

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ

ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก  
กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

เขียน

แจ้ไข ไหมเมธี

วิชา

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. ณรงค์ศักดิ์ จันทน์นวล

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับ พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) เพื่อศึกษาอำนาจในการพยากรณ์ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันที่มีต่อพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว 2) แบบวัดการอบรมเลี้ยงดู และ 3) แบบวัดพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม

#### ผลการวิจัยพบดังนี้

1. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $r = -0.13$ ) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ( $r = 0.19$ )

2. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกันสามารถพยากรณ์พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

176469

มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ หากมีการ  
อบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเพิ่มมากขึ้น แนวโน้มพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมจะมาก  
ขึ้นตามไปด้วย ส่วนตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และตัวแปรการอบรม เลี้ยงดูแบบ  
ปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมในทิศทางตรงกันข้าม  
กล่าวคือ หากมีการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมากขึ้น  
แนวโน้มของพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมจะลดลง

<b>Independent Study Title</b>	Relationship between Child Rearing Practices and Assertive Behaviors of Senior High School Students
<b>Author</b>	Khaekhai Maimaethee
<b>Degree</b>	Master of Science (Counseling Psychology)
<b>Independent Study Advisor</b>	Lecturer Dr. Narongsak Chunnual

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was two fold, namely, 1) To study the relationship between child rearing practices and assertive behaviors of senior high school students. 2) To study the predictive power of different child rearing practices on assertive behaviors of senior high school students. The samples were 248 senior high school students in a public school in Amphoe Muang, Chiang Mai. The research material was a questionnaire consisted of 3 parts, 1) Demographic questionnaire, 2) Child rearing practices questionnaire, 3) Assertive behavior questionnaire.

The results of the study were as follows:

1. There was a relationship between different child rearing practices and assertive behaviors of senior high school students. The laissez-faire child rearing practices had negative relationship with assertive behaviors at the .05 level of significance ( $r = -0.13$ ). The strict child rearing practices had no relationship with assertive behaviors. The democratic child rearing practices had positive relationship with assertive behavior at the .01 level of significance ( $r = 0.19$ ).

2. Different Child Rearing Practices could predict Assertive Behaviors. The Democratic Child Rearing Practices could predict Assertive Behaviors in positive ways. The Laissez-faire and The Strict Child Rearing Practices could predict Assertive Behaviors in negative ways.