

การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

บทคัดย่อ
ของ
สุเชษฐ์ เรือนก้อน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2557

สุเชษฐ์ เรือนก้อน. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพฯ. อาจารย์ที่ปรึกษา: ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายหลักเพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 11 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง 2) การสร้างรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยนำการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาเป็นข้อมูลสำหรับการพิจารณารูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบด้วยเทคนิคการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา จำนวน 9 คน และ 3) การประเมินความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมไปใช้ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ และบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ด้วยเทคนิคการระดมความคิดเห็น จำนวน 40 คน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาในการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม คิดเป็นร้อยละ 38.61 และทุกด้านมีความต้องการจำเป็น อยู่ระหว่างร้อยละ 29.51-56.54

2. รูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ประกอบด้วย 1) สถานะของผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะผู้นำและนโยบายสู่การจัด

การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยผู้บริหารควรเปิดใจกว้าง มีทัศนคติที่ถูกต้องและเห็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนร่วม รู้จักการคิดเชิงระบบ มีทักษะการวิเคราะห์ และสามารถสังเคราะห์กระบวนการที่สามารถนำไปสู่ความสำเร็จที่ต้องการได้ ไม่หวั่นไหวต่อความลำบากและอุปสรรคใดๆ และไม่เป็นผู้ยึดติดกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดจนเกินไป รู้ที่จะปรับเปลี่ยนตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา 2) ผู้บริหารควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ กำหนดขอบข่ายการบริหารครอบคลุมเป้าหมายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยจัดแบบโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ใช้กรอบการบริหารงาน ครอบคลุมงานด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ วัสดุ สื่อด้านเทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีสื่อ เทคโนโลยี หลักสูตร แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวัดผลประเมินผล การเปลี่ยนผ่าน การจบการศึกษา การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3) ผู้บริหารควรจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งบริเวณโรงเรียน อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวง สร้างบรรยากาศของความเป็นมิตร 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมควรเข้าใจบริบทและเป้าหมายของการจัดการศึกษาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้อย่างแท้จริง เข้าใจพื้นฐานความเป็นมาของเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามศักยภาพของเด็ก มีความเสียสละ อดทนต่องานที่รับผิดชอบ มีความรักความเอื้ออาทรต่อเด็กด้วยความจริงใจและมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่เด็กในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม และ 5) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในลักษณะพิเศษด้านการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านสุขภาพอนามัย เพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต

3. การประเมินรูปแบบการบริหารการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

EDUCATIONAL MANAGEMENT DEVELOPMENT MODEL FOR STUDENTS WITH LEARNING
DISABILITY IN LEADING MAINSTREAMING SCHOOLS

AN ABSTRACT
BY
SUCHET RUEANKON

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
February 2014

Suchet Rueankon. (2014). Educational Management Development Model for Students with Learning Disability in Leading Mainstreaming School. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Peerapong Sithiamorn and Assistant Professor Dr.Sirivimol Jaingam.

The main purpose of this research was to present an administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school under the office of the basic educational commission. The specific purposes were 1) to study an educational administration for children with learning disabilities of the leading inclusive school, 2) to create an educational administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school, and 3) to evaluate an educational administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school.

The research methodology followed 3 steps: 1) to study an educational administration for children with learning disabilities of the leading inclusive school by analysis and synthesis on concept, theory, and related research, survey of needs from school administrators and interview with 11 educational experts and data analysis by content analysis and modified Priority Needs Index (PNI modified); 2) to create an educational administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school by using step 1 to draft and appropriate examine an educational administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school with 9 educational experts by connoisseurship; and 3) to evaluate an educational administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school with 40 personnel from educational service area office, special education center, and leading inclusive school by public hearings, qualitative analysis by content analysis and quantitative analysis by mean and Standard Deviation.

The findings were as follows:

1. The school administrator needs the development of educational administration model for children with learning disabilities for the leading inclusive school (38.61%) and all aspects was 29.51-56.54.

2. The educational administration model for children with learning disabilities for the leading inclusive school consisted of 1) school administrators should have leadership and educational management policy for children with learning disabilities. They should open-minded, correct attitude and realize the usefulness on inclusive education, system thinking, skill of analysis and synthesis that leads to success, be patient, never stand something and adapt yourself under changing situation, 2) administrators should set administration structure system, administration scope according to goals of an educational management for children with learning disabilities and use technology media on administration and learning to follow SEAT structure by using administration framework of personnel, material, technology media, support to technology media, curriculum, IEP plan, measurement and evaluation, transference, graduate, further education, career for children with learning disabilities, 3) administrators should set the school environment which benefits the learning in school area, building, infrastructural system, facilities to set physical environment, facilities, media, service and educational helping according to ministerial regulation as the friendly atmosphere, 4) teachers and educational personnel of the leading inclusive school should understand context, goals of an educational management, and background of children with learning disabilities for learning activities management according to potential children, including devotion, be patient with working, consideration for children, and intend to life quality development of the leading inclusive school, and 5) children with learning disabilities of the leading inclusive school should develop and support special characteristic on educational management, career development, ethic, health and hygiene for supporting as a good person, intellect person, happy, and can apply the sufficiency economy philosophy in daily life.

3. An evaluation of the educational administration model for children with learning disabilities of the leading inclusive school under the office of the basic educational commission was at the highest level.