

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 2 ขั้นการหาความตรงและคุณภาพของกระบวนการสอน(Process Validation)

- แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
- ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต แบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
- แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
- ผลการประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต แบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4



แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต
แบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ
วิชาภาษาไทย ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการสอนผ่านสื่อ Tablet แบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยายฯ รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย และการสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นภาษาไทยกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นการจัดการเรียน การความคิดแบบขยาย ในการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม, ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำ, ขั้นที่ 3 ขั้นการจัดการเรียนการสอน, ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ, ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและสรุปผลงาน, ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลแบบประเมินมีทั้งหมด 4 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) ของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

ระดับคะแนน	+1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	-1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด

ประเด็นการประเมิน	ความตรง			ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	5	4	3	2	1	
ขั้นที่ 6 ชั้นประเมินผล									
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน									
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม									

โปรดประเมินความเหมาะสมของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นางสาวเบญจรัตน์ รัฐถาวร

ผู้วิจัย

08-5850-1287

ตารางที่ ค.1 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพ กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ด้านองค์ประกอบของกระบวนการ					
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1.00	✓
กระบวนการเรียนรู้ถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้	1	1	1	1.00	✓
ด้านขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้					
ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียน	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
การสอน					
ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	✓
ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำ					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	✓
ขั้น 3 ขั้นการเรียนรู้การสอน					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	✓
ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	✓
ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและสรุปผล					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อที่	1	1	1	1.00	✓

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	✓
ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล					
ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของบทบาทครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	✓
ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	1	1	1	1	✓

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	หมายถึง	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินกระบวนการสอนฯ
$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ๑.1 พบว่าแบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพกระบวนการสอนฯ ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้



**แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่าน
สื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้น
ตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง: แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา สื่อและการนำเสนอ ใช้ตรวจสอบความตรง (IOC) และคุณภาพของสื่อ รวมทั้งข้อเสนอแนะหรือข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย และการสังเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นภาษาไทยกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเป็นการจัดการเรียนการสอนความคิดแบบขยาย ในการจัดการเรียนการสอนได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม, ขั้นที่ 2 ขั้นแนะนำ, ขั้นที่ 3 ขั้นการการเรียนการสอน, ขั้นที่ 4 ขั้นเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ, ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอและสรุปผลงาน, ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผล โดยกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 นั้นได้นำเสนอผ่าน Application

แบบประเมินมีทั้งหมด 5 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล ผู้ประเมิน
2. ตำแหน่ง
3. สถานที่ทำงาน

ตอนที่ 2

1. แบบประเมินความตรง (IOC) และคุณภาพของกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

เกณฑ์สำหรับประเมินความตรง (IOC)

ระดับคะแนน	+1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	0	หมายถึง	เมื่อไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ระดับคะแนน	-1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพ

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด

2. กรุณาใส่เครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ความตรง (IOC)			ระดับคุณภาพ				
	+1	0	-1	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา								
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ฯ								
1.2 ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา								
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา								
1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน								
1.5 เนื้อหาช่วยส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้								
2. ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ								
2.1 รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อ มีความเหมาะสม								
2.2 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา								
2.3 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้								
2.4 ภาพสามมิติถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้								
2.5 การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อ ที่ใช้ประกอบการบวนการสอนฯ								
2.6 การใช้ Application มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ								

โปรดประเมินความเหมาะสมสื่อที่ใช้ประกอบการบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

เหมาะสม

ไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะและข้อควรปรับปรุงอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อ
งานวิจัยในครั้งนี้

นางสาวเบญจรัตน์ รัฐถาวร

ผู้วิจัย

โทร. 085-8501287

ตารางที่ ค.2 ผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบประเมินสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อ
แท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตาม
จินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum(R/N)$	
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
1.2 ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	1	1	1	1.00	✓
1.5 เนื้อหาช่วยส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
2. ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ	1	1	1	1.00	✓
2.1 รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้ มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	✓
2.2 สื่อที่ใช้ประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	✓
2.3 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
2.4 ภาพสามมิติถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้	1	1	1	1.00	✓
2.5 การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อ ที่ใช้ประกอบการบวนการสอน	1	1	1	1.00	✓
2.6 การใช้ Application มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ	1	1	1	1.00	✓

สูตร			$IOC = \frac{\sum R}{N}$
เมื่อ	IOC	หมายถึง	ค่าดัชนีความสอดคล้องของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการเรียนรู้ฯ
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากตารางที่ ค.2 พบว่าผลการประเมินความตรง (IOC) ของสื่อที่ใช้ประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความตรง (IOC) อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้

ตารางที่ ค.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบการบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา						
1.1 เนื้อหาสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ฯ	5	5	4	4.67	0.57	ดีมาก
1.2 ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.57	ดีมาก
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.57	ดีมาก
1.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.57	ดีมาก
1.5 เนื้อหาช่วยส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	ดี
เฉลี่ย				4.53	0.30	ดีมาก
2. ด้านการออกแบบสื่อและการนำเสนอ						
2.1 รูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรของสื่อที่ใช้ มีความเหมาะสม	5	5	4	4.67	0.57	ดีมาก
2.2 สื่อที่ใช้ประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
2.3 สื่อที่ใช้ประกอบการสอน มีความหลากหลาย น่าสนใจ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.57	ดีมาก
2.4 ภาพสามมิติถูกต้องตรงตามความต้องการในการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	ดีมาก
2.5 การจัดองค์ประกอบโดยรวมของสื่อที่ใช้ประกอบการบวนการสอนฯ	4	5	4	4.67	0.57	ดีมาก

ตารางที่ ค.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของสื่อประกอบกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
2.6 การใช้ Application มีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ	4	5	4	4.67	0.57	ดีมาก
เฉลี่ย				4.72	0.25	ดีมาก
เฉลี่ยรวม				4.63	0.90	ดีมาก

จากตารางที่ ค.3 พบว่าผลการประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้กระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ พบว่าอยู่ในระดับดีมาก