

การพัฒนารูปแบบสหกิจศึกษาสาขาอุตสาหกรรมบริการ
สำหรับสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

บทคัดย่อ

ของ

วรุฒม์ วรรณะเอียดมพิกุล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2556

วรุตม์ วรรณะเยี่ยมพิกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบสหกิจศึกษาสาขาอุตสาหกรรมบริการสำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลีภิณฑิต
และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ.

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบสหกิจศึกษาสาขาอุตสาหกรรมบริการ สำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา สาขาอุตสาหกรรมบริการ
ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในรูปแบบสหกิจศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการ
ของผู้ประกอบการ และเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับสถานประกอบการในการ
ดำเนินงานสหกิจศึกษาสาขาอุตสาหกรรมบริการ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ
นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2-3 จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
การสัมพัทธ์เชิงลึก

ผลการวิจัยที่มีต่อการจัดสหกิจศึกษารูปแบบใหม่ พบว่า เน้นเพิ่มตามหลักมาตรฐาน
คุณลักษณะวิชาชีพงานท่องเที่ยวและบริการ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนสำหรับสถานศึกษา ดังนี้

ก่อนการปฏิบัติสหกิจศึกษา 1) กำหนดนโยบายและวางแผนงบประมาณในการรับนักศึกษาและ
บุคลากรผู้รับผิดชอบ 2) กำหนดลักษณะงานของโครงการสหกิจศึกษา 3) กำหนดคุณสมบัติของ
นักศึกษา อาจารย์นิเทศและสถานประกอบการ และ 4) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาในรูปแบบของ
การประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม

ระหว่างปฏิบัติสหกิจศึกษา 1) แจ้งให้สถานประกอบการทราบและดำเนินการในเรื่องสิทธิ
ประโยชน์ทางด้านภาษี 2) ควรมีวันหยุด วันลา ให้กับนักศึกษาเป็นกึ่งหนึ่งหรือเทียบเท่าพนักงานทั่วไป
และ 3) กำหนดให้อาจารย์นิเทศงานสหกิจศึกษาและให้คำปรึกษากับนักศึกษาตลอดระยะเวลาการ
ปฏิบัติงาน และขั้นตอนสุดท้าย

หลังการปฏิบัติสหกิจศึกษา 1) อาจารย์นิเทศก์ ประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจของนักศึกษา
โดยให้เป็นค่าระดับคะแนนแบบตัวอักษร (A-F) แทนการให้ผ่าน/ไม่ผ่าน และ 2) แจ้งผลการประเมิน
การปฏิบัติงานสหกิจศึกษา จากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษา

THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE EDUCATION MODEL FOR HOSPITALITY
INDUSTRY IN PRIVATE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

AN ABSTRACT
BY
VARUD WANNAIAMPIKUL

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
March 2013

Varud Wannaiamplkul. (2013). The Development of Cooperative Education Model for Hospitality Industry in Private Higher Education Institutions. Advisors: Associate Professor Dr. Sowwanee Sikkhabandit and Assistant Professor Dr. Panya Teerawitthayaleart.

The research on “the development of cooperative education model for hospitality industry in private higher education institution” aimed to develop a model of education in a form of cooperative education which was able to meet the need of entrepreneur, also specified the suitable guideline for the institution of co-education service industry program. The samples used in this study comprised second and third year’s students who were studying in the field of service industry program in private higher education. The instruments used in this research were questionnaires which were analyzed by determining mean, Standard Deviation, and in-depth interviews using content analysis.

The research results revealed as follows: Result on the form of cooperative education showed the details for institute as follows: Before operating co-education: 1) institute should specify the policy and plan for the budget; 2) specified job description; 3) specified qualification of students, supervisor, and institution; and 4) arranged the orientation session in the form of workshop consisted of 3 groups.

While operating co-education: 1) informed to institution and conducted about tax benefits; 2) provided holiday vacation for students half or the same amount as officers because students have to come to work at an office hour; and 3) instructional supervision and advice should provide during practical work and final step.

After operating co-education: 1) supervisor should evaluate students’ performance, the scale in a letter A-F instead of pass or fail; and 2) reported the result from institution and supervisor to students.