

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายละเอียดของผลการวิจัยในแต่ละตอนเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลสำรวจความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดผลการวิจัยในแต่ละส่วนเป็นดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี และข้อค้นพบต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของ อินทิวรา หิรัญสาย, วิจิตร ศรีสอ้าน, ดาฟท์ และริชาร์ด (Daft; & Richard), คูนท์ซ และเวห์ริช (Koontz; & Wehrich), ดิเรก วรรณเศียร, ทองหล่อ เดชไทย, มาโลน (Malone), สมคิด บางโม, สมชาติ ไตรรักษา, ไคลแมน และลาร์เรนซ์ (Kleiman; & Lawrence)

2. วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (effectiveness school) ตามแนวคิดของ สเตียร์ส (Streers), เอ็ดมอนด์ส (Edmonds), มิลตัน (Milton), สเต็ดแมน (Stedman), ออสติน และเรนโนลด์ (Austin; & Reynolds), คริสฟีลด์ และแอนน์ (Chrispeels; & Ann), คาลด์เวลล์ และสปิงค์ส (Caldwell; & Spinks), คูนท์ซ และเวห์ริช (Koontz; & Wehrich), เซอร์จิอิวานนี (Sergiovanni), ดาฟท์ และริชาร์ด (Daft; & Richard), ลูเนนเบิร์ก และออร์นสไตน์ (Lunenburg; & Ornstein), แฮนสัน (Hanson), สคริปเนอร์ (Scribner), กลิกแมน กอร์ดอน และโรสกรอดอน (Glickman, Gordon; & Ross-Grodon), ศูนย์การศึกษาและฝึกอบรมแห่งสหราชอาณาจักร (Department for Transport, Local Government and the Regions), มาโลน (Malone), ไคลแมน และลาร์เรนซ์ (Kleiman; & Lawrence), ทองหล่อ เดชไทย, สมคิด บางโม, ดิเรก วรรณเศียร, สมชาติ ไตรรักษา

3. วิเคราะห์การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ ศรียา นิยมธรรม, ทวีศักดิ์ สิริรัตนเรขา, เชสโลว์ (Sheslow), สมิธ และคณะ (Smith; et al), ผดุง อารยะวิญญู, ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์, เลิร์นเนอร์ (Lerner), เมเยอร์ และแฮมมิล (Myers; & Hammill), เชย์วิทซ์ และสเนวิทซ์ (Shaywitz; & Snaywiz), ซาเลนด์ (Salend), ไรด์ และวอลเล (Reid; & Valle), เบญจพร ปัญญาียง, รันยอน (Runyon), นัททอลล์ (Nuttal), รินแดค และชลอส (Ryndak; & Schloss), คอร์ตีเยลล่า (Cortiella) ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 สรุปสาระสำคัญจากการศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
ความหมายของการบริหาร	<p>ผลการศึกษาพบว่า ความหมายของการบริหาร มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม 2. กลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่วางแผนการจ้ดองค์การ จัดคนเข้าทำงาน สั่งการและควบคุม การทำงานให้กิจกรรมขององค์การดำเนินไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
ความสำคัญของการบริหาร	<p>การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยหลักกฎหมายและหลักการบริหารที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานขององค์การหรือหน่วยงาน</p>
หลักการบริหาร	<p>ผลการศึกษาพบว่า หลักการบริหารมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ประกอบด้วยหลักพื้นฐาน 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี 3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีหลักการบริหารทั่วไป 6 หลักการ คือ การกระจายอำนาจ การบริหารตนเอง การบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน การพัฒนาทั้งระบบ และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
ปัจจัยการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะขององค์กร (organization characteristics) 2. ลักษณะของสภาพแวดล้อม (environment characteristics) 3. ลักษณะของบุคคล (employee characteristics) 4. นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ (policies and practices) 5. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ตาราง 4 (ต่อ)

แนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา	สาระสำคัญที่นำไปใช้
	<ol style="list-style-type: none"> 6. ลักษณะของนักเรียน 7. การจัดระบบของหลักสูตรและการเรียนการสอน 8. การมีส่วนร่วม 9. การวางแผน
การศึกษาสำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอนจากสิ่งที่ย่างที่สุด 2. สอนจากสิ่งที่คุ้นเคยไปหาสิ่งที่ไม่คุ้นเคย 3. เด็กมีโอกาสเลือกเรียนสิ่งที่สนใจ 4. เด็กมีความสุขในการเรียน 5. เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 6. เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตนเอง 7. ใช้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ 8. จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน 9. ใช้คำสั่งที่สั้นและเข้าใจง่าย 10. เด็กเรียนรู้จากเพื่อน

การบริหารการศึกษาสามารถจัดกระทำข้อมูลใหม่โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์เนื้อหา จากแหล่งข้อมูลที่เป็นนักวิชาการ จำนวน 24 แหล่ง โดยเรียงลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย ดังตาราง 5

ตาราง 5 ความถี่ในการวิเคราะห์เนื้อหาด้านการบริหารการศึกษา

แหล่งข้อมูล	ประเด็นการบริหารการศึกษา									สรุปความถี่
	ลักษณะของสภาพแวดล้อม	ลักษณะของบุคคล	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ลักษณะขององค์กร	ลักษณะของนักเรียน	การมีส่วนร่วม	การจัดระบบของหลักสูตรและการเรียนการสอน	การวางแผน	นโยบายการบริหารและการปฏิบัติ	
Streers (1977)	✓	✓		✓					✓	4
Milton (1981)	✓	✓		✓						3
Edmonds (1987)	✓	✓	✓		✓					4
Stedman (1990)	✓	✓			✓	✓	✓			5
Austin; & Reynoldse (1990)	✓	✓	✓			✓	✓	✓		6
Crispeels; & Ann (1990)	✓		✓	✓			✓			4
Sergiovanni (1991)	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		7
Lunenbug; & Ornstein (1996)	✓		✓							2
Hanson (1996)	✓	✓								2
Scribner (1996)					✓	✓				2
Glickman, Gordon; & Ross-Grodon (2001)	✓	✓	✓			✓	✓			5
State of Victoria (2002)	✓		✓		✓		✓			4
Caldwell; & Spinks (1990)	✓		✓				✓			3
Koontz; & Weihrich (1990)	✓									1
Daft; & Richard, L. (1994)		✓	✓	✓				✓		4
Malone (2006)		✓	✓	✓				✓		4
Kleiman; & Lawrence (2011)		✓						✓		2
Hoy; & Miskel (2002)	✓	✓		✓	✓					4
Sammons; Hillman; & Mortimore (2002)	✓		✓	✓	✓					4
ทองหล่อ เดชไทย (2544)		✓								1
สมคิด บางโม (2547)		✓	✓							2
ดิเรก วรณเศียร (2548)			✓							1
สมชาติ ไตรรักษา (2549)			✓			✓				2
สรุปความถี่	15	14	14	7	7	5	5	5	1	

สำหรับการพิจารณาคัดเลือกการบริหารการศึกษานั้น ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาโดยวิธีการเชิงปริมาณ คือ การทำให้ข้อมูลเอกสารเป็นจำนวนที่วัดได้ แล้วแจกแจงจำนวนของถ้อยคำ ประโยค หรือใจความสำคัญนั้น การพิจารณาคัดเลือกตัวแปรหรือวิธีการบริหารการศึกษาที่เป็นเชิงปริมาณ จะคัดเลือกจากวิธีการที่มีความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป ได้วิธีการบริหารการศึกษา จำนวน 5 วิธี จากนั้นพิจารณาวิธีการบริหารการศึกษา ลำดับที่มีความถี่ต่ำกว่า 7 มาพิจารณาในเชิงคุณภาพ เน้นให้ความสำคัญที่ความหมาย กระบวนการ วิธีการหรือเทคนิคในวิธีการบริหารการศึกษา โดยพิจารณาบนฐานแนวคิดด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสมกับบริบทการบริหารการศึกษาของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจจะทำให้ข้อความบางส่วนที่ไม่ใช่บริบทขาดหายไป ผู้วิจัยจะเติมเต็มในคำนิยามของแต่ละวิธีการ

จากนั้นจึงหลอมรวมหาข้อสรุปของข้อความที่สามารถเชื่อมโยง และสื่อความหมายให้เป็นที่เข้าใจได้ง่าย จากวิธีการบริหารการศึกษาที่เหลือ ซึ่งได้วิธีการที่มีความถี่ระดับสูง อยู่ 5 วิธี คือ ลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคคล ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ลักษณะขององค์กร และลักษณะของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 6 ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

	ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม					
	I	D	I-D	(I-D)/D	ค่าร้อยละ	ลำดับ
ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารและการนำนโยบายสู่การจัดการศึกษา						
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.90	3.55	1.35	0.38	38.03	16
2. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติงาน	4.92	3.49	1.43	0.41	40.97	12
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.88	3.59	1.29	0.36	35.93	21

ตาราง 6 (ต่อ)

	ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม					
	I	D	I-D	(I-D)/D	ค่าร้อยละ	ลำดับ
4. ผู้บริหารมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.85	3.59	1.26	0.35	35.10	25
5. ผู้บริหารยึดหลักการและเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.76	3.55	1.21	0.34	34.08	27
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.81	3.56	1.25	0.35	35.11	24
7. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรและสินทรัพย์ที่มีอยู่ได้สอดคล้องและตรงกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.77		3.49		1.28	0.37
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.81	3.56	1.25	0.35	35.11	24
9. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารทรัพยากรและสินทรัพย์ที่มีอยู่ได้สอดคล้องและตรงกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.77	3.49	1.28	0.37	36.68	20
ระดับลักษณะองค์กร						
10. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและตรงตามเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.57	3.51	1.06	0.30	30.20	34

ตาราง 6 (ต่อ)

	ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม					
	I	D	I-D	(I-D)/D	ค่าร้อยละ	ลำดับ
11. สถานศึกษากำหนดภาระงานตาม โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและสามารถ นำไปปฏิบัติได้	4.52	3.49	1.03	0.30	29.51	35
12. สถานศึกษาจัดวางครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามภาระงานที่กำหนดใน โครงสร้างการบริหารงานและตรงตาม ความสามารถและความถนัด	4.83	3.56	1.27	0.36	35.67	22
13. สถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม	4.84	3.40	1.44	0.42	42.35	8
14. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อและ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม	4.86	3.50	1.36	0.39	38.86	15
15. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ	4.71	3.53	1.18	0.33	33.43	29
16. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการศึกษาใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.73	3.49	1.24	0.36	35.53	23
ระดับลักษณะสภาพแวดล้อม						
17. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในได้ เหมาะสมกับความเป็นอยู่สำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	4.52	3.38	1.14	0.34	33.73	28
18. สถานศึกษาจัดและดูแลอาคารสถานที่ให้ มีความปลอดภัยต่อสภาพความเป็นอยู่ สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.56	3.45	1.11	0.32	32.17	31

ตาราง 6 (ต่อ)

	ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม					
	I	D	I-D	(I-D)/D	ค่าร้อยละ	ลำดับ
19. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้าน สาธารณูปโภคที่จำเป็นและเพียงพอต่อ ความต้องการจำเป็นสำหรับเด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้	4.61	3.37	1.24	0.37	36.80	19
20. สถานศึกษามีการจัดบริเวณ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์ในการฝึก ประสบการณ์ด้านอาชีพสำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	4.76	3.37	1.39	0.41	41.25	11
21. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน องค์กรเอกชนและท้องถิ่นในการพัฒนา การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้	4.71	3.42	1.29	0.38	37.72	17
22. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชน องค์กร เอกชนในท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามบริบทและ สภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	4.74	3.46	1.28	0.37	36.99	18
23. สถานศึกษามีการจัดบริการด้านความรู้ ให้แก่ชุมชนในการให้ความรู้แก่นักเรียนใน เรื่องต่างๆ อย่างเหมาะสม	4.56	3.28	1.28	0.39	39.02	14
ระดับลักษณะครูและบุคลากรการศึกษา						
24. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู	4.76	3.61	1.15	0.32	31.86	32
25. ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	4.76	3.30	1.46	0.44	44.24	7
26. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครู สภากำหนด	4.83	3.41	1.42	0.42	41.64	9

ตาราง 6 (ต่อ)

	ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม					
	I	D	I-D	(I-D)/D	ค่าร้อยละ	ลำดับ
27. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแล ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ อย่างเต็มความสามารถ	4.87	3.35	1.52	0.45	45.37	5
28. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	4.45	3.41	1.04	0.30	30.50	33
29. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่แท้จริง ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	4.56	3.44	1.12	0.33	32.56	30
30. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และนำ ผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.79	3.06	1.73	0.57	56.54	1
31. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	4.90	3.46	1.44	0.42	41.62	10
32. ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี คุณค่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มี สุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย	4.88	3.35	1.53	0.46	45.67	3
ระดับลักษณะผู้เรียน						
33. ผู้เรียนคิดถึงความปลอดภัยและการ ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตน ในการใช้ชีวิตประจำวันและการปฏิบัติตัว	4.88	3.35	1.53	0.46	45.67	3
34. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรีและกีฬา	4.87	3.35	1.52	0.45	45.37	5
35. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	4.87	3.12	1.75	0.56	56.09	2

ตาราง 6 (ต่อ)

	ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม					
	I	D	I-D	(I-D)/D	ค่าร้อยละ	ลำดับ
36. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	4.86	3.47	1.39	0.40	40.06	13
37. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.87	3.61	1.26	0.35	34.90	26
รวมเฉลี่ย	4.76	3.44	1.32	0.39	38.61	

หมายเหตุ: ค่า I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

ค่า D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

$$\text{ค่าร้อยละ คำนวณจาก } \frac{(I-D)}{D} \times 100$$

จากตารางข้างต้น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 38.61 ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 56.54 ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 56.09 ด้านผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัยและด้านผู้เรียนคิดถึงความปลอดภัยและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวันและการปฏิบัติตัว เป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 45.67 ด้านครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ และด้านผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬาเป็นอันดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 45.37 และด้านสถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนและตรงตามเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเป็นอันดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 29.51

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้าน โดยมีอัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นจริงไปยังสภาพที่ควรจะเป็น หรือเรียกให้เข้าใจง่ายว่า “ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการจำเป็น” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40

จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความจำเป็นเพื่อการเปลี่ยนแปลง ทั้ง 5 ระดับ 13 ประการ เรียงตามลำดับ คือ ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ผู้เรียนคิดถึงความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวันและปฏิบัติตัว ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด สถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการจัดบริเวณ อาคาร-สถานที่และสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์ในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติงาน และผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ส่วนที่ 3 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 คน ซึ่งแบ่งออกเป็นนักวิชาการ จำนวน 3 คน เป็นผู้บริหารระดับสูงที่เป็นผู้กำหนดนโยบาย จำนวน 3 คน และผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่น จำนวน 5 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive method) ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลสรุปความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารควรเปิดใจกว้าง เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วม 2. ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่สามารถวางแผนปฏิบัติและประเมินอย่างจริงจังต่อการจัดการเรียนร่วมโดยใช้หลัก PDCA 3. ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม 4. ผู้บริหารควรมีความเชื่อว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ 5. ผู้บริหารควรรู้กฎหมาย กฎกระทรวง นโยบาย ปรัชญาการเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6. ผู้บริหารควรถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องช่วยเหลือเด็ก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง 7. ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 8. ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี 9. ผู้บริหารควรจัดให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคน 10. ผู้บริหารต้องเป็นผู้รู้จักตนเองยอมรับความจริงได้ทุกอย่าง 11. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ช่างสังเกต มองทุกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ลึกลงถึงเหตุปัจจัย และสามารถคาดคะเนผลที่เกิดในปัจจุบันและอนาคตได้ 12. ผู้บริหารต้องมองพฤติกรรมบุคคล เหตุการณ์สามารถโยงถึงหลักการได้และใช้หลักการสร้างวิธีการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ต้องการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลให้อยู่ภายใต้การควบคุมได้ 13. ผู้บริหารต้องมุ่งเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและจริงจังให้เป็นผู้รู้และเข้าใจในแต่ละเรื่องอย่างแท้จริง สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ถูกเวลา และเหมาะสม 14. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดใจกว้างและรับฟัง ร่วมแรงร่วมใจทำงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จร่วมกัน 15. ผู้บริหารต้องรู้จักการคิดเชิงระบบ มีทักษะการวิเคราะห์ มองเหตุผลและมองเห็นคาดการณ์ผลลัพธ์ในอนาคตได้ และสามารถสังเคราะห์กระบวนการที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการได้

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	<p>16. ผู้บริหารต้องมีความอดทน มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคพร้อมที่จะเสียสละแรงกายเพื่อให้ได้มาซึ่งอุดมคติแห่งตนและความดีที่ยั่งยืน ไม่หวั่นไหวต่อความลำบากและอุปสรรคใดๆ และไม่เป็นผู้ยึดติดกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกินพอดี ผู้ที่จะปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p>
ลักษณะองค์กร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดแบบโครงสร้าง SEAT การกำหนดขอบข่ายควรให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการบริหาร การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ควรให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใช้ร่วมกันได้ 2. ควรใช้กรอบการบริหารงาน ครอบคลุมงานด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อด้านเทคโนโลยี 3. ควรส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี หลักสูตร แผน IEP การวัดผล ประเมินผลการเปลี่ยนผ่าน การจบการศึกษา การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 4. ควรใช้ยุทธศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้หลักการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม 5. ควรใช้โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม 6. ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่มีหลายรูปแบบแต่ละรูปแบบมีลักษณะแตกต่างกันไป มีลักษณะเฉพาะ และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ดีที่สุด แต่ละรูปแบบเป็นทางเลือก สามารถเลือกรูปแบบตามความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมกับ แต่ละคนในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น
ลักษณะสภาพแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เชื้อต่อการเรียนรู้ มีสวนหย่อม 2. จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีสนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ 3. จัดให้มีพื้นที่ที่มีประโยชน์ใช้สอยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย สภาพอาคารพร้อมใช้งาน สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย เป็นสิ่งแวดล้อมที่คงที่ 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง 5. จัดห้องบริการที่สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	<ol style="list-style-type: none"> 6. จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องบริการต่างๆ ให้นักเรียนทุกคน รวมถึงนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง 7. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน 8. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม 9. บรรยากาศของความเป็นมิตร เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีการรังเกียจเด็ดขันธ์ ทุกคนเป็นมิตร จนไม่สนใจคำว่าพิการหรือปกติ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของตน มีโอกาสเลือกที่จะประกอบกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมที่ง่ายและกิจกรรมที่ยากๆ ให้เลือก 10. บรรยากาศห้องเรียนที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ไม่ใช่บรรยากาศแข่งกันหรือแก่งแย่งแข่งดี สร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทางสังคม เด็กทุกคนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ห้องเรียนอาจไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยนัก 11. บรรยากาศของการเรียนการสอนที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ ครูไม่ใช่ผู้สอน แต่ครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กแต่ละคนทำกิจกรรมที่หลากหลายแตกต่างกันไม่จำเป็นที่ทุกคนจะต้องทำในสิ่งเดียวกันและบรรลุเป้าหมายสูงสุดอันเดียวกัน 12. เป็นการเรียนการสอนที่มีได้ดำเนินไปเฉพาะในห้องเรียน แต่เป็นการเรียนรู้ที่จะต้องออกไปสู่แหล่งวิชาการในชุมชน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเฉพาะทักษะทางวิชาการ แต่เน้นทักษะทางสังคมและทุกทักษะที่เป็นทักษะใหม่
ลักษณะครู-บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท 2. ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่ย่างที่สุด สอนด้วยประสบการณ์ตรง 3. ควรเสนอแนะให้ใช้เพื่อนสอนเพื่อน (Peer Tutoring) โดยใช้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จับคู่กัน 4. ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย ทบทวนบทเรียนบ่อยๆ 5. ควรกำหนดให้ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติทำงานประสานกันและร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	<ol style="list-style-type: none"> 6. ควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นว่าเป็นหน้าที่มีจิตแห่งธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 7. ควรสร้างความตระหนักให้ครูมีความเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มีจิตแห่งการเป็นผู้ให้ จิตสาธารณะ จิตอาสาให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ทำงานด้วยความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 8. ควรศึกษาลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเมินความสามารถของเด็ก จุดอ่อนจากการทดสอบทั้งแบบทดสอบมาตรฐาน และแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น หรือจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง 9. ควรกำหนดแนวทางการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็ก จัดหรือปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และห้องเรียนให้เหมาะสม เช่น จัดชั้นเรียน โต๊ะเรียน ห้องเรียน ให้สวยงาม จัดครูที่มีความรู้เข้าสอน จัดบริการเสริมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการเรียนการสอนด้วย 10. ควรดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเด็กทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ไม่ว่าจะเป็เด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูต้องแสดงพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ตามแผนที่กำหนด และจะต้องปรับพฤติกรรมของเด็กตามวิธีที่ถูกต้อง 11. ควรการประเมินผล โดยพิจารณาจากผลงานของเด็ก ทักษะที่เด็กแสดงออก ทักษะคติที่เปลี่ยนไปของนักเรียนปกติที่เรียนรวมกัน ของครู ของผู้บริหารและของผู้ปกครอง
ลักษณะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรสร้างความตระหนักให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันหาวิธีการจัดการที่ดีในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2. ควรเสนอแนะหรือจัดการอบรมให้ครูรู้จักวิธีสอน/เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ รู้จักหลักสูตรที่จะต้องปรับให้เหมาะสม การเขียนแผนการสอนในชั้นเรียนร่วม การสอนแบบ co-teaching 3. ควรส่งเสริมพัฒนาอาชีพที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ 4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนงาน รวมทั้งวางแผนชีวิตของตนเอง การรักษาเวลาการเรียงลำดับงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำงานให้เสร็จตามเวลา

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	5. ควรพัฒนาหลักสูตรอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางสังคม ความยากในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
	6. ครู ผู้บริหารควรร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าถึงรายบุคคล ที่ตัวเด็กเข้าไปแก้ไข เข้าไปสร้างทักษะให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก
	7. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาโรงเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย
	8. ผู้บริหารและครูควรเข้าใจว่าผู้เรียนต้องการได้ครูที่มีความเข้าใจปัญหาสภาพจิตใจ มีจิตใจดี เมตตากรุณา รักเด็ก ไม่รังเกียจ มีความรัก ความเข้าใจ และให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนไม่ต้องเป็นภาระของครอบครัวและสังคม
	9. เปลี่ยนการพัฒนาจากการด้านการศึกษา เป็นด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตต่อไป
	10. ปรับเปลี่ยนสังคมภายในโรงเรียนให้เป็นชุมชน สังคมที่กว้างขึ้นเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมคนทั่วไปอย่างมีความสุขได้

จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สาระสำคัญที่ได้และสามารถนำไปใช้ได้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ด้านลักษณะองค์กร 3) ด้านลักษณะสภาพแวดล้อม 4) ด้านลักษณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 5) ด้านลักษณะผู้เรียน

ผลสรุปโดยภาพรวม

จากขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลทั้ง 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา และส่วนที่ 3 ข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถสรุปผลได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียน
แก่นนำจัดการเรียนร่วม

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="544 479 1398 566">1. ผู้บริหารควรเปิดใจกว้าง เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วม <li data-bbox="544 573 1398 660">2. ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่สามารถวางแผนปฏิบัติและประเมินอย่างจริงจังต่อการจัดการเรียนรวมโดยใช้หลัก PDCA <li data-bbox="544 667 1398 712">3. ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม <li data-bbox="544 719 1398 763">4. ผู้บริหารควรมีความเชื่อว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ <li data-bbox="544 770 1398 857">5. ผู้บริหารควรรู้กฎหมาย กฎกระทรวง นโยบาย ปรัชญาการเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ <li data-bbox="544 864 1398 952">6. ผู้บริหารควรเปิดใจกว้าง เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วม <li data-bbox="544 958 1398 1046">7. ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่สามารถวางแผนปฏิบัติและประเมินอย่างจริงจังต่อการจัดการเรียนรวมโดยใช้หลัก PDCA <li data-bbox="544 1052 1398 1097">8. ผู้บริหารควรถือเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องช่วยเหลือเด็กและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ <li data-bbox="544 1104 1398 1191">9. ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ <li data-bbox="544 1198 1398 1243">10. ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี <li data-bbox="544 1249 1398 1294">11. ผู้บริหารควรจัดให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคน <li data-bbox="544 1301 1398 1346">12. ผู้บริหารต้องเป็นผู้รู้จักตนเองยอมรับความจริงได้ทุกอย่าง <li data-bbox="544 1352 1398 1440">13. ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ช่างสังเกต มองทุกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ลึกถึงเหตุปัจจัย และสามารถคาดคะเนผลที่เกิดในปัจจุบันและอนาคตได้ <li data-bbox="544 1447 1398 1621">14. ผู้บริหารต้องมองพฤติกรรมบุคคล เหตุการณ์สามารถโยงถึงหลักการได้ และใช้หลักการสร้างวิธีการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ต้องการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลภายใต้การควบคุม <li data-bbox="544 1628 1398 1803">15. ผู้บริหารต้องมุ่งเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและจริงจังให้เป็นผู้รู้และเข้าใจในแต่ละเรื่องอย่างแท้จริงสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ถูกเวลา และเหมาะสม <li data-bbox="544 1809 1398 1906">16. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน อย่างเปิดใจกว้างและรับฟัง ร่วมแรงร่วมใจทำงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จร่วมกัน

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	<p>17. ผู้บริหารต้องรู้จักการคิดเชิงระบบ มีทักษะการวิเคราะห์ มองเหตุผลและมองเห็น คาดการณ์ผลลัพธ์ในอนาคตได้ และสามารถสังเคราะห์กระบวนการที่สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการได้</p> <p>18. ผู้บริหารต้องมีความอดทน มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคพร้อมที่จะเสียสละ แรงกายเพื่อให้ได้มาซึ่งอุดมคติแห่งตนและความดีที่ยั่งยืน ไม่หวั่นไหวต่อความ ลำบากและอุปสรรคใดๆ และไม่เป็นผู้ยึดติดกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกินพอดี รู้ที่จะ ปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา</p>
ลักษณะองค์กร	<p>1. ควรจัดแบบโครงสร้าง SEAT การกำหนดขอบข่ายควรให้ครู ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการบริหาร การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ควรให้นักเรียน ปกติและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใช้ร่วมกันได้</p> <p>2. ควรใช้กรอบการบริหารงาน ครอบคลุมงานด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อด้านเทคโนโลยี</p> <p>3. ควรส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี หลักสูตร แผน IEP การวัดผลประเมินผล การ เปลี่ยนผ่าน การจบการศึกษา การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพสำหรับ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้</p> <p>4. ควรใช้ยุทธศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จบนพื้นฐาน ของความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้หลักการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ควรใช้โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม</p> <p>6. ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้ซึ่งมีหลายรูปแบบแต่ละรูปแบบมีลักษณะ แตกต่างกันไป มีลักษณะเฉพาะ และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ แตกต่างกันซึ่งไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ดีที่สุดแต่ละรูปแบบเป็นทางเลือก สามารถเลือกรูปแบบตามความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมกับแต่ละคนใน ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น</p>
ลักษณะสภาพแวดล้อม	<p>1. จัดสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เชื่อมต่อการเรียนรู้ มีสวนหย่อม</p> <p>2. จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีสนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>3. จัดให้มีพื้นที่ที่มีประโยชน์ใช้สอยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จัด สิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย สภาพอาคารพร้อมใช้งาน สภาพห้องเรียนมี ความปลอดภัย เป็นสิ่งแวดล้อมที่คงที่</p> <p>4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	<ol style="list-style-type: none"> 5. จัดห้องบริการที่สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6. จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องบริการต่างๆ ให้นักเรียนทุกคน รวมถึงนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง 7. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน 8. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม 9. บรรยากาศของความเป็นมิตร เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีการรังเกียจเด็ดขันธ์ ทุกคนเป็นมิตร จนไม่สนใจคำว่าพิการหรือปกติ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของตน มีโอกาสเลือกที่จะประกอบกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมที่ง่ายและกิจกรรมที่ยากๆ ให้เลือก 10. บรรยากาศห้องเรียนที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ไม่ใช่บรรยากาศแข่งกันหรือแก่งแย่งแข่งดี สร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทางสังคม เด็กทุกคนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ห้องเรียนอาจไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยนัก 11. บรรยากาศของการเรียนการสอนที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ ครูไม่ใช่ผู้สอน แต่ครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กแต่ละคนทำกิจกรรมที่หลากหลายแตกต่างกันไม่จำเป็นที่ทุกคนจะต้องทำในสิ่งเดียวกันและบรรลุเป้าหมายสูงสุดอันเดียวกัน 12. เป็นการเรียนการสอนที่มีได้ดำเนินไปเฉพาะในห้องเรียน แต่เป็นการเรียนรู้ที่จะต้องออกไปสู่แหล่งวิชาการในชุมชน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเฉพาะทักษะทางวิชาการ แต่เน้นทักษะทางสังคมและทุกทักษะที่เป็นทักษะใหม่
ลักษณะครูและบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท 2. ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่ยากที่สุด สอนด้วยประสบการณ์ตรง 3. ควรเสนอแนะให้ใช้เพื่อนสอนเพื่อน (Peer Tutoring) โดยใช้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จับคู่กัน 4. ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย ทบทวนบทเรียนบ่อยๆ

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	<ol style="list-style-type: none"> 5. ควรกำหนดให้ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติทำงานประสานกันและร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6. ควรสร้างความตระหนักให้ครูมีความเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มีจิตแห่งการเป็นผู้ให้ จิตสาธารณะ จิตอาสาให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ทำงานด้วยความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 7. ควรจัดหาครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 8. ควรศึกษาลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเมินความสามารถของเด็ก จุดอ่อนจากการทดสอบทั้งแบบทดสอบมาตรฐาน และแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น หรือจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง 9. ควรกำหนดแนวทางการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็ก จัดหรือปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และห้องเรียนให้เหมาะสม เช่น จัดชั้นเรียน ไต่เรียน ห้องเรียน ให้สวยงาม จัดครูที่มีความรู้เข้าสอน จัดบริการเสริมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการเรียนการสอนด้วย 10. ควรดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเด็กทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ไม่ว่าจะเป็เด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูต้องแสดงพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ตามแผนที่กำหนด และจะต้องปรับพฤติกรรมของเด็กตามวิธีที่ถูกต้อง 11. ควรการประเมินผล โดยพิจารณาจากผลงานของเด็ก ทักษะที่เด็กแสดงออก ทักษะคติที่เปลี่ยนไปของนักเรียนปกติที่เรียนรวมกัน ของครู ของผู้บริหารและของผู้ปกครอง
ลักษณะผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรสร้างความตระหนักให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันหาวิธีการจัดการที่ดีในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2. ควรเสนอแนะหรือจัดการอบรมให้ครูรู้จักวิธีสอน/เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ รู้จักหลักสูตรที่จะต้องปรับให้เหมาะสม การเขียนแผนการสอนในชั้นเรียนร่วม การสอนแบบ co-teaching 3. ควรส่งเสริมพัฒนาอาชีพที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 4. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนงาน รวมทั้งวางแผนชีวิตของตนเอง การรักษาเวลา การเรียงลำดับงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำงานให้เสร็จตามเวลา

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สาระสำคัญของความคิดเห็น
	5. ควรพัฒนาหลักสูตรอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางสังคม ความยากในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

จากการสรุปการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การสำรวจความต้องการจำเป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำไปใช้ในการสร้างตัวแปรของแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา 2) ลักษณะองค์กร 3) ลักษณะสภาพแวดล้อม 4) ลักษณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 5) ลักษณะผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นกรอบในการสร้างรูปแบบการศึกษาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำเสนอเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยประเด็นหลัก ดังนี้

โครงสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย

1. ภาวะผู้นำและนโยบายสู่การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

- 1.1 ผู้บริหารควรเปิดใจกว้าง เป็นผู้มีทัศนคติที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรวม
- 1.2 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่สามารถวางแผนปฏิบัติและประเมินอย่างจริงจังต่อการจัดการเรียนรวมโดยใช้หลัก PDCA
- 1.3 ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- 1.4 ผู้บริหารควรมีความเชื่อว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อาจสามารถเรียนรู้ได้
- 1.5 ผู้บริหารควรรู้กฎหมาย กฎกระทรวง นโยบาย ปรัชญาการเรียนรู้อีกเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- 1.6 ผู้บริหารควรถือเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องช่วยเหลือเด็ก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง
- 1.7 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- 1.8 ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.9 ผู้บริหารควรจัดให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคน
- 1.10 ผู้บริหารต้องเป็นผู้รู้จักตนเองยอมรับความจริงได้ทุกอย่าง
- 1.11 ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ช่างสังเกต มองทุกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ลึกลงถึงเหตุปัจจัย และสามารถคาดคะเนผลที่เกิดในปัจจุบันและอนาคตได้
- 1.12 ผู้บริหารต้องมองพฤติกรรมบุคคล เหตุการณ์สามารถโยงถึงหลักการได้และใช้หลักการสร้างวิธีการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ต้องการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลให้อยู่ภายใต้การควบคุมได้
- 1.13 ผู้บริหารต้องมุ่งเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและจริงจังให้เป็นผู้รู้และเข้าใจในแต่ละเรื่องอย่างแท้จริงสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ถูกเวลา และเหมาะสม
- 1.14 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน อย่างเปิดใจกว้างและรับฟัง ร่วมแรงร่วมใจทำงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จร่วมกัน
- 1.15 ผู้บริหารต้องรู้จักการคิดเชิงระบบ มีทักษะการวิเคราะห์ มองเหตุผลและมองเห็นคาดการณ์ผลลัพธ์ในอนาคตได้ และสามารถสังเคราะห์กระบวนการที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการได้
- 1.16 ผู้บริหารต้องมีความอดทน มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคพร้อมที่จะเสียสละแรงกายเพื่อให้ได้มาซึ่งอุดมคติแห่งตนและความดีที่ยั่งยืน ไม่หวั่นไหวต่อความลำบากและอุปสรรคใดๆ

และไม่ใช่ผู้ยึดติดกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกินพอดี รู้ที่จะปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. ลักษณะองค์กร

2.1 ควรจัดแบบโครงสร้าง SEAT การกำหนดขอบข่ายควรวีให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการบริหาร การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ควรวีให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ใช้ร่วมกันได้

2.2 ควรวีใช้กรอบการบริหารงาน ครอบคลุมงานด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ วัสดุ สื่อ ด้านเทคโนโลยี

2.3 ควรส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี หลักสูตร แผน IEP การวัดผลประเมินผล การเปลี่ยนผ่าน การจบการศึกษา การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

2.4 ควรวีใช้ยุทธศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้หลักการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม

2.5 ควรวีใช้โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

2.6 ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้ร่วมซึ่งมีหลายรูปแบบแต่ละรูปแบบมีลักษณะแตกต่างกันไป มีลักษณะเฉพาะ และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่มีรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งที่ดีที่สุดแต่ละรูปแบบเป็นทางเลือก สามารถเลือกรูปแบบตามความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมกับแต่ละคนในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น

3. ลักษณะสภาพแวดล้อม

3.1 จัดสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสวนหย่อม

3.2 จัดสิ่งแวดลอมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีสนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องปฏิบัติการต่างๆ

3.3 จัดให้มีพื้นที่ที่มีประโยชน์ใช้สอยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จัดสิ่งแวดลอมเพื่อความปลอดภัย สภาพอาคารพร้อมใช้งาน สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย เป็นสิ่งแวดลอมที่คงที่

3.4 จัดสภาพแวดลอมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง

3.5 จัดห้องบริการที่สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

3.6 จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องบริการต่างๆ ให้นักเรียนทุกคนรวมถึงนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง

3.7 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน

3.8 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม

3.9 บรรยากาศของความเป็นมิตร เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีการรังเกียจเด็ดขันธ์ ทุกคนเป็นมิตร จนไม่สนใจคำว่าพิการหรือปกติ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของตน มีโอกาสเลือกที่จะประกอบกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมที่ง่ายและกิจกรรมที่ยากๆ ให้เลือก

3.10 บรรยากาศห้องเรียนที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ไม่ใช่บรรยากาศแข่งกันหรือแก่งแย่งแข่งดี สร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทางสังคม เด็กทุกคนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ห้องเรียนอาจไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยนัก

3.11 บรรยากาศของการเรียนการสอนที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ ครูไม่ใช่ผู้สอน แต่ครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กแต่ละคนทำกิจกรรมที่หลากหลายแตกต่างกันไม่จำเป็นที่ทุกคนจะต้องทำในสิ่งเดียวกันและบรรลุเป้าหมายสูงสุดอันเดียวกัน

3.12 เป็นการเรียนการสอนที่มีได้ดำเนินไปเฉพาะในห้องเรียน แต่เป็นการเรียนรู้ที่จะต้องออกไปสู่แหล่งวิชาการในชุมชน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเฉพาะทักษะทางวิชาการ แต่เน้นทักษะทางสังคมและทุกทักษะที่เป็นทักษะใหม่

4. ลักษณะครูและบุคลากร

4.1 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท

4.2 ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่ย่างที่สุด สอนด้วยประสบการณ์ตรง

4.3 ควรเสนอแนะให้ใช้เพื่อนสอนเพื่อน (Peer Tutoring) โยให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จับคู่กัน

4.4 ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย ทบทวนบทเรียนบ่อยๆ

4.5 ควรกำหนดให้ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติทำงานประสานกันและร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

4.6 ควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นว่าเป็นหน้าที่มีจิตแห่งธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 มีเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา

4.7 ครูควรมีเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มีจิตแห่งการเป็นผู้ให้ จิตสาธารณะ จิตอาสาให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ทำงานด้วยความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

4.8 ควรจัดหาครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษรับชอบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

4.9 ควรศึกษาลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเมินความสามารถของเด็กก่อนจากการทดสอบทั้งแบบทดสอบมาตรฐาน และแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น หรือจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

4.10 ควรกำหนดแนวทางการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็ก จัดหรือปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และห้องเรียนให้เหมาะสม เช่น จัดชั้นเรียน โต๊ะเรียน ห้องเรียน ให้สวยงาม จัดครูที่มีความรู้เข้าสอน จัดบริการเสริมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการเรียนการสอนด้วย

4.11 ควรดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเด็กทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ไม่ว่าจะเป็เด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูต้องแสดงพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ตามแผนที่กำหนดและจะต้องปรับพฤติกรรมของเด็กตามวิธีที่ถูกต้อง

4.12 ควรการประเมินผล โดยพิจารณาจากผลงานของเด็ก ทักษะที่เด็กแสดงออก ทัศนคติที่เปลี่ยนไปของนักเรียนปกติที่เรียนรวมกัน ของครู ของผู้บริหารและของผู้ปกครอง

5. ลักษณะผู้เรียน

5.1 ควรสร้างความตระหนักให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกับหาวิธีการจัดการที่ดีในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

5.2 ควรเสนอแนะหรือจัดการอบรมให้ครูรู้จักวิธีสอน/เทคนิคการสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ รู้จักหลักสูตรที่จะต้องปรับให้เหมาะสม การเขียนแผนการสอนในชั้นเรียนร่วม การสอนแบบ co-teaching

5.3 ควรส่งเสริมพัฒนาอาชีพที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

5.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนงาน รวมทั้งวางแผนชีวิตของตนเอง การรักษาเวลา การเรียงลำดับงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำงานให้เสร็จตามเวลา

5.5 ควรพัฒนาหลักสูตรอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางสังคม ความยากในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

5.6 ครู ผู้บริหารควรร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าถึงรายบุคคลที่ตัวเด็กเข้าไปแก้ไข เข้าไปสร้างทักษะให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก

5.7 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาโรงเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย

5.8 ผู้บริหารและครูควรเข้าใจว่าผู้เรียนต้องการได้ครูที่มีความเข้าใจปัญหาสภาพจิตใจ มีจิตใจดี เมตตากรุณา รักเด็ก ไม่รังเกียจ มีความรัก ความเข้าใจและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนไม่ต้องเป็นภาระของครอบครัวและสังคม

5.9 เปลี่ยนการพัฒนาจากด้านการศึกษา เป็นด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตต่อไป

5.10 ปรับเปลี่ยนสังคมภายในโรงเรียนให้เป็นชุมชน สังคมที่กว้างขึ้นเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมคนทั่วไปอย่างมีความสุขได้

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงรูปแบบฯ โดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาประกอบการพิจารณาด้วยอีกครั้ง โดยนำเสนอเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นที่ 2 ผลการปรับปรุงรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียด ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงรูปแบบการบริหาร การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

(ร่าง) รูปแบบการบริหาร การศึกษาสำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
โครงสร้างของรูปแบบการ บริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่ มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ลักษณะองค์กร 3. ลักษณะสภาพแวดล้อม 4. ลักษณะครูและบุคลากร 5. ลักษณะผู้เรียน 	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p style="text-align: center;">ค ง เด ิม</p> </div> <div> <p style="text-align: center;">ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวิจัยใน ชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ จัดประชุม สัมมนาหรือส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารควรแสวงหาและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นและแหล่งวิทยาการในชุมชน เพื่อระดม ทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการภูมิอปัญหาท้องถิ่น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและตามความสนใจของ ผู้เรียน 2. สถานศึกษาควรมีการกำหนดและวางแผนการพัฒนาศักยภาพ ตนเองของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยให้ผู้เรียน สามารถแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาตนเอง หรือผลกระทบ อันเกิดจากนโยบายของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม 3. สถานศึกษาต้องให้ความมั่นใจว่าสาระวิชา 8 สาระวิชาและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งหมดมีการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน สามารถปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเองในด้ำน การปรับตัวจนประสบความสำเร็จได้ 4. สถานศึกษาต้องให้การยอมรับในเชิงบวกให้ได้รับความเคารพสิทธิ ของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่างที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องและผู้เรียนอื่นที่ประสบปัญหาและอุปสรรค ในการเรียน

ตาราง 9 (ต่อ)

(ร่าง) รูปแบบการบริหาร การศึกษาสำหรับเด็กที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม	การพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ
โครงสร้างของรูปแบบการ บริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่ มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	<p data-bbox="600 450 639 528">คง เดิม</p> <p data-bbox="879 465 1174 506">ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง</p> <p data-bbox="671 568 1382 1536"> 5. สถานศึกษาต้องกำกับดูแลครูผู้สอนและผู้เรียน ให้หลีกเลี่ยงการใช้ ภาษาที่บ่งบอกถึงความรังเกียจ แบ่งแยก ตอกย้ำ ความบกพร่อง ควรใช้ภาษาที่เหมาะสม ลดการถือคติและให้โอกาสความเสมอภาค ในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 6. ครูต้องรู้จักเด็กทุกคน โดยวิธีการประเมินความสามารถและความ ต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้อง ตามสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการ จัดการศึกษาพิเศษเฉพาะบุคคล โดยวิเคราะห์ภาระงานและจัดทำ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IP) มีความรู้ความเข้าใจและทักษะใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินผลผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ 7. โรงเรียนควรตรวจสอบสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและ สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ห้องเรียน ห้อง บริการ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานที่ปลอดภัย เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษแต่ละประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และ เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ </p>

**ประเด็นที่ 2 ผลการปรับปรุงรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ**

ข้อตกลงเบื้องต้นของการปรับปรุงรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหา
ทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้วยกรอบแนวคิดตามการนิยามศัพท์เฉพาะสำหรับงานวิจัยนี้

รูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการและขั้นตอนในการดำเนินงานการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ควรยึดถือสำหรับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และวิธีการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยาย

การบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ หมายถึง วิธีดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพทำให้ผลของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและแผนงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ใน 5 ด้าน คือ

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร 3 ด้าน ได้แก่ ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความสามารถในการบริหารจัดการใช้ทรัพยากรและความสามารถในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2. ลักษณะองค์การ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจร กำหนดขอบข่ายการบริหารครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

3. ลักษณะสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนและส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

4. ลักษณะครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเข้าใจบริบทและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างแท้จริง เข้าใจพื้นฐานความเป็นมาของเด็ก สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามศักยภาพของเด็ก มีความเสียสละ อดทนต่องานที่รับผิดชอบ มีความรักความเอื้ออาทรต่อผู้เรียนด้วยความจริงใจและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่เด็กในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

5. ลักษณะผู้เรียน หมายถึง ผลของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในลักษณะพิเศษด้านการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

ผู้วิจัยขอเสนอผลการปรับปรุงรูปแบบรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการปรับปรุงโครงสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ จัดประชุมสัมมนา หรือส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารควรแสวงหาและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นและแหล่งวิทยากรในชุมชน เพื่อระดมทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและตามความสนใจของผู้เรียน การบริหารยุคใหม่จะเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการไปยังหน่วยปฏิบัติและเป็นการกระจายอำนาจไปยังองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษาคือคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนผู้บริหารจะเป็นผู้ปฏิบัติตามกรอบการตัดสินใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีความรับผิดชอบในลักษณะของการเป็นผู้จัดการ (manager) มากกว่าการเป็นผู้บริหาร (administrator) ดังนั้น ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เสนอแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาเห็นชอบ สร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในองค์กร ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณภาพ (Quality Culture) และเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Result Oriented) กิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ Child Centered ดังนี้

- 1.1 ประกาศนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Child Centered
- 1.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 1.3 จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาครูให้เข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแผนการสอนที่ยึดแนวทาง Child Centered
- 1.4 เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสถานศึกษา
- 1.5 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับกระบวนการเรียนรู้แบบ Child Centered ในสถานศึกษา

1.6 กำหนดมาตรฐานการทำงานของคุณครูและการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยึดหลักการประเมินจากสภาพจริง

1.7 ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น และทรัพยากรอื่นๆ

1.8 ส่งเสริมกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาวิชาการและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

1.9 ประชาสัมพันธ์และรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อสร้างความศรัทธาและความร่วมมือในทุกๆ ด้าน

1.10 จัดให้รางวัลหรือความชอบสำหรับบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้ผลโดยเน้นความโปร่งใส เป็นธรรมและสร้างความสามัคคีในองค์กร การบริหารสถานศึกษาในอนาคต ผู้บริหารต้องตระหนักว่าทุกกระบวนการทุกกิจกรรมการบริหารจัดการต้องเน้นให้เกิดคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการบริหารสถานศึกษาทุกฝ่ายมีความพึงพอใจก็ต่อเมื่อการบริหารจัดการมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Child Centered ซึ่งต้องระดมทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดขณะเดียวกันก็ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพและตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ถาวรและผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่ต้องการ

2. สถานศึกษาควรมีการกำหนดและวางแผนการพัฒนาศักยภาพตนเองของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาตนเอง หรือผลกระทบอันเกิดจากนโยบายของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม

3. สถานศึกษาต้องให้ความมั่นใจว่าสาระวิชา 8 สาระวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งหมดมีการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถปรับปรุงประสิทธิภาพของตนเองในด้านการปรับตัวจนประสบความสำเร็จได้

4. สถานศึกษาต้องให้การยอมรับในเชิงบวกให้ได้รับความเคารพสิทธิของความเป็นมนุษย์บนความแตกต่างที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องและผู้เรียนอื่นที่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการเรียน

5. สถานศึกษาต้องกำกับดูแลครูผู้สอนและผู้เรียน ให้หลีกเลี่ยงการใช้ภาษาที่บ่งบอกถึงความรังเกียจ แบ่งแยก ตอกย้ำ ความบกพร่อง ควรใช้ภาษาที่เหมาะสม ลดการมีอคติและให้โอกาสความเสมอภาคในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

6. ครูต้องรู้จักเด็กทุกคน โดยวิธีการประเมินความสามารถและความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องตามสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะบุคคล โดยวิเคราะห์ภาระงานและจัดทำแผนการสอน

เฉพาะบุคคล (IIP) มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถจัดหาสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและมีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถในการประสานงานกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. โรงเรียนควรตรวจสอบสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องบริการ ห้องน้ำ ห้องอาหาร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมถึงโครงสร้างพื้นฐานที่ปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้จัดสัมมนารับฟังความคิดเห็นที่มีต่อความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 10 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน จำนวน 10 คน รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษและบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ โดยภาพรวม

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้	ผลการประเมิน
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารและการนำนโยบายสู่การจัดการศึกษา				
1.1 ผู้บริหารควรเปิดใจกว้าง เป็นผู้มีทัศนคติที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วม	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
1.2 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่สามารถวางแผนปฏิบัติและประเมินอย่างจริงจังต่อการจัดการเรียนร่วมโดยใช้หลัก PDCA	4.40	0.50	มาก	ผ่าน
1.3 ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
1.4 ผู้บริหารควรมีความเชื่อว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
1.5 ผู้บริหารควรรู้กฎหมาย กฎกระทรวง นโยบาย ปรัชญาการเรียนรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
1.6 ผู้บริหารควรถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องช่วยเหลือเด็กและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
1.7 ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
1.8 ผู้บริหารควรมีความมุ่งมั่น เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
1.9 ผู้บริหารควรจัดให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคน	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
1.10 ผู้บริหารต้องเป็นผู้รู้จักตนเองยอมรับความจริงได้ทุกอย่าง	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
1.11 ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่ช่างสังเกต มองทุกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ลึกถึงเหตุปัจจัย และสามารถคาดคะเนผลที่เกิดในปัจจุบันและอนาคตได้	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	ผลการ ประเมิน
1.12 ผู้บริหารต้องมองพฤติกรรมบุคคล เหตุการณ์ สามารถโยงถึงหลักการได้และใช้หลักการสร้างวิธีการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาเพื่อให้เกิดเหตุการณ์ที่ ต้องการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลให้อยู่ภายใต้การ ควบคุมได้	4.40	0.5	มาก	ผ่าน
1.13 ผู้บริหารต้องมุ่งเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและจริงจังให้เป็นผู้ และเข้าใจในแต่ละเรื่องอย่างแท้จริงสามารถนำองค์ความรู้ที่มี อยู่มาใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ถูกเวลา และเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
1.14 ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกัน อย่างเปิดใจกว้างและรับฟัง ร่วมแรงร่วมใจ ทำงานเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จร่วมกัน	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
1.15 ผู้บริหารต้องรู้จักการคิดเชิงระบบ มีทักษะการ วิเคราะห์ มองเหตุผลและมองเห็น คาดการณ์ผลลัพธ์ใน อนาคตได้และสามารถสังเคราะห์กระบวนการที่สามารถ นำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการได้	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
1.16 ผู้บริหารต้องมีความอดทน มุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค พร้อมที่จะเสียสละแรงกายเพื่อให้ได้มาซึ่งอุดมคติแห่งตนและ ความดีที่ยั่งยืน ไม่หวั่นไหวต่อความลำบากและอุปสรรคใดๆ และไม่เป็นผู้ยึดติดกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกินพอดี รู้ที่จะ ปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
รวมข้อ 1	4.80	0.13	มากที่สุด	ผ่าน
2. ลักษณะองค์การ				
2.1 ควรจัดแบบโครงสร้าง SEAT การกำหนดขอบข่ายควร ให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องในการบริหาร การ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ควรให้นักเรียนปกติและนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้ใช้ร่วมกันได้	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
2.2 ควรใช้กรอบการบริหารงาน ครอบคลุมงานด้าน บุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ วัสดุ สื่อด้านเทคโนโลยี	4.60	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	ผลการ ประเมิน
2.3 ควรส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี หลักสูตร แผน IEP การวัดผลประเมินผล การเปลี่ยนผ่าน การจบการศึกษา การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
2.4 ควรใช้ยุทธศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบ ความสำเร็จบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้ หลักการมีส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
2.5 ควรใช้โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีแนวปฏิบัติที่ เป็นรูปธรรม	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
2.6 ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้ร่วมซึ่งมีหลายรูปแบบแต่ละ รูปแบบมีลักษณะแตกต่างกันไป มีลักษณะเฉพาะ และมีความ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่มีรูปแบบใด รูปแบบหนึ่งที่ดีที่สุดแต่ละรูปแบบเป็นทางเลือก สามารถเลือก รูปแบบตามความต้องการจำเป็นที่เหมาะสมกับแต่ละคนใน ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งเท่านั้น	4.98	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
รวมข้อ 2	4.88	0.15	มากที่สุด	ผ่าน
3. ลักษณะสภาพแวดล้อม				
3.1 จัดสถานที่ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนหย่อม	4.93	0.27	มากที่สุด	ผ่าน
3.2 จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน มีสนาม กีฬา สนามเด็กเล่นห้องปฏิบัติการต่างๆ	4.93	0.27	มากที่สุด	ผ่าน
3.3 จัดให้มีพื้นที่ที่มีประโยชน์ใช้สอยที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอน จัดสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย สภาพอาคาร พร้อมใช้งาน สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย เป็นสิ่งแวดล้อม ที่คงที่	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
3.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับกฎกระทรวง	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เป็นไปได้	ผลการ ประเมิน
3.5 จัดห้องบริการที่สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด	ผ่าน
3.6 จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียนและห้องบริการต่างๆ ให้นักเรียนทุกคน รวมถึงนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จริง	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
3.7 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด	ผ่าน
3.8 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
3.9 บรรยากาศของความเป็นมิตร เด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีการรังเกียจเด็ดขันธ์ ทุกคนเป็นมิตร จนไม่สนใจคำว่าพิการหรือปกติ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตามความสนใจและความสามารถของตน มีโอกาสเลือกที่จะประกอบกิจกรรม มีทั้งกิจกรรมที่ง่ายและกิจกรรมที่ยากๆ ให้เลือก	4.77	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
3.10 บรรยากาศห้องเรียนที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ไม่ใช่บรรยากาศแข่งกันหรือแก่งแย่งแข่งดี สร้างปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทางสังคม เด็กทุกคนได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ห้องเรียนอาจไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยนัก	4.90	0.30	มากที่สุด	ผ่าน
3.11 บรรยากาศของการเรียนการสอนที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ ครูไม่ใช่ผู้สอน แต่ครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กแต่ละคนทำกิจกรรมที่หลากหลายแตกต่างกันไม่จำเป็นที่ทุกคนจะต้องทำในสิ่งเดียวกันและบรรลุเป้าหมายสูงสุดอันเดียวกัน	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้	ผลการประเมิน
3.12 บรรยากาศของการเรียนการสอนที่มีเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูไม่ใช่แหล่งความรู้ ครูไม่ใช่ผู้สอน แต่ครูเป็นผู้ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กแต่ละคนทำกิจกรรมที่หลากหลายแตกต่างกันไม่จำเป็นที่ทุกคนจะต้องทำในสิ่งเดียวกันและบรรลุเป้าหมายสูงสุดอันเดียวกัน	4.85	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
รวมข้อ 3	4.82	0.16	มากที่สุด	ผ่าน
4. ลักษณะครูและบุคลากรทางการศึกษา				
4.1 ควรพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท	4.85	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
4.2 ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่ย่างที่สุด สอนด้วยประสบการณ์ตรง	4.55	0.50	มากที่สุด	ผ่าน
4.3 ควรเสนอแนะให้ใช้เพื่อนสอนเพื่อน (Peer Tutoring) โดยใช้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จับคู่กัน	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
4.4 ควรเสนอแนะให้ครูสอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย ทบทวนบทเรียนบ่อยๆ	4.50	0.51	มาก	ผ่าน
4.5 ควรกำหนดให้ครูการศึกษาพิเศษและครูปกติทำงานประสานกันและร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.85	0.36	มากที่สุด	ผ่าน
4.6 ควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นว่าเป็นหน้าที่มีจิตแห่งธรรมตามหลักพรหมวิหาร 4	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
4.7 ควรสร้างความตระหนักให้ครูมีความเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา มีจิตแห่งการเป็นผู้ให้ จิตสาธารณะ จิตอาสาให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ทำงานด้วยความสุข มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด	ผ่าน
4.8 ควรจัดหาครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษรับขอการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้	ผลการประเมิน
4.9 ควรศึกษาลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเมินความสามารถของเด็ก จุดอ่อนจากการทดสอบทั้งแบบทดสอบมาตรฐาน และแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น หรือจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
4.10 ควรกำหนดแนวทางการเรียนรู้และหลักสูตรให้เหมาะสมกับลักษณะของเด็ก จัดหรือปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และห้องเรียนให้เหมาะสม เช่น จัดชั้นเรียน โต๊ะเรียน ห้องเรียน ให้สวยงาม จัดครูที่มีความรู้เข้าสอน จัดบริการเสริมที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการเรียนการสอนด้วย	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
4.11 ควรดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนด โดยเด็กทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ไม่ว่าจะเป็เด็กทั่วไปหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ครูต้องแสดงพฤติกรรมการสอนที่พึงประสงค์ตามแผนที่กำหนดและจะต้องปรับพฤติกรรมของเด็กตามวิธีที่ถูกต้อง	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
4.12 ควรการประเมินผล โดยพิจารณาจากผลงานของเด็ก ทักษะที่เด็กแสดงออก ทศนะคติที่เปลี่ยนไปของนักเรียนปกติที่เรียนรวมกัน ของครู ของผู้บริหารและของผู้ปกครอง	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน
รวมข้อ 4	4.74	0.18	มากที่สุด	ผ่าน
5. ลักษณะผู้เรียน				
5.1 ควรสร้างความตระหนักให้ครู ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันหาวิธีการจัดการที่ดีในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด	ผ่าน
5.2 ควรเสนอแนะหรือจัดการอบรมให้ครูรู้จักวิธีสอน/เทคนิค การสอนนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยเฉพาะ รู้จักหลักสูตรที่จะต้องปรับให้เหมาะสม การเขียนแผนการสอนในชั้นเรียนร่วม การสอนแบบ co-teaching	4.73	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
5.3 ควรส่งเสริมพัฒนาอาชีพที่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.70	0.46	มากที่สุด	ผ่าน

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	N = 40			
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเป็นไปได้	ผลการประเมิน
5.4 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนงาน รวมทั้งวางแผนชีวิตของตนเอง การรักษาเวลา การเรียงลำดับงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่ม การทำงานให้เสร็จตามเวลา	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
5.5 ควรพัฒนาหลักสูตรอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางสังคม ความยากในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด	ผ่าน
5.6 ครู ผู้บริหารควรร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเข้าถึงรายบุคคลที่ตัวเด็กเข้าไปแก้ไข เข้าไปสร้างทักษะให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก	4.78	0.42	มากที่สุด	ผ่าน
5.7 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมาโรงเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย	4.65	0.48	มากที่สุด	ผ่าน
5.8 ผู้บริหารและครูควรเข้าใจว่าผู้เรียนต้องการได้ครูที่มีความเข้าใจปัญหา สภาพจิตใจมีจิตใจดี เมตตากรุณา รักเด็ก ไม่รังเกียจ มีความรัก ความเข้าใจและให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ผู้เรียนไม่ต้องเป็นภาระของครอบครัวและสังคม	4.63	0.49	มากที่สุด	ผ่าน
5.9 เปลี่ยนการพัฒนาจากด้านการศึกษา เป็นด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านสุขภาพอนามัยเพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตต่อไป	4.53	0.51	มากที่สุด	ผ่าน
5.10 ปรับเปลี่ยนสังคมภายในโรงเรียนให้เป็นชุมชน สังคมที่กว้างขึ้นเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมคนทั่วไปอย่างมีความสุขได้	4.30	0.79	มาก	ผ่าน
รวมข้อ 5	4.66	0.23	มากที่สุด	ผ่าน
รวมทุกข้อ	4.78	0.12	มากที่สุด	ผ่าน

จากตาราง 10 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาชั้นพื้นฐานไปใช้ พบว่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเห็นว่า รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.12)

การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้ ยังมีการประเมินความเป็นไปได้ใน การนำรูปแบบไปใช้กับผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลในศูนย์การศึกษาพิเศษ หมายถึง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

กลุ่มที่ 3 ผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน

ผลการประเมินความคิดเห็นเมื่อนำรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้กับผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม รายละเอียดดังตาราง 11

จากตาราง 11 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้พบว่าบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษและบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้กับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) กลุ่มบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) บุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีจิตใจที่ดีงาม มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่น เสียสละ ทุ่มเทเพื่อพัฒนาเด็กอย่างแท้จริง
2. โรงเรียนต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีปฏิทินการปฏิบัติงานและมีผู้ที่รับผิดชอบตลอดจนมีการประเมินผลและรายงานผลความสำเร็จตามเป้าหมายและนโยบาย
3. โครงสร้างองค์กรควรมีความยืดหยุ่นสามารถที่จะขับเคลื่อนงานสู่ความสำเร็จได้
4. โรงเรียนควรวางระบบเทคโนโลยีการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพเอื้อและส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อพัฒนาการทั้งด้านสมอง และกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก
6. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามารับรู้และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการพัฒนาเด็กในหลากหลายมิติ
7. การพัฒนาครูและบุคลากรควรส่งเสริมให้มีสมรรถนะในมิติที่จะพัฒนา นักเรียนเรียนร่วม

8. โรงเรียนควรมีแผนพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล