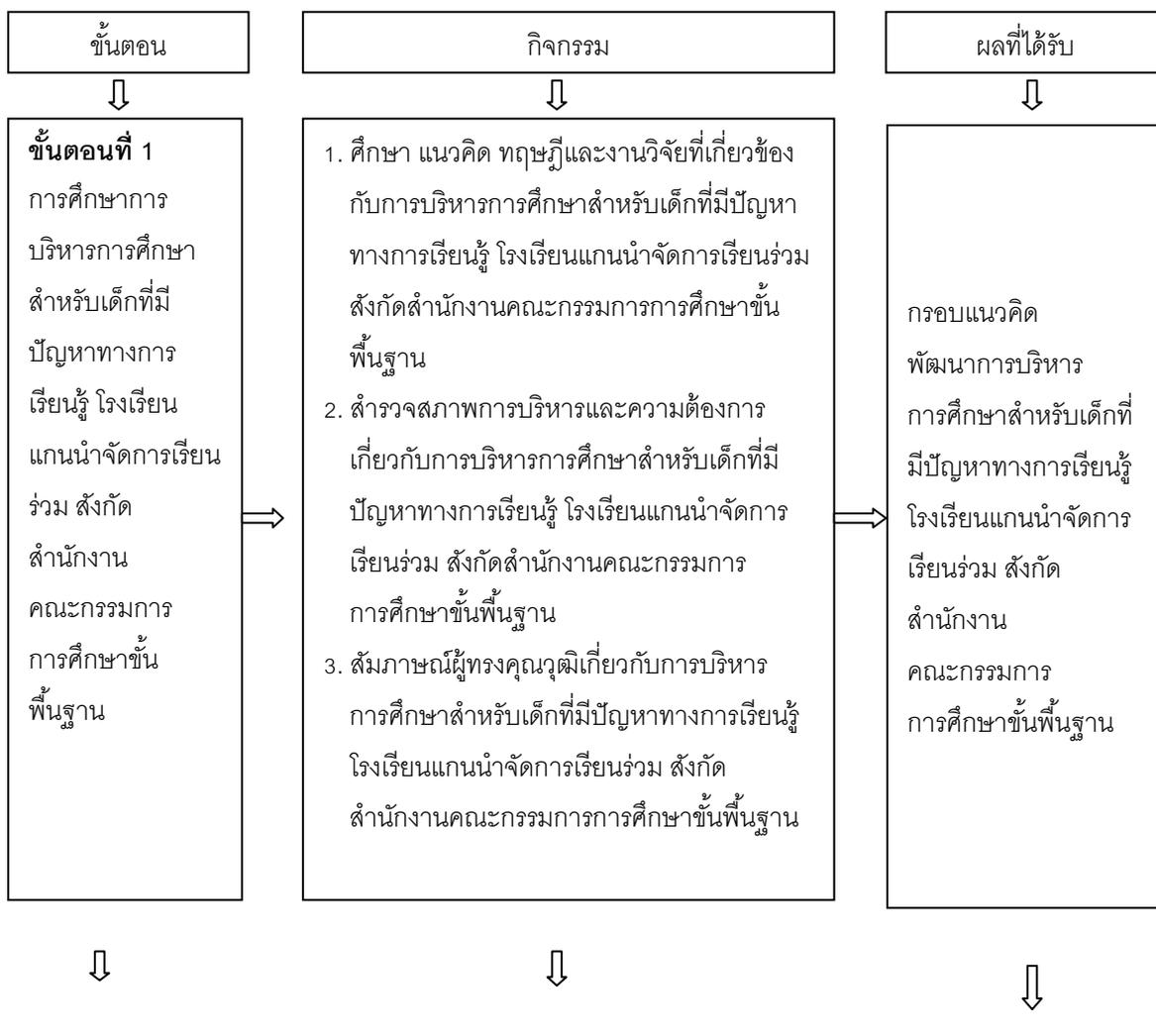


บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งใช้กระบวนการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรวม 3 ขั้นตอน คือ มีรายละเอียดดังภาพประกอบ 3





ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล

การบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จากแหล่งข้อมูลที่เป็น เอกสาร ตำรา งานวิจัย บทความ และอินเทอร์เน็ตทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ที่ใช้ตารางการวิเคราะห์เนื้อหา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามคุณลักษณะที่ควรยึดถือและวิธีการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม แล้วบันทึกลงตารางการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ส่วนที่ 2 การสำรวจสภาพและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4,997 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 370 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 370 คน

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ตามเขตพื้นที่การศึกษา 2 ประเภท คือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา 2) ในแต่ละชั้น กำหนดสัดส่วนตามจังหวัด และ 3) ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก ให้ได้จำนวนครบตามสัดส่วนที่กำหนดไว้ ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง จำนวน 370 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัด	ประชากรผู้บริหารโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม
นครปฐม	54	4
นนทบุรี	28	2
ปทุมธานี	36	3
สมุทรสาคร	25	2
สมุทรปราการ	32	2
ยะลา	31	2
ปัตตานี	72	5
สตูล	38	3
นราธิวาส	71	5
สงขลา	110	8
ชุมพร	45	3
นครศรีธรรมราช	113	8
พัทลุง	47	4

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากรผู้บริหารโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน
	แกนนำจัดการเรียนร่วม	แกนนำจัดการเรียนร่วม
สุราษฎร์ธานี	88	7
ตรัง	73	5
พังงา	37	3
ภูเก็ต	17	1
ระนอง	25	2
กระบี่	41	3
สุพรรณบุรี	78	6
ประจวบคีรีขันธ์	34	3
ราชบุรี	51	4
สมุทรสงคราม	17	1
กาญจนบุรี	62	5
เพชรบุรี	41	3
ลพบุรี	80	6
สระบุรี	66	5
สิงห์บุรี	29	2
อ่างทอง	36	3
ชัยนาท	36	3
อุทัยธานี	47	4
พระนครศรีอยุธยา	99	7
พิษณุโลก	75	6
ตาก	56	4
เพชรบูรณ์	59	4
กำแพงเพชร	57	4
สุโขทัย	50	4
นครสวรรค์	77	6
อุตรดิตถ์	39	3

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากรผู้บริหารโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน
	แกนนำจัดการเรียนร่วม	แกนนำจัดการเรียนร่วม
พิจิตร	63	5
เชียงใหม่	184	14
เชียงราย	96	7
น่าน	97	7
พะเยา	49	4
แพร่	51	4
แม่ฮ่องสอน	39	3
ลำปาง	66	5
ลำพูน	45	3
ขอนแก่น	190	14
เลย	72	5
สกลนคร	81	6
หนองคาย	84	6
หนองบัวลำภู	29	2
อุดรธานี	104	8
มหาสารคาม	66	5
กาฬสินธุ์	88	7
อุบลราชธานี	148	11
นครพนม	56	4
มุกดาหาร	31	2
ยโสธร	58	4
ร้อยเอ็ด	105	8
อำนาจเจริญ	35	3
ศรีสะเกษ	123	9
นครราชสีมา	201	15
ชัยภูมิ	74	5

ตาราง 1 (ต่อ)

จังหวัด	ประชากรผู้บริหารโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน
	แกนนำจัดการเรียนร่วม	แกนนำจัดการเรียนร่วม
สุรินทร์	86	6
บุรีรัมย์	113	8
ชลบุรี	72	5
จันทบุรี	56	4
ฉะเชิงเทรา	51	4
สระแก้ว	53	4
ระยอง	56	4
นครนายก	25	2
ปราจีนบุรี	47	2
ตราด	27	2
กรุงเทพมหานคร	104	8
รวม	4997	370

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 1

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามโดยมีลักษณะปิดให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่ศึกษาในการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
4. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงและหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (IOC: Index of item objective congruence) โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือขึ้นที่ 1

1. นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทั้งฉบับโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9087 (ดังแสดงในภาคผนวก ค)

2. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย และนำส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และขอรับคืนทางไปรษณีย์ และ/หรือ เก็บข้อมูลด้วยตนเองกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลการประเมินหาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม เพื่อจัดลำดับความสำคัญใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง (สุวิมล ว่องวาณิช, 2550: 279)

Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม โดย นางลักษณ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช เป็นวิธีการหาผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วย D เพื่อควบคุมขนาดของความต้อการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นจริงเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่ควรจะเป็นของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ PNI_{modified} หมายถึง ความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

การแปลผลให้พิจารณาจาก

5. ค่า $(I-D)/D$ เป็นค่าอัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นจริงไปยังสภาพที่ควรจะเป็น คิดเป็นร้อยละ เช่น ค่า $(I-D)/D = .77$ หมายความว่า ค่าอัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นจริงไปยังสภาพที่ควรจะเป็น คิดเป็นร้อยละ 77 (คำนวณจาก $(I-D)/D \times 100$)

6. การจัดลำดับความต้องการจำเป็น จากค่ามากไปหาน้อย โดยพิจารณา 1) ค่าร้อยละ 2) ค่า $(I-D)/D$ และ 3) ค่า I-D ถ้ามีค่าเท่ากันให้พิจารณาจากค่าร้อยละ ค่า $(I-D)/D$ และค่า I-D ตามลำดับ

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกกว่าผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในแต่ละด้าน โดยมีอัตราการเปลี่ยนแปลงในเชิงพัฒนาการจากสภาพที่เป็นจริงไปยังสภาพที่ควรจะเป็น หรือเรียกให้เข้าใจง่ายว่า “ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการจำเป็น” ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

คะแนนที่ 1 คือ ระดับการปฏิบัติ/ความต้องการน้อยที่สุด

คะแนนที่ 2 คือ ระดับการปฏิบัติ/ความต้องการน้อย

คะแนนที่ 3 คือ ระดับการปฏิบัติ/ความต้องการปานกลาง

คะแนนที่ 4 คือ ระดับการปฏิบัติ/ความต้องการมาก

คะแนนที่ 5 คือ ระดับการปฏิบัติ/ความต้องการมากที่สุด

สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาระดับปฏิบัติ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/ความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/ความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/ความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/ความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติ/ความต้องการน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านบริหารจัดการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ผู้บริหารที่เป็นผู้กำหนดและควบคุมนโยบายการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และผู้ปฏิบัติด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยการกำหนดคุณสมบัติ ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยมีคุณสมบัติเป็นนักวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านบริหารจัดการการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 3 คน กลุ่มผู้กำหนดนโยบายด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาหรือผู้บริหารหรือผู้เชี่ยวชาญระดับนโยบายด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน และกลุ่มผู้ปฏิบัติด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดีเด่นในด้านบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ และมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยของชั้นตอนนี้ รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
1.	ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรวรรณ นิมิตลุง	ประธานสาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ
4.	นายพะโยม ชินฉวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นายสุขุม จิตรเจริญ	รองผู้อำนวยการสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6.	นางกมลจิตร ดวงศรี	หัวหน้ากลุ่มสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นายวีระพงษ์ ทองผา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตะแบง 1 จังหวัดมุกดาหาร
8.	นายกิตศักดิ์ หงส์วิไล	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 93 (บ้านลาดตะเคียน) จังหวัดปราจีนบุรี
9.	นายเกษม จันทร์สามารถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซอน จังหวัดมหาสารคาม
10.	นายชุมพล จันทร์สายทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านบ่อไม้หว้า จังหวัดตาก
11.	นายธานี นวลพิศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 56 จังหวัดสิงห์บุรี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือขึ้นที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยจะขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ในการทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับการสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
2. ผู้วิจัยประสานผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อกำหนดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการ สัมภาษณ์
3. ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตาม วัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมายตาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างในการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยการถอดเทปแล้ววิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 การยกวางรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 ทั้งส่วนที่ 1 ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 มายกวางรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและนำมาปรับปรุงแก้ไขร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
2. ได้ร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตรวจสอบครั้งนี้มุ่งตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยการกำหนดคุณสมบัติ เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยของชั้นตอนนี้ รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
1.	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2.	รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3.	รองศาสตราจารย์บุญรักษ์ ตัณฑ์เจริญรัตน์	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
4.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกียวชี	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
5.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว คำสอน	อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
6.	อาจารย์ ดร.สุพัสร์ ช่างพินิจ	รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ตาราง 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง
7.	อาจารย์ ดร.ปณิชกา จีระพรชัย	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
8.	อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณัฏ วรอินทร์	อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
9.	ดร.ณัฐร์ ชาคำมูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้อยออก พัฒนา จังหวัดพิษณุโลก

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

1. ร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
3. แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
4. เครื่องมืออำนวยความสะดวก ได้แก่ เทปบันทึกการสนทนา กล้องถ่ายรูปแบบกล้องวีดีทัศน์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นัดหมายการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความร่วมมือในการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเข้าร่วมสัมมนา จากนั้นส่งหนังสือขอความร่วมมือ โดยแนบโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อ ร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและประเด็นการสัมมนา พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ในการสัมมนาทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยแจ้งยืนยันการเข้าร่วมสัมมนาทางโทรศัพท์อีกครั้งหนึ่ง
2. ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยในการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยหรือผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาศาสตร์

3. ดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นการสัมมนาประกอบด้วย โครงสร้างของรูปแบบฯ การบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามคุณลักษณะที่ควรยึดถือ และวิธีการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

4. นำข้อเสนอแนะต่างๆ ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อเสนอแนะต่างๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณา และปรับปรุง แก้ไข ร่างรูปแบบฯ ให้มีความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยการกำหนดคุณสมบัติ ประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 10 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำนวน 10 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน จำนวน 10 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ 2) แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำรายละเอียดของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นประเด็นคำถาม

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. ผู้วิจัยนำร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและการใช้ภาษา

4. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุงแก้ไขและจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรีกรุงเทพฯ เพื่อทำหนังสือถึงผู้ที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หรือผู้อำนวยการกลุ่ม และ/หรือ ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษหรือรองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ และผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ครูผู้สอนที่รับผิดชอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียน

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเชิญเข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นถึงผู้ที่เกี่ยวข้องตามคุณสมบัติข้างต้นทางไปรษณีย์หรือทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือโดยตนเอง โดยแนบ 1) รูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้วิจัยประสานผู้ที่เกี่ยวข้องตามคุณสมบัติข้างต้น เพื่อแจ้งและยืนยันการเข้าร่วมสัมมนา รับฟังความคิดเห็นอีกครั้งทางโทรศัพท์

4. ดำเนินการสัมมนารับฟังความคิดเห็น โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการสัมมนา เริ่มจากการนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้ จากนั้นเชิญผู้เข้าร่วมสัมมนาร่วมแสดงความคิดเห็นโดยภาพรวม และประเด็นย่อย ได้แก่ ความเป็นไปได้ของการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมตามคุณลักษณะที่ควรยึดถือและวิธีการพัฒนาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

5. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับกลับคืนมา จากผู้เข้าร่วมสัมมนา 40 คน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมาย (Van Bowen; & Riggins. 1978: 647) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนข้อมูลการสนทนาจากการประชาพิจารณ์ วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

(Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X})
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)