

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจและความคาดหวังของผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเข้าใจของผู้ปกครอง 3 ด้าน คือ ด้านการคัดแยก ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง 3 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม และด้านพื้นฐานการทำงานและอาชีพ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในระดับมาก ทั้งด้านการคัดแยก การจัดการเรียนการสอน และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยเฉพาะประโยชน์และจุดมุ่งหมายของการคัดแยก หลักการจัดการเรียนร่วมและความมากน้อยของเนื้อหาวิชา รวมทั้งความหมายและจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. ผู้ปกครองมีความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมในระดับมาก ทั้งด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม และด้านพื้นฐานการทำงานและอาชีพ โดยเฉพาะการมีครูที่มีความรักความเข้าใจเด็ก ให้เด็กเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรับผิดชอบ ทำงานจนสำเร็จ

This independent study aimed at investigating understanding and expectation of parents of mental retardation children on inclusive education provision in primary schools in Hang Dong District, Chiang Mai Province. The population in this study were 50 parents of mental retardation children in the academic year B.E. 2547. The research instruments used comprised the three aspects of parents' understanding questionnaires concerning screening, teaching and learning organization, and planning of Individual Education Program, (IEP) the three aspects of parents' expectations questionnaires concerning curriculum and instruction, self-reliance and social service, and work and vocational basis. The collected data were analyzed by using percentage, average, and standard deviation, and were presented through tables and descriptions.

The major findings were as follows:

1. Most parents understood about inclusive education at the high level in all aspects including screening, teaching and learning organization, as well as the planning of IEP, in particular the benefits and the purposes of screening, the principle of inclusive education, and academic contents quantities, as well as the meaning and objectives of individual education program.
2. Parents' expectations about inclusive education was at the high level in the curriculum and instruction, self-reliance and social service, and the work and vocational basis, in particular having teachers who loved and understood their students, helped them to finish Prathom Suksa 6, supported children's self-reliance, encouraged capability of working with others and had responsibilities as well as supported their students to work successfully.