

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จากคุรุสภาเป็นแห่งแรก) จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีต่อชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test on Samples Group

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.97/88.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30, S. D. = 0.69$)

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู สามารถสรุปประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.97/88.43 หมายความว่านักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดแต่ละกิจกรรมและแบบทดสอบประจำหน่วย ได้สูงกว่าร้อยละ 80 จึงแสดงให้เห็นว่าชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าชุดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่กำหนดให้จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ขึ้นเอง เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนโดยวิธีค้นพบของบรูเนอร์ที่อ้างว่าการสอนที่ยึดผู้เรียนเรียนรู้โดยการค้นพบเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพราะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มพูนสติปัญญาของผู้เรียน เพราะผู้เรียนต้องหาทางแก้ปัญหาและค้นพบสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความจำได้ดีกว่าการเรียนรู้โดยวิธีการอื่น ๆ ช่วยในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือการถ่ายโยงได้ดีกว่าวิธีอื่น ๆ ช่วยทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น และช่วยทำให้ผู้เรียนภูมิใจว่าตนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2550: 203-205) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดำรงศักดิ์ ทรัพย์เชื่อนพันธ์ (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการนวดไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการนวดไทย เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อหาผลการเรียนทักษะและเพื่อหาความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่าชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องการนวดไทยที่สร้างจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภิญโญ พูลสุข (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนราสิกขาลัย มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.17/81.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพจน์ ชุมผาง (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของสรสุตา เจียมจิต และธนพร วรรณิตร (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาอุปกรณ์ประกอบอาคาร 1 และวิชาโครงสร้างสถาปัตยกรรมภายใน 4 สำหรับนักศึกษาสถาปัตยกรรมภายใน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางและผลิตชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างวิชาอุปกรณ์ประกอบอาคาร 1 และวิชาโครงสร้างสถาปัตยกรรมภายใน 4 สำหรับนักศึกษาสถาปัตยกรรมภายใน จากหลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมภายใน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549) ของคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผลจากการศึกษาพบว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสอดคล้องกับหน่วยการสอนที่มีความสอดคล้องกันในแง่เนื้อหา นักศึกษาสามารถนำชุดการเรียนรู้ไปศึกษาได้ด้วยตนเอง และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะชุดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งยังได้ผ่านขั้นตอนการทดลองหาประสิทธิภาพกับนักศึกษารายบุคคล นักศึกษากลุ่มเล็ก ปรับปรุงแก้ไข ให้ชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.30 เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การแสวงหาความรู้ใหม่และการยอมรับซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาเกิดเรียนรู้อย่างมีความสุขพร้อม ๆ กับการพัฒนาความดีงามและความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรเชษฐ์ เหล่าจินดา (2551: 98) ที่ทำการศึกษาค้นคว้าคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้านคณิตศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะเป็นการเรียนที่แปลกใหม่ เป็นวิธีที่ต่างไปจากการเรียนแบบเดิมที่นักเรียนเคยเรียนมาเพราะนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูผู้สอน จึงทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน และตื่นเต้นที่ได้ตอบคำถาม และสนใจกับแบบฝึกทักษะมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การนำชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูไปใช้งานนั้น ผู้ที่ศึกษาต้องศึกษารายละเอียดของประมวลการสอนเนื้อหา เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างรอบคอบ

1.2 ผู้สอนที่จะนำชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้กับความเป็นครูไปใช้งานควรมีการทดลองใช้กับนักศึกษาก่อนเบื้องต้น เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา

2.1 ควรมีการสร้างชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ในเรื่องต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตร จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว เป็นต้น

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เกิดการเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้ง และเข้าใจได้ง่ายขึ้น เพราะบางครั้งผู้ขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็นผู้ที่ทำงานและประกอบอาชีพอยู่แล้ว บางครั้งอาจจะไม่มีเวลาในการศึกษาอย่างเต็มที่