

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารและพัฒนาประเทศของทุกประเทศ และประเทศที่เจริญแล้วจะมุ่งดำเนินการเรื่องการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีระบบ และมีการวางโครงสร้างทางการศึกษาในระยะยาว เพื่อให้ประชาชนในประเทศมีคุณภาพในทุกด้าน การศึกษาจึงถูกนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรเพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่ายิ่งต่อประเทศ ดังนั้น ผู้ที่ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจึงเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญของประเทศ การวางรากฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมย่อมสามารถปรับเปลี่ยนคนในสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ได้ ประเทศไทยได้มุ่งเน้นการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและทันต่อยุคสมัย ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550: 5) โดยจะต้องอาศัยการบริหารจัดการศึกษาในกระบวนการบริหารจัดการศึกษานั้นจึงต้องปรับเปลี่ยนและให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการองค์กรอยู่รอด บังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ. 2550: 98)

จากการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องยึดเงื่อนไขและหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ การให้ความร่วมมือ (Collaboration) กำหนดให้บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกำกับ ดูแล เป็นต้น และความรับผิดชอบตรวจสอบได้ (Accountability) มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และภารกิจของผู้รับผิดชอบ หลักความรับผิดชอบถือว่าเมื่อใครได้รับมอบหมายหน้าที่ใดต้องรับผิดชอบงานนั้นให้เกิดผลดีที่สุด และต้องสามารถตรวจสอบความสำเร็จได้เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550: 6)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550: 158-171) ด้านการบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วย เจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดระบบงาน ให้รัดกุม และมีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ

นอกจากนี้การบริหารจัดการศึกษาต้องเน้นการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้รับบริการ (Customer) และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา (Stakeholder) มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจตาม ประเด็นยุทธศาสตร์โดยใช้แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนทิศทางการบริหาร จัดการศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารภายในองค์กรเพื่อกำกับดูแลตนเองอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. 2554: 18) ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องนำกลยุทธ์มาปรับ ใช้ให้เหมาะสมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นศาสตร์และศิลป์สำคัญที่ผู้บริหารและบุคคลที่ต้องการจะประสบความสำเร็จควรศึกษาและทำ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรง การประยุกต์หลักการและแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารจะทำให้องค์กรสามารถ

ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ และมีพัฒนาการที่ยั่งยืน (จินตนา บุญบงการ; และณัฐพันธ์ เขจรนันท์. 2548: คำนำ)

สภาพการดำเนินการด้านงานวิชาการด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำหลักสูตรโดยสถานศึกษา ครูไม่มั่นใจวิธีการ การจัดทำหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ ครูไม่เคยดำเนินการมาก่อน ประกอบกับวิทยากรที่ไปให้ความรู้แก่ครูมีหลากหลายแนวคิด ทำให้ครูเกิดความสับสนในการดำเนินการ การจัดทำสื่อการสอน เนื้อหาในกลุ่มสาระที่มีมากเกินไป ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาการขาดแคลนครู โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ครูสอน ไม่ตรงตามวุฒิ สาขาที่ขาดแคลน ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังขาดการเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เป็นปัญหาในด้านความร่วมมือของสถานประกอบการ ซึ่งต้องเร่งขอความช่วยเหลือกันต่อไป ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียน และรับนักเรียนเข้าเรียนต่อ ปัญหาที่พบในทุกระดับและประเภทการศึกษา คือ การปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนต้องได้รับประเมินผลในหลายด้าน เช่น ความประพฤติ การทำกิจกรรม ควบคู่ไปกับการทดสอบความรู้ ถึงแม้ว่าครูส่วนใหญ่จะได้รับการฝึกอบรมเรื่องการประเมินผลแบบใหม่ไปแล้ว แต่ยังมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติ ดังนั้น คงต้องสนับสนุนส่งเสริมครูในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและควรมีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ นอกจากนี้ควรมีการทบทวนแบบฟอร์มต่างๆ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดเพื่อเป็นเอกสารแสดงผลการเรียนของนักเรียนซึ่งมีมากเกินไป การส่งเสริมการประเมินผลผู้เรียนแบบใหม่ต้องทำควบคู่ไปกับการการประเมินผลเพื่อรับผู้เรียนไปเรียนต่อในระดับสูงขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552: 4) จากการรายงานสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ คือ 42.00, 43.80 และ 51.70 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนในปีการศึกษา 2550 คะแนนวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ส่วนคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนลดลง ในปีการศึกษา 2552 พบว่า ผลการทดสอบนักเรียนทั้งประเทศมีคะแนนต่ำกว่าปีการศึกษา 2551 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2552: 6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2555 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ คือ 43.15 ระดับประเทศ 45.68 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2.53 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2555: 6) และจากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ประเมินด้านกระบวนการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน จะผ่านการประเมินมาตรฐานการบริหารทั่วไปเท่านั้น ส่วนใหญ่จะไม่ผ่านการบริหารทางวิชาการ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2549: 18)

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจสำคัญที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา และจากปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ขาดประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการเรียน ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง เมื่อคุณภาพการการเรียนที่ลดลงย่อมเป็นผลมาจากการบริหารวิชาการที่มี ประสิทธิภาพไม่เพียงพอ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางการบริหารงานวิชาการภายใต้ ขอบข่ายงานบริหารวิชาการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมุ่งเน้นให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่มั่นคง มีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างยั่งยืน และเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. สสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการต่อการบริหารงานวิชาการ เชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ
2. ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์และสร้างรูปแบบการ บริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ
3. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดศรีสะเกษ

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตที่จะศึกษา ดังนี้

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. แนวความคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและการบริหารการศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
4. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. การบริหารเชิงกลยุทธ์
6. การบริหารแบบการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
7. การวัดผลประเมินผลแบบดุลยภาพ

## ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม (เครื่องมือที่ 1) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากร (Population) ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

1.1.2 หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 970: 608-610) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ได้แก่

1.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 285 คน

1.2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 285 คน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสัมภาษณ์ (เครื่องมือที่ 2) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ประชากร (Population) ได้แก่

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

2.1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่

2.2.1 ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน จำนวน 10 คน

2.2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน จำนวน 10 คน

### 3. การสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group)

การนำกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการจะได้ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ข้อมูลในการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มารวมกันและสัมภาษณ์ โดยผู้ดำเนินการสนทนา (Facilitator) ถามคำถามให้ทุกคนมีโอกาสได้ตอบ สนทนา และแสดงความคิดเห็น ที่สำคัญต้องสามารถจับและสรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง กระชับและชัดเจน

#### 3.1 ประชากร (Population) ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

3.1.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 924 คน

3.1.3 ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

3.1.4 ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

3.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่

3.2.1 ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน

3.2.3 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน

3.2.4 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 2 คน

3.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อบจ. จำนวน 1 คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินการในงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยภาระงาน 12 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. ระบบนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน

**รูปแบบการบริหารงาน** หมายถึง รูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยนำขอบเขตการบริหารวิชาการมาผสมผสานกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบคุณภาพ และวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ

**ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

**หัวหน้าฝ่ายวิชาการ** หมายถึง ครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนให้รับผิดชอบงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

**สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

**การมีส่วนร่วม** หมายถึง การร่วมแรงร่วมใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคคลภายนอกในการร่วมพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา

**การประเมินแบบคุณภาพ** หมายถึง การประเมินการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการในมุมมอง 4 ด้าน ประกอบด้วย มุมมองด้านการเงิน มุมมองด้านลูกค้า มุมมองด้านกระบวนการภายในองค์กรและมุมมองด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

**กลยุทธ์** หมายถึง กระบวนการบริหารงานวิชาการตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ด้าน และใช้หลักผสมผสานของการบริหารแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบคุณภาพ และวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการ

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาชั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน การวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. ขอบข่ายงานวิชาการ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 10) ประกอบด้วย

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา
- 1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 การจัดทำและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 1.7 ระบบนิเทศการศึกษา
- 1.8 การแนะแนวการศึกษา
- 1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 1.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 1.12 การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน

2. ผลการดำเนินงาน (Performance) โดยประยุกต์จากแนวคิดการวัดผลการดำเนินงานแบบดุลยภาพ (Balanced Scorecard) ของ แคพเพลนและนอร์ตัน (Kaplan; & Norton. 1996: 8)

- 2.1 ด้านลูกค้า (Customer Perspective)
- 2.2 ด้านการเงิน (Financial Perspective)
- 2.3 ด้านกระบวนการภายใน (Internal Business Process Perspective)
- 2.4 ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา (Learning and Growth Perspective)



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์  
สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ