

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ

Parents' Decision Factors in Enrolling their Children at Yothinburana School

บุษบา เนกขัม*

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

Busaba Nekkham*

Graduated School, Suan Dusit University

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ 2) เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครองและระดับชั้นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวนทั้งสิ้น 359 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที-เทส การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ พบว่า ภูมิหลังของผู้ปกครองส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี ร้อยละ 57.10 มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 34.54 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 56.55 มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท ร้อยละ 69.64 ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 18.11 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นของนักเรียนต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)
e-mail: bnekkham@gmail.com

โรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ผู้ปกครองที่มีอายุและรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยการตัดสินใจ ผู้ปกครอง การส่งบุตรหลาน การเข้าเรียน

Abstract

The objective of this research is to study and compare the decision factors of parent regarding their decision to send their child to study at Yothinburana School. Data collection was conducted through the use of a survey developed by the researcher; the reliability of this survey was determined to be 0.97. This research survey was administered to the sample population: 359 parents whose children were enrolled at Yothinburana School. Data was analyzed using percentage, average, standard deviation, t-test, and ANOVA using Scheffe's method. 1) An analysis of parents' demographics demonstrates that most guardians were aged 41-50 (57.10%), employed in state and public enterprises (34.54%), finished baccalaureate education (56.55%), and earned greater than 30,000 Baht per month (69.64%). Most of those surveyed were parents of a 12th grade student (18.11%). 2) The overall level of satisfaction was 4 on a 5 point scale, corresponding to moderately satisfied. The sub-categories of the decision factor, in rank order by their importance, were: prestige of the school, academic performance, staff, relations between parents and the school, administration, venue, and environment, respectively. 3) Results of the hypothesis testing demonstrate that guardian occupation and level of education significantly influenced the decision to send their children to Yothinburana School ($p < 0.001$).

Keywords: Decision Factors, Guardians, Enrollment, School Choice

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐ ตามที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 มีสาระสำคัญว่าประชาชนไทยมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องกับหมวด 2 เรื่องสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 และ 13 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (Office of the National Education Commission, 1999: 33-35) โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี หมายถึง การจัดการศึกษาตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ โดยวิธีการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างของพื้นที่แต่ละกลุ่ม (Ministry of Education, 1999)

โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่เป็นหน่วยงานที่ถูกจัดตั้งขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนองความต้องการของสังคมในการจัดการศึกษา มีจำนวนบุคลากร ครู อาจารย์ และนักเรียนรวมทั้งการจัดการเรียนการสอนมากกว่าในโรงเรียนมัธยมขนาดกลางและขนาดเล็ก ทำให้การจัดโครงสร้างองค์การบริหารงานมีขอบข่ายงานที่กว้างขวาง เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจที่รับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ การจัดการกิจกรรม การบริหารหลักสูตร การวัดผล และการประเมินผล โรงเรียนจำเป็นต้องเปิดกว้างเสนอทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่มีขนาดใหญ่ เป็นศูนย์รวมทางด้านวิชาการ เช่น ที่ตั้งกลุ่มโรงเรียนหรือที่ตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนต่างๆ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการต้องมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบสูงขึ้น และต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ดังนั้นการบริการงานด้านวิชาการจึงเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

ในการบริหารจัดการแผนการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นั้น ในปัจจุบันมีโรงเรียนหลายแห่งที่เป็นโรงเรียนที่ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาต่ออย่างสูง แต่โรงเรียนนั้นๆ ไม่สามารถรับนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนได้ทั้งหมด จึงถือว่าโรงเรียนนั้นๆ มีอัตราการแข่งขันสูง โดยคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จะพิจารณาจากผลการรับนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี โรงเรียนที่อัตราการแข่งขันสูง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากเกินกว่าจำนวนนักเรียนที่จะรับไว้ในรอบแรก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบให้เป็นโรงเรียนอัตราการแข่งขันสูง ซึ่งหนึ่งในนั้นก็คือโรงเรียนโยธินบูรณะ การพิจารณาว่าเป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง อาจพิจารณาได้จากปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองเป็นระยะเวลายาวนาน
2. เป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพและได้มาตรฐาน

3. มีความจำเป็นที่จะต้องมีการสอบคัดเลือก (ระดับมัธยมศึกษา)
4. มีอัตราการแข่งขันสูง ซึ่งจะมีผู้สมัครและผู้เข้าสอบจำนวนมากเกินกว่าแผนการรับนักเรียน เช่น มีอัตราการแข่งขันมากกว่า 1 ต่อ 2 เป็นต้น
5. เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงโดยพิจารณาได้จากผู้มาสมัครเรียนย้อนหลัง 3 ปี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานของบุตรหลาน ในการที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป ดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานเพื่อเข้าศึกษานั้น ต้องได้รับการตัดสินใจเลือกจากผู้ปกครองแล้วเป็นอย่างดี โดยทั่วไปแล้วผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้วยเหตุผลที่แตกต่างกัน เช่น คุณสมบัตินักครู/ บุคลากรทางการศึกษา ผลงานทางด้านวิชาการ ความมีชื่อเสียงและคุณภาพของโรงเรียน การบริการและการอำนวยความสะดวกเรียบร้อยของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นที่มีพ่อแม่ควรรู้เพื่อใช้ในการเลือกโรงเรียนให้กับลูก ประกอบด้วย ชั้นเรียนเป็นอย่างไร ครูเป็นอย่างไร ที่โรงเรียนดำเนินการอย่างไร สังคมในโรงเรียน กระบวนการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างไร นโยบายของโรงเรียน และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน (Dhirapongse, 2014: 270)

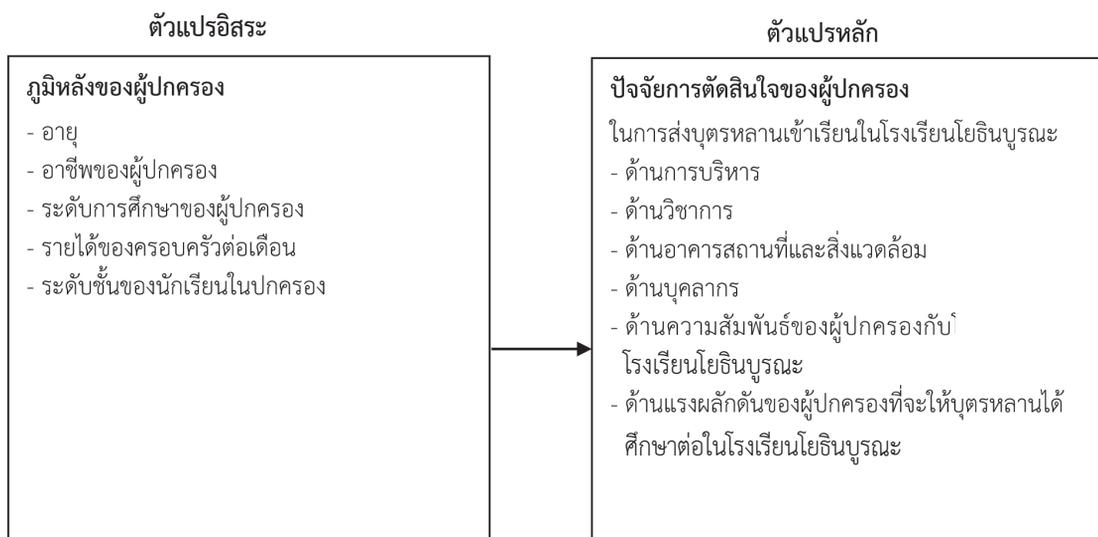
จากความสำคัญของการศึกษาที่กล่าวมา ส่งผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการเลือกโรงเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ถึงแม้ว่าในปัจจุบันการมองภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่ผู้ปกครองจะเลือกให้บุตรหลานเพื่อเข้าศึกษาต่อ นั้น มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในโลกของยุคการปฏิรูปการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาในด้านต่างๆ ก็ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่ดี มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพปัจจัยด้านต่างๆ อยู่ตลอดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีประสิทธิผลสูงสุด และสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองที่จะเลือกโรงเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเหมาะสมให้กับบุตรหลานของตน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกโรงเรียนโยธินบูรณะในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยเหตุผลที่ว่า โรงเรียนโยธินบูรณะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในด้านการเปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษเป็นแห่งแรกของประเทศไทย ทั้งยังเป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพผลิตนักเรียนให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นนำของประเทศ ซึ่งแต่ละปีที่เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น ทางโรงเรียนมีความจำเป็นต้องเปิดรับสมัครสอบคัดเลือกเนื่องจากมีผู้ต้องการเรียนเกินกว่าที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการนำเสนอการปรับปรุงโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในอนาคตต่อไป และโรงเรียนสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงจำนวนการรับนักเรียนของแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานและจะทำให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด และทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถที่จะเรียนให้โครงการนั้นๆ อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง และระดับชั้นของนักเรียน

กรอบแนวคิด

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ไว้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ ปีการศึกษา 2558 โดยยึดหลักนักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน มีประชากรทั้งสิ้น 3,442 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ วิธีเลือกประชากรในการวิจัยโดยสุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ ปีการศึกษา 2558 ทุกระดับชั้นในโรงเรียน ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด 3,442 คน โดยใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่างของทาโรยามาเน (Yamane) ได้กลุ่มตัวอย่าง 359 คน โดยมีขนาดของตัวอย่างประชากรที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5

1.2.2 การสุ่มตัวอย่างประชากรใช้แบบการจัดชั้นหรือแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) คือ ตามระดับชั้นของนักเรียนโดยกำหนดขนาดสัดส่วนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้ได้สัดส่วน (Proportional Sampling) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกตามชั้นเรียน

ชั้น	ประชากร (N=3,442)*	กลุ่มตัวอย่าง (n=359)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	536	56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	554	58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	558	58
มัธยมศึกษาปีที่ 4	611	64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	559	58
มัธยมศึกษาปีที่ 6	624	65
รวม	3,442	359

* จำนวนประชากร หมายถึง จำนวนผู้ปกครอง : จำนวนผู้เรียน (1 : 1)
ที่มา : Yothinburana School, 2015

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง เป็นชนิดเลือกตอบแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับ อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

ตอนที่ 2 ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับการตัดสินใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหาร จำนวน 15 ข้อ
2. ด้านวิชาการ จำนวน 13 ข้อ
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 11 ข้อ
4. ด้านบุคลากร จำนวน 12 ข้อ
5. ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวน 11 ข้อ
6. ด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวน 10 ข้อ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปดำเนินการทดลองกับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโยธินบูรณะ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และมีลักษณะคล้ายคลึง (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้การคำนวณโดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .96

2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในการวิจัยครั้งนี้

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเองโดยประสานกับรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลังครบกำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้รับทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผู้วิจัยให้ค่าน้ำหนักคะแนนของการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองแต่ละข้อดังนี้

น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด	มีค่าน้ำหนักคะแนนเป็น	5
น้ำหนักการตัดสินใจมาก	มีค่าน้ำหนักคะแนนเป็น	4
น้ำหนักการตัดสินใจปานกลาง	มีค่าน้ำหนักคะแนนเป็น	3
น้ำหนักการตัดสินใจน้อย	มีค่าน้ำหนักคะแนนเป็น	2
น้ำหนักการตัดสินใจน้อยที่สุด	มีค่าน้ำหนักคะแนนเป็น	1

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างดำเนินการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe' Method)

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์การแบ่งช่วงชั้นเท่ากันดังนี้		
4.21-5.00	หมายถึง	น้ำหนักการตัดสินใจมากที่สุด
3.41-4.20	หมายถึง	น้ำหนักการตัดสินใจมาก
2.61-3.40	หมายถึง	น้ำหนักการตัดสินใจปานกลาง
1.81-2.60	หมายถึง	น้ำหนักการตัดสินใจน้อย
1.00-1.80	หมายถึง	น้ำหนักการตัดสินใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้ปกครอง

ภูมิหลังของผู้ปกครองส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี จำนวน 205 คน (57.10 %) อาชีพของผู้ปกครองรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 124 คน (34.54 %) ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 203 คน (56.55 %) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ส่วนมากมากกว่า 30,000 บาท จำนวน 250 คน (69.64 %) และระดับชั้นของนักเรียนในปกครองส่วนใหญ่เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 65 คน (18.11 %)

2. ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ

ปัจจัยการตัดสินใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับการตัดสินใจ	อันดับที่
1. ด้านการบริหาร	3.72	0.61	มาก	5
2. ด้านวิชาการ	3.86	0.63	มาก	2
3. ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	3.49	0.70	มาก	6
4. ด้านบุคลากร	3.76	0.63	มาก	3
5. ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ	3.75	0.67	มาก	4
6. ด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ	3.93	0.63	มาก	1
รวม	3.75	0.54	มาก	

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นโรงเรียน มีการวางแผนงานและการประเมินผล เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหารและครูอาจารย์อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนโรงเรียนจัดสถานที่จอดรถสำหรับผู้ปกครองที่มาติดต่อโรงเรียนมีการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง เป็นอันดับสุดท้าย

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นการจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบูรณาการด้านวิชาการอย่างสอดคล้องและเหมาะสม

เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และการพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมและได้มาตรฐานตามกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนการจัดสื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างสอดคล้องและเหมาะสม เป็นอันดับสุดท้าย

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นสภาพของอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อผู้เรียน เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ครูอาจารย์ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก รับผิดชอบร่วมกันในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทำเลที่ตั้งของโรงเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีมลพิษทางเสียง กลิ่น สี เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนโรงอาหารมีความสะอาดและอากาศถ่ายเทได้สะดวก เป็นอันดับสุดท้าย

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นครูอาจารย์ตลอดจนบุคลากรภายในสถานศึกษามีการแต่งกายที่สะอาด สุภาพ และเรียบร้อย เหมาะสมกับการเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียน เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ครูอาจารย์ให้ความดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนด้วยความรักและความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ และครูอาจารย์จัดอบรมกิจกรรมมารยาทที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเป็นประจำ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนผู้บริหารรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครูอาจารย์ ตลอดจนผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เป็นอันดับสุดท้าย

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นผู้ปกครองยินดีให้ความร่วมมืออย่างแท้จริงกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทักษะของผู้เรียน เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ผู้ปกครองทุ่มเทแรงกาย แรงใจ ในการร่วมกันผลักดันและส่งเสริมบุตรหลานของตนให้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นและเหมาะสมกับโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับที่ 2 และ 3 ส่วนผู้ปกครองให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นอันดับสุดท้าย

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นผู้ปกครองสร้างแรงจูงใจให้กับบุตรหลานให้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาต่อในโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ผู้ปกครองชี้ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของผู้เรียนที่มีต่อโรงเรียนโยธินบูรณะ และผู้ปกครองสร้างคุณค่าที่ดีในการส่งเสริมและสนับสนุนบุตรหลานให้ศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เป็นอันดับที่ 2 และ 3

ส่วนสมาคมผู้ปกครองร่วมกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญทางการศึกษาต่อในโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 3 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปรจำแนก	ค่าสถิติในการทดสอบ	ระดับนัยสำคัญ	สรุปผล
1. อายุ	F = 0.508	p = .677	ไม่แตกต่างกัน
2. อาชีพของผู้ปกครอง	F = 5.413	p = .001	แตกต่างกัน
3. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	F = 4.010	p = .008	แตกต่างกัน
4. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน	F = 0.933	p = .394	ไม่แตกต่างกัน
5. ระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง	F = 12.180	p = .000	แตกต่างกัน

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามอายุ ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมไม่แตกต่างกัน (F = 0.508, p = .677) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีการตัดสินใจทุกด้านไม่แตกต่างกัน

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 5.413, p = .001) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีการตัดสินใจด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการบริหาร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.010, p = .008) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีการตัดสินใจด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ และด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะไม่แตกต่างกัน

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($F = 0.933, p = .394$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีการตัดสินใจทุกด้านไม่แตกต่างกัน

จากค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับชั้นของนักเรียนต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($F = 12.180, p = .000$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีการตัดสินใจทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะในภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากในสภาพปัจจุบันสังคมไทยได้มีความพยายามยกระดับและพัฒนาความรู้พื้นฐานของประชาชนโดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งด้วยการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life-long Education Process) ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถและทักษะต่างๆ ให้เปลี่ยนเป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อตอบสนองต่อวิถีทางการดำรงชีวิต และการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ท่ามกลางกระแสสังคมโลกใหม่ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีต่างๆ อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับความสำคัญของการศึกษาที่ Chadchavalpanichaya (2005) กล่าวว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติได้อย่างมีศักดิ์ศรีบนรากฐานแห่งความเป็นไทย ดังนั้นผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานของบุตรหลานในการที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป การเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานเพื่อเข้าศึกษานั้นต้องได้รับการตัดสินใจเลือกจากผู้ปกครองแล้วเป็นอย่างดี เพราะหน้าที่ที่สำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คือ การมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และในการศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะครั้งนี้ เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายปัจจัยการตัดสินใจในแต่ละประเด็น ดังนี้

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการบริหารอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากการบริหารของโรงเรียนโยธินบูรณะมีการจัดการศึกษาเป็นแบบมุ่งให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เป็นการศึกษาทั่วไปเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาอาชีพหรือการศึกษาต่อ เป็นการศึกษาที่สนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยการบริหารสถานศึกษาเป็นการบริหารองค์กรคู่ขนาน (Dual Organization) ที่ประกอบไปด้วยการบริหารงานทั่วไป (General Administration) ทางการบริหารองค์กรที่อาศัยกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ เป็นตัวกำหนดแนวทางการบริหารกับการบริหารวิชาการ (Academic Administration) ที่อาศัยหลักสูตรและแนวทางการบริหารหลักสูตรเป็นตัวกำหนดในการบริหารจัดการระบบทั้งสองเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นในสถานศึกษาที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Society) เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อชุมชนและผู้เรียน การบริหารโรงเรียนจะต้องให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตร สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (Ministry of Education, 2010) ซึ่งหัวใจหลักของการปฏิรูปการศึกษาที่พระราชบัญญัติกำหนดให้เกิดขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติต่อตัวผู้เรียนของสถาบันการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับจะต้องนำไปคิดวิเคราะห์ และเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติให้เหมาะสม และสอดคล้องกับงานในบทบาทและหน้าที่ที่ตัวเองรับผิดชอบ

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากงานวิชาการมีเป้าหมายเกี่ยวกับนักเรียนโดยตรง และเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประกอบด้วยการจัดกิจกรรม การบริหารหลักสูตร การวัดผล และการประเมินผล โรงเรียนโยธินบูรณะจำเป็นต้องเปิดกว้างเสนอทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชน ผู้ปกครองที่ตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลาน โดยมีการพิจารณาในเรื่องของคุณภาพของด้านวิชาการ ซึ่งเป็นงานที่มีความครอบคลุมในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ในด้านต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเกี่ยวกับความสามารถพิเศษอื่นๆ เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนประกอบสำคัญ

ในการเรียนการสอน การเรียนการสอนจะประสบผลสำเร็จได้จำเป็นต้องมีอาคารที่นักเรียนและใช้ประโยชน์ได้ตามจุดประสงค์การจัดการศึกษา โรงเรียนโยธินบูรณะมีการบริหารอาคารสถานที่โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ตลอดจนการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะสอดคล้องกับ Office of the Private Education Commission (2001: 22-23) ได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมที่ทางสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ คือ การพัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีทรัพยากรอย่างเพียงพอ ตลอดจนจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากบุคลากรของโรงเรียนมีภารกิจหน้าที่ที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่ซับซ้อนหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีมิติหลากหลายในปัจจุบัน บุคลากรจะต้องรับผิดชอบ และต้องทำตัวเป็นแบบอย่างแนวทางให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ The National Social and Economic Development Plan No. 10 (2007-2011) ที่ต้องการพัฒนาคนให้รอบรู้คู่คุณธรรม มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน และมีความสุขพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงก้าวสู่สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากโรงเรียนโยธินบูรณะมีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง นั่นคือ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ย่อมเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นักเรียนโรงเรียนชุมชน มีการเจริญก้าวหน้าไปพร้อมๆ กัน สอดคล้องกับที่ Wechayachai (2003) ที่กล่าวว่า ถ้าโรงเรียนสามารถชักชวนให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในบทบาทที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความสามารถของเขา พวกเขาจะให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่องยาวนาน และมีความสม่ำเสมอ คงเส้นคงวา

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการเลือกโรงเรียนโยธินบูรณะเป็นสถานศึกษาที่จะให้บุตรหลานเข้ามาเรียนนั้น อาจจะมีการพิจารณาปัจจัยหลายๆ ด้านในการที่จะนำบุตรหลานเข้าเรียน ผู้ปกครองมีความศรัทธาในการบริหารโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จึงมีแรงผลักดันที่จะช่วยนักเรียนที่อยู่ในปกครองของตนได้เข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ

สรุปผลโดยรวม และข้อเสนอแนะ ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านแรงผลักดันของผู้ปกครองที่จะให้บุตรหลานได้เรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ เป็นอันดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาลงไปเฉพาะด้านถึงความสนใจของนักเรียนที่จะสามารถศึกษาตามความถนัดของตน ตลอดจนความพึงพอใจของผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนโยธินบูรณะ
2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความตระหนักในการศึกษาต่อของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ
3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโยธินบูรณะ

References

- Chadchavalpanichaya, N. (2005). *Parents' Satisfaction with Educational Management of Kompitacksuksa School, Nongkham District, Bangkok Metropolis*. (Master's thesis). Suan Dusit Rajabhat University, Bangkok. (in Thai)
- Dhirapongse, S. (2014). How to Choose The Best Preschool For Your Child. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 10(1), 269-271. (in Thai)
- Ministry of Education. (1999). *National Education Act BE 1999*. Bangkok: Office of the Secretary of State. (in Thai)
- _____. (2010). *Notional Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Third National Education Act B.E. 2053 (2010))* Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the National Education Commission (1999). *The National Education Act BE 1999*. Bangkok: Office of National Education. Prime Minister's Office. (in Thai)
- Office of the Private Education Commission. (2001). *The Practices of the Parents in the School to Learn Reform National Education Act of 1999*. Bangkok: Office of the Private Education Commission. (in Thai)
- Office of National Economic and Social. (2006). *The National Social and Economic Development Plan No. 10 of 2007 - 2011*. Bangkok: V.J. Printing limited partnership. (in Thai)

Wechayachai, A. (2003). *The Social Welfare Home*. Bangkok: Chulalongkorn University.
(in Thai)

Yothinburana School. (2015). Table of the number of students Yothinburana Year 2015
first semester. Bangkok: Yothinburana. (copier Paper)

ผู้เขียน

นางบุษบา เนกขัม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

149/9 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

e-mail: bnekkham@gmail.com