

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
รายการตาราง	ฉ
รายการรูปประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.5 ขอบเขตของงานวิจัย	4
1.6 ตัวแปรที่ศึกษา	7
1.7 นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	8
2. ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 การพัฒนากระบวนการสอน	10
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยรูปแบบ Model Research	15
2.3 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต	21
2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดละเอียดลออหรือความคิดแบบขยาย	24
2.5 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการสอนแบบซินเน็คติกส์ (Synectics)	35
2.6 หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551	42
2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	48
2.8 การประเมินคุณภาพกระบวนการสอน	49
2.9 การหาคุณภาพของเครื่องมือในการทำวิจัย	53
2.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	56
2.11 การวัดความพึงพอใจ	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
2.13 กรอบแนวคิดในการวิจัย	67
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	68
3.1 ระยะที่ 1 ขั้นการพัฒนากระบวนการสอน (Process Development)	68
3.2 ระยะที่ 2 ขั้นการหาความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอน (Process Validation)	79
3.3 ระยะที่ 3 ขั้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process Used)	92
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
4.1 ผลการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิด แบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	96
4.2 ผลการหาความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอน (Process Validation)	97
4.3 การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ	97
4.4 ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอน ผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้น ตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	103
5. บทสรุปและข้อเสนอแนะ	109
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	109
5.2 สรุปผลการวิจัย	109
5.3 อภิปรายผลการวิจัย	112
5.4 ข้อเสนอแนะ	114
เอกสารอ้างอิง	116

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ก. รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	124
ข. เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1 ขั้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Process Development)	141
ค. เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 2 ขั้นการหาความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอน (Process Validation)	152
ง. เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 3 ขั้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ (Process Used)	170
จ. ภาพการใช้บทเรียนผ่านสื่อแท็บเล็ตเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย	199
ประวัติผู้วิจัย	203

รายการตาราง

ตาราง	หน้า	
2.1	สรุปแนวทางการออกแบบรูปแบบการวิจัย Model Research	17
3.1	การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	73
3.2	การสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับกระบวนการสอนแบบซินเน็คติกส์	74
3.3	เกณฑ์การให้คะแนน	88
3.4	แบบแผนการทดลองเป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ที่มีการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (Randomized One Group Pretest-Posttest Design) มีแบบแผน	94
4.1	ผลการประเมินความตรงและคุณภาพด้านองค์ประกอบของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	98
4.2	การประเมินความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	99
4.3	สรุปผลการประเมินความตรง (IOC)และคุณภาพของกระบวนการสอนฯ ด้านขั้นตอนของกระบวนการสอนฯ	102
4.4	ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต ด้านเนื้อหา	103
4.5	ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบด้านเนื้อหาของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	104
4.6	สรุปผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ	104
4.7	ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	105
4.8	แสดงผลการประเมินประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยายของผู้เรียน	106

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
4.9 ตารางแสดงค่าที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่องการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	107
ข.1 แสดงผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบสอบถามถามแนวคิดในการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่องการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	149
ค.1 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	158
ค.2 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	166
ค.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	168
ง.1 ผลการหาความตรง (IOC) ของแบบทดสอบ	181
ง.2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง 30 คน	182
ง.3 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	183
ง.4 แบบประเมินการหาความตรง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย	192
ง.5 ผลการหาความตรง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย	193
ง.6 ผลการประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยายของผู้เรียนที่เรียนจากกระบวนการสอนผ่านสื่อ แท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายเรื่องการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4	194

รายการรูปประกอบ

รูป	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	67
3.1 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง	70
3.2 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี (Theoretical Framework)	72
3.3 กระบวนการความคิดละเอียดลออหรือความคิดแบบขยาย	74
3.4 กระบวนการสอนแบบซินเน็คติกส์	75
3.5 แสดงกระบวนการสังเคราะห์	76
3.6 แบบร่างต้นแบบกระบวนการสอน	77
3.7 แสดงขั้นตอนการสร้างกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ	78
3.8 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ	83
3.9 ขั้นตอนการหาคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ	85
3.10 ขั้นตอนสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	87
3.11 ขั้นตอนสร้างแบบประเมินความสามารถด้านความคิดแบบขยาย	89
3.12 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ	91
4.1 กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตฯ	97
5.1 กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	110
จ.1 แสดงนักเรียนกำลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อแท็บเล็ต	200
จ.2 แสดงนักเรียนกำลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อแท็บเล็ต	200
จ.3 แสดงนักเรียนกำลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อแท็บเล็ต	201
จ.4 แสดงนักเรียนกำลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อแท็บเล็ต	201
จ.5 แสดงนักเรียนกำลังเรียนด้วยบทเรียนผ่านสื่อแท็บเล็ต	202