

ใช้แบบประเมินคุณภาพ 5 ระดับ ทำให้ได้กระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ วัชระที่ 3) ขั้นการใช้กระบวนการ (Process Used) ผู้วิจัยนำกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ ที่ส่งเสริมความคิดแบบขยาย ที่พัฒนาขึ้นไปใช้จัดการเรียนการสอนกับประชากร พบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยพบว่า พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า $t = 14.7$ ผลการวิเคราะห์ความสามารถในด้านความคิดแบบขยายมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับมากและ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.50เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดตามลำดับข้อคือ ข้อที่ 2 ทำให้เกิดความคิดหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในด้านความคิดแบบขยายมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับมาก และ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.50เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดตามลำดับข้อคือ ข้อที่ 2 ทำให้เกิดความคิดหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่วัดโดยแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ฯ พบว่านักเรียน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่ากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นที่มีผลการประเมินคุณภาพระดับดีมาก สื่อประกอบการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ได้กำหนดไว้

4. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก เนื่องจาก เนื้อหา สื่อประกอบ