

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

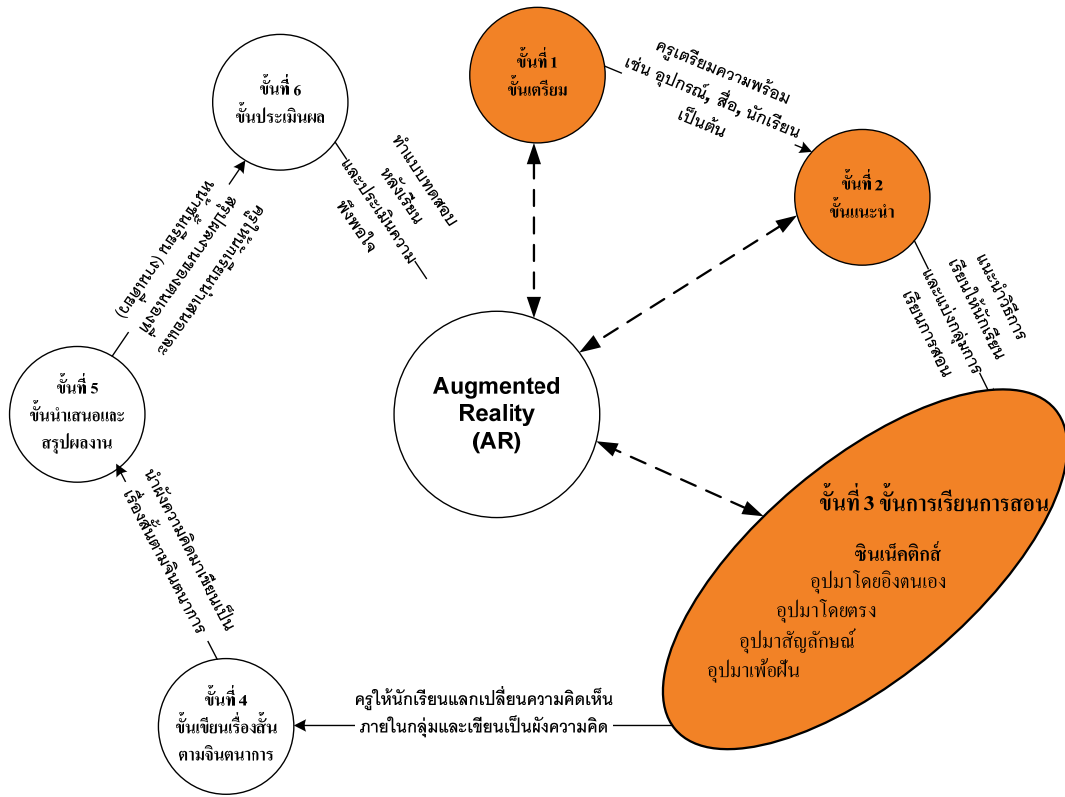
การวิจัยเรื่อง เรื่อง การพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้รูปแบบ Model Research (Richey and Klein, 2007) [9] โดยเสนอผลตามขั้นตอนการวิจัย ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

4.1 ผลการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำข้อมูลที่ได้จากผู้วิจัย ได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิดในการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำ ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอ

และสรุปผลงาน และขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล โดยนำสื่อมาใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล แสดงดังรูปที่ 4.1



รูปที่ 4.1 กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ

4.2 ผลการหาความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอน

(Process Validation)

ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการหาความตรงเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

4.3 การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ

การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ประเมินความตรงและคุณภาพกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินความตรงและแบบประเมินคุณภาพกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อ

ส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินดังแสดงรายละเอียดใน ตารางที่ 4.1- 4.2

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินความตรงและคุณภาพด้านองค์ประกอบของกระบวนการสอนผ่านสื่อ แท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	ความตรง		ระดับคุณภาพ		
	IOC	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านองค์ประกอบของกระบวนการ					
1. กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
2. กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบันและปัญหา	1	ยอมรับ	4.57	0.54	มากที่สุด
3. กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
4. กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	ยอมรับ	4.43	0.54	มากที่สุด
5. กระบวนการเรียนรู้ถูกต้องเหมาะสมและ สามารถนำไปใช้ได้	0.8	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
ผลการประเมิน	0.96	ยอมรับ	4.37	0.14	มาก

จากตารางที่ 4.1 ความตรงและคุณภาพด้านองค์ประกอบของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวม ยอมรับกระบวนการเรียนการสอนมีความตรงที่ระดับ 0.96 และคุณภาพมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ากระบวนการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการคิดมีความตรงที่ระดับ 1 ยกเว้นข้อกระบวนการเรียนรู้ถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้มีความตรงที่ระดับ 0.8 คุณภาพของกระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพมากที่สุดประกอบด้วย กระบวนการสอนสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหากระบวนการเรียนรู้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในส่วนข้ออื่น ๆ มีคุณภาพมาก ดังนั้นกระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระบวนการเรียนการสอนสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ 4.2 การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		ความตรง		
	IOC	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการคิด					
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม					
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
2. ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
3. ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.71	0.49	มาก
4. ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	ยอมรับ	4.57	0.54	มากที่สุด
ผลการประเมินขั้นเตรียม	1	ยอมรับ	4.40	0.16	มาก

ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำ

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.00	0.58	มาก
2. ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.8	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
3. ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.00	0.58	มาก

ตารางที่ 4.2 การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		ความตรง		
	IOC	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	3.86	0.69	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	ยอมรับ	4.00	0.58	มาก
ผลการประเมินขั้นแนะนำ	0.96	ยอมรับ	4.03	0.24	มาก
ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน					
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	3.71	0.49	มาก
2. ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.00	0.58	มาก
3. ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.29	0.76	มาก
4. ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.8	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
ผลการประเมินขั้นการเรียนการสอน	0.96	ยอมรับ	4.09	0.23	มาก
ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ					
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
2. ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.29	0.49	มาก
3. ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.00	0.58	มาก

ตารางที่ 4.2 การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		ความตรง		
	IOC	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.70	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
ผลการประเมินขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ	1	ยอมรับ	4.17	0.21	มาก
ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและสรุปผลงาน					
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.0	0.58	มาก
2. ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
3. ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
4. ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	0.8	ยอมรับ	4.14	0.69	มาก
ผลการประเมินขั้นนำเสนอและสรุปผลงาน	0.96	ยอมรับ	4.11	0.19	มาก
บ					
ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล					
1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.0	0.58	มาก
2. ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
3. ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.8	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		ความตรง		
	IOC	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก

ตารางที่ 4.2 การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		ความตรง		
	IOC	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	ยอมรับ	4.14	0.38	มาก
ผลการประเมินขั้นประเมินผล	0.96	ยอมรับ	4.11	0.16	มาก

จากตารางที่ 4.2 ระดับความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนโดยรวม ยอมรับกระบวนการที่ระดับ 0.96 และมีคุณภาพมาก ค่า \bar{X} เท่ากับ 4.16 S.D. เท่ากับ 0.10 คุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต ระดับมากทุกขั้นตอน

ตารางที่ 4.3 สรุปผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของกระบวนการสอนฯ ด้านขั้นตอนของกระบวนการสอนฯ

รายการที่ประเมิน	ความตรง	ผลการวิเคราะห์		
	(IOC)	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านขั้นตอนของกระบวนการสอน				
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม	1.00	4.40	0.16	มาก
ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำ	1.00	4.03	0.24	มาก
ขั้นที่ 3 ขั้นการเรียนการสอน	1.00	4.09	0.23	มาก
ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ	1.00	4.17	0.21	มาก
ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและสรุปผลงาน	1.00	4.11	0.19	มาก
ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล	1.00	4.11	0.16	มาก
ผลการประเมินกระบวนการสอน	1.00	4.16	0.10	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพด้านขั้นตอนของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ ด้านขั้นตอนของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ สรุปได้ดังนี้ ผลการประเมินความตรง (IOC) เท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในระดับมาก

4.4 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต ด้านเนื้อหา

รายการที่ประเมิน	ความตรง	ผลการวิเคราะห์		
	(IOC)	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการการสอนฯ	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
2. ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
4. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
5. เนื้อหาช่วยส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้	1.00	4.00	0.00	ดี
ผลการประเมิน	1.00	4.53	0.30	ดีมาก

จากตารางที่ 4.4 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ ด้านเนื้อหา ผลการประเมินความตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบด้านเนื้อหาของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

รายการที่ประเมิน	ความตรง	ผลการวิเคราะห์		
	(IOC)	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2.1 รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้มีความเหมาะสม	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
2.2 สื่อที่ใช้ประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	1.00	5.00	0.00	ดีมาก
2.3 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
2.4 ภาพสามมิติถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
2.5 การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อ ที่ใช้ประกอบการสอน	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
2.6 การใช้ Application มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ	1.00	4.67	0.57	ดีมาก
ผลการประเมิน	1.00	4.72	0.25	ดีมาก

จากตารางที่ 4.5 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอผลการประเมินความตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ตารางที่ 4.6 สรุปผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ

รายการที่ประเมิน	ความตรง	ผลการวิเคราะห์		
	(IOC)	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหา	1.00	4.53	0.30	ดีมาก
ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ	1.00	4.72	0.25	ดีมาก
ผลการประเมิน	1.00	4.63	0.90	ดีมาก

จากตารางที่ 4.6 จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพสื่อและการนำเสนอประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ ด้านเนื้อหา ผลการประเมินความตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ ผลการประเมินความตรง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ผลการประเมินคุณภาพสื่อนำเสนอประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีค่าความตรง (IOC) เท่ากับ 1.00 ผลการประเมินคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 เมื่อ นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

จากการทดลองโดยกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนวาสุเทวี แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ทำการประเมินความสามารถในการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ในบทเรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการเรียน	(n)	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
ก่อนเรียน	30	8.7	2.67	189	1349	14.7
หลังเรียน	30	15	2.20			

จากตารางที่ 4.7 เมื่อนำไปวิเคราะห์ตามสูตร t-test dependent พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่อง

สั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่า $t = 14.7$

ผลการประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย ที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

จากการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนवासูเทวี แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม จังหวัดกรุงเทพมหานครภาคเรียน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ทำแบบประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย หลังจากที่ได้เรียนจากกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีรายการที่ประเมินดังนี้ 1)องค์ประกอบ 2) การตั้งชื่อเรื่อง 3)การเชื่อมโยง 4)การนำเสนอ ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการประเมินประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยายของผู้เรียน

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	องค์ประกอบ	3.87	0.94	มาก
2	การตั้งชื่อเรื่อง	4.13	0.90	มาก
3	การเชื่อมโยง	4.33	0.76	มาก
4	การนำเสนอ	4.10	0.66	มาก
	ผลการประเมิน	4.11	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในด้านความคิดแบบขยายมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.11 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเฉลี่ยเท่ากับ 0.57 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่าอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

จากการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนวาสุเทวี แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม จังหวัดกรุงเทพมหานครภาคเรียน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ตารางแสดงค่าที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	บทเรียนช่วยกระตุ้นให้อยากเรียนรู้มากขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
2	ทำให้เกิดความคิดหลากหลาย	4.97	0.18	มากที่สุด
3	ทำให้เกิดความสนุกสนาน	4.90	0.31	มากที่สุด
4	ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.63	0.67	มากที่สุด
5	มีการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.67	0.71	มากที่สุด
6	บทเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	4.63	0.67	มากที่สุด
7	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว น่าสนใจ	4.67	0.71	มากที่สุด
8	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนติดต่อกับผู้สอน ผู้เรียนกับเพื่อน ๆ และผู้เรียนกับสื่อ	4.63	0.67	มากที่สุด
9	ความสวยงามของภาพสามมิติ	4.67	0.71	มากที่สุด
10	มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.67	0.71	มากที่สุด
	ผลการประเมิน	4.73	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 สรุปได้ว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เฉลี่ยเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดตามลำดับข้อคือ ข้อที่ 2 ทำให้เกิดความคิดหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด