

ตารางที่ ข.1 แสดงผลการประเมินความตรง (IOC) ของแบบสอบถามถามแนวคิดในการพัฒนากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum (R/N)$	
<b>ด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน</b>					
1. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเป็นไปได้หรือเหมาะสมกับการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	✓
2. ท่านคิดว่ากระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 หรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1.00	✓
3. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรมกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ตแบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย เรื่อง การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ควรมีขั้นตอนดำเนินการสอนอย่างไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์	1	1	1	1.00	✓
4. ท่านคิดว่าบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน รวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียน เมื่อมีการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต แบบสามมิติ เพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย ควรเป็นอย่างไร	1	1	1	1.00	✓
5. ในการจัดกระบวนการสอนผ่านสื่อแท็บเล็ต แบบสามมิติเพื่อส่งเสริมความคิดแบบขยาย ท่านคิดว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็น	1	1	1	1.00	✓