

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ผลการสัมภาษณ์
5. ผลการอภิปรายกลุ่ม

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนคน
SS	แทน ผลรวมยกกำลัง
MS	แทน ค่าเฉลี่ยบวกกำลังสองของคะแนน
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน t-distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ใน F-distribution
p	แทน ค่าทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยใช้ค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายด้าน รายข้อ และโดยรวมทุกด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง วิเคราะห์เป็นรายด้าน และโดยรวม โดยการทดสอบค่า F หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างตามวิธีการของ Tukey: HSD

4. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Independent และ F test

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยใช้ค่าร้อยละ ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตามตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยใช้ค่าร้อยละ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหาร	143	50.18
1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	142	49.82
รวม	285	100
2. เพศ		
2.1 ชาย	100	35.09
2.2 หญิง	185	64.91
รวม	285	100

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
3.2 ปริญญาตรี	142	50.18
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	143	49.82
รวม	285	100
4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
4.1 0-5 ปี	10	3.51
4.2 6-10 ปี	85	29.82
4.3 11 ปี ขึ้นไป	190	66.67
รวม	285	100

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ มีเพศหญิงจำนวนมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.91 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนใกล้เคียงกันของผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ร้อยละ 50 และประสบการณ์ในตำแหน่ง 11 ปี ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67

2. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายด้านและโดยรวมทุกด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตาราง 3-15

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สภาพการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.27	0.67	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	4.41	0.59	มาก
3. ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.37	0.63	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.31	0.68	มาก
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.27	0.70	มาก
6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.37	0.62	มาก
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.24	0.70	มาก
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	4.22	0.70	มาก
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.24	0.71	มาก
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.29	0.66	มาก
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น	4.24	0.69	มาก
12. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.15	0.66	มาก
รวม	4.28	0.67	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) คือ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านที่ต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.15$ ) คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.54	0.56	มากที่สุด
2. มีการสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	0.59	มากที่สุด
3. มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.06	0.77	มาก
4. จัดหาคู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู	4.25	0.68	มาก
5. จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.16	0.71	มาก
6. นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.10	0.70	มาก
รวม	4.27	0.67	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 1 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ( $\bar{X} = 4.54$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ )

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.58	มากที่สุด
8. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.33	0.60	มาก
9. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.49	0.59	มาก
10. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำโครงการ	4.27	0.64	มาก
11. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงโรงเรียน	4.43	0.58	มาก
รวม	4.41	0.59	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.52$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำโครงการ ( $\bar{X} = 4.27$ )

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน ผลการเรียนรู้ โรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการวัดผล ประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
12. จัดให้มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา	4.46	0.60	มาก
13. ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและ ผลงาน	4.26	0.67	มาก
14. มีการวางแผนและกำหนดหลักเกณฑ์ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลร่วมกับคณะครูและฝ่ายวิชาการ	4.42	0.63	มาก
15. ผู้บริหารให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร	4.40	0.63	มาก
16. กำหนดให้มีการจัดทำผลการประเมิน แสดงความก้าวหน้า ของนักเรียนทุกชั้นเพื่อปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน	4.34	0.63	มาก
รวม	4.37	0.63	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12. จัดให้มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.46$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 13 ส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน ( $\bar{X} = 4.26$ )

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
17. มีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ในสถานศึกษา	4.32	0.66	มาก
18. มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานและสถาบันอื่น	4.27	0.68	มาก
19. ส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.33	0.66	มาก
20. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสรรหางบประมาณ ในการทำวิจัยในโรงเรียน	4.30	0.72	มาก
21. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.35	0.70	มาก
รวม	4.31	0.68	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 21 นำผลการวิจัย มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.35$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 18 มีการ เผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวิชาการกับสถานศึกษา หน่วยงานและสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 4.27$ )

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี  
เพื่อการศึกษา สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ย  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
22. จัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.71	มาก
23. กำหนดแผนปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	4.22	0.68	มาก
24. ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	0.66	มาก
25. ส่งเสริมการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.27	0.70	มาก
26. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.26	0.75	มาก
รวม	4.27	0.70	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ  
มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 24  
ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} =$   
4.34) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 กำหนดแผนปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสื่อ  
นวัตกรรมและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.22$ )

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
27. จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่	4.41	0.63	มาก
28. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน	4.29	0.67	มาก
29. ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.42	0.59	มาก
30. สร้างเครือข่ายในการให้บริการแหล่งเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น	4.40	0.62	มาก
31. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.31	0.63	มาก
รวม	4.37	0.62	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 27 จัดให้มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ ( $\bar{X} = 4.41$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 28 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{X} = 4.29$ )

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการนิเทศสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
32. มีการกำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของการนิเทศอย่างเป็นระบบ	4.54	0.57	มากที่สุด
33. ผู้บริหารมีส่วนในการแนะนำการทำงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.40	0.71	มาก
34. ผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการมีการจัดสร้างเครื่องมือ นิเทศร่วมกับคณะครู	3.96	0.78	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
35. ส่งเสริมการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้ ครูช่วยเหลือตนเองได้	4.22	0.73	มาก
36. นำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	4.13	0.72	มาก
รวม	4.24	0.70	มาก

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 32 มีการกำหนดรูปแบบ วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของการนิเทศอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.54$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 34 ผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการมีการจัดสร้างเครื่องมือนิเทศร่วมกับคณะครู ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการแนะแนวการศึกษาสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการแนะแนวการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
37. มีการจัดทำโครงการสร้างและจัดระบบการแนะแนวโดย เชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.46	0.61	มาก
38. ส่งเสริมการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือ ของครูทุกคนในสถานศึกษา	4.38	0.70	มาก
39. ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.16	0.70	มาก
40. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนว	4.00	0.72	มาก
41. ติดตามประเมินผลการจัดระบบการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา	4.11	0.73	มาก
รวม	4.22	0.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 37 มีการจัดทำโครงการสร้างและจัดระบบการแนะแนวโดยเชื่อมโยงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.46$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 40 จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนว ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
42. มีการจัดระบบโครงสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.36	0.69	มาก
43. มีการประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สมศ.	4.12	0.75	มาก
44. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.75	มาก
45. มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามแผนหรือโครงการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.29	0.70	มาก
46. มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน	4.22	0.69	มาก
รวม	4.24	0.71	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 42 มีการจัดระบบโครงสร้างระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.36$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ ข้อ 43 มีการประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สมศ. ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
47. จัดให้มีการศึกษาสำรวจความต้องการเพื่อสนับสนุนงานวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน	4.53	0.56	มากที่สุด
48. หน่วยงาน องค์กร และสถาบันอื่นในชุมชน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการให้ความรู้ทางวิชาการ	4.51	0.61	มากที่สุด
49. กำหนดตัวแทนชุมชนเพื่อรับข้อมูลความรู้ทางวิชาการสำหรับขยายเป็นเครือข่ายในอนาคต	4.04	0.77	มาก
50. ส่งเสริมให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	4.25	0.68	มาก
51. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน	4.13	0.72	มาก
รวม	4.29	0.66	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 47 จัดให้มีการศึกษาสำรวจความต้องการเพื่อสนับสนุนงานวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.53$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 49 กำหนดตัวแทนชุมชนเพื่อรับข้อมูลความรู้ทางวิชาการสำหรับขยายเป็นเครือข่ายในอนาคต ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
52. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชนหรือองค์กรปกครองท้องถิ่น	4.36	0.67	มาก
53. ส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมพัฒนาทางวิชาการกับองค์กรภายนอกตามศักยภาพ	4.40	0.67	มาก
54. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆ	4.05	0.75	มาก
55. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.67	มาก
รวม	4.24	0.67	มาก

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 53 ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรได้มีโอกาสร่วมพัฒนาทางวิชาการกับองค์กรภายนอกตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.40$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 54 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆ ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ องคกร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นรายข้อและโดยรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ องคกร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
56. มีการศึกษา สํารวจเพื่อรวบรวมข้อมูล ด้านความต้องการ การช่วยเหลือด้านวิชาการจากบุคคล ครอบครัวยุทธ องคกร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.20	0.69	มาก
57. ร่วมมือประสานแนวคิดเพื่อวางแผนทำกิจกรรมทางวิชาการ หน่วยงานของรัฐและเอกชน	4.17	0.70	มาก
58. เปิดโอกาสให้หน่วยงาน บุคคล องคกรที่จัดการศึกษา แสดงความจํานงด้านการช่วยเหลือทางวิชาการ	4.12	0.63	มาก
59. ร่วมมือกับบุคคล ครอบครัวยุทธ องคกร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อวางแผนในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้	4.16	0.64	มาก
60. มีการติดตามผลการดำเนินงานด้านการพัฒนางานวิชาการ กับบุคคล องคกร และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา	4.13	0.64	มาก
รวม	4.15	0.66	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธ องคกร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 56 มีการศึกษาสํารวจเพื่อรวบรวมข้อมูล ด้านความต้องการการช่วยเหลือด้านวิชาการจากบุคคล ครอบครัวยุทธ องคกรและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 58 เปิดโอกาสให้หน่วยงาน บุคคล องคกรที่จัดการศึกษาแสดงความจํานงด้านการช่วยเหลือทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.12$ )

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวม โดยการทดสอบค่า F หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้วิธีการทดสอบความแตกต่างตามวิธีการของ Tukey; HSD ดังตาราง 16-17

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวม โดยการทดสอบค่าเอฟ (F test)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	8.97	2	4.48	28.85	.000
ภายในกลุ่ม	42.14	271	.156		
รวม	51.12	273			

\* ที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Tukey; HSD ดังตาราง 17

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	หัวหน้างานวิชาการ	
		หัวหน้างานวิชาการ	ผู้บริหาร
หัวหน้างานวิชาการ	2.30	0.00	0.22
ผู้บริหาร	2.52		0.00

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า

การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหารกับหัวหน้างานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ.01

4. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ เพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Independent และ F test ดังตาราง 18-21

ตาราง 18 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ เพศ โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Independent

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ชาย	100	2.29	.49	2.63	.000
หญิง	185	2.14	.40		

\* ที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ เพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ.01

ตาราง 19 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ วุฒิการศึกษา โดยการทดสอบค่า F test

วุฒิการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	F	p
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	1.83	.40	3.66	.000
ปริญญาตรี	214	1.79	.41		
สูงกว่าปริญญาตรี	54	1.61	.49		

\* ที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 19 พบว่า การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ วุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01

ตาราง 20 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง โดยการทดสอบค่า F test

ตำแหน่ง	N	$\bar{X}$	S.D.	F	p
หัวหน้างานวิชาการ	23	1.65	.48	28.85	.000
ผู้บริหาร	23	1.17	.38.		

\* ที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ  
โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ ตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01

ตาราง 21 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสถานภาพ คือ ประสบการณ์ในตำแหน่ง โดยการทดสอบค่า F test

ประสบการณ์ในตำแหน่ง	N	$\bar{X}$	S.D.	F	p
0-5 ปี	39	1.54	.50	5.97	.003
6-10 ปี	22	1.73	.45		
10 ปี ขึ้นไป	213	1.79	.40		

\* ที่ระดับนัยสำคัญ .01

จากตาราง 21 พบว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ  
โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ คือ ประสบการณ์ในตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน

### ผลการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ  
จำนวน 10 คน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ  
ดังตาราง 22

## ตาราง 22 ผลการสัมภาษณ์

ข้อความถาม	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
<p>1. งานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา การที่จะบริหารงานวิชาการ ให้ประสบผลสำเร็จ ท่านมีแนวคิดและวิธีการอย่างไร</p>	<p>มีการประชุมครูแล้วออกคำสั่งมอบหมายงาน รับผิดชอบงานวิชาการ คณะกรรมการวิชาการ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาการสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และมีการ รายงานผลประเมินผล สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนและสังคม โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p>
<p>2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ท่านมี กระบวนการให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วม อย่างไร</p>	<p>มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการมีส่วนร่วมตลอดจนเชิญ วิทยากรในท้องถิ่นมาร่วมปรึกษาหารือเพื่อ กำหนดขั้นตอนและวิธีการ การดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดนิเทศเพื่อพัฒนา ติดตาม ประเมินผลปรับปรุงหลักสูตรพร้อม รายงานผลให้เขตพื้นที่รับทราบ</p>
<p>3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ท่านส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครูอย่างไร เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน</p>	<p>จัดทำแผนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความ เหมาะสม จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจาก แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้ปกครอง ชุมชนสังคมเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>

## ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อความถาม	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
4. การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ท่านส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายอย่างไร เมื่อมีการประเมินผลแล้วท่านมีวิธีการนำผลการประเมินการมาอย่างไร	มีการส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผล และให้หาแบบทดสอบที่หลากหลายมาทดสอบผู้เรียนแล้วนำผลการทดสอบมาประเมินเพื่อนำจุดด้อยมาปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้นเสมอ กำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่านส่งเสริมให้ครูทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัย กำหนดให้มีการทำวิจัยทุกคนๆ ละ 1 เรื่องต่อปี นำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มอบหมายเผยแพร่ผลงานการทำวิจัย
6. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อทางการศึกษา ท่านมีการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศติดตามประเมินผลการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนอย่างไร	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พร้อมจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอและหลากหลาย มีคณะกรรมการประเมินนิเทศ มีเครื่องมือประเมินการใช้สื่อ
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ท่านมีวิธีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างไร	จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ตั้งงบประมาณดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
8. การนิเทศการศึกษา ท่านมีการส่งเสริมการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการนิเทศมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร	ประชุมวางแผนการนิเทศกับคณะครูในโรงเรียน มีการออกคำสั่งมอบหมายคณะกรรมการนิเทศ มีการสร้างเครื่องมือนิเทศ นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดพัฒนาการเรียนการสอน

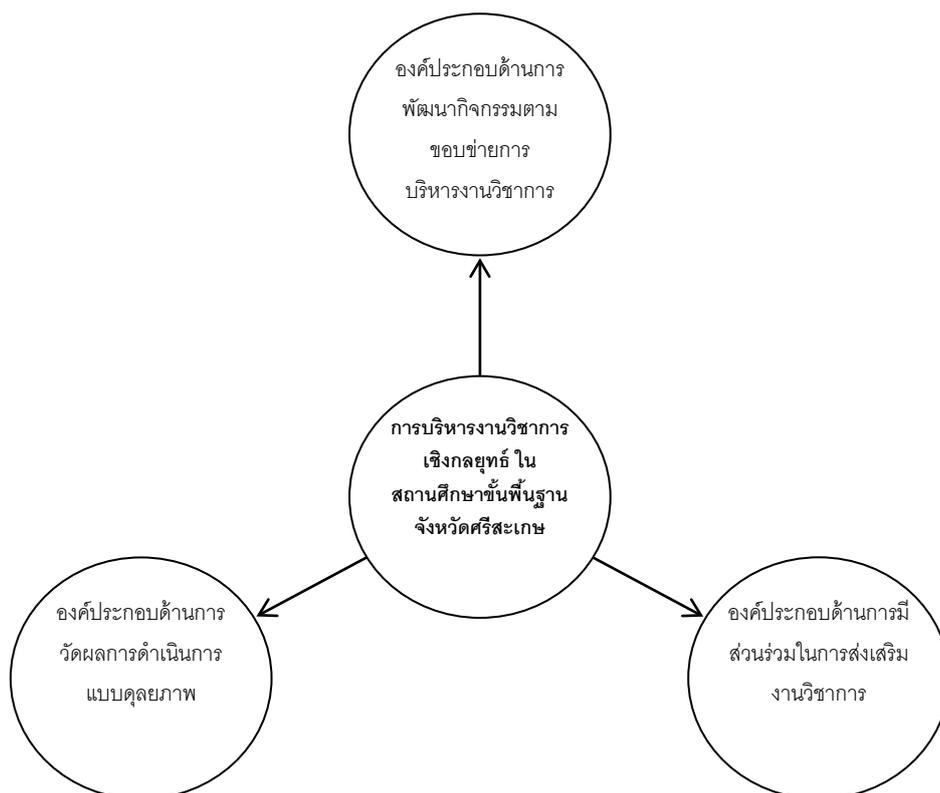
## ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อความถาม	ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์
9. การแนะแนวทางการศึกษา ท่านส่งเสริมและติดตามประเมินผลการดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษาอย่างไร	มีการประชุมวางแผนมอบหมายงานให้รับผิดชอบคณะกรรมการแนะแนวเพื่อหาแนวทางแนะแนวนักเรียน ให้คณะครูทุกท่านมีส่วนร่วมในการแนะแนว จัดอบรมแนวในวันสุดสัปดาห์
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ท่านมีการจัดระบบและติดตามผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาท่านอย่างไร	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภาพรวมของสถานศึกษาปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการโดยระบุนำที่ความรับผิดชอบมีการประเมินตนเองในลักษณะการตรวจสอบ ปรับปรุงนำไปใช้และพัฒนาต่อไป
11. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ท่านมีการส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษาท่านอย่างไร	มีการจัดเข้าค่ายวิชาการในโรงเรียนและเชิญชุมชนมีเยี่ยมชม มีการจัดกิจกรรมสื่อชั้นพื้นฐานจัดเสวนาทางวิชาการจากบุคคลที่หลากหลายทางวิชาชีพ มาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นตามความเหมาะสม
12. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จแก่นักเรียนดี เก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	ผู้บริหารต้องเอาใจใส่งานวิชาการเต็มร้อย ครูผู้สอนจะต้องรู้ตัวตนที่แท้จริงของนักเรียน ครูและนักเรียนเอาใจใส่ตลอดจนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับธรรมชาติและเสริมศักยภาพ โดยพัฒนาทั้งความรู้และคุณธรรม โดยจัดให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

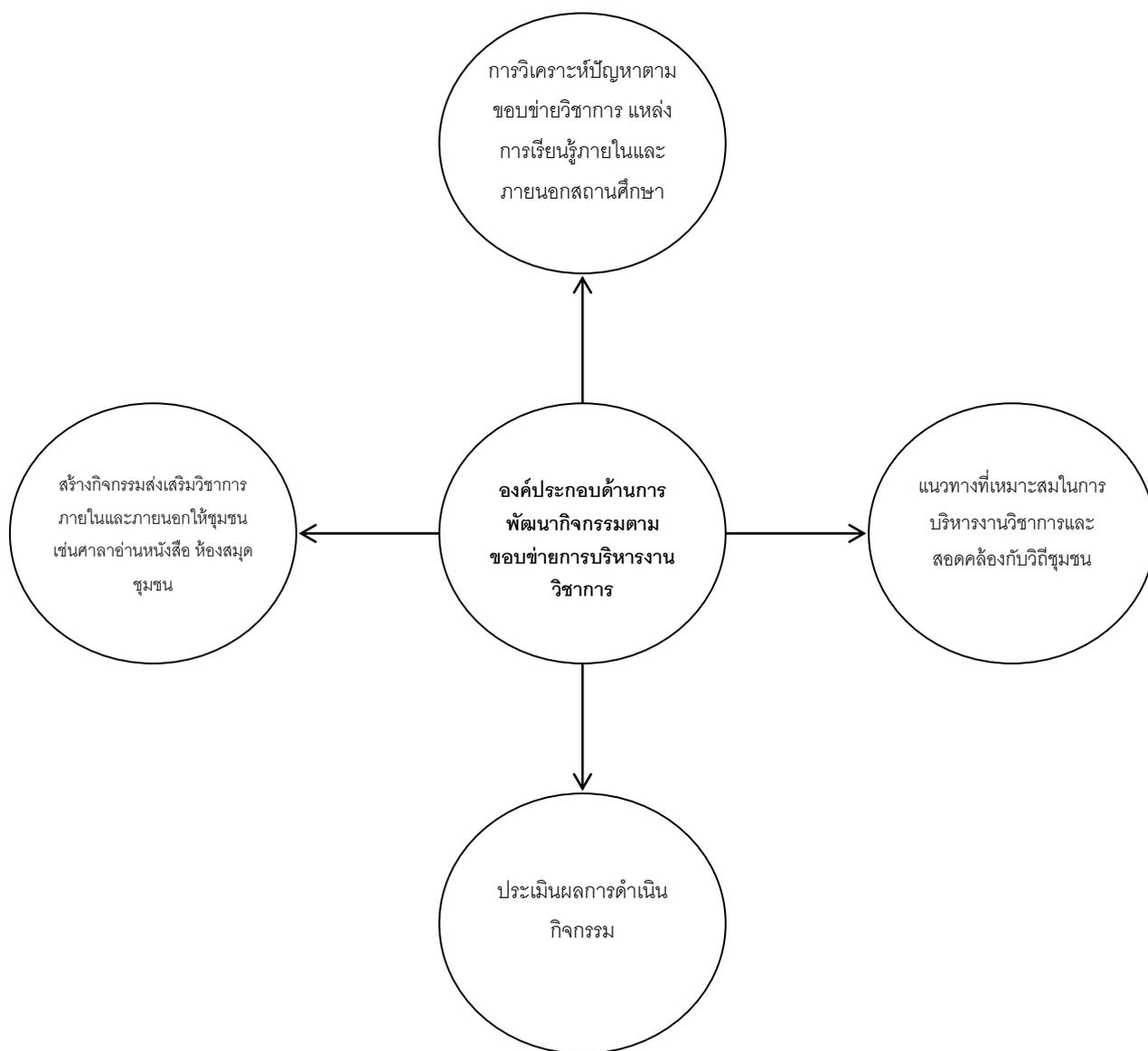
## ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รูปแบบการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ

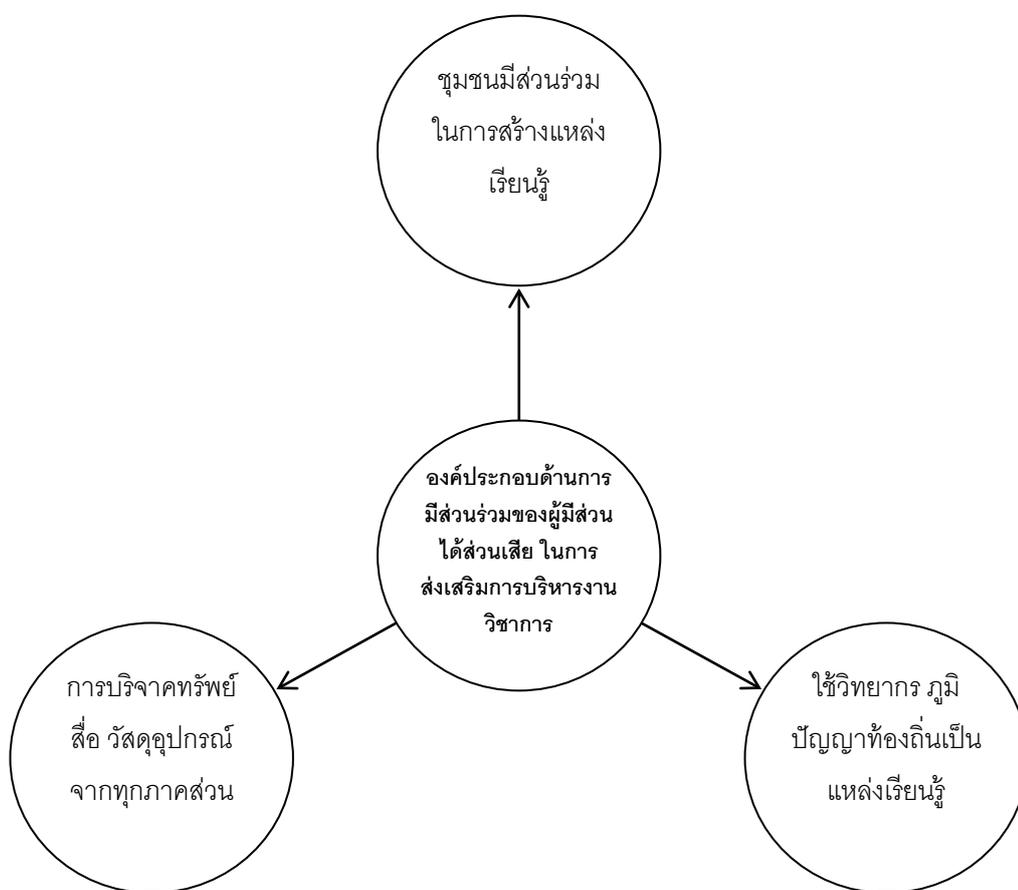
ส่วนที่ 1 องค์ประกอบรูปแบบการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดศรีสะเกษ



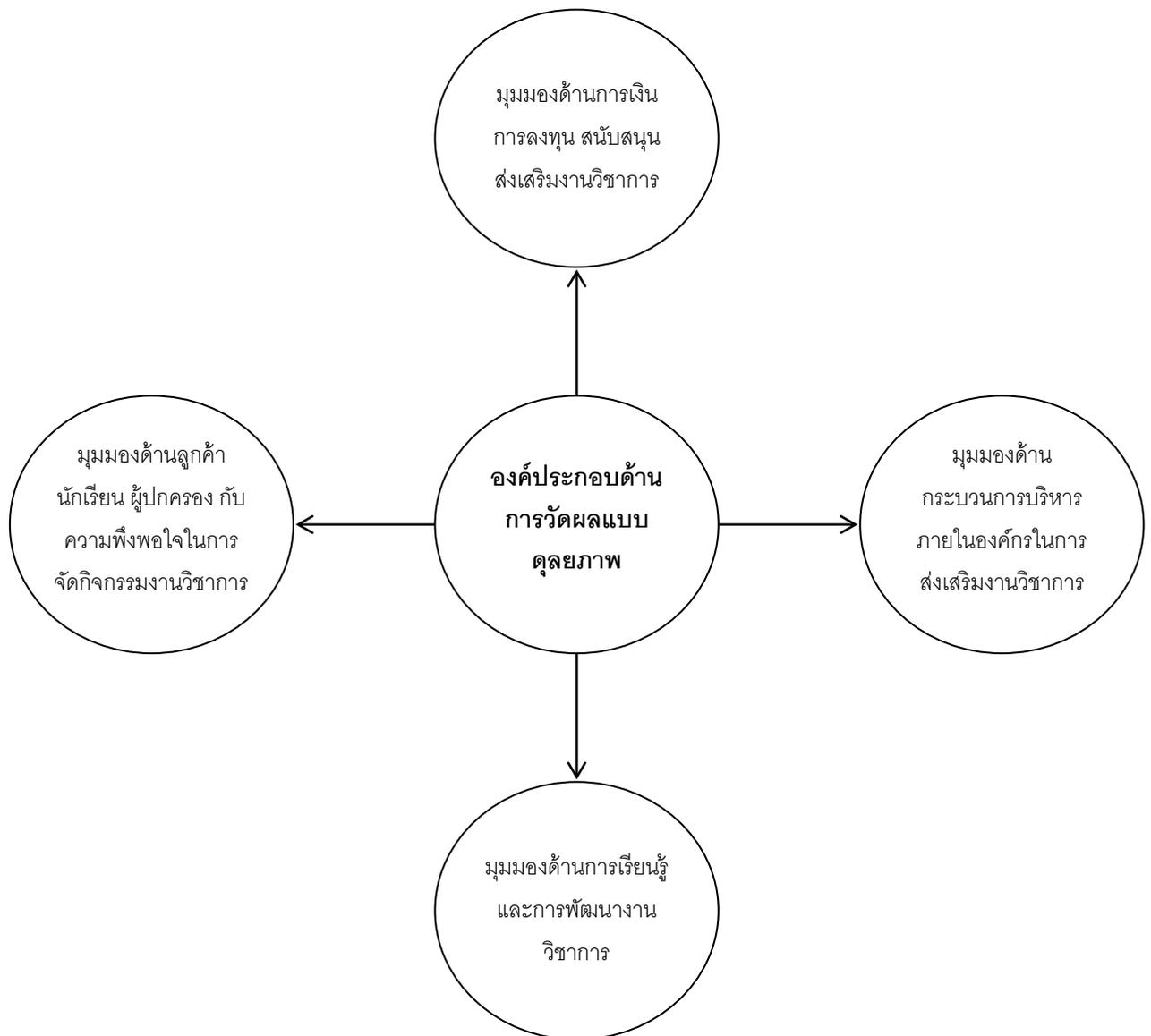
ภาพประกอบ 14 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดศรีสะเกษ



ภาพประกอบ 15 องค์ประกอบด้านการพัฒนากิจกรรมตามขอข่ายการบริหารงานวิชาการ



ภาพประกอบ 16 องค์ประกอบด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการส่งเสริม  
การบริหารงานวิชาการ



ภาพประกอบ 17 องค์ประกอบด้านการวัดผลแบบดุลยภาพ

### ผลการสนทนากลุ่มในการดำเนินงานวิชาการเชิงกลยุทธ์และเงื่อนไขความสำเร็จ

1. องค์ประกอบและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน พบว่า รูปแบบการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ ให้ประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องมีองค์ประกอบและยุทธศาสตร์การบริหารงาน 3 ประการ คือ ประการแรก โรงเรียนต้องมีการพัฒนากิจกรรมตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประการที่สอง คือ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกับชุมชน โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน ตามสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนและรวมถึงการปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับขอบข่าย ภาระงานวิชาการและการทำงานของบุคลากรร่วมกับชุมชน องค์การในท้องถิ่นรวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประการที่สามจะต้องมีการวัดผลแบบคุณภาพการ

2. เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จะนำไปใช้ให้การดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขภายในและภายนอก เงื่อนไขภายใน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ วิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำพร้อมที่จะทำให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการบริหารงานวิชาการ บุคลากรครูมีความรู้ความเข้าใจ มีค่านิยมและศรัทธาการดำเนินงานกิจกรรมวิชาการ นำรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อส่งเสริมงานวิชาการไปใช้บริหารงานตามขอบข่ายภาระงานวิชาการของโรงเรียน การประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์การท้องถิ่น เงื่อนไขภายนอก คือ การสนับสนุนและความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบและให้ความร่วมมือทั้งด้านการให้บริการ การร่วมกิจกรรมวิชาการของชุมชนในการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมเสริมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านต่างๆ ทำให้โรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู ได้รับการยอมรับศรัทธา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จโดยโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้