

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเยาวชนชนเผ่าปกากะญอ ตาม  
 ปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) ศึกษาปรัชญาแนวคิดทางการศึกษาของ  
 คาทอลิก 2) ศึกษาความสอดคล้องระหว่างปรัชญาการศึกษาคาทอลิกกับการดำเนินงานของศูนย์พันธ  
 กิจแห่งรักและปึงจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของศูนย์ฯ 3) ศึกษาภาพอนาคตการบริหาร  
 จัดการศูนย์พันธกิจแห่งรักตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิกใน 10 ปีข้างหน้า และ 4) นำเสนอรูปแบบ  
 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเยาวชนชนเผ่าปกากะญอตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิก โดยใช้วิธีการ  
 วิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งแบ่งขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 4 วิธี ได้แก่ จากการวิจัยเอกสาร การ  
 วิจัยภาคสนาม การวิจัยภาพอนาคต และการจัดสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

ผลการวิจัยพบว่าปรัชญาการศึกษาของคาทอลิกมีพื้นฐานจากความเชื่อว่า “พระเป็นเจ้า  
 ทรงสร้างสรรพสิ่งทั้งหลาย ทรงเป็นความจริง ความดีและความสมบูรณ์สูงสุด” การศึกษาจึงเป็นการ  
 นำมนุษย์ให้รอดพ้นจากอำนาจบาปและความชั่วร้ายของมวลมนุษย์ การเป็นคนใหม่ตามแบบของ  
 พระเป็นเจ้า และมีชีวิตนิรันดร์ในอาณาจักรของพระเป็นเจ้า ส่วนการดำเนินงานของศูนย์พันธกิจแห่ง  
 รักพบว่ามีความสอดคล้องตามปรัชญาการศึกษาคาทอลิกทั้งจุดมุ่งหมาย หลักสูตร คุณลักษณะ  
 ครูผู้สอน คุณลักษณะเยาวชน กระบวนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ ทั้งนี้ปึงจัยภายในที่มี  
 ความสัมพันธ์กับการดำเนินงานของศูนย์พันธกิจแห่งรัก ได้แก่ การจัดการทรัพยากร วัฒนธรรมภายใน  
 ของศูนย์พันธกิจแห่งรัก ลักษณะความเป็นคาทอลิก และวิถีชีวิตแบบชนเผ่าปกากะญอ ส่วนปึงจัย  
 ภายนอก ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานของชุมชน ภูมิหลังทางครอบครัวของเยาวชน บริบททางเศรษฐกิจ  
 การเมือง สังคมและวัฒนธรรม และบทบาทของสังคมมณฑลเชียงใหม่

ภาพอนาคตการบริหารจัดการศูนย์พันธกิจแห่งรักใน 10 ปีข้างหน้า ด้านจุดมุ่งหมาย  
 ควรยึดปรัชญาการศึกษาคาทอลิกเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงาน ให้การศึกษาและฝึกอบรมแก่  
 เยาวชนที่ยากไร้โดยไม่มุ่งแสวงหากำไร ด้านหลักสูตรการศึกษาควรเป็นการบูรณาการวิชาการเข้ากับ

ความเชื่อทางศาสนาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น คุณลักษณะของครูผู้สอนควรรอบรู้ลึกซึ้งในวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน คุณลักษณะของเยาวชนต้องกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ตระหนัก ในคุณค่าของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของตนเอง ปฏิบัติตามหลักคำสอนและร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ที่นับถืออย่างถูกต้อง กระบวนการจัดการศึกษาควรส่งเสริมการเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาเยาวชนทุกมิติ มีการสร้างบรรยากาศที่เรียบง่ายนับถือความ ยากจน ปลุกฝังค่านิยมการทำงานเป็นหมู่คณะบนความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมระหว่างนักบวชและฆราวาส สามารถนำระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่มาใช้ได้แต่ยัง คงไว้ซึ่งความเคารพต่อผู้ใหญ่อตามหลักความยุติธรรม

ผลการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พันธกิจแห่งรัก พบว่าควรจัดการศึกษา แบบบูรณาการมิติศาสนา การศึกษาและวัฒนธรรมชนเผ่าปกากะญอสู่ชีวิตประจำวัน ในลักษณะการ เรียนรู้จากการเป็นแบบอย่างซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการจัดกิจกรรมให้เยาวชน ได้ปฏิบัติภายใต้บริบท แวดล้อมที่เป็นจริง โดยนำวิธีการฝึกจิตตามแบบของคาทอลิกมาใช้เพื่อฝึกเยาวชนให้เป็นผู้ที่ เจริญเติบโตจากชีวิตภายใน ประกอบด้วย 1) ประสบการณ์ 2) การไตร่ตรอง 3) กระทำการ และ 4) การประเมินผล โดยเน้นเยาวชนเป็นหลักแรก เป็นศูนย์กลาง และเป็นเป้าหมายของการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศภายในที่สะท้อนวิถีแห่งความรักและการให้อภัยกัน มีพิธีกรรมและเครื่องหมาย แสดงสัญลักษณ์ทางศาสนาอย่างชัดเจน จัดเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้วัฒนธรรมชนเผ่าปกากะญอ

ผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายคือ สังคมชนชาติเชียงใหม่ควรมีการประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์พันธกิจแห่งรัก ในลักษณะเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจกระทบต่อความเชื่อ และแนวทางการดำเนินงานของสังคมชนชาติเชียงใหม่ รวมถึงควรสนับสนุนให้ศูนย์ที่อยู่ในพื้นที่การ ปกครองยังคงสามารถรักษาเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมชนเผ่า และวัฒนธรรมที่เป็นจุดเด่นไว้เช่น การ เคารพความเป็นปัจเจกบุคคล การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การอุทิศตนเพื่อการรับใช้ผู้อื่น และการให้ ความเคารพนบนอบเชื่อฟังต่อผู้ใหญ่อตามความยุติธรรม

ส่วนข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการที่มีต่อศูนย์พันธกิจแห่งรัก ได้แก่ การจัดโครงสร้าง การบริหารจัดการควรแบ่งเป็น 3 ฝ่าย คือ ด้านศาสนาควรเป็นหน้าที่ของนักบวช ด้านการศึกษาควร เป็นหน้าที่ของผู้ที่เชี่ยวชาญทางการศึกษาโดยเฉพาะ ด้านวัฒนธรรมของชนเผ่าปกากะญอควรเป็น หน้าที่ของนักปราชญ์ชาวบ้านที่คนในชุมชนให้การยอมรับ รวมถึงประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นในการดำเนินงานตามศักยภาพของผู้ปกครอง และในฐานะที่เป็นศูนย์รวม จิตใจของคนในชุมชนศูนย์ฯ ควรมีบทบาทผลักดันให้ชุมชนมีบรรยากาศทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเยาวชน สุดท้ายนี้ ศูนย์พันธกิจแห่งรักควรระบุปรัชญา วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

An Administrative Management Model of the Youth Karen Development Centre based on the Catholic Educational Philosophy had the following objectives: 1) studying the Catholic educational concepts; 2) studying the conformity between the Catholic educational philosophy and working performance, and factors related to working performance of the centre; 3) studying scenario of administrative management model of the youth centre based on the Catholic educational philosophy in the next 10 years; and 4) suggesting an administrative management centre based on the Catholic educational philosophy. This qualitative study had 4 methods of data collection: documentary research, field research, future research, and focus group.

Findings of this investigation were the Catholic educational philosophy based on the faith that “God is Creator of all things, Truth, Goodness, and the Absolute”. Education took human to salvation and free from sin power and all evil, and took him to be a new man as God image and had eternal life in the kingdom of God. Besides studying the Mission of Love Centre’s functions, it was found that they related to the Catholic educational philosophy, including goals, curriculum, instructor’s characteristics, youth’s characteristics, educational management process, and administration. The internal factors which related to the Mission of Love Centre’s functions were resources management, Mission of Love Centre’s cultures, Catholic identification, and Karen’s way of life. For the external factors, it was found that they were excluded from communities’ infrastructures, the youth family’s background, context of economy, politics, social, and culture, and Chiangmai Diocese’s roles.

For the scenario of the Mission of Love Centre's administration in the next 10 years, it was found that its goals should set Catholic educational philosophy as principle, educate and inform the poor youth as non-profit. Its curriculum should integrate academic knowledge, religious faith, and local culture; the instructors' characteristics should be a good model for the youth and they should be a resourceful person. Meanwhile, the youth's characteristics should include creation, and awareness of their local wisdom, culture, and following their religious doctrines. The educational management process should support and respect human rights and values, set the environment that develop all youth's dimensions, create easy going atmosphere and implant the values of team works based on reliability of each other. Also, it should have participatory administration between the priest and the layman. The system of modern managerial administration should be adopted but still maintain respect and gratitude toward adults.

For the synthesis of the administrative management model of the Mission of Love Centre, it was found that they should set the integrated education by using religion dimension, education implementation and Karen culture. They could learn their behaviors as a model to each other, arrange activities for practicing them within real context, and be trained by the Catholic meditation. They could improve themselves by using inner spiritual training consisting of: 1) experience 2) contemplation 3) action taking and 4) evaluation focusing on the youth as the cultural learning center.

Based on results of the study, it can be advisable that Chiangmai diocese should evaluate the Mission of Love Centre's functions for preventing problems that might affect the beliefs and working performance of Chiangmai diocese. Besides Chiangmai diocese should support the other governed centers to maintain the uniqueness of their tribe's culture such as respecting to each other, learning to each other, sacrificing for others, and obedience to adults.

For suggestions on the Mission of Love Centre, the structure of managerial administration should be separated into 3 sections: religion section should be responded by religious roles; education section should be responded by educational specialists; and Karen culture section should be responded by scholars in their community. Parents should help support essential factors in the task operation. Also, the Mission of Love Centre should encourage the economic, social, and environmental atmosphere contributing to the youth development. Not only this, the Mission of Love Centre should identify its philosophy, vision, and goals in clear written statements.