

พรศักดิ์ อุ่โนใจ. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์
ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ปัทมา รูปสุวรรณกุล และรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ คงเที่ยง.

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สำนวจความคิดเห็นของผู้บริหารและหัวหน้าฝ่าย
วิชาการต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ 2) ศึกษา
องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ และสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ 3)
ประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่ม
ตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 285 คน และหัวหน้าฝ่าย
วิชาการ จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หัวข้อของแบบสอบถามแบ่งเป็น 12 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผล
การเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการ
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ด้าน
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รวมทั้งสิ้น 60 ข้อ
และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 แบบสัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ
(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที
(t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มี
ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง
ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สำหรับสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความ
คิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดย
ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์

ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ผลการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมโดยการเข้า
ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด
การศึกษา ทำให้การบริหารงานวิชาการดีขึ้น ส่งผลดีต่อสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เกิดการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ประสบการณ์ การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาครู และบุคลากร รวมทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

3. จากการสนทนากลุ่มพบว่ารูปแบบการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 3 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนา
กิจกรรมตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการส่งเสริมการ
บริหารงานวิชาการโรงเรียนกับชุมชน 3) การวัดผลแบบคุณภาพ การบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จะนำไปใช้ให้การดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่
กับเงื่อนไขภายในและภายนอกในการสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จต้องมีการ
วางแผน การปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนากิจกรรมดำเนินงานแต่ละองค์ประกอบ

4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ซึ่ง
มีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

Pornsak Unchai. (2013). The Development of an Academic Strategic Management Model for Basic Educational Schools, Sisaket Province. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisor: Dr.Patthama Rupsuwankul and Associate Professor Dr.Somsak Kongtieng.

The purposes of this research were to 1) survey the opinions of the academic administrators and the heads of academic department upon the approach strategy of the basic educational schools in Srisaket province, 2) study the factors of strategic administration approach of the basic educational schools in Srisaket province, 3) evaluate the format of the strategic administration approach of the basic educational schools in Srisaket province. The samples included 285 administrators and 285 head of academic department. The instruments used for collecting data were a 5-rating scale questionnaire composed of 60 items in 12 aspects: the curriculum development; the development of learning processes; the evaluation and transfer of credits; research to improve quality of education; the development of educational media, innovation and technology; the development for learning resources; the educational supervision; the educational guidance; the development of quality assurance in the education; the promotion of academic knowledge to the community; the collaboration in the development of the academic study and promotion; and support to individuals, families, organizations, academic entries and education institutions. The confidence of questionnaire was 0.89, the interview and the discussion from the experts. Statistics included percentage, mean, Standard Deviations, t-test, and F test.

The research results were as follows:

1. The opinions of the administrators and the heads of academic department of the basic educational schools in Srisaket province on the strategic administration approach for the basic educational schools were at a high level. The learning process development had the highest mean.

The administrators and the heads of academic department had different opinions on the academic administration at .01 level of significance. Male and female administrators and the heads of academic department who had differently degree had

differently opinions on the academic administration at .01 level of significance. However, their working experience had no influence on their opinion.

2. From the interview found that the participation of the school board committee and the participation of the community who concerned with the school administration could improve an academic management in terms of exchanging experience, academic development, teachers and education personnel development, and students' learning achievement development.

3. From the group conversation found that there were 3 components in the strategic academic management model: 1) the activity development according to the scope of the academic management, 2) the participation of stakeholders, and 3) the unity evaluation. However, the effective use of the model depends on an internal and external conditions to support the schools to get success. There should have planning, practice, examining, and revision in each component.

4. From the evaluation the model found that the strategic academic management model which composed of 3 components was suitable, possible, and could be used for the basic educational schools in Sisaket province.