

นุชนารถ เอกสินธุ์. (2557). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ประเสริฐ ประวัติรุ่งเรือง และอาจารย์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร.

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและประเมินกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน ครู จำนวน 72 คน ผู้ปกครอง จำนวน 108 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 36 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 72 คน รวมทั้งสิ้น 324 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม จำนวน 15 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงบประมาณในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในปัจจุบันมีการปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการอนุมัติงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการจัดทำงบประมาณมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในภาพรวม ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ ในขณะที่ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมใดๆ ทั้งสิ้น

3. ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ

4. กลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ มี 10 กลวิธี 2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร มี 5 กลวิธี และ 3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร มี 2 กลวิธี

5. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า มีความสอดคล้องกันทุกประการ

Nuchanart Ekasin. (2014). The Development of Strategic Management of the Budgeting Focusing on Participation of Personnel for Small-sized Schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Prasert Pravatrungrueng and Dr.Peerapong Sithiamorn.

The objectives of this research were to develop and evaluate the participative strategic budgeting management of personnel for small-sized schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. The research was conducted in 3 phases: The first phase was to determine the research conceptual framework for the participative strategic budgeting management of personnel for small-sized schools; the second phase was to develop the participative strategic budgeting management of personnel for small-sized schools; and the last phase was to evaluate the participative strategic budgeting management of personnel for small-sized schools in terms of a suitability and a possibility. Samples included 36 school administrators, 72 teachers, 108 guardians, 36 school committees' presidents, 72 school committees, totally 324 persons. Furthermore, there were 15 experts in budgeting management, selected by purposive sampling. Research instruments were a set of questionnaire relating to participative strategic budgeting management and a set of semi-structured interview for interviewing experts for evaluating the participative strategic budgeting management of personnel in small-sized schools. Data were analysed by using frequency, percentage, mean, and Standard Deviation.

The research results were as follows:

1. The budgeting management in small-sized schools in Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2, at present, practiced as a whole was at a high level as well as all aspects. The aspect of budgeting approval was practiced with the highest mean, whereas the aspect of budgeting practiced with the lowest mean.

2. The participated personnel such as teacher, president of school committee and school committee participated in thinking and decision-making, whereas guardians had no participation in anything.

3. Personnel in small-sized schools needed to participate in budgeting management such as teacher, president of school committee and school committee needed to participate in operation. Similarly, guardians needed to participate in thinking and decision making.

4. The participative strategies participation in budgeting management of personnel in small-sized schools under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2 consisted of 3 main strategies: 1) Development of budgeting management system with 10 tactics; 2) Enhancing of personnel to participate with 5 tactics; and 3) Personnel competency development with 2 tactics.

5. All experts had consensus opinions on a suitability and a possibility of participative strategic budgeting management of personnel in small-sized schools in all categories.