

**ภาคผนวก ซ**

การวิเคราะห์รายวิชา การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู  
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

## ประมวลรายวิชา (Course Syllabus)

|             |                                    |               |           |
|-------------|------------------------------------|---------------|-----------|
| ชื่อรายวิชา | การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู    | จำนวนหน่วยกิต | 3 (3-0-6) |
| หลักสูตร    | ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | ชั้นปีที่     | 1         |

### จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ลักษณะของครูที่ดี
2. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ พัฒนาการของวิชาชีพครู และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
3. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. เพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทักษะการสอนหน้าชั้นเรียนตามวิชาเอกของตน

### คำอธิบายรายวิชา

| รหัสวิชา   | ชื่อรายวิชา                     | หน่วยกิต |
|------------|---------------------------------|----------|
| 05-712-604 | การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู | 3        |

ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติ บทบาทและหน้าที่ลักษณะของครูที่ดี เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณ พัฒนาการของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา องค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การจัดประสบการณ์และการออกแบบการเรียนรู้ หลักการสอนที่จำเป็นสำหรับครู พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบูรณาการการเรียนรู้ในแบบเรียนรวมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการฝึกสอนหน้าชั้นเรียนตามวิชาเอกของตน โดยใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมและสัมพันธ์กับสื่อการสอน

[illegible]

## การแบ่งหน่วยเรียน/บทเรียน/หัวข้อ

|             |                                    |           |               |
|-------------|------------------------------------|-----------|---------------|
| ชื่อรายวิชา | การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู    | เวลาเรียน | 3 ชม./สัปดาห์ |
| หลักสูตร    | ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | ชั้นปีที่ | 1             |

| หน่วยที่ | รายการ                                                  | เวลา (ชม.) |         |
|----------|---------------------------------------------------------|------------|---------|
|          |                                                         | ทฤษฎี      | ปฏิบัติ |
| 1        | ครูกับความเป็นครู                                       | 6          | -       |
|          | 11 ความสำคัญของวิชาชีพครู                               |            |         |
|          | 111 ความหมายของคำว่า “ครู”                              |            |         |
|          | 112 บทบาทและหน้าที่ของครู                               |            |         |
|          | 113 ภาระงานของครูตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ              |            |         |
|          | 12 คุณลักษณะของครูที่ดี                                 |            |         |
|          | 121 บุคลิกภาพของครูที่ดี                                |            |         |
|          | 122 คุณลักษณะของครูที่ดี                                |            |         |
|          | 123 คุณลักษณะของครูที่ควรได้รับการยกย่อง                |            |         |
| 2        | เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู                      | 9          | -       |
|          | 21 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู                               |            |         |
|          | 211 ความจำเป็นในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู     |            |         |
|          | 212 ข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู                  |            |         |
|          | 22 จรรยาบรรณวิชาชีพครู                                  |            |         |
|          | 221 ความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครู                      |            |         |
|          | 222 ความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครู                     |            |         |
|          | 223 ลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพครู                        |            |         |
|          | 224 จรรยาบรรณครู                                        |            |         |
|          | 225 กลยุทธ์การนำจรรยาบรรณครูไปสู่การปฏิบัติ             |            |         |
|          | 226 แนวทางการรณรงค์ส่งเสริมจรรยาบรรณครู                 |            |         |
|          | 227 ปัจจัยที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณครูสู่การปฏิบัติ         |            |         |
| 3        | กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู                       | 12         | -       |
|          | 31 กฎหมายกับความเป็นครู                                 |            |         |
|          | 311 ความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความเป็นครู              |            |         |
|          | 312 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542             |            |         |
|          | 313 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 |            |         |

| หน่วยที่ | รายการ                                                            | เวลา (ชม.) |         |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|          |                                                                   | ทฤษฎี      | ปฏิบัติ |
|          | 32 การพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู                                    |            |         |
|          | 321 ความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู                      |            |         |
|          | 322 ความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู                       |            |         |
|          | 323 ประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู                        |            |         |
|          | 324 วิธีการพัฒนาครู                                               |            |         |
|          | 325 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู                           |            |         |
|          | 326 กองทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู                             |            |         |
| 4        | การเรียนรู้ในความเป็นครู                                          | 12         | -       |
|          | 41 การเรียนรู้                                                    |            |         |
|          | 411 ความหมายของการเรียนรู้                                        |            |         |
|          | 412 ทฤษฎีการเรียนรู้                                              |            |         |
|          | 413 ตัวอย่างทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ                              |            |         |
|          | 414 ปัญหาในการเรียนรู้                                            |            |         |
|          | 42 รูปแบบการเรียนรู้                                              |            |         |
|          | 421 ความหมายของรูปแบบการเรียนรู้                                  |            |         |
|          | 422 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้                         |            |         |
|          | 423 การสำรวจแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน                             |            |         |
|          | 43 กระบวนการออกแบบการเรียนรู้                                     |            |         |
|          | 431 ความหมายของการออกแบบการเรียนรู้                               |            |         |
|          | 432 ระดับของการออกแบบการเรียนรู้                                  |            |         |
|          | 433 องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้                             |            |         |
|          | 434 รูปแบบของการออกแบบการเรียนรู้                                 |            |         |
|          | 435 กระบวนการขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้                          |            |         |
|          | 44 วิธีการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ                              |            |         |
|          | 441 แนวคิดในการพัฒนาการสอน “ผู้เรียนเป็นสำคัญ”                    |            |         |
|          | 442 ความหมายของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ        |            |         |
|          | 443 ตัวบ่งชี้ของนักเรียนและตัวบ่งชี้การสอนของครู                  |            |         |
|          | 444 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     |            |         |
|          | 445 วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                     |            |         |
|          | 446 ตัวอย่างการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแยกเป็นกลุ่มวิชา |            |         |



## จุดประสงค์การสอน

|             |                                    |           |               |
|-------------|------------------------------------|-----------|---------------|
| ชื่อรายวิชา | การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู    | เวลาเรียน | 3 ชม./สัปดาห์ |
| หลักสูตร    | ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | ชั้นปีที่ | 1             |

| หน่วยที่ | จุดประสงค์การสอน                                                 | เวลา (นาที) |         |
|----------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|          |                                                                  | ทฤษฎี       | ปฏิบัติ |
| 1        | ครูกับความเป็นครู                                                | 360 นาที    | -       |
|          | 11 เข้าใจความสำคัญของวิชาชีพครู                                  | 180 นาที    | -       |
|          | 111 บอกความหมายของคำว่า “ครู” ได้                                |             |         |
|          | 112 บอกบทบาทและหน้าที่ของครูได้                                  |             |         |
|          | 113 อธิบายภาระงานของครูตาม พรบ. การศึกษา<br>แห่งชาติได้          |             |         |
|          | 12 เข้าใจคุณลักษณะของครูที่ดี                                    | 180 นาที    | -       |
|          | 121 อธิบายบุคลิกภาพของครูที่ดีได้                                |             |         |
|          | 122 บอกคุณลักษณะของครูที่ดีได้                                   |             |         |
|          | 123 บอกคุณลักษณะของครูที่ควรได้รับการยกย่องได้                   |             |         |
| 2        | เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู                               | 540 นาที    | -       |
|          | 21 เข้าใจเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้                               | 360 นาที    | -       |
|          | 211 อธิบายความจำเป็นในการปฏิบัติตามเกณฑ์<br>มาตรฐานวิชาชีพครูได้ |             |         |
|          | 212 บอกข้อกำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครูได้                     |             |         |
|          | 22 นำความรู้ในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปใช้ได้                  | 180 นาที    | -       |
|          | 221 บอกความหมายของจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้                         |             |         |
|          | 222 อธิบายความสำคัญของจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้                     |             |         |
|          | 223 เลือกใช้ลักษณะของจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้                      |             |         |
|          | 224 อธิบายจรรยาบรรณครูได้                                        |             |         |
|          | 225 บอกกลยุทธ์การนำจรรยาบรรณครูไปสู่การปฏิบัติ<br>ได้            |             |         |
|          | 226 อธิบายแนวทางการรณรงค์ส่งเสริมจรรยาบรรณ<br>ครูได้             |             |         |
|          | 227 เลือกใช้ปัจจัยที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณครูสู่การ<br>ปฏิบัติได้   |             |         |

| หน่วยที่ | จุดประสงค์การสอน                                               | เวลา (นาที)     |          |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|          |                                                                | ทฤษฎี           | ปฏิบัติ  |
| <b>3</b> | <b>กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู</b>                       | <b>720 นาที</b> | <b>-</b> |
|          | 31 เข้าใจกฎหมายกับความเป็นครู                                  | 360 นาที        | -        |
|          | 311 อธิบายความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับความเป็นครูได้            |                 |          |
|          | 312 บอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้             |                 |          |
|          | 313 บอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ |                 |          |
|          | 32 เข้าใจการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู                           | 360 นาที        |          |
|          | 321 บอกความจำเป็นของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครูได้             |                 |          |
|          | 322 อธิบายความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครูได้           |                 |          |
|          | 323 บอกประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครูได้               |                 |          |
|          | 324 สร้างวิธีการพัฒนาครูได้                                    |                 |          |
|          | 325 บอกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูได้                  |                 |          |
|          | 326 บอกกองทุนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูได้                    |                 |          |
| <b>4</b> | <b>การเรียนรู้ในความเป็นครู</b>                                | <b>720 นาที</b> | <b>-</b> |
|          | 41 นำความรู้การเรียนรู้ไปวิเคราะห์                             | 180 นาที        | -        |
|          | 411 อธิบายความหมายของการเรียนรู้ได้                            |                 |          |
|          | 412 บอกทฤษฎีการเรียนรู้ได้                                     |                 |          |
|          | 413 ยกตัวอย่างทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญได้                      |                 |          |
|          | 414 แก้ปัญหาในการเรียนรู้ได้                                   |                 |          |
|          | 42 เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้                                     | 180 นาที        | -        |
|          | 421 อธิบายความหมายของรูปแบบการเรียนรู้ได้                      |                 |          |
|          | 422 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ได้             |                 |          |
|          | 423 อธิบายการสำรวจแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้                 |                 |          |
|          | 43 เข้าใจกระบวนการออกแบบการเรียนรู้                            | 180 นาที        | -        |
|          | 431 อธิบายความหมายของการออกแบบการเรียนรู้ได้                   |                 |          |
|          | 432 แยกระดับของการออกแบบการเรียนรู้ได้                         |                 |          |
|          | 433 บอกองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ได้                    |                 |          |

| หน่วยที่ | จุดประสงค์การสอน                                                    | เวลา (นาที) |         |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-------------|---------|
|          |                                                                     | ทฤษฎี       | ปฏิบัติ |
|          | 434 บอกรูปแบบของการออกแบบการเรียนรู้ได้                             |             |         |
|          | 435 อธิบายกระบวนการขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ได้                   |             |         |
|          | 44 นำความรู้ในเรื่องวิธีการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้          | 180 นาที    | -       |
|          | 441 อธิบายแนวคิดในการพัฒนาการสอน “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” ได้            |             |         |
|          | 442 บอกความหมายของการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้    |             |         |
|          | 443 บอกตัวบ่งชี้การเรียนรู้ของนักเรียนและตัวบ่งชี้การสอนของครูได้   |             |         |
|          | 444 อธิบายกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                 |             |         |
|          | 445 อธิบายวิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                 |             |         |
|          | 446 ยกตัวอย่างการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแยกเป็นกลุ่มวิชา |             |         |
| 5        | นวัตกรรมการเรียนรู้                                                 | 360 นาที    | -       |
|          | 51 นำความรู้การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้มาใช้ได้                     | 360 นาที    | -       |
|          | 511 อธิบายความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้                |             |         |
|          | 512 บอกความหมายของนวัตกรรมการเรียนรู้ได้                            |             |         |
|          | 513 บอกลักษณะที่จำเป็นในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้              |             |         |
|          | 514 เลือกแนวคิดพื้นฐานมาใช้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้              |             |         |
|          | 515 อธิบายการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ได้                            |             |         |
|          | 516 บอกแนวทางในการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ได้                  |             |         |
|          | 517 บอกความสัมพันธ์ระหว่างนวัตกรรมและการใช้สื่อการสอนได้            |             |         |
|          | 518 อธิบายนวัตกรรมและการใช้สื่อการสอนที่นำมาใช้ในปัจจุบันได้        |             |         |
|          | รวม                                                                 | 2,700 นาที  |         |

### แผนกำหนดการสอนวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์

|             |                                    |           |               |
|-------------|------------------------------------|-----------|---------------|
| ชื่อรายวิชา | การจัดการเรียนรู้กับความเป็นครู    | เวลาเรียน | 3 ชม./สัปดาห์ |
| หลักสูตร    | ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู | ชั้นปีที่ | 1             |

| สัปดาห์ที่ | ภาคทฤษฎี                          | หมายเหตุ               |
|------------|-----------------------------------|------------------------|
| 1          | ความสำคัญของวิชาชีพครู            |                        |
| 2          | คุณลักษณะของครูที่ดี              |                        |
| 3          | เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู            |                        |
| 4          | เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (ต่อ)      |                        |
| 5          | จรรยาบรรณวิชาชีพครู               |                        |
| 6          | กฎหมายกับความเป็นครู              |                        |
| 7          | กฎหมายกับความเป็นครู (ต่อ)        |                        |
| 8          | การพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู       | สอบย่อย หน่วยที่ 1 - 2 |
| 9          | การพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพครู (ต่อ) |                        |
| 10         | ทฤษฎีการเรียนรู้                  |                        |
| 11         | รูปแบบการเรียนรู้                 |                        |
| 12         | กระบวนการออกแบบการเรียนรู้        |                        |
| 13         | วิธีการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ |                        |
| 14         | การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้       |                        |
| 15         | การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (ต่อ) |                        |
| 16         | สอบปลายภาค หน่วยที่ 3-5           |                        |

### การวัดผลและประเมินผลวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์

รายวิชานี้แบ่งเป็น 5 หน่วย แยกได้ 11 บทเรียน การวัดและประเมินผลรายวิชาจะดำเนินการ ดังนี้

- 1. วิธีการ** ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลแยกเป็น 3 ส่วน  
โดยแบ่งแยกคะแนนแต่ละส่วนจากคะแนนเต็ม ทั้งรายวิชา 100 คะแนน

1.1 พิจารณาจากผลงานที่มอบหมาย กำหนดให้ 20 คะแนน หรือ 20 %

1.2 พิจารณากิจนิสัย ความตั้งใจและการร่วมกิจกรรม กำหนดให้ 10 คะแนน หรือ 10 %

1.3 การทดสอบแต่ละหน่วยเรียน 70 คะแนน หรือ 70 %

โดยจัดแบ่งน้ำหนักคะแนนในแต่ละหน่วยตามตารางหน้าถัดไป

- 2. เกณฑ์ผ่านรายวิชา** ผู้ที่จะผ่านรายวิชานี้จะต้อง

2.1 ส่งงานที่มอบหมายทั้งหมดต้องไม่ต่ำกว่า 15 คะแนน เป็นอย่างน้อยของคะแนนเต็ม

2.2 มีคะแนนเข้าห้องเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 % ของเวลาเรียนทั้งหมด

2.3 ผลของคะแนนรวมทั้งหมดต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 49 ของคะแนนรวมทั้งหมด

- 3. เกณฑ์ค่าระดับคะแนน**

3.1 พิจารณาตามหลักเกณฑ์ผ่านรายวิชาตามข้อ 2 ถ้าผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับระดับคะแนน F

3.2 ผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์ข้อ 2 จะได้รับคะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

|                       |     |                |
|-----------------------|-----|----------------|
| คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป | ได้ | A              |
| คะแนนร้อยละ 75 – 79   | ได้ | B <sup>+</sup> |
| คะแนนร้อยละ 70 – 74   | ได้ | B              |
| คะแนนร้อยละ 65 – 69   | ได้ | C <sup>+</sup> |
| คะแนนร้อยละ 60 – 64   | ได้ | C              |
| คะแนนร้อยละ 55 – 59   | ได้ | D <sup>+</sup> |
| คะแนนร้อยละ 50 – 54   | ได้ | D              |
| ต่ำกว่าร้อยละ 49      | ได้ | F              |

