

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ศุภศักดิ์ ปาเส [1] ในสังคมยุคปัจจุบันซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญค่อนข้างมากต่อการนำมาใช้ในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนในสังคมยุคใหม่ ในปัจจุบันที่สื่อการศึกษาประเภท “คอมพิวเตอร์ (Computer)” จะมีอิทธิพลค่อนข้างสูงในศักยภาพการปรับใช้ดังกล่าว และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาไทยตามนโยบายการแจกแท็บเล็ตเพื่อเด็กนักเรียนในปัจจุบันโดยมุ่งเน้นให้กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการ One Tablet PC Per Child ซึ่งเป็นไปตามนโยบายรัฐบาลที่แถลงไว้นั้น เป็นการสร้างมิติใหม่ของการศึกษาไทยในการเข้าถึงการปรับใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายवरวัจน์ เอื้ออภิญญกุล) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตให้แก่โรงเรียนโดยเริ่มดำเนินการในโรงเรียนนำร่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ควบคู่กับการพัฒนาเนื้อหาสาระที่เหมาะสมตามหลักสูตรบรรจุลงในคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต รวมทั้งจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในระดับการใช้ การบริหารและในพื้นที่สาธารณะและสถานศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการตามที่กล่าวในเบื้องต้น เป็นแนวคิดที่จะนำเอาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบใหม่โดยการใช้แท็บเล็ต (Tablet) เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และแสวงหาองค์ความรู้ในรูปแบบต่างๆที่มีอยู่ในรูปแบบทั้ง Offline และ Online ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ฝึกปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ต่างๆได้ด้วยตัวเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวนี้ได้เกิดขึ้นแล้วในต่างประเทศ ส่วนในประเทศไทย มีการจัดการเรียนการสอนทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาในบางแห่งเท่านั้น

โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย [2] จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กวัยเรียน ให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะ และสติปัญญาที่สามารถศึกษาหาความรู้และ ต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถปรับตัวให้รู้เท่าทันกับข่าวสารภายใต้บริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่รวดเร็ว อันจะช่วยสนับสนุน ให้เกิดการพัฒนาไปสู่ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป รัฐบาลภายใต้การนำของ นางสาว ยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี จึงมีนโยบายจัดหาเครื่องแท็บเล็ตพีซี (Tablet PC) ให้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับใช้ในการเรียนการสอน เหตุที่ใช้นำร่องกับเด็กผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพราะเป็นวัยที่สามารถเรียนรู้ได้เร็วตามพัฒนาการทางสมองที่เหมาะสม

จะทำให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถสร้างสิ่งที่ดีให้กับตนเองและสังคมได้ในอนาคต อีกทั้งยังก่อให้เกิดความตื่นตัวในการแสวงหาความรู้ที่อยู่อย่างไม่จำกัด สร้างโอกาสและความทัดเทียมกันระหว่างสังคมเมืองและสังคมชนบท ซึ่งโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไทย (One Tablet Per Child) มิใช่เป็นเพียงเครื่องมือให้กับผู้เรียนใช้เรียนแทนหนังสือเรียนเท่านั้น แต่ยังสามารถทำอะไรได้อย่างมากมาย ขึ้นอยู่กับผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครองจะนำเครื่องมือนี้ไปใช้อย่างไรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรก จนถึง 5 ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตัวเอง และสังคม โดยเด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลไปพร้อมๆ กัน ดังนั้นการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะและพัฒนาการให้กับเด็กในช่วงนี้จึงมีความสำคัญมาก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องปรับเปลี่ยนไปตามอายุและประสบการณ์ของผู้เรียน การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยนั้น มีความสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน ทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะด้านการฟัง ทักษะด้านการพูด ทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียน ซึ่งเด็กวัยนี้ถ้าได้รับการส่งเสริมทางด้านภาษาอย่างถูกต้อง เพียงพอแล้ว พัฒนาการด้านทักษะทางภาษาจะเจริญก้าวหน้าและจะทำให้การเรียนรู้ของเด็กพัฒนาได้อย่างรวดเร็วการพัฒนารทางด้านภาษาควรเริ่มที่บ้านต่อเนื่องไปสู่โรงเรียน

การคิดเป็นกระบวนการทำงานของสมองมนุษย์ การคิดมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน ซึ่งเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องอาศัยการคิดและการเรียนรู้ของสมองอย่างมาก การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าต้องเริ่มต้นพัฒนาสมองของประชากรตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา เด็กปฐมวัยควรได้รับการกระตุ้นมองให้เกิดเครือข่ายเส้นใยและจุดเชื่อมโยงต่างๆ เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นกระบวนการทำงานของสมองเกิดขึ้นมากเท่าไรจะทำให้เด็กฉลาดมากขึ้นเท่านั้น การฝึกให้สมองทำงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นเรื่องของการคิด การคิดเป็นกระบวนการทำงานของสมองที่เกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ การคิดสามารถพัฒนาและฝึกฝนได้ ประเทศใดมีประชากรที่มีความสามารถทางการคิด จะสามารถสร้างพลังการเปลี่ยนแปลงประเทศนั้นให้เจริญก้าวหน้าไม่มีที่สิ้นสุด

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยได้นำสื่อแท็บเล็ตมาช่วยเสริมแรงบวกเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และสิ่งที่ตามมาต่อจากนั้นก็คือนักเรียนสามารถทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข นำเสนอผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ อีกทั้งยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกด้วย

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
5. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
2. ได้แนวทางในการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
3. ได้พัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายมีประสิทธิภาพซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นได้

1.4 สมมติฐานของงานวิจัย

1. กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น โดยคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ระดับดี
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

1.5 ขอบเขตของงานวิจัย

วิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นวิจัยประเภทการวิจัยเชิงทดลองซึ่งมีขอบเขตของงานวิจัยดังนี้

1.5.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนवासเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 90 คน ที่เรียนวิชาภาษาไทย

1.5.1.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนवासเทวี แขวงบางโคล่ เขตบางคอแหลม จังหวัดกรุงเทพมหานครภาคเรียน ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ได้มาโดยสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) จากประชากรทั้งหมด 90 คน

1.5.2 ผู้เชี่ยวชาญ

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้มา

โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท หรือผู้ที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 3 ปีขึ้นไปและยินดีให้ความร่วมมือเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดในกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ท่าน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ท่าน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและการนำเสนอของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ท่าน
4. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน

1.5.3 ขอบเขตของเนื้อหา

การพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 20 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. สาระสำคัญ การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ทำให้เห็น โครงเรื่อง โดยรวมทั้งหมดของเรื่อง ซึ่งทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น
2. ตัวชี้วัดชั้นปี เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท 2.1 ป. 4/7
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.1 เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการได้
 - 3.2 สรุปในความสำคัญและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่างมีเหตุผล
 - 3.3 ใช้กระบวนการคิดในการพัฒนางานเขียนได้
 - 3.4 มีความสุขในการเรียน
4. กระบวนการจัดการสอน
 - 4.1 ขั้นเตรียม
 - 4.1.1 แท็บเล็ต
 - 4.1.2 นักเรียนโรงเรียนवासเทวี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 30 คน
 - 4.1.3 ครูผู้สอนประจำวิชาภาษาไทย

- 4.2 **ขั้นแนะนำ**
 - 4.2.1 ครูอธิบายขั้นตอนการเขียนตามจินตนาการให้นักเรียนฟัง
 - 4.2.2 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน
- 4.3 **ขั้นการเรียนการสอน**
 - 4.3.1 ครูสอนเรื่องการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการให้กับนักเรียน
 - 4.3.2 ครูสอนการคิดแบบซิเน็คคิกส์ให้กับนักเรียน
- 4.4 **ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ**
 - 4.4.1 ครูแจกใบงานที่มีรูปภาพ และ แท็บเล็ตให้นักเรียน
 - 4.4.2 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนเขียนแผนภาพ โครงเรื่องจากภาพที่เห็นจากแท็บเล็ต
 - 4.4.3 ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการเขียนแผนภาพ โครงเรื่องมาเรียบเรียงเป็นเรื่องสั้นตามจินตนาการ
- 4.5 **ขั้นนำเสนอและสรุปผลงาน**
 - 4.5.1 ให้นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่มออกไปเล่าเรื่องสั้นตามจินตนาการให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
- 4.6 **ขั้นประเมินผล**
 - 4.6.1 ครูประเมินความสามารถด้านการเขียน
 - 4.6.2 ครูประเมินกระบวนการความคิด
 - 4.6.3 ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน

1.5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง เพื่อออกแบบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 ซึ่งแบ่งเป็นแบบประเมินคุณภาพของกระบวนการ แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาและแบบประเมินคุณภาพด้านสื่อการนำเสนอ

4. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

5. แบบประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

6. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนจากการกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.6 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

1.6.1 ตัวแปรต้น

กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.6.2 ตัวแปรตาม

1. ความตรงของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

2. คุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

4. ความสามารถด้านความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

5. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4

1.7 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1.7.1 สื่อแท็บเล็ต หมายถึง คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลที่มีขนาดเล็กกว่าคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อที่ถูกนำมาใช้ประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.7.2 ซินเน็คติกส์ (Synectics) หมายถึง กระบวนการสอนแบบซินเน็คติกส์ เป็น กระบวนการสอนที่มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการเชื่อมโยงที่แตกต่างกันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน เข้าด้วยกัน โดยใช้กระบวนการเปรียบเทียบ เพื่อช่วยในการสร้างผลงานที่สร้างสรรค์แปลกใหม่ไม่ซ้ำเดิม ซึ่งถูกนำมาใช้ควบคู่กับกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.7.3 ความคิดแบบขยายหรือความคิดละเอียดลออ (Elaboration) หมายถึง ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานให้แตกต่างไปจากคนอื่นหลังจากที่ได้เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.7.4 ความตรง หมายถึง การตรวจสอบเครื่องมือของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4 ว่า สามารถวัดได้ ตรงและครบถ้วน ในสิ่งที่ต้องการศึกษาหรือตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.7.5 คุณภาพ หมายถึง ผลของการประเมินคุณภาพของการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต แบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้จากการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน ซึ่งค่าที่ยอมรับได้ประมาณ 3.5 ขึ้นไป

1.7.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเปรียบเทียบก่อนเรียนกับหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

1.7.7 กระบวนการสอน หมายถึง กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีแบบแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดเป็นระบอย่างสัมพันธ์และสอดคล้องกับทฤษฎี/หลักการการเรียนรู้หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือโดยผ่านกระบวนการวิจัยและได้รับการพิสูจน์และทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ ซึ่งรูปแบบการสอนจะแสดงขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และผู้สอนต้องดำเนินการตามขั้นตอนในรูปแบบดังกล่าวเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบนั้น ๆ

1.7.8 ความพึงพอใจ หมายถึง การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งค่าที่ยอมรับได้ประมาณ 3.5 ขึ้นไป