

การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2557

รองศาสตราจารย์สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิต คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีขาบัณฑิต และอาจารย์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของ นิสิตคณะพลศึกษา การดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นสำรวจความคิดเห็นและ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 18 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะ พลศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จำนวน 22 คน ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) 3 รอบ วิเคราะห์ด้วยการหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) ผู้วิจัย ได้คัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ที่มีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมากถึงมากที่สุด นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ได้ค่าครอนบาค แอลฟา (Cronbach's Alpha) ที่ .983 และนำแบบสอบถามทั้งฉบับไปหาค่าวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 4 และ 5 จำนวน 320 คน ได้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Weighting) 0.70 ขึ้นไป ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นที่ ต้อง มี โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร ในคณะพลศึกษา จำนวน 316 คน

ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา มี 6 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย และ 63 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ โดยเรียงตามลำดับความ ต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) คุณธรรมและจริยธรรม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 9 ตัวบ่งชี้ที่ พึงประสงค์ 2) คุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 7 ตัวบ่งชี้ที่ พึงประสงค์ 3) การสื่อสาร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย 11 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ 4) การทำงาน เป็นทีม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 10 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ 5) ภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย 11 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ และ 6) บทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย 15 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ และกลุ่มตัวอย่างนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ โดย เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นของตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ 10 อันดับ ดังนี้ 1) มีความสามารถ ในทักษะวิชาชีพ 2) มีสุขภาพดี 3) มีจิตอาสา 4) มีปัญญาดี 5) ต่อยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม 6) มีมนุษยสัมพันธ์ 7) ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง 8) มีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนด้วย ภาษาไทยได้ถูกต้อง 9) สามารถวิเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียน และ 10) สามารถนำ คุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้

THE DEVELOPMENT OF ASEAN LEADERSHIP INDICATORS OF UNDERGRADUATE  
STUDENTS IN THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

ASSOCIATE PROFESSOR SUPRANEE KWANBOONCHAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program  
at North Bangkok University  
February 2014

Associate Professor Supranee Kwanboonchan. (2014). The Development of ASEAN Leadership Indicators of Undergraduate Students in the Faculty of Physical Education. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisor: Associate Professor Dr.Sowwanee Sikkhabandit and Dr.Peerapong Sithiamorn.

The purpose of this study was to develop ASEAN leadership indicators, a model of undergraduate students in the faculty of physical education. In phase I, the researcher surveyed and interviewed 18 experts. In phase II, researcher created and developed ASEAN leadership indicators by using Delphi Technique 3 times with 22 expertise. The survey reliability, using Cronbach's Alpha technique, was .98 and surveyed with the first, second, fourth and fifth year students (N = 320) by using factor analysis and factor weighting were  $\geq 0.70$ . In phase III, the third year faculty students in 6 major areas completed in ASEAN leadership indicator model survey (N = 316).

Findings revealed that the developed ASEAN leadership indicators consisted 6 primary components, 21 secondary components and 63 indicators. The 6 primary components were 1) goodness and ethics composed of 3 secondary components, 9 indicators; 2) student's capability composed of 2 secondary components, 7 indicators; 3) communication composed of 5 secondary components, 11 indicators; 4) team working composed of 3 secondary components, 10 indicators; 5) leadership composed of 3 secondary components, 11 indicators; and 6) roles as ASEAN citizen composed of 5 secondary components, 15 indicators. The third students confirmed that the need of indicators were as follows: 1) skillfulness (Hand), 2) good health (Health), 3) service mind (Heart), 4) intelligence (Head), 5) believing in the rightful, 6) human relations, 7) seeking knowledge, focusing and knowing one's strengths, 8) proficiency in reading, speaking, listening, and writing in Thai language, 9) ability to analyze and synthesize Thai and ASEAN critical incidences, and 10) ability to take the benefit from goodness and ethics applied to the workplace.