

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

บทคัดย่อ  
ของ  
วิจัย มานะพิมพ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ตุลาคม 2556

วิชัย มานะพิมพ์. (2556). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต.

การวิจัยครั้งนี้มีความความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และ 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมต่อรูปแบบที่พัฒนาแล้ว ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ทุกโรงเรียน จำนวน 55 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน ประเภทละ 1 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ และแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาโดยการเก็บข้อมูล และสอบถามสภาพการดำเนินงานจากกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสำรวจสภาพปัจจุบัน แล้วทำการประเมินองค์ประกอบโดยทรงคุณวุฒิ ซึ่งประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน แล้วนำมาสร้างรูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามองค์ประกอบที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามและโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 15 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการและครูผู้สอน เห็นว่าสภาพปัจจุบันในการดำเนินการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ) รองลงมาคือ ด้านการให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.17$ )

2. ผลจากการพัฒนารูปแบบ ได้รูปแบบประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ วัตถุประสงค์ หลักการ กลไกการดำเนินการ วิธีดำเนินการ การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญในวิธีดำเนินการที่จะให้การนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ หลักการ และกลไกการดำเนินการที่สำคัญ คือ 1) การวางแผนการนิเทศภายใน 2) การให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำ 3) การปฏิบัติงาน 4) การสร้างขวัญและกำลังใจ 5) การประเมินผลการดำเนินงาน และ 6) การจัดการชั้นเรียนในด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและด้านจิตวิทยา

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน พบว่า ภาพรวมของผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ ของรูปแบบการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) และการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) ตามลำดับ

AN INTERNAL SUPERVISION MODEL DEVELOPMENT IN CLASSROOM MANAGEMENT OF  
EXPANDING SCHOOLS

AN ABSTRACT  
BY  
WICHAI MANAPHIM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program  
at North Bangkok University  
October 2013

Wichai Manaphim. (2013). An Internal Supervision Model Development in Classroom Management of Expanding Schools. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisor: Dr.Patthama Rupsuwankul and Associate Professor Dr.Surachai Sikkhabandit.

The purpose of this research were 1) to study the current situations, problems, and needs on an internal supervision model development for classroom management in the expanding schools, 2) to develop an internal supervision model development for classroom management in the secondary expansion education schools, and 3) to evaluate the appropriateness of developed model. The population and sample group of this research consisted of 165 teachers from 55 schools and each school included 1 school administrator, 1 academic teacher and 1 teacher who worked at the secondary expansion education schools under Amnat Charoen Primary Educational Service Area Office. The tool for data collection were survey questionnaire concerning the current situations, problems and needs, and the assessment form about appropriateness, feasibility, and utility. The statistics for data analysis comprised mean, Standard Deviation, and percentage.

The step of operations consisted of 3 steps:

Step 1: studying the documents and related research and studying the current situations and problems via gathering data and interrogating the operation from sample group.

Step 2: determining the main basic elements of an internal supervision model development for classroom management in the secondary expansion education schools from documents and current situations survey, and then assessing the elements by 12 experts who consisted of scholar, school administrator and educational supervisor. Next, building the internal supervision model relating the classroom management at secondary expansion education schools.

Step 3: assessing the appropriateness, feasibility and utility of internal supervision model relating the classroom management at secondary expansion education schools by using the questionnaire and focus group via 15 experts who consisted of scholar, educational supervisor, school administrator and teacher.

From the research, it revealed that:

1. The study result of current situation found that school administrator, academic teacher and teacher agreed that the overall of current situation in term of the internal supervision relating the classroom management at the secondary expansion education schools was at much level and when considered in facets level, it was also found that the highest mean score was about the planning of internal supervision relating the classroom management ( $\bar{x} = 4.60$ ) followed by enhancing the knowledge of classroom management ( $\bar{x} = 4.30$ ), respectively. The lowest mean score was about the management of classroom ( $\bar{x} = 4.17$ ).

2. The result of model building, the model was created according to the specified components which included the objective, principle and operational mechanism, methodology, evaluation and the condition of success. The main components that effected to the internal supervision relating the classroom management at the secondary expansion education schools to get the achievement of objective, principle and operational mechanism, were comprised with 1) the planning of internal supervision, 2) the enhancement of knowledge in term of what thing we did, 3) Job performance, 4) the motivation and morale 5) the assessment of overall operation and 6) the classroom management concerning the promoting the learning context, physical context, psychology.

3. The result of model assessment via 15 experts, it was found that the overall of the assessment in term of appropriateness, feasibility and utility of internal supervision model relating the classroom management at secondary expansion education schools was averagely at much level in every aspects. The appropriateness was at much level ( $\bar{x} = 4.41$ ), Feasibility was at much level ( $\bar{x} = 4.34$ ) and Utility was at much level ( $\bar{x} = 4.30$ ).