

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ในครั้งนี้ เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีความมุ่งหมายเพื่อเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดของกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ในการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดแต่ละขั้นตอนเกี่ยวกับ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ ซึ่งประกอบด้วย การจัดทำงบประมาณ การอนุมัติงบประมาณ การบริหารงบประมาณ และการประเมินผลงบประมาณ และการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 จากโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 43 โรงเรียน จำนวน 387 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงบประมาณ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยใช้ตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan 1970: 608) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 โรงเรียน ได้ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 324 คน แต่ละโรงเรียนมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

ผู้ตอบแบบสอบถาม	โรงเรียนละ (คน)	จำนวน	แบบสอบถามที่ตอบ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	36	แบบสอบถามเกี่ยวกับ
2. ครูผู้รับผิดชอบงบประมาณ	1	36	การบริหารงบประมาณ
3. ครูผู้สอน	1	36	แบบสอบถามเกี่ยวกับ
4. ผู้ปกครอง	3	108	การมีส่วนร่วมใน
5. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	36	การบริหารงบประมาณ
6. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	72	
รวม		324	

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 นี้ มี 2 ชิ้น คือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือชิ้นที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นที่ 1 คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็ก มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งและประสบการณ์ วุฒิการศึกษา และการอบรมเกี่ยวกับด้านการเงิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ในขอบข่าย 4 ด้าน คือ ด้านการจัดทำงบประมาณ ด้านการอนุมัติงบประมาณ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการประเมินผลงบประมาณ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) จากเอกสาร ตำรา ด้านการวัดผล และสถิติสำหรับการวิจัย เพื่อสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย

3. กำหนดประเด็นหลักในการสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยแต่ละประเด็นให้ครอบคลุมการบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ และ 4) การประเมินผลงบประมาณ

4. จัดทำร่างแบบสอบถามตามรายการแต่ละประเด็น

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือขั้นที่ 1

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1.1 ดร.บุญรอด ชาดิยานนท์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 ดร.ปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย

1.4 ดร.ธวัช ชลารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ

1.5 ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2. คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence: IOC)

ของแบบสอบถามเป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ผลการหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แล้วปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามเป็นบางรายข้อให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาช (Cronbach) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2548: 200-201) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 2

เครื่องมือขึ้นที่ 2 คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 4 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

0 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วมใดๆ ทั้งสิ้น/ไม่ต้องการ

1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ/ต้องการ

2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการดำเนินการ/ต้องการ

3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการประเมินผล/ต้องการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในโรงเรียน เป็นคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการจัดทำงบประมาณ ด้านการอนุมัติงบประมาณ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการประเมินผลงบประมาณ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบประเมินค่า (Rating Scale) จากเอกสาร ตำรา ด้านการวัดผล และสถิติสำหรับการวิจัย เพื่อสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดของการวิจัย

3. กำหนดประเด็นหลักในการสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยแต่ละประเด็นให้ครอบคลุมการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนทั้ง 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ และ 4) การประเมินผลงบประมาณ

4. จัดทำร่างแบบสอบถามตามรายการแต่ละประเด็น

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือขึ้นที่ 2

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.1 ดร.บุญรอด ชาดิยานนท์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2 ดร.ปรีชา ดิลกวุฒิสิทธิ์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1.3 รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย

1.4 ดร.ธวัช ชลารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ

1.5 ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

2. คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item objective Congruence: IOC)

ของแบบสอบถามเป็นรายข้อแล้วพิจารณาเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ผลการหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามบางข้อตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาช (Cronbach) (ลัวัน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2548: 200-201) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับกาวิจัย

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง จำนวน 36 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 324 ฉบับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามกลับคืนผ่านทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระหว่างวันที่ 4 ตุลาคม 2555 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2555 จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.44

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแปลความหมายของ

ข้อมูล ดังนี้

2.1 เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 100) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 เกณฑ์การแปลความหมายของการมีส่วนร่วม 3 ระดับ ดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่มีส่วนร่วม/ไม่ต้องการมีส่วนร่วม
- 1 หมายถึง มีส่วนร่วม/ต้องการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ
- 2 หมายถึง มีส่วนร่วม/ต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 3 หมายถึง มีส่วนร่วม/ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation))

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 โดยการแจกแจงความถี่ และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เป็นการร่างและออกแบบกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม จากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมที่ครอบคลุมการบริหารงบประมาณของโรงเรียน 4 ด้านได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ และ 4) การประเมินผลงบประมาณ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบในส่วนขอเนื้อหา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง จากนั้นตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาร่างกลยุทธ์ตามประเด็นที่กำหนด

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณ/ ประสพการณ์ด้านบริหาร จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 คน และหัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย

1. ศ.ดร.วิเชียร มากตุ่น อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รศ.ดร.ชมพูนุช โมระชาติ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. ดร.สมพงษ์ เสนชัย อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

4. ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางป่อ จังหวัดสมุทรปราการ
5. ดร.เกษมสันต์ มีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
6. ดร.ชำนาญ ทัดมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
7. ดร.ดุจดาว ศิริวาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
8. ดร.สถาพร จำรัสพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกพระเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
9. นางสุดาพร คฤหานนท์ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
10. นายมานะ จ้อยสกุล หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
11. นางนาตยา เกตุกลิ่น หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
12. นางวิลาวัลย์ ทองแย้ม หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 1

1. ผู้วิจัยนำผลวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ร่วมกับเอกสารจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้ศึกษาไว้ในบทที่ 2 รวมทั้งผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนข้อคิดเห็นที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม มาเป็นกรอบแนวคิด เพื่อสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึกในการยกร่างกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. นำแบบสัมภาษณ์เพื่อยกร่างกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความชัดเจน และความครอบคลุมของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทรกูล เพื่อออกหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ
2. ส่งประเด็นการสนทนาสำหรับการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญศึกษาล่วงหน้า 1 สัปดาห์
3. จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ณ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยการจดบันทึก พร้อมถ่ายภาพและบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนา ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญ แยกแยะความถี่ของผู้ตอบแต่ละรายการ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณ/ประสบการณ์ด้านบริหาร ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณ/ประสบการณ์ด้านบริหาร จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้รับผิดชอบงานงบประมาณ จำนวน 3 คน โดยสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบด้วย

1. ศ.ดร.วิเชียร มากตุ่น อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
2. รศ.ดร.ชมพูนุช โมระชาติ อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. ดร.สมพงษ์ เสนชัย อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
4. ดร.กัมปนาท บริบูรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางป่อ จังหวัด
สมุทรปราการ
5. นายเกษมสันต์ มีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงเกตุ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
6. นายชำนาญ ทัดมาลี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนหวาย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
7. นางดุจดาว ศิริวาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ล้อม สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
8. นายสถาพร จำรัสพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกพระเจดีย์ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
9. นายบรรจง บรมทองชุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองจินดา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
10. นายเสรี พุกบางยาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตากแดด สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
11. นางสุดาพร คฤหานนท์ หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 1
12. นายมานะ จ้อยสกุล หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
13. นางสาวสุนีย์ เหลือลอยเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพาดหมอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 1
14. นายวิรัช ภูมรินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคลองจินดา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2
15. นางศรีเมือง ชื่นเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบางม่วง สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครปฐม เขต 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบคำถามปลายเปิด เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ ประกอบด้วยประเด็นต่อไปนี้

1. ภาพรวมของการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ และ 4) การประเมินผลงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไร มีข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติม

2. การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กแต่ละด้าน ได้แก่ 1) การจัดทำงบประมาณ 2) การอนุมัติงบประมาณ 3) การบริหารงบประมาณ และ 4) การประเมินผลงบประมาณ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้หรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไร มีข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 1

1. ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาเป็นกรอบในการสร้างข้อคำถามในการสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้กลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. นำแบบสัมภาษณ์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความชัดเจน และความครอบคลุมของแบบสัมภาษณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยใช้วิธีการสนทนากลุ่ม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อทำหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยประสานผู้เชี่ยวชาญ เพื่อติดต่อนัดหมายเวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์

2. ส่งประเด็นการสัมภาษณ์ที่ได้รับความเห็นชอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญก่อนการสัมภาษณ์

3. จัดสนทนากลุ่มตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมาย โดยผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญ แจกแจงความถี่ของผู้ตอบแต่ละรายการ

สรุปขั้นตอนการวิจัยการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 แสดงดังตาราง 3 ตาราง 3 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้
1. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2	1. วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณและการบริหารแบบมี ส่วนร่วมแล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิด ในการศึกษา 2. สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณและการมี ส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ โดยใช้ระเบียบวิธีเชิงบรรยาย (Descriptive Research)	ทราบสภาพปัจจุบัน และการมีส่วนร่วมใน การบริหาร งบประมาณ
2. พัฒนากลยุทธ์การบริหาร งบประมาณแบบมีส่วนร่วม ของบุคลากรในโรงเรียน ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2	1. ร่างกลยุทธ์การบริหารงบประมาณ แบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 2. ตรวจสอบกลยุทธ์การบริหาร งบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Discussion)	กลยุทธ์การบริหาร งบประมาณแบบมี ส่วนร่วมของบุคลากร ในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้
3. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2	สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยโดยดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Discussion)	กลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ฉบับที่สมบูรณ์