

พรหมมาศ วรณสุข : การศึกษาการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สำหรับทหารกอง
ประจำการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (A STUDY OF THE ORGANIZATION OF BASIC
EDUCATION CURRICULUM B.E 2544 OF THE OFFICE OF NON-FORMAL EDUCATION FOR
MILITARY CONSCRIPS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.บุญมี เณรยอด, 406 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 สำหรับทหารกองประจำการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการ
วิจัย คือ ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ/เขต ผู้บังคับบัญชาน่วยทหาร นายทหาร
ประสานงาน และครูผู้สอน ของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ/เขตที่จัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 สำหรับทหารกองประจำการ จำนวน 91 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมี
ลักษณะเป็นแบบแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้ว
นำเสนอในลักษณะตารางวิเคราะห์ข้อมูลประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการเตรียมการจัดหลักสูตร ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนร่วมกับหน่วยทหารงานที่
จัดหลักสูตร วางแผนการจัดหลักสูตร การจัดเตรียมบุคลากร การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การจัดเตรียมอาคาร
สถานที่ การจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร การเตรียมการเทียบโอนผลการเรียน และการเตรียมการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ขาดแคลนบุคลากรทำให้ไม่มีโอกาสเลือกครูผู้สอนที่ตรงกับวิชา
งบประมาณในการจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนไม่เพียงพอ อีกทั้งขาดงบประมาณในการบำรุงรักษา
วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน

2. ด้านการดำเนินงานจัดหลักสูตร มีการรับสมัครและลงทะเบียนเรียนภายในหน่วยทหาร มีการ
จัดอบรมขั้นตอนและวิธีการจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกิจกรรมพบกลุ่ม และการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยการทำโครงการ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอโครงการ
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผู้เรียนก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน ตามสัดส่วน
และเกณฑ์ที่ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ ขาดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดทำ
แผนการเรียนรู้ และขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. ด้านการนิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตร มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ
การนิเทศการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมการประชุมชี้แจง การปรึกษาหารือ การเยี่ยมเยียนชั้นเรียน ศูนย์บริการ
การศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ/เขต ร่วมกับหน่วยทหารที่จัดหลักสูตรติดตามผลการเตรียมการจัดหลักสูตร และการ
ดำเนินงานการจัดหลักสูตร เพื่อนำผลการกำกับติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป ในด้านการ
นิเทศติดตามผลการจัดหลักสูตรไม่ประสบปัญหา

4983726627 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT

KEY WORDS : THE ORGANIZATION OF BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E 2544 / THE OFFICE OF NON-FORMAL EDUCATION / MILITARY CONSCRIPS

PROMMAS WANNASUK : A STUDY OF THE ORGANIZATION OF BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E 2544 OF THE OFFICE OF NON-FORMAL EDUCATION FOR MILITARY CONSCRIPS. THESIS PRINCIPAL ADVISOR : ASSOC. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D. , 406 pp.

The study intended to study the state and problems of Basic Education Curriculum B.E. 2544 organization for military conscripts under the Office of Non-formal Education. The research population was drawn from district directors of non-formal education service center, military commanders, military coordinators, and teachers of non-formal education service center, based on the organization of Basic Education Curriculum B.E. 2544 for 91 military conscripts. Checklist questionnaires were used as a study tool. In addition, statistical frequency analysis, percentage, and tables associated with descriptive explanation were applied in the study.

The study found that:

1. The preparation of curriculum organization – The study revealed that non-formal education service centers and responsible military departments for curriculum organization coordinately planed on curriculum organization, staff arrangement, facility and equipment preparation, credit transfer preparation, and learning evaluation. The problems found in the analysis were inadequate appropriate teaching staffs, limited budgets on teaching media and equipment including budget on equipment maintenance expenditures.

2. The implementation of curriculum organization – Application and registration process was available inside military base. There were training on process of formulating teaching plan, organizing group activities, and learning activities via working project. Moreover, other activities were also provided to improve quality of life by letting students participate in project presentation and learning evaluation prior to, in-between, and after learning program whose evaluation criteria were agreeably set between students and teachers. The problems were a lack of experienced teachers in formulating learning plans and inadequate teaching media and equipment.

3. The advisory of curriculum evaluation – There were activities to promote the advisory of learning and teaching such as declaration activities, consulting activities, and non-formal education service center and classroom visits. These activities were organized coordinately with related military departments in order to evalnate and develop further curriculum. However, there was no problem found in this curriculum evaluatoin process.