

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับกับไม่ได้ใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มแล้วจับสลากเพื่อเลือกกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดกิจกรรมการเขียนแบบเน้นกระบวนการ แยกเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเขียนแบบเน้นกระบวนการที่ใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับกลุ่มทดลองจำนวน 4 แผนการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเขียนแบบเน้นกระบวนการที่ไม่ได้ใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับกลุ่มควบคุมจำนวน 4 แผนการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลังเรียน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับมีความสามารถในการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purpose of this research was to compare writing ability of Mathayom Suksa 3 students learning through Feedback Process and not learning through Feedback Process.

The subjects were Mathayom Suksa 3 students in the second semester of the academic year 2003 at Yupparaj Wittayalai School, Amphur Mueang, Chiang Mai. They were divided into two equal groups; 40 of the experimental group and 40 of the control group through the use of a lottery method. The research instruments included 2 sets of lesson plans: one was based on the Process Approach with feedbacks, the other with the same approach but no feedbacks. The former was applied in the experimental group, and the latter in the control group. These two groups were taught 4 periods. The writing ability test was administered to both groups before and after being taught through those lesson plans. The data obtained were analyzed by means of t-test.

The research findings showed that the students in the experimental group taught through the Process Approach with feedbacks had statistically higher writing ability than that in the control group taught through the Process Approach without feedbacks.