

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ และนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงพรรณนาและวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

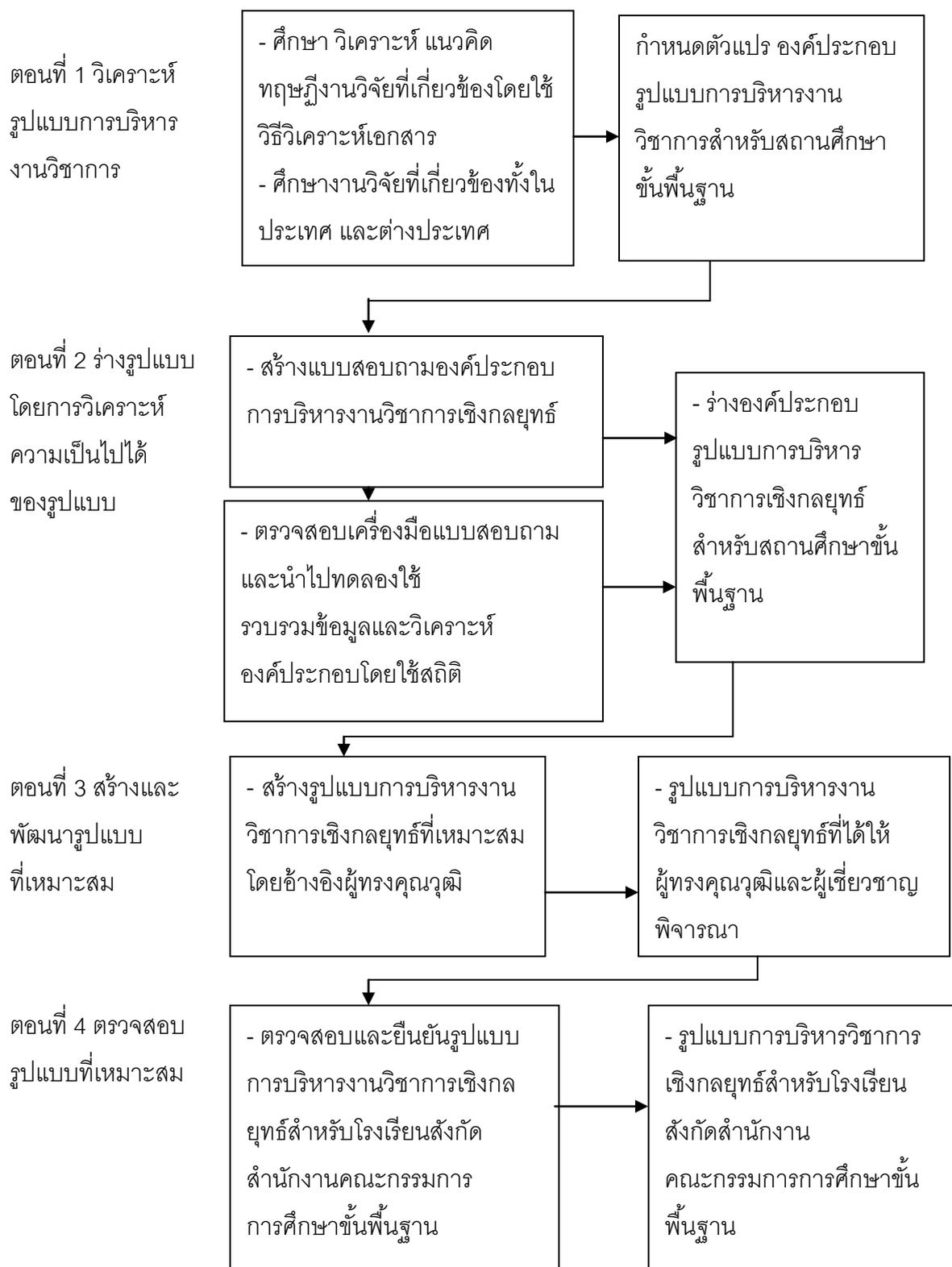
เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปตามระเบียบวิธีการวิจัย และสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสาร ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ และวิเคราะห์รูปแบบการบริหารงานวิชาการ

ขั้นตอนที่ 2 ร่างรูปแบบโดยการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีอยู่เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ การศึกษาขั้นนี้เป็นการศึกษาแบบสำรวจข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการและผู้ปฏิบัติว่าจะนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงหรือไม่ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังภาพประกอบ 13



ภาพประกอบ 13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิเคราะห์และเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม (เครื่องมือที่ 1)

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร (Population) ได้แก่

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608-610) และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ได้แก่

2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 285 คน

2.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 285 คน

ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 4 เขตพื้นที่การศึกษา

2. สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีจับสลาก

3. จัดทำตารางกลุ่มตัวอย่างตาม ข้อ 1-2 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	จำนวนประชากร ผู้บริหารและหัวหน้างาน วิชาการ กลุ่มละ (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารและหัวหน้างาน วิชาการ กลุ่มละ (คน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1	261	81
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2	229	72
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	218	66
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	216	66
รวม	924	285

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์ (เครื่องมือที่ 2)

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร (Population) ได้แก่

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

1.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่ประสบผลสำเร็จการบริหารงานวิชาการที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน จำนวน 10 คน

2.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน จำนวน 10 คน

3. การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group)

3.1 ประชากร (Population) ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

3.1.2 หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

3.1.3 ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

3.1.4 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

3.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
แบบเจาะจง ได้แก่

3.2.1 ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน

3.2.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

3.2.4 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 2 คน

3.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อบจ. จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือในการวิจัยรวมทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่ 1) แบบสอบถาม (Questionnaire) 2) แบบสัมภาษณ์ (Interview) 3) แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ และ 4) แบบตรวจสอบและประเมินผลรูปแบบ

1. แบบสอบถาม (Questionnaire)

สร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้สอบถามกลุ่มตัวอย่าง
ได้แก่ ผู้บริหาร และหัวหน้างานวิชาการ ลักษณะแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามลักษณะปลายเปิด
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ โดยครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงานใน
ปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาของแบบสอบถามออกเป็น 12 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันเนื่องมาจากการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

2. แบบสัมภาษณ์ (Interview)

สร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ในการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Formal interview) มีการดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ โดยครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งงานในปัจจุบัน และประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 คำถามแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด (Open-end) จำนวน 12 ข้อ

3. แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4. แบบตรวจสอบและประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อนำไปศึกษาในแต่ละขั้นตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ที่มีอยู่เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ การศึกษาขั้นนี้เป็นการศึกษาแบบสำรวจจากผู้จากผู้บริหารโรงเรียน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับหลักการบริหารตามภารกิจด้านวิชาการ การจัดการเชิงกลยุทธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ขั้นที่ 1

2. นำผลการศึกษามาตามข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน โดยพิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุมตามความมุ่งหมายในการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้อง และความครอบคลุมเนื้อหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 12 ข้อ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม แบบสมดุลภาพ (BSC) และการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง

6. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

6.1 นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ไปทดสอบใช้ (Try-out) กับประชากร ผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 15 ชุด และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 15 ชุด

6.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของแต่ละด้าน ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) และค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 และพิจารณาความเหมาะสมของจำนวนการใช้ภาษาโดยผู้เชี่ยวชาญ

7. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเสนอประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือในการสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีอยู่เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ การศึกษาขั้นนี้เป็นการศึกษาโดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน จำนวน 15 คน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 ประเด็นที่สัมภาษณ์เกี่ยวกับระบบและปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและประเด็นสำคัญในการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 สร้างเครื่องมือ ขั้นที่ 3 แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารงาน วิชาการสำหรับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือชุดที่ 1

ตอนที่ 4 สร้างเครื่องมือ ขั้นที่ 4 จากผลการวิเคราะห์เครื่องมือชุดที่ 3 แล้วตรวจสอบและ ประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้น พื้นฐานโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดำเนินการดังนี้

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับระบบและปัจจัยที่สนับสนุนการ บริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นำแบบสัมภาษณ์และขอข่ายการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพเครื่องมือ ขั้นที่ 1

การหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารงานวิชาการ และองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียน สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ เป็นการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษาเพื่อให้มี ความถูกต้องสมบูรณ์ เกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบแบบสอบถาม และสามารถวัดได้ตรงกับเรื่องที่ต้องการ ศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม มีความถูกต้องก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล จากนั้นนำไปหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็น รายข้อ แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2532: 62) หากความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 โรงเรียน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2532: 96) จะได้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถาม

การหาคุณภาพเครื่องมือ ขั้นที่ 2

การสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาสภาพหรือปัญหาการดำเนินการตามรูปแบบการบริหารงาน วิชาการเชิงกลยุทธ์แบบเชิงรุกที่มีอยู่ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์

สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นนี้เป็นการศึกษาโดยแบบสัมภาคณ์ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และคณะกรรมการศึกษา โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้างแบบ สัมภาคณ์ไว้ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด เกี่ยวกับหลักการบริหารตามภารกิจด้าน วิชาการ การจัดการเชิงกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิง กลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสัมภาคณ์เป็นเครื่องมือ ชั้นที่ 2
2. นำแบบสัมภาคณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสัมภาคณ์แบบมีโครงสร้างที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และตรวจสอบความถูกต้องและนำไป ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

การหาคุณภาพเครื่องมือ ชั้นที่ 3

สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจาก การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เครื่องมือ ชั้นที่ 1 ถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือ ชั้นที่ 1 มาสังเคราะห์และสรุปเพื่อสร้าง รูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยนำเสนอ ข้อมูล สภาพปัญหาและรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เสนอรูปแบบการพัฒนางานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การปรึกษาแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

การหาคุณภาพเครื่องมือ ชั้นที่ 4

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาคุณภาพของแบบสอบถามของเครื่องมือ ชั้นที่ 1 ของ รูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสอดคล้องเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย การสังเคราะห์และสรุปเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้น พื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ ภายใต้การปรึกษาแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขั้นตอนใน การสร้างเครื่องมือ ชั้นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

เชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการตรวจสอบและประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าสนทนากลุ่ม

กรณีผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
2. มีประสบการณ์การบริหารหรือปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 15 ปี
3. มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ มีตำแหน่งทางวิชาการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการ ดังนี้

1. บันทึกขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการทำวิจัย
2. ทำหนังสือราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 285 โรงเรียน ตอบแบบสอบถาม
3. เก็บแบบสอบถามที่ให้ผู้บริหารโรงเรียน ตามวันเวลาที่กำหนด เพื่อไปวิเคราะห์ข้อมูล
4. เครื่องมือขั้นที่ 3 จากผลการวิเคราะห์เครื่องมือชุดที่ 2 แล้วตรวจสอบและประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการตรวจสอบและประเมินผลรูปแบบการบริหารงานวิชาการกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการส่งวิเคราะห์เครื่องมือขั้นที่ 1 ถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบเนื้อหาและสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการโดยวิธีประชุมเพื่อจัดการสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

4.1.1 ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทรเวสต์ เพื่อขอให้ออกหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

4.1.2 ส่งประเด็นที่สัมภาษณ์เกี่ยวกับระบบและปัจจัยที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และตรวจสอบความถูกต้อง และนำไปปรับปรุงแก้ไขไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ก่อนประมาณ 1 สัปดาห์

4.1.3 ประสานเป็นการภายในกับผู้เชี่ยวชาญในการเชิญผู้เชี่ยวชาญและนัดหมาย วัน เวลา ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

4.1.4 จัดสัมมนากลุ่มวันศุกร์ที่ 28 กันยายน 2555 ณ โรงแรมฝ้ายขีด จังหวัดอำนาจเจริญ

4.1.5 เตรียมการบันทึกเทปและจดบันทึกการสนทนา

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้

ข้อมูลจากแบบสอบถาม ข้อมูลเป็นแบบเลือกตอบใช้วิธีแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของระดับการปฏิบัติและค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติได้มากที่สุด (ร้อยละ 81-100)

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้มาก (ร้อยละ 61-80)

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ปานกลาง (ร้อยละ 41-60)

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้น้อย (ร้อยละ 21-40)

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้น้อยที่สุด (ปฏิบัติได้ต่ำกว่าร้อยละ 20)

ความหมายของค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง ต้องการให้มีรายการนั้นมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง ต้องการให้มีรายการนั้นมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง ต้องการให้มีรายการนั้นปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง ต้องการให้มีรายการนั้นน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง ต้องการให้มีรายการนั้นน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักที่กำหนดไว้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์และผลการสนทนา (Focus Group Discussion) ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลจากประเด็นที่ผู้สัมภาษณ์ตอบแล้วนำเสนอเป็นความเรียงตามกรอบเนื้อหาของการวิจัยตามกรอบแนวคิดการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าความเที่ยงตรง ของแบบทดสอบถามประเมินความสอดคล้องโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC
5. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างขึ้นโดยใช้เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจตามวิธีของลิเคอร์ท ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ ปฏิบัติได้มากที่สุด ปฏิบัติได้มาก ปฏิบัติได้ปานกลาง ปฏิบัติได้น้อย และปฏิบัติได้น้อยที่สุด