



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรวิภา โสรัจจะวงศ์. ศักยภาพในการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษาข้าราชการกรมสรรพากร สังกัดสำนักงานสรรพากรพื้นที่ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

กาญจนา เกียรติธนาพันธุ์. บรรยากาขององค์การที่เอื้อต่อการพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษา กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ภาคนิพนธ์
โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
2542.

กิดานันท์ มลิทอง. ไอซีทีเพื่อการศึกษา: ICT FOR EDUCATION. กรุงเทพมหานคร:
อรุณการพิมพ์, 2548.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). ม.ป.ท., 2544.

คมสัน ฅ รังสี. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม
อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.

คำนึ่ง ผุดผ่อง. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับองค์การแห่ง
การเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.

โหมจิต เสดะจิต. การศึกษาสภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, 2548.

จารุณี ดันติเวชวุฒิกุล. การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงงานเขตนิคมอุตสาหกรรม
มาบตาพุด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

จุฑามาศ ประเสริฐสุข. ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้
ของโรงเรียนในเขตตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. รายงานการวิจัย เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนเอกชน.

กรุงเทพมหานคร: เจริญผล, 2532.

จุฬารัตน์ นิตินาถกุล. ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,

2546.

จักริน คิวเถาว์ และคณะ. การประเมินความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: บริษัทวิทยุ

การบินแห่งประเทศไทยจำกัด. สัมมนาเชิงปฏิบัติการว่าด้วยการจัดการภาครัฐและ

ภาคเอกชน คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546.

จำเริญ จิตรหลัง. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการจัดการความรู้ที่ส่งผล

ต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2550.

จำเริญ วิวัฒน์ และเบญจมาศ อ่ำพันธ์. วินัย 5 ประการ พื้นฐานองค์การการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คู่แ่ง, 2540.

จันทิมา ชกแก้ว. การศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 14. รายงานการศึกษาอิสระปริญญามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

ฉัตรชนก สายสุวรรณ. อิทธิพลแบบปรับของประเภทของครูอาชีพศึกษาและบรรยาการองค์การ

ตามการรับรู้ที่มีต่อโมเดลเชิงสาเหตุของความต้อการจำเป็นระดับบุคคล ในการนำไปสู่

ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัย

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. การใช้ SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล[ออนไลน์].,แหล่งที่มา:

<http://www.watpon.com/spss>[พฤศจิกายน 2548]

ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. แนะนำการวิเคราะห์พหุระดับ (Multilevel Analysis)[ออนไลน์].,

แหล่งที่มา: <http://www.watpon.com>[12 มีนาคม 2547]

เฉลิม มณีสถิต. การประเมินศักยภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: กรมกำลังพล

ทหารอากาศ กองทัพอากาศ. สารนิพนธ์ โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547.

- ชวินท์ ชัมมนันทกุล. *Learning Organization* สำหรับบุคลากร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ชัยวัฒน์ ตุ่มทอง. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.
- ชัยสิทธิ์ เถลิงมีประเสริฐ. มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์ม, 2544.
- ชีวร เครือใจวัง. ศักยภาพเพื่อนำไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมพลาสติกในเขตนิคมอุตสาหกรรมอมตะซิตี้ จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- สุทธิพร เอี่ยมอานวย. การศึกษาความคิดเห็นของพนักงานต่อศักยภาพการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของบริษัท ท่าอากาศยานไทยจำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2548.
- ณรงค์ หล้าวงศา. การศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. รายงานการศึกษานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- ดิศกุล เกษมสวัสดิ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.
- เดชน์ เทียมรัตน์ และกานต์สุดา มาณะศิริานนท์. *The Fifth Discipline* วินัยสำหรับองค์การการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ซีระป้องกันวรรณกรรม, 2544.
- ศศิญา ม่วงมิ่งสุข. การศึกษาวินัยในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการในโรงเรียนสังกัดกองทัพเรือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- ด้วน จาว หยาง. ภาวะผู้นำของอธิการบดีและวัฒนธรรมองค์การที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ในกำกับมหาวิทยาลัยเศรษฐศาสตร์นานาชาติประเทศไทย สาธารณรัฐประชาชนจีน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.

- ทิพาวดี เมฆสวรรค์. ราชการยุคใหม่. สามิตสาร. 10 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2544): 24 – 26.
- ทัศนีย์ อวรัญ. พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอลำลูกเกด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- ทิพย์วรรณ รอดคุ้ม. พฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.
- รัชชัย สัตยสมบูรณ์. วัฒนธรรมองค์การที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยการสาธิตสุพรรณบุรี
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. โมเดลอิสระ: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- นันทา วิทวัสศักดิ์. องค์การแห่งการเรียนรู้และการบริหารจัดการความรู้: แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนา
สำนักวิทยบริการ สถาบันราชภัฏ. วารสารสารสนเทศ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2544): 7-10.
- นัฐการณ์ แสนแก้ว. การพัฒนาตัวบ่งชี้ร่วมความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียน
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551.
- บดินทร์ วิจารณ์. การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
ธรรมกลการพิมพ์, 2552.
- เบญจวรรณ ไยสวรรค์. การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการในรูปแบบการพัฒนา
องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
กำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2545.
- บุญลดา คุณาเวชกิจ. ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีต่อการพัฒนาทีมงานสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
กรณีศึกษา: พนักงานระดับปฏิบัติการของบริษัทผลิตแอนิเมชันแห่งหนึ่งในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- บุษบา เกกะสุต. ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การแบบสร้างสรรค์กับองค์การแห่ง
การเรียนรู้ของกลุ่มการพยาบาลโรงพยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

- บุญธรรม โบราณมูล. ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- ปาริชาติ คุณปลื้ม. การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548.
- ปาติกา นิธิประเสริฐกุล. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.
- ปัญญา แก้วกียูร. เอกสารประกอบการสอน ประมวลสาระชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2546.
- ประนอม บัวเฟื่อน. บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มเครือข่ายนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- ประดับ ชัยพฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อองค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542.
- ประดับพิณ ภูชนะกุล. ความสัมพันธ์ระหว่างการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับบรรยากาศองค์การของโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย, 2545.
- ประวดี ขุนทวี. ลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2548.
- ประเวศ ะสี. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- ประสิทธิ์ชัย พิบูลรัตน์. การพัฒนาสถาบันวิชาการป้องกันประเทศให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

- ปรีชา กองจินดา. แนวทางการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษานิพนธ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2547.
- ปรีชา ปลื้มจิตต์. ศักยภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่จะนำองค์การไปสู่การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การของอุตสาหกรรมปิโตรเคมีในเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษานิพนธ์บัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- ปรีชา เวสารัชช. ปฏิรูปราชการเพื่อก้าวหน้า: ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย, 2539.
- ปวีณ พิมพ์สุวรรณ และคณะ. ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับบุคคล เพื่อพัฒนาไปสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา: บริษัทธนาคารกสิกรไทย จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษานิพนธ์บัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547.
- ผดุงศักดิ์ หงส์ทอง. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษานิพนธ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2547.
- ผ่องศรี วาณิชย์สุภวงศ์ และคณะ. รายงานการวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการมีวินัยในการเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2547-2548 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. ปัตตานี: ม.ป.ท., 2548
- พจน์ สะเพียรชัย. ผู้บริหารสถานศึกษากับการวิจัยเพื่อสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้. ม.ป.ท., กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2546.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. บันทึกปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สาม: สังคมแห่งการเรียนรู้. ม.ป.ท., 2543.
- พระมหาวัณณีย์ สังขสุจิต. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากับโรงเรียนคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ศึกษานิพนธ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.

- พัชรา พันธุ์เจริญ. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศการสื่อสารในองค์กร ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้าหอผู้ป่วย กับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- พัชรา นุรีเทศน์. องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- พิชญ์วารี ใจดี. ศักยภาพในการพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของข้าราชการกรมชลประทาน สำนักชลประทานที่ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- พิมพ์กานต์ อุณกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของบุคลากรในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2546.
- พินิต แสงสุข. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษขอนแก่น เขต 5. รายงานการศึกษาระดับปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- พรพิมล แม้นญาติ. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.
- เพชรมณี วิริยะสืบพงศ์. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545.
- เพ็ญศิริ บุญอินทร์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษ อำเภอหนองใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.

- โพธิยา คำพิว. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. รายงานการศึกษาอิสระ ประโยชน์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- ภารดี อนันต์นาวิ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.
- มนตรี ผ่องแผ้ว. ปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนโนนสะอาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 2. รายงานการศึกษาอิสระ ประโยชน์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- มยุรี ธรรมสอน. การศึกษาวัฒนธรรมองค์การกับองค์การแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2546.
- มฤตยั แก้วกิริยา. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาตนเอง การสนับสนุนจากองค์กร กับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- มานิดา ลือสายวงศ์. ความคิดเห็นของพนักงานที่มีต่อปัจจัยที่สนับสนุนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษา บริษัท ธนาकरกลีกรไทย จำกัด (มหาชน). สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.
- มาลี ธรรมศิริ. การพัฒนารูปแบบองค์การการเรียนรู้โดยผ่านหน่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในฐานะส่วนขยายของการอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- รัชนิกร ดารกมาศ. การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ตามทัศนะของบุคลากรกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2549.
- ลือชัย พันธุ์เจริญกิจ. การพัฒนาองค์การตามแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

วรรณิ์ แกมเกตุ. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสามารถในการ
พึ่งตนเองของครอบครัวและชุมชนชนบท. ม.ป.ท.: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย,
2545.

วราภรณ์ บุญเยี่ยม. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ผลการประเมินภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

วรารัตน์ เขียวไพบรี. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2542.

วสันต์ ลาจน์ทีก. การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 4. รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

วันเพ็ญ เจริญแพทย์. การศึกษาพฤติกรรมการบริหารองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.

วารินทร์ เสมาล้อม. สภาพการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอ
วัฒนานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551.

วิจารณ์ พานิช. องค์การแห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้. เอกสารประกอบคำบรรยายการ
บริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน รุ่นที่ 1 สถาบันพระปกเกล้า. ม.ป.ท., 2545.

วิชากร, กรม. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2545.

วิชัย วงษ์ใหญ่. องค์การการเรียนรู้. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์. 1(1) (กันยายน-ธันวาคม 2542): 9.

วิมลรัตน์ อ่องล่อง. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ
กลุ่มการพยาบาล การปฏิบัติบทบาทด้านการบริหารของหัวหน้าหอผู้ป่วยกับประสิทธิผล
ของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลสังกัดกรมสุขภาพจิต.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

วิโรจน์ สารรัตน์. โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีทางการบริหาร.
กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ, 2544.

- วิโรจน์ สารรัตน์. ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ, 2545.
- วีระวัฒน์ ปิ่นิตามัย. การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ชีระป้อมวรรณกรรม, 2543.
- ศิริพร จินดาพงษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- ศิริมา ธานานิมิต. แนวทางการเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานความก้าวหน้าในการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- ศุภลักษณ์ ปู่ประเสริฐ. ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มงานการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. ความแปลกแยกกับพฤติกรรมการทำงานของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. การศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2545.
- สมเกียรติ ทานอก. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พุทธศักราช 2527. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศาสตร์ สาขาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สามัญศึกษา, กรม. การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2545.
- สามัญศึกษา, กรม. การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

สายใจ รัตนพันธ์. ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของกลุ่มงานการพยาบาล

ตามการรับรู้ของกลุ่มงานการพยาบาล ตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลชุมชน
เขต 16. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

สิริพร ทองบุญเกื้อ. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำที่เป็นแบบอย่างของหัวหน้าหอผู้ป่วย แรงจูงใจ
ใฝ่สัมฤทธิ์กับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาลตามการรับรู้ของ
พยาบาลประจำการ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

สุกัญ เทียนทอง. การสอนซ่อมเสริมโดยวิธีเพื่อนสอนเพื่อน: พี่สอนน้อง. วารสารวิชาการ.
1(มกราคม – มีนาคม 2549): 1.

สุดารัตน์ วิเลิศศักดิ์. ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

สุนิกรณ์ ศิวนานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูกับประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษาศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2542

สุพัตรา จันทร์เทียน. การรับรู้บรรยากาศองค์การและศักยภาพการพัฒนาไปสู่องค์การแห่ง
การเรียนรู้: กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครในเขตกรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์
โครงการบัณฑิตศึกษาด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,
2543.

สุรสิทธิ์ เหมตะศิลป์. องค์การแห่งการเรียนรู้: การสะท้อนของการฟื้นฟูองค์การใหม่. วารสาร
เพิ่มผลผลิต . 39 (เมษายน-พฤษภาคม 2543): 3-18.

เสาวรส บุญนาค, ร้อยตำรวจเอก. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับความเป็นองค์การ
แห่งการเรียนรู้ของฝ่ายการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลรัฐ
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษ เอกสารการสอนหน่วยที่ 5-8.
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. บันทึกคำบรรยายประกอบการสอนรายวิชา RS 731 วิธีการแสวงหา

ข้อเท็จจริงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

อนันต์ เพชรใหม่. องค์การแห่งการเรียนรู้: ศึกษากรณีสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ

ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.). ภาคนิพนธ์ โครงการบัณฑิตศึกษาการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2547.

อภิชาติ บัวทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.

อุสาคี เจียมจันทร์. องค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

แอน เมอร์คาเดอว์. การพัฒนาวิธีการทดสอบการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของธนาคารออมสิน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ธุรกิจบัณฑิตย์, 2544.

อำนวย คงสาคร. บทบาทในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหาร

สถานศึกษา สหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา

เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.

ภาษาอังกฤษ

Argyris, C., and Schon, D. C. **Organizational Learning: Theory Method and Practices.**

MA: Addison Wesley, 1996.

Argote et al. Introduction Knowledge Transfer in Organizations: Learning from the Experience

of Others. **Organizational Behavior and Human Decision Processes.** 82 (May 2000):

1-8.

Beeby, M., and Booth C. Networks and Inter-Organizational Learning: Critical Review.

The Learning Organization. 7(2) (April-June 2000): 75-88.

- Bennett, J. K., and O'Brien, M. J. The Building Block of the Learning Organization. **Training**. 31(6) (August 1994): 41-49.
- Bentley, S. H. **Building an Effective High School: A Descriptive Study**. Dissertation Abstracts International, 49(09A) 2608, 1984.
- Bower, A. E. **Effective School Practices in Georgia' Middle Schools**. Dissertation Abstracts International, 48(1A) 2768, 1984.
- Brandt, R. **Is this School a Learning Organization? 10 Ways To Tell?**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.nsd.org.library/Jsd/brandt241.html>[2007, June 3]
- Butcher, G. et al. **The School as Learning Organization**[Online]. (n.d.). Available from: http://www.netsquirrel.com/pepperdine/edc634/km/school_as_lo.html[2001, August 15]
- Choi, Y. S. **An Empirical Study of Factors Affecting Successful Implementation of Knowledge Management**. A Dissertation, Degree of Doctor of Philosophy, Faculty of the Graduate College: University of Nebraska, 2000.
- Creamers, B. P. **Toward a Theory of Education Effectiveness: Organizational Effectiveness and Improvement in Education**. Wiltshire: Redwood Books, 1997
- Crawford. **Exploring the Relationship between Knowledge Management and Transformational Leadership**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.aces.uiuc.edu/Ale/2003/crawford.pdf> [2003]
- Daft, R. L. **Leadership: Theory and Practice**. Orlando. FL: Dryden, 1999.
- Desimone, R. L., Werner, J. M., and Harris, D. M. **Human Resource Development**. 3rd ed. Orlando: Harcourt. Inc., 2002.
- Devos, G., Broeck, V. H. and Vanderheyden, K. The Concept and Practice of School-Based Management Contest: Integration of Leadership Development and Organizational Learning. **Educational Administration Quarterly**. 34 (December 1998): 700-717.
- Ellinger, D. A., Yang, B. and Ellinger, E. A. **Is the Learning Organization for Real? Examining the Impacts of the Dimensions of the Learning Organization on Organizational Performance** [Online]. (n.d.). Available from: <http://www.edst.educ.ubc.ca/aerc/2000/ellingeretal1-final.pdf>[2000]
- Garvin, D. Building Learning Organizations. **Harvard Business Review**. 71 (July-August 1993): 78-91.

- Gephart, M. A., and Marsick, V. J. Learning Organizations Come Alive. **Training and Development**. 50(12) (December 1996): 35-45.
- Gephart, M. A., Marsick, V. J., and Buren, M. E. Finding Common and Uncommon Ground among Learning Organization Model. **Proceedings of the Fourth Annual Conference of the Academy of Human Resource Development**. LA: Academy, 1997.
- Goh, S. C. **Towards a Learning Organization: The Strategic Building Blocks**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.ifsam.org/1998/DATA/24.pdf> [1997, October]
- Gordon, J. R. **Organizational Behavior: A Diagnosis Approach**. 6th ed. Upper Saddle River. NJ: Prentice Hall International, 1999.
- Granke, E. **Characteristics of Successful Schools**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.dpi.state.wi.us/dpi/disea/sit/cssovrw1.html> [2007, May 3]
- Horner, J. A. **School Effectiveness: A Conceptual Framework, Measures and Results from a Study of New Jersey Secondary Schools**. Dissertation Abstracts International, 45(08A) 2331-B, 1984.
- Hoy, W. K. and Miskel, C. G. **Educational Administration Theory Research Practice**. 6th ed. New York: McGraw-Hill, 2001.
- Johns, G. **Organization Behavior: Understanding and Managing life at Work**. 4th ed. New York: Harper Collin College, 1996.
- Johnston, C. **Leadership and the Learning Organization in Self Managing Schools**. Victoria: University of Melbourne Press, 1998.
- Joreskog, K. G. and Sorbom, D. **LISREL 8 Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language**. Chicago: Scientific Software International, 1993.
- Karsten, S., Voncken, E., and Voorthuis, M. Dutch Primary School and The Concept of the Learning Organization. **The Learning Organization**. 7(July – September 2000): 145-155.
- Keatings, D. P. Human Development in Learning Society. **International Handbook of Education**. Change.Dordrecht: Kluwer Academic, 1998.
- Kerka, S. **The Learning Organization**[Online]. (n.d.). Available from :<http://www.ericcave.org/docs/mr00004.html> [1995]

- Kontoghiorghes, Awbrey and Feurig. **Examining the Relationship between Learning Organization Dimension and Change Adaptation, Innovation as well as Organizational Performance**[Online]. Available from: http://www.alba.edu.gr/okl/2000/Proceedings/pdf_files/Id155.pdf[2003]
- Leithwood, K., Leonard, L., and Sharratt, L. Conditions Fostering Organizational Learning in Schools. **Educational Administration Quarterly**. 34(2) (1998): 243-276.
- Longworth, N., and Davies, K. **Lifelong Learning: New Vision, New Implications, New Roles for People, Organizations Nations, and Communities In The 21st Century**. London: Kogan Press, 1999.
- Luthans, F. **Organizational Behavior**. 8th ed. Boston: Irwin / McGraw-Hill, 1998.
- Marquardt, M. J. **Building the Learning Organization**. New York: McGraw-Hill, 1996.
- Marquardt, M. J. **Building the Learning Organization: A Systems Approach to Quantum Improvement and Global Success**. New York: McGraw-Hill, 2002.
- Marquardt, M. J., and Reynold, A. **The Global Learning Organization**. New York: Irwin, 1994.
- Morhrman, S., and Mohrman, Jr. Organizing for the Future: The New Logic for Managing Complex Organization. **An Organizational Change and Learning**. Galbraith and Lawler. eds. (1995): 87-109.
- Moilanen, R. Diagnostic Tools for Learning Organizations. **The Learning Organization**. 8 (January-March 2001): 6-20.
- Moorhead, G. and Griffin, R. W. **Organization Behavior: Managing People and Organizations**. 5th ed. Boston itoughton Muffin, 1998.
- Nanus, B. **Visionary Leadership**. San Francisco: Jossey-Bass, 1992.
- Newman, B. and Conrad, W. K. **A Framework for Characterizing Knowledge Management Methods, Practice, and Technologies**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.km-forum.org/KM-Characterization-Framework.pdf>[1999]
- Nickols. **Strategy Definitions and Meaning**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.home.att.net/nickols/strategy-definition.htm>[2000]

- Osborne, D. R. **The Learning Organization and Leadership for the College System**[Online]. (n.d.). Available: <http://www.lib.umi.com/disserrtations/fullcit/MQ25874> Memorial University of Newfoundland[1998]
- Pedler, M., Burgoyne, J., and Boydell, T. **The Learning Company**. 2nd ed. London: McGraw-Hill, 1997.
- Perskins, D. **The Smart School**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.pz.harvard.edu/Research/SmartSch.htm>[2000]
- Popper, M., and Lipshitz, R. Organizational Learning: Mechanisms, Culture, and Feasibility. **Management Learning**. 31(2) (June 2000): 181-196.
- Rawley, J. What is Knowledge Management?. **Library Management**. 20(August 1999): 416-419.
- Seng, C. V., Zannes, E., and Pace, R. W. The Contributions of Knowledge Management to Workplace Learning. **Journal of Workplace Learning**. 14 (October-December 2002): 138-147.
- Senge, P. M. **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization**. New York: Currency Doubleday, 1990.
- Senge, P. M., et al. **The Fifth Discipline Field Book**. New York: Doubleday, 1994.
- Senge, P. M., et al. **School That Learn**. 1st ed. New York: Doubleday, 2000.
- Sillins, H., Zarins, S., and Mulford, B. What Characteristics and Processes define a School as a Learning Organization? Is This a Useful Concept to Apply to School? **International Education Journal** 1 (January 2002): 24 -32.
- Simmonson, M. Technology Use of Hispanic Bilingual Teacher: A Function of their Beliefs, Attitude and Perceptions on Peer Technology use in the Classroom. **Journal of Instruction Psychology**. 31 (Spring 2004): 257-266.
- Skyrme, D. The Learning Organization. **Management Insight No.3**[Online]. (n.d.). Available from: <http://www.skyrme.com/insights/3lrnorg.htm>[2007, October 23]
- Smerdon, B. et al. **Teacher's Tools for the 21st Century: A Report on Teacher's Use of Technology**. Washington D.C.: U.S. Department of Education, 2000.

Strain, M. School in a Learning Society New Purpose and Modalities of Learning in Late Modern Society. **Educational Management & Administration**. 28 (July–September2000): 286.

Suwannachin, Chattip. **Planning for Learning Organization in a Private Vocational School in Thailand**[Online]. Available from: <http://www.lib.com/disertations/fullcit/3064541>
Illinois State University DAI–A 63/09[2007, March]

Trans, V. The Role of the Emotional Climate in Learning Organization. **The Learning Organization** . 5 (April-June 2000): 99–103.

Wallace, C. R., Engel, D. E., and Mooney, J. E. **The Learning School**. Thousand Oak, California: Corwin Press, 1997.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช รองอธิการบดี ฝ่ายบริหารและการจัดการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และ
ผู้จัดการร่วมโครงการระบบดี
โรงเรียนมีคุณภาพ
2. ดร.ถาวร เสงี่ยมยศ คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. ดร.วิวัฒน์ วรวงศ์ คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
4. นายสุชน วิเชียรสรรค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1
5. ว่าที่ร้อยตรีอุทิศ รุ่งธีระ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
6. นางทัศนีย์ หิรัญภัทร์ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
7. นางกิตติมา จงสมจิตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1
8. นางนิตยา ทับพุ่มศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
9. นางสาวพยงค์ เฟ่งผุดผ่อง ครูโรงเรียนบ้านแหลมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
10. นางสาวสุกัญญา ประสมศรี ครูโรงเรียนบ้านแหลมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 1)

เรื่อง

องค์ประกอบของคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวินัย 5 ประการของบุคลากร
ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(THE FACTORS OF LEARNING ORGANIZATION'S CHARACTERISTICS AFFECTING
THE FIVE DISCIPLINES OF PERSONNEL IN BASIC EDUCATION SCHOOLS)

คำชี้แจง

❶ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาโมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ และศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวินัย 5 ประการของบุคลากรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❷ คำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้ การให้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง นอกจากจะไม่ใช่ประโยชน์ต่อผู้ใดแล้ว ยังจะนำไปสู่การสรุปผลที่ผิดพลาด อันจะเป็นผลเสียต่อการกำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อตัวท่าน และผู้วิจัยไม่มีวัตถุประสงค์นำเสนอข้อมูลเป็นรายบุคคล แต่จะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

❸ เนื้อหาสาระในแบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

❹ วิธีการตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นในมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายนั่นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายนั่นๆ อยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายนั่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายนั่นๆ อยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายนั่นๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ก. ท่านให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓				

คำอธิบาย

คำตอบ ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งตรงกับหมายเลข 5 แสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด



ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

- ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

1.2 อายุ.....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)

1.3 ระดับการศึกษา

- ☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาตรี
☐ 3. ปริญญาโท ☐ 4. ปริญญาเอก
☐ 5. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

1.4 ตำแหน่ง

- ☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ 2. รองผู้บริหารสถานศึกษา
☐ 3. ครูผู้สอน
☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

1.5 ประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้.....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)

1.6 ขนาดของโรงเรียน

- ☐ 1. เล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)
☐ 2. กลาง (นักเรียน 121 – 1,000 คน)
☐ 3. ใหญ่ (นักเรียน 1,001 คนขึ้นไป)

สำหรับผู้วิจัย

☐ 1

☐ 2 ☐ 3

☐ 4

☐ 5

☐ 6 ☐ 7

☐ 8

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. ท่านตระหนักว่าการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง						☐ 9
2. โรงเรียนของท่านสนับสนุนให้ครูเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						☐ 10
3. ท่านกระตือรือร้นที่จะรับฟังผู้อื่น และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างถูกต้อง						☐ 11
4. ท่านได้รับการฝึกอบรม และฝึกสอนให้เรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้						☐ 12
5. ท่านใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของตนเอง เช่น mind mapping การสร้างจินตนาการ การใช้เสียงเพลง เป็นต้น						☐ 13
6. ท่านมักจะทบทวนบทเรียนในอดีต นำมาวิเคราะห์โอกาสเป็นไปได้เพื่อวางแผนหาแนวทางปฏิบัติที่ดีในอนาคต						☐ 14
7. ท่านจะวิเคราะห์ไตร่ตรองถึงการทำงานของตนเอง เพื่อนำข้อมูลไปใช้พัฒนาตนเอง เพื่อนร่วมงาน และโรงเรียน						☐ 15
8. ท่านและเพื่อนร่วมงานได้เรียนรู้งานซึ่งกันและกัน และแบ่งปันความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสนทนาผ่านเว็บ จุลสาร และการประชุม						☐ 16
9. ท่านสามารถคิดวางแผนและปฏิบัติตามแผนได้อย่างเป็นระบบ						☐ 17
10. ท่านเคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของตนเอง						☐ 18
11. ท่านตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้						☐ 19

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
12. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านเป็นผู้ริเริ่มวิสัยทัศน์ การพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้						☐ 20
13. โรงเรียนของท่านจัดสภาพบรรยากาศภายในที่ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และ อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ						☐ 21
14. ท่านมีความผูกพันต่อการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง						☐ 22
15. ท่านยอมรับได้ทั้งความผิดพลาดและความสำเร็จ เพราะถือว่าได้เรียนรู้จากสิ่งเหล่านั้น						☐ 23
16. โรงเรียนของท่านจะมอบรางวัลแก่บุคคลและทีม ที่มีการเรียนรู้ และช่วยให้เพื่อนร่วมงานได้เรียนรู้						☐ 24
17. ท่านได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานและการร่วมกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน						☐ 25
18. โรงเรียนของท่านมีระบบการแบ่งปันความรู้ และ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร เช่น การสับเปลี่ยน หมุนเวียนงานระหว่างกลุ่มงาน การเรียนรู้ในขณะ ปฏิบัติงาน เป็นต้น						☐ 26
19. โรงเรียนของท่านมีโครงสร้างการบริหารที่กระชับ และคล่องตัวสูง ทำให้การสื่อสารและการเรียนรู้ใน ทุกระดับมีประสิทธิภาพ						☐ 27
20. ท่านและเพื่อนร่วมงานจะกำหนดเป้าหมายใน การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อมุ่งขยายขอบเขตการเรียนรู้ จากการปฏิบัติไปทั่วทั้งองค์กร						☐ 28
21. โรงเรียนของท่านมุ่งมั่นพัฒนาครู โดยให้อิสระ ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน						☐ 29
22. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านใช้การกระจายอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครู โดยพิจารณาจาก ความสามารถเป็นสำคัญ						☐ 30

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
23. ท่านและผู้บริหารโรงเรียนสามารถร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการทำงานได้เป็นอย่างดี						☐ 31
24. ผู้บริหาร โรงเรียนเปรียบเสมือนผู้ฝึกสอน เป็นที่ปรึกษา และส่งเสริมให้ท่านได้เรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา						☐ 32
25. โรงเรียนของท่านส่งเสริมให้ครูค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ จากผลการวิจัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ภายในโรงเรียน						☐ 33
26. ท่านกระตือรือร้นที่จะแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้กับผู้ปกครอง และรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น						☐ 34
27. ท่านเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งชุมชนมีส่วนร่วมเข้ารับการอบรมและเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนของครู						☐ 35
28. ท่านได้เรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้จากเพื่อนร่วมงาน ในโรงเรียน/ ต่างโรงเรียน/ ต่างกลุ่มโรงเรียน และต่างเขตพื้นที่การศึกษา						☐ 36
29. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน สมาคมวิชาชีพ และสถาบันการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ						☐ 37
30. ท่านสามารถสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้กับบุคคลต่างๆ ได้ เช่น นักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง						☐ 38
31. โรงเรียนของท่านมุ่งมั่นในการแสวงหาวิธีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและ/หรือวิธีการสอนจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ						☐ 39

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
32. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่ต้องการ ทั้งจากภายใน และภายนอกโรงเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว						☐ 40
33. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานของครู โดยใช้การเทียบเคียงกับ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ						☐ 41
34. ท่านเคยเข้ารับการอบรมทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เช่น การคิดอย่างสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และ การวิจัยที่โรงเรียนจัดขึ้น						☐ 42
35. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ครู ได้สาคิตและทดลองใช้นวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน						☐ 43
36. โรงเรียนของท่านมีระบบการจัดเก็บความรู้ที่สำคัญ เพื่อให้ครูสามารถค้นหาและนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริง						☐ 44
37. ท่านตระหนักถึงความสำคัญของการจัดเก็บความรู้ ต่างๆ ภายในโรงเรียน และการแบ่งปันความรู้ เหล่านั้นระหว่างกัน						☐ 45
38. โรงเรียนของท่านได้จัดตั้งทีมประสานงานข้าม กลุ่มงาน เพื่อเชื่อมโยงถ่ายโอนและเผยแพร่ความรู้ ภายในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม และฝ่ายต่างๆ						☐ 46
39. โรงเรียนของท่านมีการปรับปรุงกลยุทธ์ และ เครื่องมือในการแบ่งปันความรู้ทั่วทั้งองค์กร อย่างต่อเนื่อง						☐ 47
40. โรงเรียนของท่านสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้และสร้างความรู้ขึ้นใช้ เองภายในโรงเรียน						☐ 48

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
41. โรงเรียนของท่านมีฐานข้อมูลความรู้ในคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ						☐ 49
42. ท่านสามารถค้นหาข้อมูลความรู้ต่างๆ ได้สะดวก โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน เช่น แลน อินเทอร์เน็ต หรืออินทราเน็ต						☐ 50
43. โรงเรียนของท่านนำสื่อประสมมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอ วีซีดี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ มาช่วยพัฒนาความรู้และทักษะของครู						☐ 51
44. โรงเรียนของท่านพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของครู โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลักในการเรียนรู้						☐ 52
45. โรงเรียนของท่านใช้ช่องทางการสื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์ เช่น เว็บบอร์ดเว็บล็อก หรืออีเมล เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มให้มีประสิทธิภาพ						☐ 53
46. โรงเรียนของท่านมีระบบการบริหารจัดการข้อมูลความรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทุกคนสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงในทุกเวลาที่ต้องการ						☐ 54
47. โรงเรียนของท่านจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานของครู						☐ 55
48. โรงเรียนของท่านจัดหาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ตรงกับความต้องการใช้ของครู						☐ 56
49. ท่านสามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ที่ต้องการมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี						☐ 57

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
50. ท่านสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการรวบรวม สร้าง จัดเก็บ และถ่ายโอนข้อมูลความรู้ในรูปแบบที่ตนเอง ต้องการได้						☐ 58

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ฉบับที่ 2)

เรื่อง

องค์ประกอบของคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวินัย 5 ประการของบุคลากร
ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(THE FACTORS OF LEARNING ORGANIZATION'S CHARACTERISTICS AFFECTING
THE FIVE DISCIPLINES OF PERSONNEL IN BASIC EDUCATION SCHOOLS)

คำชี้แจง

❶ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาโมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ และศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อวินัย 5 ประการของบุคลากรในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❷ คำตอบของท่านมีค่าต่อการวิจัยในครั้งนี้ การให้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความเป็นจริง นอกจากจะไม่ใช่ประโยชน์ต่อผู้ใดแล้ว ยังจะนำไปสู่การสรุปผลที่ผิดพลาด อันจะเป็นผลเสียต่อการกำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงขอให้ท่านให้ข้อมูลตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อตัวท่าน และผู้วิจัยไม่มีวัตถุประสงค์นำเสนอข้อมูลเป็นรายบุคคล แต่จะประมวลผลเป็นภาพรวมเพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

❸ เนื้อหาสาระในแบบสอบถามนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวินัย 5 ประการของบุคลากร

❹ วิธีการตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นในมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตัวเลข 5, 4, 3, 2 และ 1 มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวินัย 5 ประการของบุคลากร

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ข. ท่านปรับปรุงการสอนและศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน			✓		

คำอธิบาย

คำตอบ ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติ ซึ่งตรงกับหมายเลข 3 แสดงว่าผู้ตอบปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมในประเด็นหรือสาระที่ถามตามข้อรายการนั้นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
--

1.1 เพศ

☐ 1. ชาย☐ 2. หญิง

1.2 อายุ.....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)

1.3 ระดับการศึกษา

☐ 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี☐ 2. ปริญญาตรี☐ 3. ปริญญาโท☐ 4. ปริญญาเอก☐ 5. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

1.4 ตำแหน่ง

☐ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา☐ 2. รองผู้บริหารสถานศึกษา☐ 3. ครูผู้สอน☐ 4. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

1.5 ประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้.....ปี (เศษมากกว่า 6 เดือนคิดเป็น 1 ปี)

1.6 ขนาดของโรงเรียน

☐ 1. เล็ก (นักเรียน 120 คนลงมา)☐ 2. กลาง (นักเรียน 121 – 1,000 คน)☐ 3. ใหญ่ (นักเรียน 1,001 คนขึ้นไป)

สำหรับผู้วิจัย

☐ 1☐ 2 ☐ 3☐ 4☐ 5☐ 6 ☐ 7☐ 8

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวินัย 5 ประการของบุคลากร

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
1. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่คาดหวังให้เป็นจริง						☐ 9
2. ท่านมีเป้าหมายที่จะทำงานในแต่ละวันให้ดีที่สุด						☐ 10
3. ท่านมีความกระตือรือร้นในการทบทวนความรู้จากการอ่านหนังสือ						☐ 11
4. ท่านมีความขยันในการค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่สอนทั้งจากอินเทอร์เน็ตและในห้องสมุด						☐ 12
5. ท่านรู้ว่าต้องศึกษาหาความรู้ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง						☐ 13
6. ท่านมีแรงบันดาลใจที่จะทำงานยากๆ ให้สำเร็จ						☐ 14
7. ท่านมีความพยายามปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา						☐ 15
8. ท่านมีความภูมิใจที่เป็นครู เพื่อจะได้ให้ความรู้แก่นักเรียน						☐ 16
9. ท่านเลือกที่จะประกอบอาชีพครู และมุ่งมั่นที่จะเป็นครูที่ดี						☐ 17
10. ท่านเห็นด้วยว่าโรงเรียนเป็นแหล่งที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดีได้						☐ 18
11. ท่านมีแนวทางที่จะพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยตนเอง						☐ 19
12. ท่านสามารถเลือกวิธีการพัฒนาความรู้ของตนเองโดยไม่มีใครบังคับ						☐ 20
13. ท่านเห็นด้วยว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองจะเป็นการเพิ่มความสามรถตามต้องการได้จริง						☐ 21
14. ท่านได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตลอดเวลาจนเป็นนิสัยแล้ว						☐ 22
15. ท่านชอบคิดค้นวิธีการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จอย่างรวดเร็ว						☐ 23

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
16. ท่านจะปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานใหม่ทันทีเพื่อให้งานสำเร็จ						☐ 24
17. ท่านจะมุ่งมั่นทำงานต่อจนสำเร็จ แม้ว่าเพื่อนร่วมงานจะละวางงานที่ทำมาด้วยกัน						☐ 25
18. ท่านสามารถแยกแยะข้อมูลได้ว่าอะไรเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น						☐ 26
19. ท่านเห็นด้วยว่าห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าและหาคำตอบเพื่อนำไปพัฒนาการทำงาน						☐ 27
20. ท่านจะพยายามซักถามเพื่อนร่วมงานหรือผู้บริหารถึงแนวทางการปฏิบัติ เมื่อพบปัญหาจากการทำงาน						☐ 28
21. ท่านสามารถคิดเรียบเรียงขั้นตอนการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติได้						☐ 29
22. ท่านสามารถติดตามและจับประเด็นสำคัญได้เมื่อมีการบรรยายหรือการประชุม						☐ 30
23. ท่านสามารถวางแผนจัดลำดับแบ่งเวลาการทำงาน การพักผ่อน การออกกำลังกาย และอื่นๆ ได้						☐ 31
24. ท่านชอบอภิปรายเกี่ยวกับงานที่ทำกับเพื่อนร่วมงาน						☐ 32
25. ท่านสามารถแก้ปัญหาของตนเองในเรื่องการทำงานได้						☐ 33
26. ท่านจะทบทวนความรู้จากการทำงานทั้งก่อนและหลังทำงานทุกครั้ง						☐ 34
27. ท่านจะรีบตรวจงานหรือการบ้านทันทีโดยไม่ให้งานค้าง						☐ 35
28. ท่านจะแนะนำวิธีการคิดหรือขั้นตอนการทำงานใหม่ๆ ให้แก่เพื่อนร่วมงาน						☐ 36
29. ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ทำงานในโรงเรียนแห่งนี้						☐ 37
30. ท่านเต็มใจในการประกอบอาชีพครู						☐ 38

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
31. ท่านจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนที่ทำงานด้วยกัน						☐ 39
32. ท่านจะยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองอย่างไม่ปิดบัง และพยายามแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น						☐ 40
33. ท่านยอมรับว่าวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเหมาะสมและมี คุณประโยชน์						☐ 41
34. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เมื่อโรงเรียนมีการจัด กิจกรรม						☐ 42
35. ท่านจะแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับเพื่อนร่วมงาน อย่างเปิดเผยจริงใจ						☐ 43
36. ท่านเห็นด้วยว่าการทำงานในโรงเรียนแห่งนี้ จะทำให้ตนเองมีความคิดที่กว้างไกล						☐ 44
37. ท่านจะพูดถึงอาชีพครูในทางบวกให้ใครๆ ฟัง						☐ 45
38. ท่านจะแสดงความยินดีกับเพื่อนร่วมงานที่ประสบ ความสำเร็จ						☐ 46
39. ท่านมีความภูมิใจและรัก โรงเรียนแห่งนี้						☐ 47
40. ท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากทุกคนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการทำงาน						☐ 48
41. ท่านจะหาวิธีการทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย						☐ 49
42. ท่านจะช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานเมื่อมีโอกา						☐ 50
43. ท่านจะเข้าร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความ เต็มใจอย่างยิ่ง						☐ 51
44. ท่านรับรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงานและ นำศักยภาพนั้นมาร่วมหารือกัน						☐ 52
45. ท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่มเป็นประจำเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม						☐ 53
46. ท่านเข้าร่วมสนทนาในกลุ่มเพื่อนร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน						☐ 54

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
47. ท่านได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานอย่างเป็นกันเอง ในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน						☐ 55
48. ท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติงานกับ เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน/ ต่างโรงเรียน/ ต่างกลุ่ม โรงเรียน/ ต่างเขตพื้นที่การศึกษา						☐ 56
49. ท่านยอมรับว่าเพื่อนร่วมงานทุกคนสามารถเป็นเพื่อน ร่วมทีมกับท่านได้						☐ 57
50. ท่านสามารถยืดหยุ่นความคิดเห็นของตนเอง เพื่อ เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน						☐ 58
51. ท่านปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน						☐ 59
52. ท่านไว้วางใจเพื่อนร่วมงานในกลุ่ม เมื่อต้อง ปฏิบัติงานร่วมกัน						☐ 60
53. ท่านชอบทำงานร่วมกันเป็นทีม						☐ 61
54. ท่านได้รับการติดต่อประสานงานกับทีมงานใน กลุ่มเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ						☐ 62
55. ท่านได้รับความรู้และความคิดใหม่ๆ เมื่อทำงาน ร่วมกับเพื่อนๆ						☐ 63
56. ท่านสามารถทำงานร่วมทีมกับเพื่อนร่วมงานได้ทุกคน						☐ 64
57. ท่านจะเข้าร่วมประชุมครูทุกครั้ง ที่มีการเรียกประชุม						☐ 65
58. ท่านมีความรักและผูกพันกับสมาชิกในโรงเรียน ทุกคน						☐ 66
59. ท่านคิดถึงความรักฉุดชอบในงานที่ตนเองต้องทำ ร่วมกับเพื่อนๆ เสมอ						☐ 67
60. ท่านมีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญใน การทำงานของตนเอง						☐ 68
61. ท่านเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกลุ่ม ในการทำงาน เป็นทีม						☐ 69

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
62. ท่านจะเรียนรู้งานของเพื่อนๆ ในกลุ่ม เมื่อต้องทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม						☐ 70
63. ท่านสามารถเขียนแผนภูมิความคิด (Mind Map) ในการอธิบายความคิดของตนเองและ ของเพื่อนร่วมงานได้						☐ 71
64. ท่านเห็นด้วยว่างานกลุ่มจะสำเร็จได้ ถ้างานที่ท่าน รับผิดชอบเสร็จ						☐ 72
65. ท่านจะรีบเข้าไปช่วยคิดช่วยทำงานให้เสร็จ เมื่อพบว่าเพื่อนร่วมงานยังทำงานไม่เสร็จ						☐ 73
66. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม ท่านจะพยายาม ประชุมกลุ่มและวางแผนลำดับขั้นตอนการทำงาน จนสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด						☐ 74
67. ท่านจะติดตามสอบถามกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบ ทำร่วมกับเพื่อนๆ						☐ 75
68. ท่านรู้สึกเหนื่อยใจเมื่องานในส่วนที่รับผิดชอบ ไม่เสร็จทันเวลา						☐ 76
69. การทำกิจกรรมใดๆ ท่านจะคำนึงถึงคุณภาพโดยรวม ของงานก่อน แล้วจึงคิดภาพย่อยๆ ที่เกี่ยวข้องกัน						☐ 77

ภาคผนวก ค

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ฉบับที่ 1 คุณลักษณะองค์การแห่งการเรียนรู้

รายด้าน	n = 30	n = 1,000
1. ด้านพลวัตรแห่งการเรียนรู้	.73	.74
2. ด้านการปรับเปลี่ยนองค์การ	.55	.54
3. ด้านการเสริมอำนาจบุคคล	.83	.83
4. ด้านการบริหารจัดการความรู้	.79	.87
5. ด้านการปรับใช้เทคโนโลยี	.68	.81
ทั้งฉบับ	.95	.96

ฉบับที่ 2 วินัย 5 ประการของบุคลากร

รายด้าน	n = 30	n = 1,000
1. ด้านความรอบรู้แห่งตน	.73	.77
2. ด้านแบบแผนความคิดอ่าน	.69	.72
3. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	.85	.81
4. ด้านการเรียนรู้ของทีม	.77	.87
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	.75	.83
ทั้งฉบับ	.96	.97

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสถาพร กรีชาธร เกิดเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2514 ที่จังหวัดราชบุรี เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในโครงการครูทายาทของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2532 และสำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครุนครปฐม เมื่อปีการศึกษา 2535 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2548 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



