ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงานและองค์การ

จากการที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบแบบสอบถามและมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มองค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัตินิสิตคณะพลศึกษา โดยให้เพิ่มตัวบ่งชี้เกี่ยวกับหลักสูตร และคุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดองค์ประกอบหลักด้านที่ 6 เป็น องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัตินิสิตคณะพลศึกษา โดยมีองค์ประกอบย่อย 6.1 หลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ 3 ข้อ คือนิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา นิสิตมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน และนิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ และองค์ประกอบย่อย 6.2 คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ 4 ข้อ คือ

H = Health มีสุขภาพดี H = Heart มีจิตอาสา H = Head มีปัญญาดี และ H = Hand มีความสามารถ ในทักษะวิชาชีพ

การวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และ ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และ รอบที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 22 คน โดยเพิ่มเติมข้อมูลผลการ วิเคราะห์ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในรอบที่ 1 โดยแยกตามองค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียน ของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็น พลเมืองอาเซียน องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน				
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความ เป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน	5	1	5	1
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญา อาเซียน	4.5	1	4.5	1
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญ อาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน	5	1	5	1
1.4 ทราบถึงที่ตั้งของสำนักงานใหญ่อาเซียน	4	1	4	1
1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ และภูมิอากาศอาเซียน	4	1	4	1

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
2. กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน				
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	5	1	5	1
2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน	5	1	5	1
2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	5	0	5	0
2.4 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	5	1	5	1
3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ				
3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน	5	0.75	5	0.75
3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6	5	1	5	1
4. ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย				
4.1 ผลกระทบในด้านบวกและลบ	5	0	5	0
4.2 บทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน	5	0	5	0
5. ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน				
5.1 มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยวแหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	5	1	5	1
5.2 มีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	5	1	5	1

จากตาราง 6 ด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.1 และตัวบ่งชี้ 1.3 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.50 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.00 และ IQR = 1.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.4 และ ตัวบ่งชี้ 1.5

2. องค์ประกอบย่อย กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 3 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 2.1 ตัวบ่งชี้ 2.2 และตัวบ่งชี้ 2.4 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 2.3

3. องค์ประกอบย่อย ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 3.1 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 3.2

4. องค์ประกอบย่อย ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

5. องค์ประกอบย่อย ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบหลักด้านภาวะผู้นำ

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านพิสัยภาวะผู้นำ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ
องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
1. ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ				
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของผู้นำ	5	0.75	5	0.75
1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนด วิสัยทัศน์ได้	5	1	5	1
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์	5	0	5	0
1.4 มีความมั่นใจในตนเอง	5	0.75	5	0.75
1.5 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และองค์การ ทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	5	0	5	0
2. ทักษะสำคัญของผู้นำ				
2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิค การปฏิบัติงานตามสายงาน	5	1	5	1
2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์	5	0	5	0
2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ	5	0.75	5	0.75
3. การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง				
3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับ การเปลี่ยนแปลง	5	1	5	1
3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ เปลี่ยนแปลง	5	1	5	1
3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการ เปลี่ยนแปลง	5	1	5	1

จากตาราง 7 ด้านพิสัยภาวะผู้นำ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.3 และตัวบ่งชี้ 1.5 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.1 และตัวบ่งชี้ 1.4 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.2

2. องค์ประกอบย่อย ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 2.2 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 2.3 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 2.1

3. องค์ประกอบย่อย การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการสื่อสาร ดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร องค์ประกอบ
ย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
1. ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร				
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้าง บรรยากาศการสื่อสาร	5	0	5	0
1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การ เข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ	5	0	5	0
1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ	5	0	5	0
2. การสื่อสารด้วยภาษาไทย				
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การ ฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง	5	0	5	1
2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง	5	0	5	0
3. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ				
3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การ ฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	5	0.75	5	0.75
3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	5	0.75	5	0.75
4. การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน				
4.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษา ประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	4.5	1	4.5	1

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
5. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ				
5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง	5	0	5	0
5.2 มีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง	5	0	5	0
5.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล	5	0	5	0

จากตาราง 8 ด้านการสื่อสาร ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้
2. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาไทย ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้
3. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) ทั้ง 2 ตัวบ่งชี้
4. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 4.50 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 4.1
5. องค์ประกอบย่อย การสื่อสารด้วยภาษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม
องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
1. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม				
1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ	5	0	5	0
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม	5	0	5	0
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม	5	0.75	5	0.75
2. กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม				
2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงาน เป็นทีม	5	0	5	0
2.2 มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำ และผู้ตามของทีม	5	0	5	0
2.3 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม	5	0	5	0
3. การสร้างและพัฒนาทีมงาน				
3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนา ทีมงาน การประสานงานภายในทีมและ ระหว่างทีม	5	0	5	0
3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสาร ภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม	5	0	5	0

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการ				
ตัดสินใจร่วมกันของทีม	5	0	5	0
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การ				
ทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์	5	0	5	0

จากตาราง 9 ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.1 และตัวบ่งชี้ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.75) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.3
2. องค์ประกอบย่อย กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้
3. องค์ประกอบย่อย การสร้างและพัฒนาทีมงาน ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียน ของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนา
ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม
องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
1. ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและ จริยธรรม				
1.1 ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม	5	0	5	0
1.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์วิฤตการณ์ของสังคมไทยและ อาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	5	1	5	1
1.3 สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและ จริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่ การงานได้	5	0	5	0
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม				
2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับ ระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่ มาตรฐานสากล	5	0	5	0
2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง	5	0	5	0
2.3 มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบ และใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม	5	0	5	0
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรม และจริยธรรม				
3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและ จริยธรรมในการทำงาน	5	0	5	0
3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	5	0	5	0
3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกล ยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม	5	0	5	0

จากตาราง 10 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 2 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.1 และตัวบ่งชี้ 1.3 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.2
2. องค์ประกอบย่อย การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้
3. องค์ประกอบย่อย ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 3 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา ดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ รอบที่ 2 และรอบที่ 3

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
1. หลักสูตร				
1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา	5	0	5	0
1.2 นิสิตมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน	5	0.5	5	0.5
1.3 นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ	4	1	4	1

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ความคิดเห็นรอบที่ 2		ความคิดเห็นรอบที่ 3	
	Median	IQR	Median	IQR
2. คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา				
2.1 H = Health มีสุขภาพดี	5	0	5	0
2.2 H = Heart มีจิตอาสา	5	0	5	0
2.3 H = Head มีปัญญาดี	5	0	5	0
2.4 H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ	5	0	5	0

จากตาราง 11 ด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

1. องค์ประกอบย่อย หลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.1 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.50) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.2 ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง (Median = 5.00 และ IQR = 1.00) 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ 1.3

2. องค์ประกอบย่อย คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา ตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูง (Median = 5.00 และ IQR = 0.00) ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้

จากการวิเคราะห์การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ด้วยการคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) สรุปว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ได้ 6 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย และ 63 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

1.1 ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน

- 1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน
 - 1.1.4 ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน
 - 1.1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน
- 1.2 กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน
 - 1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
 - 1.2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน
 - 1.2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน
 - 1.2.4 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน
- 1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ
 - 1.3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
 - 1.3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6
- 1.4 ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย
 - 1.4.1 ผลกระทบในด้านบวกและลบ
 - 1.4.2 บทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน
- 1.5 ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน
 - 1.5.1 มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน
 - 1.5.2 มีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน
- 2. องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ
 - 2.1 ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ
 - 2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ
 - 2.1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้
 - 2.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์
 - 2.1.4 มีความมั่นใจในตนเอง
 - 2.1.5 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และองค์การ ทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล
 - 2.2 ทักษะสำคัญของผู้นำ
 - 2.2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน
 - 2.2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของ

- 2.2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ
- 2.3 การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง
 - 2.3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง
 - 2.3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง
 - 2.3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 3. องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร
 - 3.1 ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร
 - 3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร
 - 3.1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ
 - 3.1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ
 - 3.2 การสื่อสารด้วยภาษาไทย
 - 3.2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง
 - 3.2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง
 - 3.3 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
 - 3.3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
 - 3.3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
 - 3.4 การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน
 - 3.4.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา
 - 3.5 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3.5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง
 - 3.5.2 มีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง
 - 3.5.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล
- 4. องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม
 - 4.1 กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม
 - 4.1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ

- 4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม
- 4.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม
- 4.2 กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม
 - 4.2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม
 - 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม
 - 4.2.3 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม
- 4.3 การสร้างและพัฒนาทีมงาน
 - 4.3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีมและระหว่างทีม
 - 4.3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม
 - 4.3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม
 - 4.3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์
- 5. องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.1 ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.1.1 ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม
 - 5.1.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.1.3 สามารถนำประโยชน์ไปประยุกต์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้
 - 5.2 การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล
 - 5.2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง
 - 5.2.3 มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบ และใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม
 - 5.3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน
 - 5.3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 5.3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม

6. องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา

6.1 หลักสูตร

6.1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา

6.1.2 นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคม

อาเซียน

6.1.3 นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ

6.2 คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา

6.2.1 H = Health มีสุขภาพดี

6.2.2 H = Heart มีจิตอาสา

6.2.3 H = Head มีปัญญาดี

6.2.4 H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาเพื่อตรวจสอบการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ
สู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ในแต่ละองค์ประกอบ ด้วยการ
วิเคราะห์ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Analysis) และต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่
.70 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่าง 320 คน

ตาราง 12 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา
องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน (N = 320 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของ ประชาคมอาเซียน	.731
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน	.738
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน	.815
1.4 ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน	.744
1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน	.762

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่านำหนักองค์ประกอบ
2. กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน	
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	.847
2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน	.843
2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	.830
2.4 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	.823
3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ	
3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน	.919
3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6	.919
4. ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย	
4.1 ทราบผลกระทบในด้านบวกและลบ	.927
4.2 ทราบบทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน	.927
5. ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน	
5.1 มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	.927
5.2 มีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	.927

จากตาราง 12 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 คือ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่านำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ ($>.70$) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน (.815) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน (.762) ทราบที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน (.744) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน (.738) และ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน (.731)

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คือ กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน (.847) เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน (.843) มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน (.830) และมีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน (.823)

องค์ประกอบย่อยที่ 3 คือ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน (.919) และ เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6 (.919)

องค์ประกอบย่อยที่ 4 คือ ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ ทราบผลกระทบในด้านบวกและลบ (.927) และทราบบทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน (.927)

องค์ประกอบย่อยที่ 5 คือ ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน (.927) และมีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน (.927)

ตาราง 13 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำอาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา
องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ (N = 320 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ	
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ	.858
1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้	.815
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์	.857
1.4 มีความมั่นใจในตนเอง	.836
1.5 มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และองค์การทำงานด้วยหลัก	
ธรรมาภิบาล	.886

ตาราง 13 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
2. ทักษะสำคัญของผู้นำ	
2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน	.904
2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์	.903
2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ	.919
3. การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง	
3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง	.923
3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง	.913
3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง	.909

จากตาราง 13 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านพิสัยภาวะผู้นำ พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 คือ ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 5 ตัวบ่งชี้สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล (.886) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของภาวะผู้นำ (.858) มีมนุษยสัมพันธ์ (.857) มีความมั่นใจในตนเอง (.836) และมีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ (.815)

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คือ ทักษะสำคัญของผู้นำ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ (.919) มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน (.904) และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ (.903)

องค์ประกอบย่อยที่ 3 คือ การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก (.923) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง (.913) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง (.909)

ตาราง 14 คำนวณน้ำหนักองค์ประกอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา
องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร (N = 320 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร	
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร	.906
1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ	.918
1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ	.905
2. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ภาษาไทยได้ถูกต้อง	.948
2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง	.948
3. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	
3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	.964
3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็น ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	.964
4. การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน	
4.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	.966
5. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	
5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ ถูกต้อง	.929
5.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ถูกต้อง	.922
5.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ ข้อมูล	.911

จากตาราง 14 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการสื่อสาร พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 คือ ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ (.918) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร (.906) และมีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ (.905)

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คือ การสื่อสารด้วยภาษาไทย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง (.948) และมีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง (.948)

องค์ประกอบย่อยที่ 3 คือ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 2 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง (.964) และมีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง (.964)

องค์ประกอบย่อยที่ 4 คือ การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ซึ่งตัวบ่งชี้สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) คือ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา

องค์ประกอบย่อยที่ 5 คือ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง (.929) มีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง (.922) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล (.911)

ตาราง 15 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา
องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม (N = 320 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	
1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ	.931
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงาน เป็นทีม	.901
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงาน	.898
2. กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม	
2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม	.896
2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม	.911
2.3 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก ในทีม	.886
3. การสร้างและพัฒนาทีมงาน	
3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงาน ภายในทีมและระหว่างทีม	.887
3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสาร ระหว่างทีม	.903
3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม	.883
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิด ประโยชน์	.878

จากตาราง 15 การพัฒนาตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา
ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 คือ กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้
สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีการ
วางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ (.931) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่

ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม (.901) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงาน (.898)

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คือ กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม (.911) มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม (.896) และ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม (.886)

องค์ประกอบย่อยที่ 3 คือ การสร้างและพัฒนาทีมงาน จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม (.903) มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีมและระหว่างทีม (.887) ในความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม (.883) และมีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (.878)

ตาราง 16 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม (N = 320 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม	
1.1 ต่อยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม	.901
1.2 มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	.895
1.3 สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้	.886
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	
2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล	.906
2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง	.884
2.3 มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม	.879

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	
3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน	.929
3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม	.899
3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม	.889

จากตาราง 16 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 คือ ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม (.901) มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม (.895) และสามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้ (.886)

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คือ การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล (.906) ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง (.884) และมีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม (.879)

องค์ประกอบย่อยที่ 3 คือ ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน (.929) มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม (.899) และมีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม (.889)

ตาราง 17 คำนำน้หนักองค์ประกอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา
องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา (N = 320 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
1. หลักสูตร	
1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา	.914
1.2 นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันใน ประชาคมอาเซียน	.902
1.3 นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริม ต่างๆ	.903
2. คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา	
2.1 H = Health มีสุขภาพดี	.861
2.2 H = Heart มีจิตอาสา	.912
2.3 H = Head มีปัญญาดี	.929
2.4 H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ	.905

จากตาราง 17 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณสมบัติ
ของนิสิตคณะพลศึกษา พบว่า

องค์ประกอบย่อยที่ 1 คือ หลักสูตร จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ซึ่งทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัว
บ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียงตามลำดับ คือ นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ
ในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา (.914) นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ
(.903) และนิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน (.902)

องค์ประกอบย่อยที่ 2 คือ คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
ซึ่งทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ สะท้อนว่าเป็นตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงกว่าเกณฑ์ (>.70) โดยเรียง
ตามลำดับ คือ H = Head มีปัญญาดี (.929) H = Heart จิตอาสา (.912) H = Hand มีความสามารถ
ในทักษะวิชาชีพ (.905) และ H = Health มีสุขภาพดี (.861)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกวิชาเอก คณะ
พลศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้
ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง 316 คน

ตาราง 18 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง (N = 316 คน)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	171	54.10
1.2 หญิง	145	45.90
2. หลักสูตร		
2.1 กศ.บ. พลศึกษา	86	27.20
2.2 กศ.บ. สุขศึกษา	38	12.10
2.3 กศ.บ. สุขศึกษาและพลศึกษา	20	6.30
2.4 ศศ.บ. ผู้นำนันทนาการ	49	15.50
2.5 วท.บ. วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย	37	11.70
2.6 วท.บ. สาธารณสุขศาสตร์	86	27.20

จากตาราง 18 แสดงถึงข้อมูลทั่วไปของนิสิตชั้นปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย เพศชาย ร้อยละ 54.10
เพศหญิง ร้อยละ 45.90 นิสิตเรียนหลักสูตร กศ.บ. วิชาเอกพลศึกษา ร้อยละ 27.20 กศ.บ. วิชาเอก
สุขศึกษา ร้อยละ 12.10 กศ.บ. วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 6.30 หลักสูตร ศศ.บ. วิชาเอก
ผู้นำนันทนาการ ร้อยละ 15.50 หลักสูตร วท.บ. วิชาเอกวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย
ร้อยละ 11.70 และ วท.บ. วิชาเอกสาธารณสุขศาสตร์ ร้อยละ 27.20

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน (N = 316 คน)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน	3.89	0.88
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน	3.60	0.96
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน	3.71	0.97
1.4 ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน	3.54	1.20
1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน	3.75	1.03
2. กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน		
2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	3.77	1.09
2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน	3.78	1.05
2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	3.80	1.05
2.4 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	3.84	1.03
3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ		
3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน	3.86	0.95
3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6	3.79	1.09
4. ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย		
4.1 ทราบผลกระทบในด้านบวกและลบ	4.08	1.00
4.2 ทราบบทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน	4.04	1.04
5. ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน		
5.1 มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	3.89	0.98
5.2 มีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	3.87	0.98

จากตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน พบว่า

1. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมี เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน และทราบดีที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน
2. กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมี เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความเข้าใจและทราบดีถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมี เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ เข้าใจและทราบดีเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเข้าใจและทราบดีเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6
4. ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมี เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ ทราบดีผลกระทบในด้านบวกและลบ และทราบบทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน
5. ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมี เพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความรู้และทราบดีถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน และมีความรู้และทราบดีเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของ
นิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ (N = 316 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ	4.03	0.89
1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้	3.87	0.95
1.3 มีมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.89
1.4 มีความมั่นใจในตนเอง	4.07	0.98
1.5 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.14	0.94
2. ทักษะสำคัญของผู้นำ		
2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน	4.08	0.95
2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติ ของมนุษย์	4.09	0.93
2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ	4.11	0.95
3. การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง		
3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง	3.93	0.90
3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง	3.96	0.91
3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.94	0.92

จากตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่
อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านพิสัยภาวะผู้นำ พบว่า

1. ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มี
ความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ
ต่อตนเอง และองค์การทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล มีความมั่นใจในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับบทบาทของภาวะผู้นำ และมีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้

2. ทักษะสำคัญของผู้นำ ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มี
ความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความรู้ความสามารถในการ
วิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของ
มนุษย์ และมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน

3. การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้อง มีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการสื่อสาร (N = 316 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร		
1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร	4.07	0.95
1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ	4.16	0.97
1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ	4.16	0.94
2. การสื่อสารด้วยภาษาไทย		
2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง	4.28	0.86
2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง	4.22	0.88
3. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ		
3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	4.17	1.05
3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	4.13	1.07
4. การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน		
4.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	3.96	1.14
5. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง	4.15	0.86
5.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง	4.14	0.85
5.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล	4.15	0.88

จากตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำผู้อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการสื่อสาร พบว่า

1. ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร

2. การสื่อสารด้วยภาษาไทย ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง

3. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก มีความรู้ความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และมีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

4. การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา

5. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอ และการใช้ข้อมูล และมีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิต คณะพลศึกษา องค์กรประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม (N = 316 คน)

องค์กรประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม		
1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ	4.11	0.85
1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม	4.11	0.88
1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงาน	4.13	0.86
2. กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม		
2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม	4.05	0.92
2.2 มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม	4.06	0.89
2.3 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม	4.11	0.87
3. การสร้างและพัฒนาทีมงาน		
3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีมและระหว่างทีม	4.09	0.91
3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม	4.09	0.87
3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม	4.08	0.9
3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์	4.19	0.83

จากตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า

1. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงาน มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม

2. กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม และมีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

3. การสร้างและพัฒนาทีมงาน ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีมและระหว่างทีม และมีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์กรประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม (N = 316 คน)

องค์กรประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม		
1.1 ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม	4.34	0.84
1.2 มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	4.27	0.82
1.3 สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้	4.27	0.83
2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม		
2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล	4.26	0.80
2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง	4.30	0.82
2.3 มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม	4.22	0.88
3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม		
3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน	4.24	0.90
3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม	4.26	0.85
3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม	4.21	0.91

จากตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า

1. ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม มีความรู้ความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม และสามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้

2. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล และมีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม

3. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน และมีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา (N = 316 คน)

องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. หลักสูตร		
1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา	4.21	0.87
1.2 นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน	4.22	0.88
1.3 นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรที่มอบกรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ	4.16	0.93
2. คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา		
2.1 H = Health มีสุขภาพดี	4.49	0.75
2.2 H = Heart มีจิตอาสา	4.42	0.78
2.3 H = Head มีปัญญาดี	4.40	0.79
2.4 H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ	4.52	0.74

จากตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา พบว่า

1. หลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมาก คือ นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา และนิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ

2. คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา ตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็นที่นิสิตคณะพลศึกษาต้องมีเพื่อให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำสู่ประชาคมอาเซียน ในระดับมากที่สุด คือ H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ ระดับมาก คือ H = Health มีสุขภาพดี H= Heart มีจิตอาสา H = Head มีปัญญาดี

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบหลัก (N = 316)

องค์ประกอบหลัก	\bar{X}	S.D.
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.41	0.68
2. ด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา	4.38	0.76
3. ด้านการสื่อสาร	4.26	0.74
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.25	0.75
5. ด้านพิสัยภาวะผู้นำ	4.22	0.71
6. ด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน	4.15	0.69

จากตาราง 25 พบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา มีความต้องการจำเป็นในด้านองค์ประกอบหลักทุกด้านอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านพิสัยภาวะผู้นำ และด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ
สู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา จำแนกตามองค์ประกอบย่อย (N = 316)

องค์ประกอบย่อย	\bar{X}	S.D.
1. ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม	4.45	0.74
2. คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา	4.43	0.82
3. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	4.40	0.79
4. ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	4.40	0.78
5. หลักสูตร	4.35	0.85
6. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	4.32	1.03
7. การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.32	0.80
8. ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร	4.29	0.88
9. ทักษะสำคัญของผู้นำ	4.28	0.82
10. ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย	4.28	0.92
11. การสร้างและพัฒนาทีมงาน	4.26	0.79
12. กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม	4.25	0.85
13. ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.24	0.88
14. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4.24	0.94
15. กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม	4.24	0.83
16. ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ	4.23	0.79
17. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ	4.18	0.86
18. การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง	4.16	0.83
19. การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน	4.14	1.07
20. ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน	4.07	0.88
21. กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน	4.01	0.95

จากตาราง 26 พบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา มีความ
ต้องการจำเป็นในด้านองค์ประกอบย่อยทั้ง 21 องค์ประกอบย่อยอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับ
ตามค่าเฉลี่ย คือ ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะเฉพาะของนิสิต
คณะพลศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลัก

คุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตร การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร ทักษะสำคัญของผู้นำ ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย
การสร้างและพัฒนาทีมงาน กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน การสื่อสาร
ด้วยภาษาไทย กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ ความสัมพันธ์ระหว่าง
ประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง การสื่อสารด้วยภาษาประเทศ
อาเซียน ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน และกลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำ
สู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา จำแนกตามตามตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ (N = 316)

ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
1. H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ	4.52	0.74
2. H = Health มีสุขภาพดี	4.49	0.75
3. H = Heart มีจิตอาสา	4.42	0.78
4. H = Head มีปัญญาดี	4.40	0.79
5. ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม	4.34	0.84
6. มีมนุษยสัมพันธ์	4.30	0.89
7. ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง	4.30	0.82
8. มีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง	4.28	0.86
9. มีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียน ด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม	4.27	0.82
10. สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่ การงานได้	4.27	0.83
11. สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรม สู่มาตรฐานสากล	4.26	0.80
12. มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม	4.25	0.85
13. มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน	4.24	0.90
14. มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง	4.22	0.88
15. มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและ จริยธรรม	4.22	0.88

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
16. นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคม อาเซียน	4.22	0.88
17. มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม	4.21	0.91
18. นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา	4.21	0.87
19. มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์	4.19	0.83
20. มีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	4.17	1.05
21. มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุป ประเด็นต่างๆ	4.16	0.97
22. มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ	4.16	0.94
23. นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ	4.16	0.93
24. มีความสามารถในการอ่าน และการใช้ภาษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ถูกต้อง	4.15	0.86
25. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล	4.15	0.88
26. มีความเข้าใจในการแปลความหมาย ภาษาเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง	4.14	0.85
27. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล	4.14	0.94
28. มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง	4.13	1.07
29. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงาน	4.13	0.86
30. มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ	4.11	0.95
31. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีม และระหว่างทีม	4.09	0.91
32. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม	4.11	0.88
33. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม	4.11	0.87
34. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติ ของมนุษย์	4.09	0.93
35. มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีม และระหว่างทีม	4.09	0.91

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
36. มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม	4.09	0.87
37. ทราบผลกระทบในด้านบวกและลบ	4.08	1.00
38. มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม	4.08	0.90
39. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน	4.08	0.95
40. มีความมั่นใจในตนเอง	4.07	0.98
41. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร	4.07	0.95
42. มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการ เป็นผู้นำและผู้ตามของทีม	4.06	0.89
43. มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม	4.05	0.92
44. ทราบบทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน	4.04	1.04
45. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ	4.03	0.89
46. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง	3.96	0.91
47. มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา ได้ถูกต้อง	3.96	1.14
48. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.94	0.92
49. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การ และกระแสการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก	3.93	0.90
50. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคม อาเซียน	3.89	0.88
51. มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหารและวิถีชีวิตของประเทศ ต่างๆ ในอาเซียน	3.89	0.98
52. มีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน	3.87	0.98
53. มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้	3.87	0.95
54. เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน	3.86	0.95
55. มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน	3.84	1.03
56. มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	3.80	1.05
57. เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6	3.79	1.09

ตาราง 27 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.
58. เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน	3.78	1.05
59. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	3.77	1.09
60. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน	3.75	1.03
61. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน	3.71	0.98
62. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน	3.60	0.96
63. ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน	3.54	1.20

จากตาราง 27 พบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา มีความต้องการจำเป็นในด้านตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ทั้งหมด 63 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 20 อันดับแรก คือ H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ H = Health มีสุขภาพดี H = Heart มีจิตอาสา H = Head มีปัญญาดี ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง มีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้ สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบ และใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง