บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของคณะพลศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร ตำรา ศึกษาความคิดเห็น การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร อาจารย์ประจำคณะพลศึกษา อาจารย์ฝ่ายพัฒนาศักยภาพนิสิต และอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านประชาคมอาเซียน จำนวน 18 คน โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญให้เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพนิสิต หรือด้านประชาคมอาเซียน อย่างน้อย 2 ปี วิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นกรอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นตอนของการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของคณะพลศึกษา ทั้งในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาและกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และอาจารย์ประจำคณะพลศึกษา จำนวน 22 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) นำแบบสอบถามทั้งฉบับไปหาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) ได้ค่าครอนบาค แอลฟา (Cronbach's Alpha) ที่ .983 และไปหาค่าวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ได้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) โดยกำหนดค่าน้ำหนักองค์ประกอบ .70 ขึ้นไป ขั้นตอนที่ 3 เป็นขั้นตอนตรวจสอบความเหมาะสม และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของคณะพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คือ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษา สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำนันทนาการ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 316 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล ในขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นตอนของการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 22 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) และนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Intertquartile range) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (ค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.5 ขึ้นไป) และมีความสอดคล้องกันสูง (ค่าพิสัยระหว่าง

ควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา) นำแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ทั้งฉบับไปหาค่าความเที่ยงตรง (Reliability) ได้ค่าครอนบาค แอลฟา (Cronbach's Alpha) ที่ .983 และนำแบบสอบถามทั้งฉบับไปหาค่าการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ได้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ในแต่ละองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ กำหนดให้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ .70 ขึ้นไป

ในขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนตรวจสอบความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ โดยนำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตรคณะพลศึกษา จำนวน 316 คน โดยกำหนดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยใช้สถิติ คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการพิจารณาความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษาประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาโดยใช้ข้อความที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 มาสรุปเป็นการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ขอสรุปผลการวิจัยออกเป็น 2 หัวข้อใหญ่ คือ

1. สรุปผลการวิเคราะห์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษาในด้านองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

2. สรุปผลการวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นของนิสิตคณะพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา ถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในการด้านตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมตนเองในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สรุปผลการวิเคราะห์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย และ 63 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. องค์ประกอบหลักด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

1.1 ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

1.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน

1.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปฏิญญาอาเซียน

1.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาเซียน วันอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน และธงอาเซียน

1.1.4 ทราบถึงที่ตั้งสำนักงานใหญ่อาเซียน

1.1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิศาสตร์และภูมิอากาศอาเซียน

1.2 กลไกขับเคลื่อนการทำงานของอาเซียน

1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

1.2.2 เข้าใจถึงกลไกการทำงานของอาเซียน

1.2.3 มีความเข้าใจเกี่ยวกับ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน

1.2.4 มีความเข้าใจและทราบถึงคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียนและประเทศอื่นๆ

1.3.1 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

1.3.2 เข้าใจและทราบเกี่ยวกับความสัมพันธ์อาเซียน +3 และ +6

1.4 ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย

1.4.1 ผลกระทบในด้านบวกและลบ

1.4.2 บทบาทของประเทศไทยในประชาคมอาเซียน

1.5 ปัจจัยเสริมความสุขของคนในอาเซียน

1.5.1 มีความรู้และทราบถึงแหล่งท่องเที่ยว แหล่งอาหาร และวิถีชีวิตของประเทศต่างๆ ในอาเซียน

1.5.2 มีความรู้และทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในอาเซียน

2. องค์ประกอบหลักด้านพิสัยภาวะผู้นำ

2.1 ทักษะพื้นฐานภาวะผู้นำ

2.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ

2.1.2 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้

2.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์

2.1.4 มีความมั่นใจในตนเอง

2.1.5 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และองค์การ ทำงานด้วยหลักธรรมาภิบาล

2.2 ทักษะสำคัญของผู้นำ

2.2.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานตามสายงาน

2.2.2 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับมนุษย์ การจูงใจ การเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์

2.2.3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ

2.3 การพัฒนาผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง

2.3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์การกับการเปลี่ยนแปลง

2.3.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง

2.3.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3. องค์ประกอบหลักด้านการสื่อสาร

3.1 ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร

3.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศการสื่อสาร

3.1.2 มีความรู้ความสามารถในการรับฟัง การเข้าใจ การสนทนา การสรุปประเด็นต่างๆ

3.1.3 มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมชน หรือที่สาธารณะ

3.2 การสื่อสารด้วยภาษาไทย

3.2.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง

3.2.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง

3.3 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ

3.3.1 มีความสามารถในการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

3.3.2 มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

3.4 การสื่อสารด้วยภาษาประเทศอาเซียน

3.4.1 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาประเทศอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา

3.5 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 มีความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง

3.5.2 มีความเข้าใจและแปลความหมายเทคโนโลยีสารสนเทศได้ถูกต้อง

3.4.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการนำเสนอและการใช้ข้อมูล

4. องค์ประกอบหลักด้านการทำงานเป็นทีม

4.1 กลยุทธ์การทำงานเป็นทีม

4.1.1 มีการวางแผนในการทำงานเป็นทีม ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำ

4.1.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม

4.1.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และอุปสรรคในการทำงานเป็นทีม

4.2 กรอบแนวคิดในการทำงานเป็นทีม

4.2.1 มีความสามารถในการเรียนรู้การทำงานเป็นทีม

4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามของทีม

4.2.3 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม

4.3 การสร้างและพัฒนาทีมงาน

4.3.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาทีมงาน การประสานงานภายในทีมและระหว่างทีม

4.3.2 มีความสามารถเกี่ยวกับการสื่อสารภายในทีมและสื่อสารระหว่างทีม

4.3.3 มีความเข้าใจและตระหนักถึงการตัดสินใจร่วมกันของทีม

4.3.4 มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์

5. องค์ประกอบหลักด้านคุณธรรมและจริยธรรม

5.1 ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม

5.1.1 ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม

5.1.2 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม

5.1.3 สามารถนำประโยชน์ไปประยุกต์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้

5.2 การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

5.2.1 สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล

5.2.2 ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง

5.2.3 มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบ และใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม

5.3 ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม

5.3.1 มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

5.3.2 มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม

5.3.3 มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม

6. องค์ประกอบหลักด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา

6.1 หลักสูตร

6.1.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา

6.1.2 นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน

6.1.3 นิสิตมีความใฝ่รู้ในหลักสูตรฝึกอบรมเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมต่างๆ

6.2 คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา

6.2.1 H = Health มีสุขภาพดี

6.2.2 H = Heart มีจิตอาสา

6.2.3 H = Head มีปัญญาดี

6.2.4 H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ

สรุปผลการวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็นของนิสิตคณะพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตรคณะพลศึกษา ถึงความเหมาะสมและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมตนเองในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า นิสิตมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีภาวะผู้นำสู่อาเซียน และเตรียมพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งหมด 6 องค์ประกอบหลัก โดยเรียงลำดับความสำคัญ คือ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา ด้านการสื่อสาร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านพิสัยภาวะผู้นำ และด้านบทบาทความเป็นพลเมืองอาเซียน

องค์ประกอบย่อยประกอบด้วย 21 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับความสำคัญ 12 อันดับดังนี้ ประโยชน์ความจำเป็นของการมีคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม หลักสูตร การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเป็นเลิศทางการสื่อสาร ทักษะสำคัญของผู้นำ ผลกระทบของประชาคมอาเซียนต่อประเทศไทย การสร้างและพัฒนาทีมงาน และกลยุทธ์การทำงานเป็นทีม

ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 63 ตัวบ่งชี้ การแสดงความคิดเห็นของนิสิต ชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 20 อันดับแรก ดังนี้ H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ H = Health มีสุขภาพดี H = Heart มีจิตอาสา H = Head

มีปัญญาดี ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง มีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์วิกฤตการณ์ของสังคมไทยและอาเซียนด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำประโยชน์จากคุณธรรมและจริยธรรมไปประยุกต์ใช้กับหน้าที่การงานได้ สามารถมองโลกในแง่บวก และปรับระดับคุณธรรมและจริยธรรมสู่มาตรฐานสากล มีมุมมองที่เป็นบวกเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อสังคม มีหลักการในการใช้คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน มีความเข้าใจในการแปลความหมาย และสรุปประเด็นภาษาไทยได้ถูกต้อง มีความสามารถสร้างกลไกการตรวจสอบและใช้เครื่องมือวัดคุณธรรมและจริยธรรม นิสิตควรมีความรู้ด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเดียวกันในประชาคมอาเซียน มีความเข้าใจและสามารถกำหนดกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อสังคม นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษา มีความสามารถในการนำความรู้การทำงานเป็นทีมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีความสามารถในการอ่าน พูด ฟัง และเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้สู่อาเซียนของคณะพลศึกษา ประกอบด้วยการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาถึงกรอบของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ขั้นตอนที่ 2 เป็นขั้นตอนการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบสอบถามทั้งฉบับไปวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ โดยไปสอบถามนิสิตชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 .ในคณะพลศึกษา ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามไปสอบถามนิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา เกี่ยวกับความเหมาะสม และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา เพื่อทำให้นิสิตคณะพลศึกษามีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 21 องค์ประกอบย่อย และ 63 ตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ ที่มีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อให้นิสิตคณะพลศึกษามีความพร้อมในการมีภาวะผู้นำสู่อาเซียนและพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีศักยภาพและมีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ทริทส์เชอร์ (Tritscher. 1981: 204) และแฮริสัน (Harrison. 1996: 204) ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้เป็นสภาพที่

คาดหวังหรือระดับความสำเร็จที่ประสงค์ให้เกิดขึ้นในการดำเนินงาน โดยสามารถใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาเปรียบเทียบข้อมูลว่าเกิดขึ้นในการดำเนินงานหรือไม่ การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ เป็นการสร้างและพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานอันเป็นกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data) ที่จะใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันได้เป็นอย่างดี ตัวบ่งชี้เป็นเครื่องมืออีกประเภทหนึ่งที่จะใช้ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ เช่นเดียวกับ ทวีศิลป์ กุลนภาดล (2547) พบว่า องค์ประกอบของการบริหารกิจการที่ดีสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏต้องมีตัวบ่งชี้ที่มีความอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ และความโปร่งใสในการบริหารกิจการ สอดคล้องกับ เพทาย ทองมหา (2554) ที่พบว่า ตัวบ่งชี้คุณภาพการบริหารงานของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดต้องมีตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพการบริหารงานของสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ เช่นเดียวกับ จิรวัฒน์ วีรังกร (2556: Online) ที่กล่าวว่าถึง การพัฒนานิสิต คือ ทำให้นิสิตเกิดพัฒนาการรอบด้านของความเป็นมนุษย์ คือ พัฒนาการทางการเรียนรู้ พัฒนาการทางความคิด พัฒนาการทางสติปัญญา พัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางจิตสำนึกรับผิดชอบ พัฒนาการทางสังคม บทบาทของนิสิตนักศึกษาที่สำคัญในการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน คือ สร้างโอกาสในการรับรู้ด้านประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมอาเซียนผ่านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา สร้างผู้นำแห่งอนาคต สร้างโอกาสเรียนรู้ สังคมพหุวัฒนธรรม วินัยที่นิสิตนักศึกษาควรเรียนรู้สำหรับสังคมพหุ-วัฒนธรรม เสริมสร้างแนวคิดการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดศักยภาพที่เพียงพอ พัฒนากิจกรรมพัฒนานิสิต เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง เสริมสร้างความสามารถทางการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงทางอุสาหกรรม การปรับตัวกับมาตรฐานการทำงานที่เป็นสากล การพัฒนาเยาวชนในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเต็มศักยภาพ

สำหรับขั้นตอนที่ 3 นิสิตชั้นปีที่ 3 ทุกหลักสูตร คณะพลศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการจำเป็นของการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ในด้านตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ 63 ตัวบ่งชี้ ว่าอยู่ในระดับมากทั้งหมด แสดงว่านิสิตมีความต้องการที่จะเตรียมศักยภาพของตนเองให้มีความพร้อมมากที่สุดในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตมีความต้องการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ คือ คุณลักษณะเฉพาะของนิสิตคณะพลศึกษา ที่มีตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ คือ H = Hand มีความสามารถในทักษะวิชาชีพ H = Health มีสุขภาพดี H = Heart มีจิตอาสา H = Head มีปัญญาดี นอกจากนั้นนิสิตมีความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ต้องยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องและชอบธรรม มีมนุษยสัมพันธ์

ใฝ่รู้ มุ่งมั่น และรู้จักตนเอง พร้อมทั้งต้องการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สิ่งสำคัญที่นิสิตมีควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรที่ตนเองศึกษาด้วย สืบเนื่องจากว่านโยบายของคณะพลศึกษาได้กำหนดปรัชญา ส่งเสริมคุณภาพชีวิต สร้างสรรค์คุณภาพบัณฑิต วัฒนธรรมองค์การ คือ มีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา และจิตอาสา สำหรับค่านิยมองค์กร คือ สุขภาพดี มีคุณธรรม เลิศล้ำปัญญา ความสามารถเยี่ยม (Health, Heart, Head, Hand) และวิสัยทัศน์องค์กร คือ คณะพลศึกษาเป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้เพื่อมุ่งสู่สากล ซึ่งสอดคล้องกับ ดันแคน (Duncan. 2000: Online) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาเชิงทักษะชีวิตแบบภาวะผู้นำเยาวชนที่มีส่วนร่วมกับค่ายฝึกอบรม 4-เอช (4-H: Head, Heart, Hands, and Health) และพบว่าการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเตรียมเพื่อการให้บริการคำแนะนำต่อบุคคลในการจัดทำแผน ทักษะชีวิต และการฝึกอบรมเชิงทดลองมีส่วนในการเตรียมพื้นฐานสำหรับการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมในค่าย ทักษะชีวิตในที่นี้คือความต้องการที่จะเอาตัวรอดสามารถอยู่กับผู้อื่น และประสบความสำเร็จในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น แม้จะมีสถานการณ์ที่หลากหลาย การฝึกอบรมทักษะชีวิตแบบนี้ช่วยให้เกิดทักษะการพัฒนาตนเอง และช่วยให้เกิดความมั่นใจที่จะไปสู่ความสำเร็จในชีวิตอนาคต ต้องการให้เยาวชนได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติตนเองต่อรูปแบบภาวะผู้นำส่วนบุคคล และช่วยให้เยาวชนแสดงบทบาทภาวะผู้นำอย่างที่ตนเองเป็น สอดคล้องกับ แมกเนล (Macneil. 2000: Abstract) ที่ได้ศึกษาถึง ภาวะผู้นำของผู้ร่วมทำงานระหว่างเยาวชนกับผู้ใหญ่: ยุทธศาสตร์สำหรับการส่งเสริมให้มีความสามารถและพลังอำนาจ พบว่า ภาวะผู้นำของผู้ร่วมทำงานมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ตำแหน่งงานและการกล้าตัดสินใจ ซึ่งมีการตอบสนองต่อประสิทธิผลในการร่วมในสังคมต่ออนาคต การทำงานร่วมกันต้องการภาวะผู้นำที่ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ด้านความสามารถ ได้แก่ ทักษะ พรสวรรค์ ความรู้ และมโนทัศน์ส่วนตัว ด้านพลังอำนาจ ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจ และอำนาจในการออกความคิดเห็น งานวิจัยนี้พบว่าเยาวชนโดยพื้นฐานจะเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำมากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อที่จะเป็นผู้นำ นอกจากนั้นนิสิตมีความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับ ฟลินิโอ ยัง และลาวีรี่ (Plinio, Young; & Lavery. 2010: Online) ที่พบว่าสิ่งที่เป็นปัญหาที่พบมากในองค์การมากที่สุด คือ คุณธรรมและจริยธรรม พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำ เป็นสิ่งที่ต้องส่งสัญญาณให้รับทราบ และต้องให้ผู้นำตระหนักในด้านคุณธรรมและจริยธรรม และบินนส์ (Binns. 2008. Online) พบว่า ความรู้ในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมส่วนบุคคลเป็นสิ่งที่ผู้นำควรต้องมีองค์ความรู้ ต้องมีความคิดในทางที่ถูกต้องและมีคุณธรรมและจริยธรรมทางความคิดโดยไม่มีอคติ สอดคล้องกับ แพรภัทร ยอดแก้ว (2555. 369) พบว่า ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมและการพัฒนาประชาชนในประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งการเตรียมพร้อมควรจะเริ่มต้นจากการพัฒนา “ทุนมนุษย์” โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นั่นคือ ประชาชนในประเทศหรือพลเมือง

อาเซียน โดยการสร้างความตระหนักรู้ให้กับทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะเยาวชนให้ตระหนักถึงความเป็นพลเมืองอาเซียน มีเจตคติที่ดีและมีพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ ส่งเสริมและสนับสุนนการพัฒนาคุณภาพของพลเมืองอาเซียน เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและภูมิภาค เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป และสอดคล้องกับ คเชนทร์ กองพิลา (2552: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า บุคคลในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะ คือ มีทักษะการสื่อสาร มีการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลและทักษะการอ่านเขียนสื่อ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มีความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้น ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือประสานกัน รู้จักการทำงานเป็นทีม การระบุปัญหา การกำหนดและการแก้ปัญหา การกำกับตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนั้น จิรวัฒน์ วีรังกร (2556: ออนไลน์) กล่าวว่า จะสร้างนักศึกษาอย่างไรให้มีความรู้ทักษะความคิด การสื่อสาร เพื่อให้นักศึกษาสามารถอยู่ได้ในสภาวะการดำรงชีวิตและการทำงานภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม จะสร้างให้นักศึกษาพร้อมที่จะรับบทบาทผู้นำในประชาคมอาเซียนได้อย่างไร “ความสามารถในการปลูกฝัง” จะเป็นประเด็นสำคัญในอนาคต สถาบันอุดมศึกษาจะมีแนวทางในการสร้างบุคลากรรุ่นใหม่อย่างไร พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากลของบัณฑิตไทย การจัดการศึกษาในอนาคต ก้าวสู่หลักสูตรการศึกษาสำหรับภูมิภาคอาเซียน ปรับความคิดรวบยอดในการผลิตบัณฑิต สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในสถานการณ์ “ประชาคมอาเซียน” สร้างโอกาสการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่มากกว่าภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การสร้างความเป็นพลเมือง ความสำคัญด้านสปิริต การเรียนรู้กติกาสากล ความเข้าใจวัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้าน พัฒนาสมรรถนะการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม การปฏิบัติต่อกัน ด้วยความเคารพกัน เรียนรู้มาตรฐานวิชาชีพร่วมของอาเซียน สร้าง “ผู้นำ” แห่งอนาคต สรุปคือ การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างไรก็ตามการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม และคุณสมบัติของนิสิตคณะพลศึกษา เป็นตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์สำคัญจำเป็นที่นิสิตต้องได้รับพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. คณะพลศึกษาจัดหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำเพื่อทำให้นิสิตมีความพร้อมในการที่จะจบเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพและเหมาะสมในการที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ตามที่นิสิตต้องการ

2. คณะพลศึกษาควรพัฒนานิสิตเพื่อให้นิสิตมีศักยภาพในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน โดยให้ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. คณะพลศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรแต่ละหลักสูตรของคณะพลศึกษาให้มีความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำสู่อาเซียนของนิสิตคณะพลศึกษา เป็นกรอบพื้นฐานที่จะทำให้นิสิตมีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมในการเป็นผู้นำในประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางที่จะทำการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมในแต่ละด้านขององค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ที่พึงประสงค์

2. การศึกษาเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพทางวิชาการของแต่ละสาขาวิชาเอก

3. การศึกษาเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา