

# การพัฒนาเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

## Development of a Knowledgebase Website in Early Childhood Education

ปนรรุพร คำหาญสุนทร\* และวิภารัตน์ แสงจันทร์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Panuttaporn Kamharnsoontorn\* and Wiparat sangchan  
The Graduate School, Kasetsart University

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. พัฒนาเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย และ 2. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นเตรียมการพัฒนาฐานความรู้ 2. ขั้นการออกแบบและพัฒนาฐานความรู้ และ 3. ขั้นศึกษาผลความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักการศึกษาด้านการศึกษาระดับปฐมวัย นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ที่ได้จากการเลือกอย่างเจาะจง และครูปฐมวัย นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่เป็นแบบสำรวจรายการและการวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติพื้นฐาน การแจกแจงความถี่ ค่าความหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย และเรียงเรียงเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1. ได้เว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งพัฒนาขึ้นจากขั้นตอนต่อไปนี้ 1.1) ขั้นเตรียมการพัฒนาได้หัวข้อความรู้และขอบข่ายด้านเนื้อหาที่จะพัฒนาในฐานความรู้ ได้แก่ พัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรในระดับปฐมวัย การสอนและการประเมินผลในระดับปฐมวัย งานวิจัยในระดับปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและอื่นๆ 1.2) ผลการออกแบบและพัฒนาฐานความรู้ ได้เว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยเมนูหลัก 9 เมนู ได้แก่ เมนูหน้าแรก เมนูแผนผังเว็บไซต์ เมนูคู่มือการใช้ เมนูติดต่อเรา เมนูมุมความรู้ปฐมวัย เมนูงานวิจัย เมนูหน่วยงานด้านการศึกษาระดับปฐมวัย เมนูเว็บไซต์ด้านการศึกษาที่น่าสนใจ และเมนูพูดคุยความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเผยแพร่ที่ URL : <http://panuttapornkam.teacher.dusit.ac.th/kindergarten/> 2. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ 2.1) ด้านหัวข้อและเนื้อหา มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.42 โดย 3 ลำดับแรกที่กลุ่มตัวอย่างพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่

\* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)  
e-mail: G5186084@ku.ac.th

เมนูหลักมุมมองความรู้ปฐมวัย เมื่องานวิจัย และเมนูเว็บไซต์ด้านการศึกษา ตามลำดับ 2.2) ด้านการใช้ฐานความรู้ มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.55 ดังนั้นเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษปฐมวัยจึงเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ :** เว็บไซต์ ฐานความรู้ การศึกษปฐมวัย

## Abstract

The objectives of this research were to 1. develop a knowledge-based website in early childhood education knowledgebase; and 2. evaluate satisfaction towards the early childhood education knowledgebase. The research procedures consisted of three phases: 1. preparation for developing the early childhood education knowledgebase, 2. designing and developing the early childhood education knowledgebase, 3. analyzing satisfaction towards the early childhood education knowledgebase. The sample groups used in the research: early childhood educators, computer and technology educators selected by purposive random sampling, early childhood teachers, internship early childhood education students selected by simple random sampling from La-or Utis Demonstration School, of Suan Dusit Rajabhat University. The research instruments were the survey questionnaire and open-ended questions. The data were analyzed by using basic statistics, frequency distribution, calculation of percentage, content analysis and average percentage, and the descriptive compilation of information. The research findings were as follows: 1. at the preparation stage of developing the knowledgebase. 1.1) the researcher obtained the topics and scope of content that were needed for the early childhood education knowledgebase. 1.2) at the developing stage of the knowledgebase, the researcher obtained the early childhood education knowledgebase consisting of nine main menus which were homepage, site map, user's manual, contact us, corner of early childhood knowledge, research, institute of early childhood education, interesting educational websites, and chat on early childhood education knowledge. The early childhood education knowledgebase was posted on website at the URL: <http://panuttapornkam.teacher.dusit.ac.th/kindergarten/> 2. at the stage of satisfaction assessment towards the early childhood education knowledgebase 2.1) in terms of topic and content of the knowledgebase, the results showed that satisfaction were at the much to the most level, with the average of 3.42 2.2) In terms of knowledgebase accessing, the result showed

satisfaction was at the most level, with the average of 3.55. The website knowledge of early childhood education was a source of learning resources that can be developed efficiently.

**Keywords:** Website, Knowledge Based, Early Childhood Education

## บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาคือการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ โดยเรียนจากประสบการณ์จริงและกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กได้สัมผัส ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละกลุ่มแต่ละคน ในระดับปฐมวัยได้มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจากทฤษฎีและแนวคิดของผู้ที่ศึกษาและเข้าใจในธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กมานาน นักการศึกษาหลายกลุ่มได้พยายามหาแนวคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือเรียกว่า นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยขึ้น โดยอาศัยหลักความเชื่อหลักทฤษฎีที่ว่าด้วยพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้เป็นฐาน และได้นำรูปแบบการสอนตามความเชื่อและเหตุผลเชิงทฤษฎีไปปฏิบัติ ติดตามผล มีรายงานและผลการวิจัยแพร่หลายในแวดวงการศึกษาปฐมวัย Rugsakulthai (2006) การเรียนรู้แนวใหม่ต่างจากการเรียนเนื้อหาวิชาที่ครูสอนหรือถ่ายทอดให้เด็กโดยตรง เด็กที่ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ ได้รับการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ก้าวหน้าอย่างสูงสุดเท่าที่เด็กจะทำได้ด้วยการลงมือปฏิบัติ Tiemtad (2014) เด็กจะมีความสามารถในการคิด การใช้ภาษา การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ การปรับตัวได้ดี มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง สิ่งที่คุณสอนจะต้องเข้าใจให้ชัดเจนคือ การนำแนวคิดและทฤษฎีของกลุ่มนักการศึกษา หรือนวัตกรรมไปใช้ โดยในปัจจุบันนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมีอยู่หลากหลายความเชื่อและต่างก็มีฐานข้อมูลความรู้เป็นของตนเอง ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลเหล่านั้นได้จากหน้าเว็บเพจของแต่ละองค์กรสร้างขึ้น

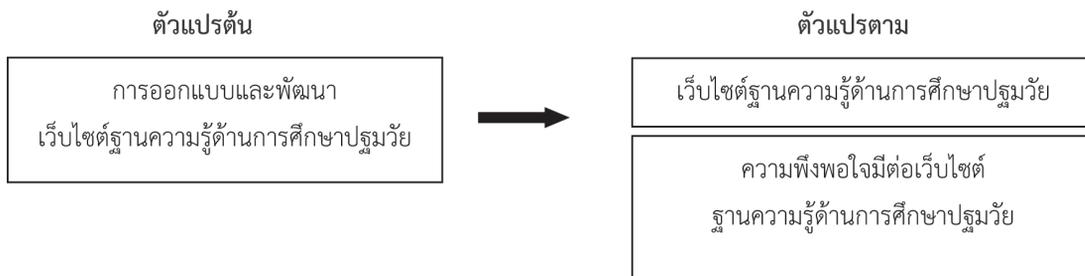
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้มีการพัฒนาเผยแพร่ข้อมูลในระบบเครือข่ายไร้พรมแดน ด้วยความสะดวกรวดเร็ว สามารถเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ที่ใกล้เคียงกันด้วยระบบจัดการความรู้ (Knowledge Management System) เพื่อให้ผู้สนใจหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองได้ง่ายขึ้น ซึ่งฐานความรู้ นั้น ก็เป็นฐานข้อมูลประเภทหนึ่งที่มีการรวบรวมและจัดเก็บความรู้ในรูปแบบต่างๆ ไว้เป็นหมวดหมู่ มีขอบเขตเฉพาะเจาะจงและลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ดังที่ Noree & Wichainpunya (2013) กล่าวว่าเทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร มีความจำเป็นต่อการพัฒนาทรัพยากรในหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน ปัจจุบัน พบว่าครูปฐมวัยมักพบปัญหาเกี่ยวกับการหาข้อมูลต่างๆ ด้านนวัตกรรมการศึกษา ที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพราะมีข้อมูลอยู่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ Chunchukul, Rongtrakool & Tungtanakanon (2013) ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่า ผู้ที่จะประกอบวิชาชีพครูนั้น ต้องรู้จักนำเนื้อหาวิชาการ มาใช้ร่วมกับทฤษฎีวิชาชีพ เพื่อให้เกิด

การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรรู้จักศึกษาเนื้อหาและนำทฤษฎีที่มีอยู่อย่างมากมายมาใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาฐานความรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย เพราะฐานความรู้มีความจำเป็นต่อครูปฐมวัย ผู้อุทิศเวลาให้กับการดูแลเด็ก การมีฐานความรู้ที่เข้าถึงง่ายจะช่วยพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัยซึ่งจะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยโดยอ้อมและโดยตรง

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยให้คุณภาพเหมาะสมตามเกณฑ์ของการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ที่มีต่อเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

## กรอบแนวคิด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ระเบียบวิธีการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) นักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยจากสถาบันการศึกษาต่างๆ จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง 2) นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์จากสถาบันการศึกษาต่างๆ จำนวน 10 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง 3) ครูผู้สอน

ในระดับปฐมวัย จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย 4) นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขา การศึกษาปฐมวัย จำนวน 20 คน ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ช่วงเวลาที่ ทดลองใช้ฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ระหว่างเดือนธันวาคม 2557 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2558

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ เว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้  
1) ศึกษาเอกสาร และเว็บไซต์ต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษাপฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ภาพรวมของ หัวข้อ และเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษাপฐมวัย 2) ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและสืบค้น นำมาจัดกลุ่มความรู้ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแหล่งค้นคว้าและอำนวยความสะดวก พัฒนาศักยภาพในการจัด การเรียนการสอน และให้ความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย และเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ ตรวจสอบให้ความเห็นชอบ 3) ศึกษาข้อมูลบนเครือข่ายโลกและแหล่งข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวกับหัวข้อความรู้ที่ ต้องการนำมาพัฒนาไว้ในฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย เช่น แผนการสอน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินผล บทความ รายงานการวิจัย เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูล ประกอบเพิ่มเติมที่ควรมีไว้ในฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการออกแบบและพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ศึกษาหลักการออกแบบ และพัฒนาเว็บไซต์และฐานความรู้ โดยผู้วิจัยศึกษาหลักการออกแบบและ พัฒนาเว็บไซต์จากเอกสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ต่างๆ เพื่อทราบถึงการออกแบบเว็บไซต์และกระบวนการพัฒนา เว็บไซต์ (Web Development Processes) และโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์ 2) ออกแบบโครงสร้าง ฐานความรู้ (sitemap) โดยการออกแบบเป็นโครงสร้างฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย ประกอบด้วย เมนูหลัก เมนูรอง เมนูย่อย ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อมูลที่ได้จัดเตรียมไว้ตามหัวข้อและเนื้อหา จากนั้น นำเสนอโครงสร้างฐานความรู้ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3) จัดทำสคริปต์เนื้อหาของฐานความรู้ ด้านการศึกษাপฐมวัย ตามโครงสร้างฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย ทำการวิเคราะห์ เรียบเรียงและจัดทำ สคริปต์เนื้อหาของฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย โดยผู้วิจัยสรุปเนื้อหาของแหล่งข้อมูลเว็บไซต์ที่สำรวจ มาได้ ตั้งแต่ช่วงเดือนพฤศจิกายน 2555 ถึงเดือนมิถุนายน 2557 และเรียบเรียงตามโครงสร้างฐานความรู้ ในรูปของสคริปต์หัวข้อความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัยแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษাপฐมวัย ผู้วิจัยนำผังโครงสร้างฐานความรู้ (site map) ที่ได้รับการเห็นชอบแล้วจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสคริปต์เนื้อหาต่างๆ มา สร้างเป็นฐานความรู้ โดยสร้างโฮมเพจ (Home Page) และสร้างเว็บเพจ (Web Page) ตามความเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการตรวจสอบคุณภาพของฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยนำเสนอเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่เสร็จสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจนเสร็จสมบูรณ์

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจในการใช้ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย สำหรับกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจเพื่อทราบถึงแนวคิดลักษณะและรูปแบบของแบบประเมินฐานความรู้ 2) กำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องการประเมินฐานความรู้ กำหนดข้อคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งออกแบบแบบประเมินฐานความรู้ให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญที่กำหนดไว้ 3) สร้างแบบประเมินฐานความรู้แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวนทั้งหมด 40 ข้อ มี 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล 4 ข้อ ตอนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจการใช้ฐานความรู้ด้านหัวข้อและเนื้อหา 12 ข้อ ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจการใช้ฐานความรู้ด้านการใช้ฐานความรู้ จำนวน 24 ข้อ ตอนที่ 4 คำแนะนำด้านการใช้งานซึ่งจัดทำเป็นคำถามปลายเปิด

ขั้นการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำเสนอแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้เว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่เสร็จสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำจนเสร็จสมบูรณ์

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ในการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถึงนักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย และนักศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ในฐานะผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการติดต่อประสานงานล่วงหน้า เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินความพึงพอใจในฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย โดยจัดส่งหนังสือเชิญทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) พร้อมแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้ฐานความรู้ไปพร้อมกัน และขอความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินตอบกลับถึงผู้วิจัยในรูปแบบเอกสารที่ใช้บันทึกป้องกันการแก้ไขข้อความ (PDF File) 2) ผู้วิจัยขอหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลงานวิจัยและดำเนินการวิจัยจากคณบดีศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แล้วนำไปมอบให้ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ฝ่ายอนุบาลสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5 สาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อขอเก็บข้อมูลการวิจัย 3) ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานของกลุ่มตัวอย่างและขอพบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัยและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของหน่วยงาน เพื่ออธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย รายละเอียดของแบบประเมินและมอบข้อมูลการเข้าถึงเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อประเมินความพึงพอใจและนัดหมาย วัน เวลา การขอรับแบบประเมินคืน พร้อมทั้ง

ชี้แจงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพิ่มเติม 4) นักการศึกษา ครูผู้สอน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

3.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยวิธีการรับจดหมายตอบกลับจากจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) จากนักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ และเก็บข้อมูลด้วยตนเองจากครูผู้สอนในระดับปฐมวัย นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย โดยมีระดับเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ยแบบ 4 ระดับคือ ค่าเฉลี่ย 3.50–4.00 มีความหมาย มากที่สุดหรือเห็นด้วยอย่างยิ่ง ค่าเฉลี่ย 2.50–3.49 มีความหมาย มากหรือเห็นด้วย ค่าเฉลี่ย 1.50–2.49 มีความหมาย น้อยหรือไม่เห็นด้วย ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 มีความหมาย น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4.2 ผู้วิจัยสรุปประเด็นจากข้อมูลปลายเปิดจากแบบสอบถามโดยการเรียบเรียงข้อมูลเชิงพรรณนา สรุปผลการประเมินและจัดทำรายงานการวิจัย

#### ผลการวิจัย

##### 1. ได้เว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย พัฒนาตามขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ขั้นเตรียมการพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย จากการศึกษาเอกสาร และเว็บไซต์ต่างๆ เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้นำมาประมวลและสรุป ทำให้ได้หัวข้อและขอบข่ายด้านเนื้อหาที่จะพัฒนาในฐานความรู้ ได้แก่ พัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรในระดับปฐมวัย รูปแบบการสอนในระดับปฐมวัย รูปแบบการประเมินผลในระดับปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 ขั้นการออกแบบและพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายเนื้อหาทางการศึกษาปฐมวัย และได้ออกแบบแผนผังโครงสร้างฐานความรู้ได้เมนูหลัก จำนวน 9 เมนู ได้แก่ เมนูหน้าแรก เมนูแผนผังเว็บไซต์ เมนูคู่มือการใช้ เมนูติดต่อเรา เมนูมุมความรู้ปฐมวัย เมื่องานวิจัย เมื่องานด้านการศึกษาปฐมวัย เมนูเว็บไซต์ด้านการศึกษาที่น่าสนใจ และเมนูพูดคุยความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำเว็บไซต์และส่งข้อมูลที่เรียบร้อยไปยังเว็บไซต์ <http://panuttapornkam.teacher.dusit.ac.th/kindergarten/> โดยได้รับการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และตรวจสอบคุณภาพของฐานความรู้จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างละเอียดทุกขั้นตอน จึงได้ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่เสร็จสมบูรณ์

##### 2. ผลของการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ดังตารางที่ 1-2

**ตารางที่ 1** ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านหัวข้อและเนื้อหา

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	การแปลผล	หัวข้อและเนื้อหา (เมนู) ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
นักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	3.35	มาก	เว็บไซต์ด้านการศึกษา
นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	3.33	มาก	มุมมองปฐมวัย
ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย	3.46	มาก	งานวิจัย
นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.55	มากที่สุด	มุมมองปฐมวัย
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.42</b>	<b>มาก</b>	<b>มุมมองปฐมวัย</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ในด้านหัวข้อและเนื้อหาของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.42 โดย 3 ลำดับแรกที่กลุ่มตัวอย่างพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ เมนูมุมมองปฐมวัย เมนูงานวิจัย และเมนูเว็บไซต์ด้านการศึกษา

**ตารางที่ 2** ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการใช้ฐานความรู้

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	การแปลผล	รายการด้านการใช้ฐานความรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
นักการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	3.51	มากที่สุด	เนื้อหาทันสมัยน่าสนใจ
นักการศึกษาด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์	3.54	มากที่สุด	เนื้อหาทันสมัยน่าสนใจ
ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย	3.57	มากที่สุด	สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้หลายทาง
นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3.61	มากที่สุด	ออกแบบหน้าเว็บไซต์น่าสนใจ
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.55</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>เนื้อหาทันสมัยน่าสนใจ</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการใช้ฐานความรู้ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.55 โดย 3 ลำดับแรกที่กลุ่มตัวอย่างพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ออกแบบหน้าเว็บไซต์น่าสนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้หลายทาง และเนื้อหาทันสมัยน่าสนใจ

## อภิปรายผล

### 1. การพัฒนาเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

#### 1.1 การเตรียมการพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

1.1.1 ในการคัดเลือกเว็บไซต์ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ควรเลือกเว็บไซต์ที่สามารถพัฒนาความรู้ และส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับปฐมวัยของผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งในส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระและในส่วนที่เป็นทักษะกระบวนการจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ดังที่ Pilunthananon (2003) กล่าวว่า การเลือกและพิจารณาเนื้อหาจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ คือ เป้าหมายของการจัดเนื้อหาที่วางไว้ ความสามารถในการตอบสนองความต้องการที่วางไว้ สิ่งที่ได้รับรู้จากเนื้อหานั้น ความสามารถด้านต่างๆ ในการจัดการกับเนื้อหานั้นๆ และช่วงจังหวะเวลาที่เฉพาะในการพัฒนาเนื้อหา

1.1.2 การสืบค้นและรวบรวมเว็บไซต์ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การเลือกใช้คำในการสืบค้นต้องเลือกใช้คำและภาษาที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมกับองค์ความรู้ทั้งหมดและเหมาะสมต่อการเก็บรวบรวมไว้ในแต่ละเมนูของเว็บไซต์ และเพื่อให้ผู้สืบค้นได้รับประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ Choongchaikij (2007) กล่าวถึงคุณภาพของการจัดหมวดหมู่ความรู้ที่ได้จากการเลือกและคิดสรรเว็บไซต์ว่า การจัดหมวดหมู่ความรู้ที่เป็นระบบระเบียบจะเอื้ออำนวยประโยชน์และความสะดวกแก่ผู้ใช้ที่ต้องการแหล่งความรู้ที่เจาะเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับงานของตน

#### 1.2 การออกแบบและพัฒนาฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

1.2.1 การสร้างแผนผังเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้วิจัยตั้งเป้าหมายว่าฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยจะเป็นเว็บไซต์ที่สืบค้นง่ายมีประโยชน์ต่อผู้ใช้อย่างสูงสุด จึงได้วางเมนูหลักไว้ด้านบนและด้านซ้ายของเว็บเพจ ซึ่งจะปรากฏทั้งเมนูหลักและเมนูย่อยให้เลือกเข้าไปศึกษาข้อมูลได้โดยสะดวก ดังที่ Tunlahiikorn (2001) ได้กำหนดขั้นตอนการออกแบบเว็บไซต์ไว้ว่า ควรเริ่มจากการวางโครงสร้างของเว็บไซต์ในหน้ากระดาษเพื่อกำหนดหัวข้อหลัก หัวข้อย่อย จำนวนระดับชั้นของเนื้อหา เป็นลำดับแรก

1.2.2 การจัดทำเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การใช้ภาพประกอบในหน้าแรกและหน้าเมนูหลักของเว็บไซต์ ทำให้เว็บไซต์น่าสนใจมากขึ้น ส่วนการตรวจสอบการเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ต่างๆ ก็มีความจำเป็นอย่างยิ่ง จึงต้องทำอย่างละเอียดซึ่งเป็นไปตามที่ Charnurnsuk (2012) ระบุว่าเว็บไซต์ที่ดีจะต้องสร้างความประทับใจให้กับผู้ใช้งานตั้งแต่ครั้งแรกที่ใช้รูปภาพจึงเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่ทำให้เว็บไซต์น่าสนใจ จึงควรดูส่วนนี้ให้ดีไม่ควรให้เกิดการผิดพลาด นอกจากนี้ยังระบุว่า Link เป็นส่วนที่สำคัญมากของเว็บไซต์ เพราะเป็นส่วนที่นำเราไปยังส่วนอื่นๆ ของเว็บไซต์ จึงควรตรวจสอบการเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ต่างๆ หลายๆ ครั้ง และควรอัปเดตเว็บไซต์เป็นประจำ เพื่อให้ผู้ใช้งานเกิดความมั่นใจว่าเว็บไซต์ยังมีผู้ดูแลอยู่และเนื้อหาได้รับการปรับปรุงอยู่

## 2. การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

2.1 ด้านหัวข้อและเนื้อหา ในส่วนนี้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง มีระดับความพึงพอใจมาก โดยมีความคิดเห็นว่าหัวข้อและเนื้อหาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย พัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรในระดับปฐมวัย การสอนในระดับปฐมวัย การประเมินผลในระดับปฐมวัย งานวิจัยในระดับปฐมวัย หน่วยงานด้านการศึกษาปฐมวัย และเว็บไซต์ด้านการศึกษาที่น่าสนใจนั้น มีการจัดวางเนื้อหาได้อย่างเป็นหมวดหมู่ง่ายต่อการใช้งาน เหมาะสมสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน มีความง่ายของเนื้อหาและปริมาณที่เหมาะสมเนื้อหาทันสมัยน่าสนใจ ส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมบนเครือข่ายโลก มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน ที่เป็นดังนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า น่าจะมีสาเหตุดังนี้

2.1.1 ภายในเมนูหลักมุมความรู้ปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น มีเนื้อหาความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยที่หลากหลาย โดยคัดเลือกหัวข้อและเนื้อหาที่ครอบคลุมองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย พัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรในระดับปฐมวัย การสอนในระดับปฐมวัย การประเมินผลในระดับปฐมวัย ซึ่งข้อมูลเนื้อหาจากเมนูนี้มีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยเป็นอย่างยิ่ง และมีความทันสมัยน่าสนใจ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในปัจจุบัน ตรงตามที่ Ministry of Education (2003) กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยต้องมีความรู้ในการสร้างหรือเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสม สามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก รู้จักวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ มีความสามารถในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการต่างๆ ได้

2.1.2 ภายในเมนูงานวิจัยในระดับปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ประกอบด้วยตัวอย่างงานวิจัยที่มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาพัฒนาการเด็กปฐมวัย การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการในการวิจัยในระดับปฐมวัยที่น่าสนใจสำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม หรือเป็นแนวทางในงานวิจัยต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ Pinyoarnuntaphong (2010) กล่าวไว้ว่าครูในระดับปฐมวัยนั้นจะต้องตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษาวิจัยในระดับปฐมวัย เพื่อศึกษากระบวนการแสวงหาความรู้ใหม่ และเพื่อตอบปัญหาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างมีระบบมีจุดมุ่งหมายชัดเจนโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.1.3 ภายในเมนูหน่วยงานด้านการศึกษาปฐมวัยที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ประกอบด้วยหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งในแต่ละหน่วยงานมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นทั้งการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยทั้งด้านสุขภาพอนามัยและการศึกษา รวมถึงการให้ความรู้กับผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยสามารถเข้าไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้จากบทความที่น่าสนใจ และกิจกรรมของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ WHO (2015) กล่าวถึงหน่วยงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัยไว้ว่า โดยส่วนใหญ่องค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเด็กปฐมวัยจะมุ่งเน้นทั้งการดูแล

สุขภาพอนามัยเป็นหลัก ดังนั้นการร่วมงานกับองค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และฝ่ายต่างๆ อาทิ รัฐบาล องค์กรพัฒนาภาคเอกชน ภาคเอกชนและองค์กรด้านศาสนาต่างๆ ขอให้มุ่งเน้นไปที่การจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยด้วย เพราะจัดเป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรโลก

2.1.4 ภายในเมนูเว็บไซต์ด้านการศึกษาที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น ประกอบด้วยเว็บไซต์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาที่ให้ความรู้ครอบคลุมตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมปลาย มีประโยชน์ครอบคลุมความรู้ทั้งด้านหลักสูตร การสอน แนวคิดต่างๆ การประเมินผล รวมไปถึงสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งมีความหลากหลาย ผู้เข้าใช้ฐานความรู้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม หรือใช้เป็นแนวทางการผลิตสื่อประกอบการสอนได้ ซึ่งจัดเป็นทรัพยากรเว็บไซต์ด้านการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่ผู้ใช้ฐานความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Wikipedia (2015) กล่าวถึงทรัพยากรเว็บไว้ว่า เป็นการรวบรวมข้อมูลเนื้อหาที่มีขอบเขตจำกัด หรือใกล้เคียงกันเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสืบค้นอย่างเฉพาะเจาะจงที่จัดทำขึ้นโดยบุคคล หรือกลุ่มงานที่ต้องใช้ข้อมูลความรู้เฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานหรือศึกษาเพิ่มเติม

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่ามีความพึงพอใจในด้านหัวข้อและเนื้อหาอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

2.2 ด้านการใช้ฐานความรู้ ในส่วนนี้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดเกือบทุกรายการ เป็นผลสืบเนื่องมาจากเว็บไซต์ฐานความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย มีการยึดหลักการออกแบบเว็บไซต์ที่ดี มีการออกแบบโครงสร้างแผนผังเว็บไซต์ก่อนที่จะสร้างเว็บจริง มีการออกแบบหน้าเว็บไซต์น่าสนใจชวนให้ติดตามศึกษา มีการจัดวางหน้าจอเหมาะสม สวยงาม ภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย รูปแบบตัวอักษรที่ใช้ชัดเจนอ่านง่าย ใช้สีและภาพประกอบเหมาะสม และช่วยให้การปฏิบัติงานสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น อีกทั้งเพิ่มทางเลือกในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมที่เป็นดังนี้ผู้วิจัยมีความเห็นว่าน่าจะมีสาเหตุมาจาก

2.2.1 การเลือกใช้สีของเว็บไซต์ ผู้วิจัยมีเจตนาให้ผู้เข้าใช้ฐานความรู้ มีความรู้สึกสบายตา จึงเลือกใช้สีพื้นที่เป็นวรรณะเย็น มีความกลมกลืน สามารถสืบค้นได้นาน ดังที่ Thepawong (2012) ได้ระบุไว้ว่า ผู้จัดทำเว็บไซต์ต้องกำหนดกลุ่มผู้ชมหรือผู้สืบค้นเว็บไซต์ เพื่อที่จะได้จัดโทนสีของเว็บไซต์ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพราะการเลือกใช้สีที่เหมาะสมเป็นหลักจิตวิทยาอย่างหนึ่ง ที่จะสามารถดึงดูดและทำให้ผู้เข้าชมเว็บไซต์รู้สึกถึงความน่าเชื่อถือ

2.2.2 มีการออกแบบหน้าเว็บไซต์น่าสนใจชวนให้ติดตามศึกษา มีการจัดวางหน้าจอเหมาะสม สวยงาม National Electronics and Computer Technology Center (2002) กล่าวไว้ว่า รูปแบบการนำเสนอและเทคนิคการพัฒนาฐานความรู้ควรมีความถูกต้องตามหลักวิชา ต้องมีความสม่ำเสมอในการออกแบบหน้าเว็บเพจ รูปภาพ กราฟิก หน้าตาของเว็บไซต์ มีความเป็นเอกลักษณ์ สวยงาม เนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน มีการเชื่อมโยงได้จริงและถูกต้อง

2.2.3 เป็นเว็บไซต์ที่สามารถเพิ่มทางเลือกในการนำข้อมูลไปใช้ปฏิบัติงานสอน เพิ่มทางเลือกในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามความต้องการได้ด้วยตนเองตลอดเวลา และเป็นแหล่งความรู้สำคัญในการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน ซึ่งตรงกับที่ Pimrod (2010) กล่าวว่าไว้ว่าฐานความรู้ที่จัดเก็บรวบรวมความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมสำหรับอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนน้อย และสามารถนำไปใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และใช้ในการพัฒนาตนเองเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า มีความพึงพอใจด้านการใช้ฐานความรู้ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

## References

- Charnurnsuk, K. (2012). *Development of Web - Based Databank of Applied Mathematics Applicable to Real Life Situations. For Upper Secondary Level.* (Doctor's dissertation). Kasetsart University, Bangkok. (in Thai)
- Choongchaikij, M. (2007). *eLearning*. Retrieved March 20, 2007, from <http://pirun.ku.ac.th/~fedumrc/art1.pdf>.
- Chunchuskul, S., Rongtrakool, A. & Tungtanakanon, K. (2013). Causal Factor of Psychological Well – Being Growth of Student Teacher During Professional Teaching Practice : An Analysis with Latent Growth Curve Model. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 9(3), 159-178. (in Thai)
- National Electronics and Computer Technology Center. (2002). *NECTECs WEB – Based Learning : Learning on the Internet by NECTEC - Thailand E-Learning*. Retrieved April 11, 2015, from <http://www.nkw.ac.th/courseware/> [www.nectec.or.th/courseware/index.html](http://www.nectec.or.th/courseware/index.html). (in Thai)
- Noree, R. & Wichainpunya, G. (2013). The Use of Electronics Information Resources of the Lecturers Provided by the Institute of Academic Resources and Information Technology of Suan Dusit Rajabhat University. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 9(3), 1-14. (in Thai)
- Ministry of Education. (2002). *Early Childhood Curriculum B.E. 2003*. Bangkok : Kurusapa Ladprao Printing Press. (in Thai)

- Pilunthananon, N. (2003). *Standard – Based Education*. Bangkok : Thaiwattanapanich Printing Press. (in Thai)
- Pimrod, P. (2010). *Development of Knowledge Bases on Chemistry. For Upper Secondary level*. (Doctor’s dissertation). Kasetsart University, Bangkok. (in Thai)
- Pinyoarnuntaphong, S. (2010). *Research in Early Childhood Education*. Bangkok : Suan Dusit Rajabhat University Printing Press. (in Thai)
- Tunlahiikorn, B. (2001). *Knowledge of the media for education*. Bangkok : Kurusapa Ladprao Printing Press. (in Thai)
- Tiemtad, K. (2014). Learning Experiences of Early Childhood in Matthayomsathukarnwittaya School. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*, 10(2), 1-18. (in Thai)
- Thepwong, C. (2012). *Website Design Principles*. Retrieved April 16, 2015, from <http://www.chaiwbi.com/501/5101.html>. (in Thai)
- Rugsakulthai, W. (2006). *Innovation in Early Childhood*. Bangkok : Sukhothaimathirach Printing Press. (in Thai)
- Wikipedia. (2015). *Web resource*. Retrieved April 11, 2015, from [http://en.wikipedia.org/wiki/Web\\_resource](http://en.wikipedia.org/wiki/Web_resource). (in Thai)
- WHO. (2015). *Early Childhood education*. Retrieved April 14, 2015 from [http://www.who.int/iris/bitstream/10665/.../9789241548052\\_education\\_tha.pdf](http://www.who.int/iris/bitstream/10665/.../9789241548052_education_tha.pdf). (in Thai)

## คณะผู้เขียน

### นางสาวปนรรฐพร คำหาญสุนทร

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

e-mail: g5186084@ku.ac.th

### ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

50 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

e-mail: feduwrjsj@ku.ac.th

