

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และผลการเรียน และ 3) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ทั้งนี้ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนแรกเป็น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นผลการศึกษาคคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตอนที่ 3 เป็นผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และผลการเรียน และตอนสุดท้ายเป็นผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีรายละเอียดในแต่ละตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังตาราง 4.1

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคุณลักษณะ

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	79	19.75
	หญิง	321	80.25
	รวม	400	100.00
ชั้นปี	ปีที่ 1	97	24.25
	ปีที่ 2	99	24.75
	ปีที่ 3	88	22.00
	ปีที่ 4	71	17.75
	ปีที่ 5	45	11.25
	รวม	400	100.00

ตาราง 4.1 (ต่อ)

	ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา	การสอนภาษาจีน	52	13.00
	การประถมศึกษา	51	12.75
	สังคมศึกษา	49	12.25
	ภาษาอังกฤษ	45	11.25
	ภาษาไทย	40	10.00
	การศึกษาปฐมวัย	39	9.75
	จิตวิทยา	36	9.00
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	9.00
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	9.00
	การศึกษาตลอดชีวิต	16	4.00
		รวม	400
ระดับการศึกษาบิดา	ประถมศึกษาปีที่ 6	81	20.25
	มัธยมศึกษาตอนต้น	41	10.25
	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	61	15.25
	อนุปริญญา/ปวส.	60	15.00
	ปริญญาตรี	109	27.25
	ปริญญาโท	24	6.00
	ปริญญาเอก	1	.25
	ไม่ระบุ	23	5.75
	รวม	400	100.00
ระดับการศึกษามารดา	ประถมศึกษาปีที่ 6	76	19.00
	มัธยมศึกษาตอนต้น	45	11.25
	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	66	16.50
	อนุปริญญา/ปวส.	52	13.00
	ปริญญาตรี	121	30.25
	ปริญญาโท	9	2.25
	ปริญญาเอก	2	.50
	ไม่ระบุ	29	7.25
	รวม	400	100.00

จากตาราง 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย (ร้อยละ 80.25 และ 19.75 ตามลำดับ) โดยเป็นนักศึกษาที่ศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 มากที่สุด (ร้อยละ 24.75) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 24.25 และ 22.00 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาถึงสาขาวิชาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศมากที่สุด (ร้อยละ 13.00) รองลงมาคือ สาขาวิชาการประถมศึกษาและสาขาวิชาสังคมศึกษา (ร้อยละ 12.75 และ 12.25) ตามลำดับ เมื่อสอบถามถึงระดับการศึกษาบิดา พบว่า บิดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 27.25) รองลงมาคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (ร้อยละ 20.25 และ 15.25 ตามลำดับ) ในส่วนของระดับการศึกษามารดานั้นพบว่า มารดาของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 30.25) รองลงมาคือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. (ร้อยละ 19.00 และ 13.00 ตามลำดับ)

ตาราง 4.2 สถิติพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามคุณลักษณะ

ตัวแปร	จำนวน	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความเบ้	ความโด่ง
เกรดเฉลี่ยสะสม	400	2.13	4.00	3.29	.34	-.62	.46
รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง	371	2,000.00	200,000.00	32,696.36	25,099.18	2.88	13.73

จากตาราง 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของเกรดเฉลี่ยสะสมเท่ากับ 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .34 และเมื่อพิจารณาถึงค่าเฉลี่ยของรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อเดือนพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32,696.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 25,099.18

ตาราง 4.3 สถิติพื้นฐานของเจตคติต่อวิชาชีพครู

เจตคติต่อวิชาชีพครู	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ข้าพเจ้าเลือกเรียนในคณะศึกษาศาสตร์เป็นอันดับแรก	4.08	1.00	มาก	7
ข้าพเจ้าต้องการเป็นครูตามแบบอย่างครูของข้าพเจ้าในอดีต	3.92	.96	มาก	10
ครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความรับผิดชอบ	4.51	.63	มากที่สุด	1
ครูจะต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและตื่นตัว อยู่เสมอ	4.43	.69	มาก	2
ครูต้องปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด	4.08	.86	มาก	8
ครูจะต้องดำรงชีวิตอย่างเรียบง่ายและประหยัด	3.99	.86	มาก	9
อาชีพครูเป็นอาชีพที่เลี้ยงตัวเองได้เหมือนอาชีพอื่น	4.26	.76	มาก	6
อาชีพครูมีความก้าวหน้าไม่แพ้อาชีพอื่น	4.27	.76	มาก	4
ครูเข้าสังคมได้ง่ายเพราะมีโอกาสรู้จักกับคนมาก	4.27	.73	มาก	4
อาชีพครูสร้างชื่อเสียงให้กับข้าพเจ้าและวงศ์ตระกูลได้	4.32	.74	มาก	3
เฉลี่ย	4.21	.47	มาก	-

จากตาราง 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อเจตคติต่อวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .47 เมื่อพิจารณาข้อคำถามเจตคติต่อวิชาชีพครู พบว่า ข้อคำถาม “ครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติและมีความรับผิดชอบ” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.51) รองลงมาคือ “ครูจะต้องเป็นผู้ที่รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและตื่นตัวอยู่เสมอ” และ “อาชีพครูสร้างชื่อเสียงให้กับข้าพเจ้าและวงศ์ตระกูลได้” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และ 4.32 ตามลำดับ)

ตาราง 4.4 สถิติพื้นฐานของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีใหม่ๆ ที่จะทำงานให้สำเร็จ	4.19	.63	มาก	3
ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเองเพื่อให้สำเร็จ	4.18	.68	มาก	5
ข้าพเจ้ามักตั้งความหวังไว้สูงๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถเต็มที่	4.04	.78	มาก	9
ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนหนังสือด้วยความสนุกสนานมากกว่าความรู้สึกรู้ออก	4.12	.74	มาก	8
ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ ข้าพเจ้าจะทำให้สำเร็จถึงแม้จะยากเพียงใดก็ตาม	4.14	.69	มาก	7
ข้าพเจ้ามุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของงาน	4.25	.70	มาก	1
ข้าพเจ้าพยายามที่จะคิดดัดแปลงสิ่งต่างๆ ให้มีความแปลกใหม่และดีเด่นเสมอ	4.04	.71	มาก	9
ข้าพเจ้ามีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ต่อยกกว่าเพื่อนๆ	4.16	.74	มาก	6
ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างให้สำเร็จด้วยตนเอง	4.19	.67	มาก	3
งานที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างยิ่งคืองานที่ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่	4.25	.67	มาก	1
เฉลี่ย	4.15	.49	มาก	-

จากตาราง 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .49 เมื่อพิจารณาข้อคำถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์พบว่า ข้อคำถาม “ข้าพเจ้ามุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของงาน” และ “งานที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างยิ่งคืองานที่ได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่” มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.25 เท่ากัน) รองลงมาคือ “ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีใหม่ๆ ที่จะทำงานให้สำเร็จ” และ “ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างให้สำเร็จด้วยตนเอง” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 เท่ากัน)

ตาราง 4.5 สถิติพื้นฐานของวิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

วิธีการอบรมเลี้ยงดู	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ผู้ปกครองให้อิสระในการแต่งกายไปในที่ต่างๆ เมื่อเห็นว่าเหมาะสม	4.34	.72	มาก	4
ผู้ปกครองอนุญาตให้ทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในวันหยุด	4.35	.75	มาก	3
เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่ง ผู้ปกครองจะแสดงความห่วงใยและอนุญาตให้ไปติวกับเพื่อนที่มหาวิทยาลัย	4.27	.73	มาก	6
เมื่อข้าพเจ้ากลับบ้านดึกหรือกลับผิดเวลา ผู้ปกครองจะถามถึงเหตุผลและรับฟังเหตุผล	4.34	.77	มาก	4
เมื่อครอบครัวมีปัญหา ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมรับรู้และแก้ปัญหา	4.25	.78	มาก	8
ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเลือกเรียนสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าต้องการ	4.40	.73	มาก	1
ผู้ปกครองมอบหมายงานประจำที่บ้านให้ข้าพเจ้าทำ	4.13	.88	มาก	10
เมื่อข้าพเจ้าทำงานผิดพลาดมักได้รับคำชี้แนะจากผู้ปกครอง	4.26	.70	มาก	7
ผู้ปกครองให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้หรือไม่มีกำลังใจในการเรียน	4.38	.71	มาก	2
ผู้ปกครองให้โอกาสข้าพเจ้าคบเพื่อนต่างเพศตามสมควร	4.20	.80	มาก	9
เฉลี่ย	4.29	.50	มาก	-

จากตาราง 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อวิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .50 เมื่อพิจารณาข้อความคำถามวิธีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยพบว่า ข้อคำถาม “ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการเลือกเรียนสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าต้องการ” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.40) รองลงมาคือ “ผู้ปกครองให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า เมื่อข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้หรือไม่มีกำลังใจในการเรียน” และ “ผู้ปกครองอนุญาตให้ทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัยในวันหยุด” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และ 4.35 ตามลำดับ)

ตาราง 4.6 สถิติพื้นฐานของความคาดหวังของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ผู้ปกครองตั้งความหวังในตัวข้าพเจ้าสูงมาก	4.04	.83	มาก	10
เป้าหมายในชีวิตที่ผู้ปกครองวางไว้ให้ข้าพเจ้าคิดว่าเหมาะสมดี แล้ว	4.21	.72	มาก	5
ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนของข้าพเจ้าทุกภาคการศึกษา	4.13	.84	มาก	9
ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้าเรียนต่อในระดับที่สูงยิ่งขึ้น	4.23	.81	มาก	4
ผู้ปกครองภูมิใจมากที่ข้าพเจ้าได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยนี้	4.49	.65	มาก	1
ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้ามีผลการเรียนในระดับสูง	4.15	.85	มาก	7
ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้ามีผลการเรียนดีเพื่อเป็นที่ ภาคภูมิใจแก่ครอบครัว	4.20	.83	มาก	6
ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน	4.14	.80	มาก	8
ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้ามีความขยันและกระตือรือร้นใน การเรียน	4.29	.72	มาก	3
ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาโดยเร็ว	4.34	.73	มาก	2
เฉลี่ย	4.22	.52	มาก	-

จากตาราง 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความคาดหวังของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .52 เมื่อพิจารณาข้อความความคาดหวังของผู้ปกครองพบว่า ข้อคำถาม “ผู้ปกครองภูมิใจมากที่ข้าพเจ้าได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยนี้” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.49) รองลงมาคือ “ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้าสำเร็จการศึกษาโดยเร็ว” และ “ผู้ปกครองคาดหวังให้ข้าพเจ้ามีความขยันและกระตือรือร้นในการเรียน” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และ 4.29 ตามลำดับ)

ตาราง 4.7 สถิติพื้นฐานของความสัมพันธกับกลุ่มเพื่อน

ความสัมพันธกับกลุ่มเพื่อน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ	อันดับ
ข้าพเจ้าสามารถขอคำปรึกษาด้านการเรียนกับเพื่อนๆ ได้	4.34	.65	มาก	1
ข้าพเจ้ามักหากิจกรรมทำร่วมกับเพื่อนเสมอ	4.19	.76	มาก	9
ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	4.30	.70	มาก	2
ข้าพเจ้ามักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในเรื่องการเรียน	4.21	.75	มาก	7
ข้าพเจ้าและเพื่อนให้ความช่วยเหลือกันในทุกเรื่อง	4.23	.76	มาก	6
ถ้ามีเรื่องไม่สบายใจ ข้าพเจ้าสามารถปรับทุกข์กับเพื่อนได้	4.25	.73	มาก	5
ข้าพเจ้าและเพื่อนจะเต็มใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.29	.72	มาก	3
ข้าพเจ้าไม่รู้สึกอิจฉาเพื่อน เมื่อเพื่อนดีเด่นกว่าข้าพเจ้า	4.29	.77	มาก	3
เพื่อนวางใจเล่าเรื่องส่วนตัวให้ข้าพเจ้าฟัง	4.21	.74	มาก	7
ข้าพเจ้าชอบไปไหนมาไหนกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	4.17	.81	มาก	10
เฉลี่ย	4.25	.54	มาก	-

จากตาราง 4.7 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความสัมพันธกับกลุ่มเพื่อนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .54 เมื่อพิจารณาข้อคำถามความสัมพันธกับกลุ่มเพื่อนพบว่า ข้อคำถาม “ข้าพเจ้าสามารถขอคำปรึกษาด้านการเรียนกับเพื่อนๆ ได้” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.34) รองลงมาคือ “ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้าเต็มใจที่จะปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30) “ข้าพเจ้าและเพื่อนจะเต็มใจให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน” และ “ข้าพเจ้าไม่รู้สึกอิจฉาเพื่อน เมื่อเพื่อนดีเด่นกว่าข้าพเจ้า” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เท่ากัน)

ตาราง 4.8 สถิติพื้นฐานของพฤติกรรมการสอนของผู้สอน

พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้าเสมอ	4.04	.74	มาก	9
อาจารย์ทุ่มเทในการสอนให้กับข้าพเจ้าอย่างเต็มที่	4.11	.72	มาก	6
อาจารย์กระตุ้นให้ข้าพเจ้ารู้จักหาแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ เอง	4.13	.70	มาก	2
อาจารย์ให้อิสระแก่ข้าพเจ้าในการคิดค้นวิธีการแก้ปัญหา	4.13	.75	มาก	2
อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน ครอบคลุมเนื้อหาที่จะสอน	4.13	.70	มาก	2
อาจารย์มักใช้กรณีปัญหาเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่สอน	4.00	.76	มาก	10
อาจารย์มีการใช้คำถามกระตุ้นให้ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ ได้คิดหาคำตอบ	4.12	.69	มาก	5
อาจารย์สอนให้ข้าพเจ้าได้มีการศึกษาค้นคว้าและทดลองแก้ปัญหาต่างๆ	4.11	.70	มาก	6
อาจารย์และข้าพเจ้าจะร่วมกันคิดแก้ปัญหาที่กำหนดขึ้นในรายวิชา	4.07	.71	มาก	8
อาจารย์ให้ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนอย่างอิสระ	4.15	.72	มาก	1
เฉลี่ย	4.10	.55	มาก	-

จากตาราง 4.8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .55 เมื่อพิจารณาข้อคำถามพฤติกรรมการสอนของผู้สอนพบว่า ข้อคำถาม “อาจารย์ให้ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เรียนอย่างอิสระ” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.10) รองลงมาคือ “อาจารย์กระตุ้นให้ข้าพเจ้ารู้จักหาแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ เอง” “อาจารย์ให้อิสระแก่ข้าพเจ้าในการคิดค้นวิธีการแก้ปัญหา” และ “อาจารย์มีเอกสารประกอบการสอนครบถ้วน ครอบคลุมเนื้อหาที่จะสอน” (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 เท่ากัน)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

ตาราง 4.9 สถิติพื้นฐานของคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	4.28	.50	<i>มาก</i>	(1)
ข้าพเจ้าสามารถยอมรับได้ถ้าสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับวิชาที่เรียน	4.25	.62	มาก	4
ข้าพเจ้าติดตามข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งความรู้จากสื่อต่างๆ เพื่อได้รับความรู้ใหม่ๆ	4.08	.68	มาก	5
ข้าพเจ้าเชื่อว่าในโลกมนุษย์ เราสามารถเรียนรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด	4.39	.67	มาก	2
เมื่อข้าพเจ้าเรียนจบในระดับนี้แล้ว ข้าพเจ้าจะหาโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีก	4.29	.78	มาก	3
ข้าพเจ้าเชื่อว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.41	.69	มาก	1
ด้านโนคติแห่งตนด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.94	.45	<i>มาก</i>	(3)
ข้าพเจ้าชอบค้นหาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.16	.74	มาก	3
ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ในเรื่องที่ยากได้	4.10	.78	มาก	4
ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีพลังในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.78	1.34	ปานกลาง	7
ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น	4.25	.70	มาก	1
ข้าพเจ้าได้เสียด้วยเหตุผลในการเรียนรู้กับผู้อื่นมากกว่าใช้อารมณ์	3.98	.81	มาก	6
การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายสำหรับข้าพเจ้า	4.22	.66	มาก	2
ข้าพเจ้ามีจินตนาการและความคิดที่แปลกใหม่สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองเสมอ	4.06	.76	มาก	5
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	3.92	.49	<i>มาก</i>	(4)
ข้าพเจ้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยนี้ด้วยความจำใจตามความต้องการของผู้ปกครอง	3.18	1.49	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยด้วยความสมัครใจ	4.02	.81	มาก	3
ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนวิชาต่างๆ ตามที่ข้าพเจ้าสนใจเรียน	4.14	.78	มาก	2
ข้าพเจ้ามักแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนรู้กับผู้อื่น	4.00	.74	มาก	4
ชีวิตที่ผ่านมาของข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หลายๆ อย่างด้วยตนเอง	4.17	.72	มาก	1
ข้าพเจ้ามักเปลี่ยนแปลงแนวทางและวิธีการต่างๆ ในการค้นหาหาความรู้	3.98	.71	มาก	5

ตาราง 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.55	.55	<i>มาก</i>	(7)
ข้าพเจ้าเชื่อในความสามารถของข้าพเจ้าว่าจะทำงานได้สำเร็จ	4.19	.70	มาก	1
ข้าพเจ้าเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ	3.29	1.33	ปานกลาง	5
เมื่องานไม่เสร็จข้าพเจ้าจะอดทนทำงานกว่างานจะเสร็จ	3.78	1.03	มาก	2
ข้าพเจ้าเห็นว่าการขาดเรียนไม่เป็นสิ่งเสียหายเพราะสามารถอ่านเองได้	3.15	1.36	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้ามีความพร้อมในการสอบแต่ละครั้ง เพราะได้ดูหนังสือและเตรียมตัวอย่างเต็มที่	3.70	.95	มาก	3
เมื่อได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเกี่ยวกับงานกิจกรรม วิชาที่เรียน ข้าพเจ้ามักทำได้ดีและเสร็จก่อนกำหนด	3.66	.95	มาก	4
ในการทำรายงานกลุ่มข้าพเจ้าจะขอทำในส่วนที่ง่ายและน้อยกว่าคนอื่น	3.06	1.32	ปานกลาง	7
ด้านความรักในการเรียนรู้	3.96	.49	<i>มาก</i>	(2)
ข้าพเจ้ารักการเรียนรู้ เพราะเชื่อในคำกล่าวที่ว่าแสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี	3.96	.83	มาก	6
ข้าพเจ้าชอบและชื่นชมบุคคลที่มีความรู้หลากหลายในสาขาวิชาต่าง ๆ และเอาเป็นแบบอย่าง	4.17	.73	มาก	2
ข้าพเจ้ากระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.08	.71	มาก	5
ข้าพเจ้าพอใจที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	4.09	.70	มาก	4
ข้าพเจ้ารู้สึกเสียตายนมาก ถ้าพลาดโอกาสในสิ่งที่ข้าพเจ้าอยากเรียนรู้	4.12	.75	มาก	3
ข้าพเจ้าเชื่อว่า ความรู้ความสามารถเรียนทันกันหมดและไม่มีใครแก่เกินเรียน	4.21	.72	มาก	1
การเรียนไม่ใช่สิ่งจำเป็น ข้าพเจ้าจึงไม่รู้สึกผิดเมื่อไม่ได้เรียนรู้	3.13	1.46	ปานกลาง	7

ตาราง 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.51	.44	มาก	(8)
ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ได้	3.97	.80	มาก	2
ข้าพเจ้าสามารถบูรณาการด้านความคิด การพิจารณาแยกแยะความเหมือน ความแตกต่างและความสัมพันธ์ของแนวคิดต่างๆ ได้	4.03	.77	มาก	1
ข้าพเจ้ายึดติดวิธีการเรียนรู้กับแนวคิดแบบวิธีเดิมๆ	2.63	1.15	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้าไม่ต้องการวิธีการคิดที่มีมากกว่าหนึ่งวิธี	2.74	1.25	ปานกลาง	5
ข้าพเจ้าสามารถคิดค้นแนวคำตอบของโจทย์ปัญหาได้หลายวิธี	3.76	.88	มาก	4
ข้าพเจ้าสามารถนำวัสดุต่างๆ ที่ใช้แล้วมาประกอบให้เป็นสิ่งใหม่นำมาใช้ประโยชน์ได้	3.95	.78	มาก	3
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	3.58	.71	มาก	(6)
ข้าพเจ้าเชื่อว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ข้าพเจ้ามีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ	4.30	.71	มาก	1
ข้าพเจ้ามักปล่อยให้อนาคตเป็นเรื่องของโชคชะตา จึงไม่จำเป็นต้องศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	3.24	1.43	ปานกลาง	5
ข้าพเจ้ารอให้เรียนจบมหาวิทยาลัยก่อน จึงจะคิดเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในอนาคต	2.65	1.30	ปานกลาง	7
ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ต้องการในอนาคตได้	4.09	.77	มาก	3
ข้าพเจ้าคิดว่าอนาคตของตนเองขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียนรู้ที่ตนเองได้รับมา	4.17	.72	มาก	2
ข้าพเจ้าคิดว่า การศึกษาต่อในระดับที่สูงทำให้สิ้นเปลืองทรัพย์สินเงินทองและเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.45	1.44	ปานกลาง	4
ข้าพเจ้าไม่มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพราะข้าพเจ้าชอบอาชีพเดิมหรือไม่คิดเปลี่ยนอาชีพ	3.14	1.39	ปานกลาง	6

ตาราง 4.9 (ต่อ)

คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปล ความ	อันดับ
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะ แก้ปัญหา	3.73	.53	มาก	(5)
เมื่อเกิดปัญหา ข้าพเจ้าสามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับ ผู้ร่วมงานได้	3.86	.74	มาก	3
ข้าพเจ้าจดบันทึกสรุปในการเรียนแต่ละครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้กับตนเอง	3.79	.97	มาก	4
เมื่อข้าพเจ้าได้รับฟังสิ่งต่างๆ จากบุคคลอื่น ข้าพเจ้าสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปอธิบายให้กับคนอื่น ๆ เข้าใจได้	3.92	.78	มาก	2
ข้าพเจ้าไม่ชอบและไม่ถนัดค้นคว้าหาแหล่งข้อมูล	3.06	1.30	ปานกลาง	5
เมื่อเผชิญกับปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์หาสาเหตุและ หาทางแก้ไขด้วยตนเอง	4.01	.76	มาก	1
รวมทุกด้าน	3.80	.36	มาก	-

จากตาราง 4.9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.28) รองลงมาคือ ด้านความรักในการเรียนรู้ และด้านมนโคติแห่งตนด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และ 3.94 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และผลการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจำแนกตามตัวแปรเพศ ประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิง ตัวแปรชั้นปี ประกอบด้วยชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 5 ตัวแปรสาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาจีน สาขาวิชาจิตวิทยา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ชีวิต และตัวแปรผลการเรียน ประกอบด้วยผลการเรียนต่ำกว่า 3.20 และผลการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3.20 ด้วยการวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 4.10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจำแนกตามตัวแปรเพศ

คุณลักษณะการนำตนเอง	เพศ	n	Mean	SD.	t	p																																																																																								
ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	ชาย	79	4.27	.48	-.333	.739																																																																																								
	หญิง	321	4.29	.50			ด้านมโนคติแห่งตนด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ชาย	79	3.95	.40	.221	.825	หญิง	321	3.94	.46	ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการ เรียนรู้	ชาย	79	3.92	.46	.174	.862	หญิง	321	3.91	.50	ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ชาย	79	3.44	.43	-2.253*	.026	หญิง	321	3.57	.58	ด้านความรักในการเรียนรู้	ชาย	79	3.90	.49	-1.208	.228	หญิง	321	3.98	.48	ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย	79	3.52	.41	.203	.839	หญิง	321	3.51	.45	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000	หญิง	321	3.66	.71	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81
ด้านมโนคติแห่งตนด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ชาย	79	3.95	.40	.221	.825																																																																																								
	หญิง	321	3.94	.46			ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการ เรียนรู้	ชาย	79	3.92	.46	.174	.862	หญิง	321	3.91	.50	ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ชาย	79	3.44	.43	-2.253*	.026	หญิง	321	3.57	.58	ด้านความรักในการเรียนรู้	ชาย	79	3.90	.49	-1.208	.228	หญิง	321	3.98	.48	ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย	79	3.52	.41	.203	.839	หญิง	321	3.51	.45	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000	หญิง	321	3.66	.71	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37										
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการ เรียนรู้	ชาย	79	3.92	.46	.174	.862																																																																																								
	หญิง	321	3.91	.50			ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ชาย	79	3.44	.43	-2.253*	.026	หญิง	321	3.57	.58	ด้านความรักในการเรียนรู้	ชาย	79	3.90	.49	-1.208	.228	หญิง	321	3.98	.48	ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย	79	3.52	.41	.203	.839	หญิง	321	3.51	.45	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000	หญิง	321	3.66	.71	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37																					
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	ชาย	79	3.44	.43	-2.253*	.026																																																																																								
	หญิง	321	3.57	.58			ด้านความรักในการเรียนรู้	ชาย	79	3.90	.49	-1.208	.228	หญิง	321	3.98	.48	ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย	79	3.52	.41	.203	.839	หญิง	321	3.51	.45	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000	หญิง	321	3.66	.71	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37																																
ด้านความรักในการเรียนรู้	ชาย	79	3.90	.49	-1.208	.228																																																																																								
	หญิง	321	3.98	.48			ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย	79	3.52	.41	.203	.839	หญิง	321	3.51	.45	ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000	หญิง	321	3.66	.71	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37																																											
ด้านความคิดสร้างสรรค์	ชาย	79	3.52	.41	.203	.839																																																																																								
	หญิง	321	3.51	.45			ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000	หญิง	321	3.66	.71	ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37																																																						
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ชาย	79	3.23	.64	-5.306*	.000																																																																																								
	หญิง	321	3.66	.71			ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154	หญิง	321	3.71	.54	คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37																																																																	
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษา หาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	ชาย	79	3.81	.47	1.428	.154																																																																																								
	หญิง	321	3.71	.54			คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088		หญิง	321	3.81	.37																																																																												
คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำ ตนเอง	ชาย	79	3.73	.34	-1.710	.088																																																																																								
	หญิง	321	3.81	.37																																																																																										

จากตาราง 4.10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมของตัวแปรเพศ (เพศชายและเพศหญิง) พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่าเพศชาย

ตาราง 4.11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจำแนกตามตัวแปรชั้นปี

คุณลักษณะการนำตนเอง	ชั้นปี	n	mean	sd	F	p	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	1	97	4.29	.49	1.576	.180	
	2	99	4.29	.44			
	3	88	4.30	.54			
	4	71	4.17	.52			
	5	45	4.39	.48			
ด้านมนอคติแห่งตน	1	97	3.98	.44	1.190	.315	
	2	99	3.88	.45			
	3	88	3.91	.46			
	4	71	3.93	.45			
	5	45	4.03	.45			
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	1	97	3.97	.44	2.617*	.035	ปี1>ปี3 (.044), ปี5>ปี3 (.005), ปี5>ปี4 (.015)
	2	99	3.91	.44			
	3	88	3.83	.51			
	4	71	3.85	.50			
	5	45	4.08	.60			
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	97	3.59	.52	1.736	.141	
	2	99	3.49	.52			
	3	88	3.46	.64			
	4	71	3.57	.48			
	5	45	3.69	.60			
ด้านความรักในการเรียนรู้	1	97	4.05	.46	1.189	.315	
	2	99	3.93	.51			
	3	88	3.91	.50			
	4	71	3.96	.43			
	5	45	3.97	.54			
ด้านความคิดสร้างสรรค์	1	97	3.55	.46	.337	.853	
	2	99	3.48	.48			
	3	88	3.51	.45			
	4	71	3.52	.33			
	5	45	3.50	.46			

ตาราง 4.11 (ต่อ)

คุณลักษณะการนำตนเอง	ชั้นปี	n	mean	sd	F	p	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	1	97	3.67	.74	.958	.430	
	2	99	3.52	.67			
	3	88	3.61	.78			
	4	71	3.48	.71			
	5	45	3.61	.63			
ด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะแก้ปัญหา	1	97	3.85	.49	2.997*	.019	ปี1>ปี2 (.010), ปี1>ปี3 (.009), ปี4>ปี2 (.046), ปี4>ปี3 (.040),
	2	99	3.65	.55			
	3	88	3.65	.55			
	4	71	3.82	.50			
	5	45	3.67	.49			
คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	1	97	3.86	.36	1.643	.163	
	2	99	3.76	.34			
	3	88	3.76	.39			
	4	71	3.78	.34			
	5	45	3.86	.39			

จากตาราง 4.11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมของตัวแปรชั้นปี (ชั้นปีที่ 1, 2, 3, 4 และ 5) พบว่าไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ และด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจำแนกตามตัวแปรสาขาวิชา

คุณลักษณะการนำตนเอง	สาขาวิชา	n	mean	sd	F	p	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	ภาษาไทย	40	4.20	.53	2.184*	.022	ภาษาอังกฤษ>ภาษาไทย(.034),
	ภาษาอังกฤษ	45	4.43	.46			สังคมศึกษา>ภาษาไทย(.044),
	สังคมศึกษา	49	4.42	.45			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย (.019),
	การศึกษาปฐมวัย	39	4.18	.47			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.001),
	ประถมศึกษา	51	4.30	.49			สังคมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.025),
	การสอนภาษาจีน	52	4.30	.54			สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.001),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	4.28	.45			การประถมศึกษา>จิตวิทยา(.024),
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	4.23	.47			การสอนภาษาจีน>จิตวิทยา(.020),
การศึกษาตลอดชีวิต	16	4.40	.40	เทคโนโลยีการศึกษา>จิตวิทยา(.049),			
							การศึกษาดูชีวิต>จิตวิทยา(.020)
ด้านมนคติแห่งตนด้านกรเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ภาษาไทย	40	3.87	.53	2.566*	.007	ภาษาอังกฤษ>ภาษาไทย(.023),
	ภาษาอังกฤษ	45	4.09	.52			สังคมศึกษา>ภาษาไทย(.018),
	สังคมศึกษา	49	4.09	.38			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย(.001),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.75	.38			ภาษาอังกฤษ>การประถมศึกษา(.047),
	ประถมศึกษา	51	3.91	.51			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.007),
	การสอนภาษาจีน	52	3.93	.37			สังคมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.000),
	จิตวิทยา	36	3.82	.43			สังคมศึกษา>การประถมศึกษา(.037),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.91	.42			สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.006),
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.97	.41			วิทยาศาสตร์การกีฬา>การศึกษาปฐมวัย
การศึกษาตลอดชีวิต	16	4.06	.48	(.038),การศึกษาตลอดชีวิต>การศึกษาปฐมวัย(.020)			
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	ภาษาไทย	40	3.99	.49	3.780*	.000	ภาษาไทย>การศึกษาปฐมวัย(.002),
	ภาษาอังกฤษ	45	4.07	.53			ภาษาไทย>จิตวิทยา(.022),
	สังคมศึกษา	49	4.04	.56			ภาษาไทย>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.031),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.66	.50			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย(.000),
	ประถมศึกษา	51	3.97	.50			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.002),
	การสอนภาษาจีน	52	3.90	.36			ภาษาอังกฤษ>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.003),
	จิตวิทยา	36	3.74	.50			สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.004),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	4.06	.44			สังคมศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.006),
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.75	.40			การประถมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.002),
	การศึกษาตลอดชีวิต	16	3.87	.44			การสอนภาษาจีน>การศึกษาปฐมวัย(.018)
						เทคโนโลยีการศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.000),การประถมศึกษา>เทคโนโลยีการศึกษา(.034), เทคโนโลยีการศึกษา>จิตวิทยา(.004), เทคโนโลยีการศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.005)	

ตาราง 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะการ นำตนเอง	สาขาวิชา	n	mean	sd	F	p	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
ด้านความ รับผิดชอบต่อ การเรียนรู้ด้วย ตนเอง	ภาษาไทย	40	3.51	.65	4.394*	.000	ภาษาอังกฤษ>ภาษาไทย(.006),
	ภาษาอังกฤษ	45	3.83	.60			สังคมศึกษา>ภาษาไทย(.049),
	สังคมศึกษา	49	3.73	.51			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย(.001),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.42	.54			ภาษาอังกฤษ>การประถมศึกษา(.024),
	ประถมศึกษา	51	3.58	.59			ภาษาอังกฤษ>การสอนภาษาจีน(.001),
	การสอนภาษาจีน	52	3.47	.51			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.000),
	จิตวิทยา	36	3.28	.34			ภาษาอังกฤษ>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.000),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.61	.43			สังคมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.007),
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.31	.49			สังคมศึกษา>การสอนภาษาจีน(.014),
	การศึกษาตลอดชีวิต	16	3.66	.53			สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.000), สังคมศึกษา> วิทยาศาสตร์การกีฬา(.000), การ ประถมศึกษา>จิตวิทยา(.010), ประถมศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.019), เทคโนโลยีการศึกษา >จิตวิทยา(.010), การศึกษาตลอดชีวิต>จิตวิทยา(.018), เทคโนโลยีการศึกษา >วิทยาศาสตร์การ กีฬา(.018), การศึกษาตลอดชีวิต> วิทยาศาสตร์การกีฬา(.029)
ด้านความรักใน การเรียนรู้	ภาษาไทย	40	3.95	.54	2.591*	.007	ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย(.007),
	ภาษาอังกฤษ	45	4.06	.47			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.008),
	สังคมศึกษา	49	4.03	.46			สังคมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.013),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.78	.46			สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.016),การประม ศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.030),เทคโนโลยี
	ประถมศึกษา	51	4.00	.51			การศึกษา>การศึกษาปฐมวัย(.002),
	การสอนภาษาจีน	52	3.93	.50			การศึกษาตลอดชีวิต>การศึกษาปฐมวัย
	จิตวิทยา	36	3.78	.43			(.003),ประถมศึกษา>จิตวิทยา(.035),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	4.12	.46			เทคโนโลยีการศึกษา>จิตวิทยา(.003),
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.89	.44			การศึกษาตลอดชีวิต>จิตวิทยา(.004),
	การศึกษาตลอดชีวิต	16	4.20	.45			เทคโนโลยีการศึกษา>วิทยาศาสตร์การ กีฬา(.045), การศึกษาตลอดชีวิต> วิทยาศาสตร์การกีฬา(.035)

ตาราง 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะการ นำตนเอง	สาขาวิชา	n	mean	sd	F	p	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
ด้านความคิด สร้างสรรค์	ภาษาไทย	40	3.47	.55	1.062	.390	
	ภาษาอังกฤษ	45	3.60	.49			
	สังคมศึกษา	49	3.56	.46			
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.42	.39			
	ประถมศึกษา	51	3.55	.52			
	การสอนภาษาจีน	52	3.42	.37			
	จิตวิทยา	36	3.46	.38			
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.59	.38			
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.51	.28			
	การศึกษาตลอดชีวิต	16	3.63	.48			
ด้านการมอง อนาคตในแง่ดี	ภาษาไทย	40	3.89	.72	4.571*	.000	ภาษาไทย>การศึกษาปฐมวัย(.006),
	ภาษาอังกฤษ	45	3.89	.67			ภาษาไทย>การประถมศึกษา(.031),
	สังคมศึกษา	49	3.70	.69			ภาษาไทย>การสอนภาษาจีน(.001),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.45	.58			ภาษาไทย>จิตวิทยา(.001),
	ประถมศึกษา	51	3.57	.76			ภาษาไทย>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.000),
	การสอนภาษาจีน	52	3.40	.75			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย(.004),
	จิตวิทยา	36	3.37	.68			ภาษาอังกฤษ>การประถมศึกษา(.025),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.60	.70			ภาษาอังกฤษ>การสอนภาษาจีน(.001),
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.17	.56			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.001),
	การศึกษาตลอดชีวิต	16	3.79	.67			ภาษาอังกฤษ>วิทยาศาสตร์การกีฬา (.000), สังคมศึกษา>การสอนภาษาจีน (.030), สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.027), สังคมศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา (.001), การประถมศึกษา>วิทยาศาสตร์ การกีฬา(.008), การศึกษาตลอดชีวิต> การสอนภาษาจีน (.046), การศึกษา ตลอดชีวิต>จิตวิทยา(.038), เทคโนโลยี การศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.009)

ตาราง 4.12 (ต่อ)

คุณลักษณะการ นำตนเอง	สาขาวิชา	n	mean	sd	F	p	ผลการเปรียบเทียบรายคู่
ด้าน ความสามารถ ใช้ทักษะ การศึกษาค้นหา ความรู้และ ทักษะ แก้ปัญหา	ภาษาไทย	40	3.69	.54	2.339*	.014	ภาษาอังกฤษ>ภาษาไทย (.042),
	ภาษาอังกฤษ	45	3.92	.49			การศึกษาดูตัวอย่าง>ภาษาไทย(.047),
	สังคมศึกษา	49	3.82	.53			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย (.000),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.52	.58			ภาษาอังกฤษ>การประถมศึกษา (.013),
	ประถมศึกษา	51	3.66	.54			ภาษาอังกฤษ>การสอนภาษาจีน(.034),
	การสอนภาษาจีน	52	3.70	.48			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.011),
	จิตวิทยา	36	3.63	.49			สังคมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย (.009),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.74	.58			การศึกษาดูตัวอย่าง>การศึกษาปฐมวัย
คุณลักษณะการ นำตนเอง	ภาษาไทย	40	3.82	.38	4.905*	.000	ภาษาอังกฤษ>ภาษาไทย (.033),
	ภาษาอังกฤษ	45	3.98	.37			ภาษาไทย>การศึกษาปฐมวัย(.023),
	สังคมศึกษา	49	3.91	.36			ภาษาไทย>จิตวิทยา(.018),
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.64	.30			ภาษาอังกฤษ>การศึกษาปฐมวัย(.000),
	ประถมศึกษา	51	3.81	.37			ภาษาอังกฤษ>การประถมศึกษา (.017),
	การสอนภาษาจีน	52	3.74	.33			ภาษาอังกฤษ>การสอนภาษาจีน(.001),
	จิตวิทยา	36	3.63	.32			ภาษาอังกฤษ>จิตวิทยา(.000),
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.85	.35			ภาษาอังกฤษ>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.000),
วิทยาศาสตร์การกีฬา	สังคมศึกษา	36	3.68	.28	สังคมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย (.000),		
	สังคมศึกษา	49	3.91	.36	สังคมศึกษา>การสอนภาษาจีน(.013),		
	จิตวิทยา	36	3.63	.32	สังคมศึกษา>จิตวิทยา(.000), สังคม		
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.85	.35	ศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.002),		
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.68	.28	การประถมศึกษา>การศึกษาปฐมวัย		
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.64	.30	(.022),เทคโนโลยีการศึกษา >การศึกษา		
	ประถมศึกษา	51	3.81	.37	ปฐมวัย (.007),การศึกษาดูตัวอย่าง>		
	การสอนภาษาจีน	52	3.74	.33	การศึกษาปฐมวัย (.003), ประถมศึกษา>		
จิตวิทยา	จิตวิทยา	36	3.63	.32	จิตวิทยา(.017), การศึกษาดูตัวอย่าง>		
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.85	.35	การสอนภาษาจีน(.046), เทคโนโลยี		
	วิทยาศาสตร์การกีฬา	36	3.68	.28	การศึกษา >จิตวิทยา(.005), การศึกษา		
	การศึกษาปฐมวัย	39	3.64	.30	ดูตัวอย่าง>จิตวิทยา(.003), เทคโนโลยี		
	ประถมศึกษา	51	3.81	.37	การศึกษา>วิทยาศาสตร์การกีฬา(.031),		
	การสอนภาษาจีน	52	3.74	.33	การศึกษาดูตัวอย่าง>วิทยาศาสตร์การ		
	จิตวิทยา	36	3.63	.32	กีฬา(.012)		
	เทคโนโลยีการศึกษา	36	3.85	.35			

จากตาราง 4.12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมของตัวแปรสาขาวิชา (สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการประถมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาจีนฯ สาขาวิชาจิตวิทยา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาการศึกษาดนตรี) พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ ด้านมนคติแห่งตนด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านการมองอนาคตในแง่ดี และด้านความสามารถใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าและทักษะแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจำแนกตามตัวแปรผลการเรียน

คุณลักษณะการนำตนเอง	ผลการเรียน	n	Mean	SD.	t	p
ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้	ต่ำกว่า3.20	128	4.24	.50	-1.157	.248
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	4.30	.49		
ด้านมนคติแห่งตนด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ต่ำกว่า3.20	128	3.92	.42	.464	.646
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.95	.47		
ด้านความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้	ต่ำกว่า3.20	128	3.88	.45	-.910	.313
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.93	.51		
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ต่ำกว่า3.20	128	3.42	.46	-3.486*	.001
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.61	.58		
ด้านความรักในการเรียนรู้	ต่ำกว่า3.20	128	3.93	.51	-1.011	.313
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.98	.47		
ด้านความคิดสร้างสรรค์	ต่ำกว่า3.20	128	3.45	.36	-2.087*	.038
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.54	.47		
ด้านการมองอนาคตในแง่ดี	ต่ำกว่า3.20	128	3.27	.60	-6.708*	.000
	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.72	.72		

ตาราง 4.13 (ต่อ)

คุณลักษณะการนำตนเอง	ผลการเรียน	n	Mean	SD.	t	p
ด้านความสามารถใช้ทักษะ	ต่ำกว่า 3.20	128	3.74	.48	.290	.772
การศึกษาหาความรู้และทักษะ แก้ปัญหา	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.72	.55		
คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วย	ต่ำกว่า 3.20	128	3.71	.32	-3.381*	.001
การนำตนเอง	สูงกว่า/เท่ากับ 3.20	272	3.84	.38		

จากตาราง 4.13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวมของตัวแปรผลการเรียน (ผลการเรียนต่ำกว่า 3.20 และผลการเรียนมากกว่าหรือเท่ากับ 3.20) พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับ 3.20 มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่านักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 3.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมองอนาคตในแง่ดี มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงกว่าหรือเท่ากับ 3.20 มีค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่านักศึกษามีผลการเรียนต่ำกว่า 3.20

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีตัวแปรภายนอกแฝง 3 ตัวแปร คือ ปัจจัยด้านตนเอง ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถาบัน ตัวแปรภายในแฝง 1 ตัว คือ คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา โดยตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดมีจำนวน 15 ตัวแปร

ทั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความสอดคล้องของโมเดลคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อวิเคราะห์โมเดลโดยกำหนดว่าความคลาดเคลื่อนในการวัดไม่มีความสัมพันธ์กัน ผลการวิเคราะห์พบว่า โมเดลตามสมมติฐานไม่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผู้วิจัยจึงทำการปรับโมเดลยอมให้ความคลาดเคลื่อนมีความสัมพันธ์กันได้

พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดังภาพ 4.1 และเสนอผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ และค่าสถิติอื่นๆ ดังตาราง 4.14 ตามลำดับ

จากตาราง 4.14 และภาพที่ 4.1 แสดงว่าโมเดลที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการพิจารณาค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าเท่ากับ 62.262 ที่องศาอิสระเท่ากับ 53 มีค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ .077 นั่นคือค่าไค-สแควร์ (χ^2) แตกต่างจากศูนย์อย่างไม่มีนัยสำคัญแสดงว่ายอมรับสมมติฐานหลักที่ว่าโมเดลผลการปฏิบัติงานที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ .978 และค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ .950 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .009 รวมทั้งค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (RMSEA) ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 0

เมื่อพิจารณาค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 15 ตัว พบว่าตัวแปรส่วนใหญ่มีค่าความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือมีค่า .027 - .745 มีเพียงค่าความเที่ยงในการวัดตัวแปรผลการเรียน (GPA) ตัวแปรการมองอนาคตในแง่ดี (SDL7) ตัวแปรความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (SDL4) และตัวแปรความคิดสร้างสรรค์ (SDL6) ที่มีค่าความเที่ยงค่อนข้างต่ำคือ .027, .055, .129 และ .165 ตามลำดับ สำหรับตัวแปรที่มีค่าความเที่ยงสูงสุดคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (MOV) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .745 รองลงมาคือการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้ (SDL1) มโนคติแห่งตนด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (SDL2) และพฤติกรรมการสอนของผู้สอน (TE) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .707, .572 และ .507 ตามลำดับ

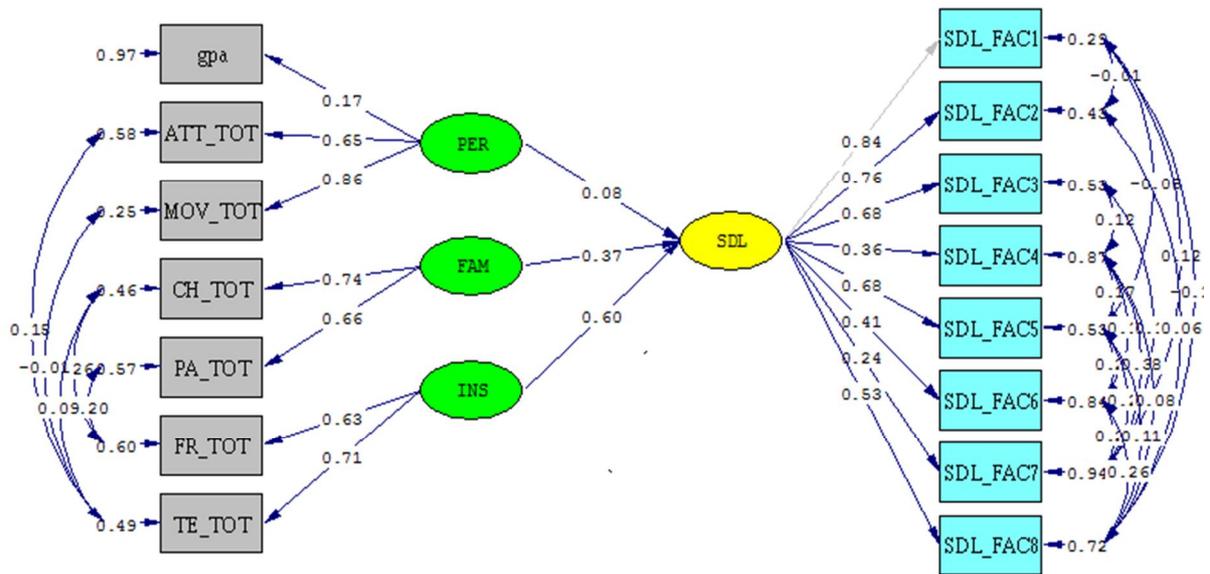
เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R-SQUARE) ของสมการโครงสร้างตัวแปรแฝงคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา พบว่ามีค่า .881 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยด้านส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถาบัน สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาได้ร้อยละ 88.1

เมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลในรูปคะแนนมาตรฐานของตัวแปรในโมเดลที่เป็นตัวแปรทำนายคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรง (direct effect) ต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาสูงที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านสถาบัน (INS) โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ .601 แสดงว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนและพฤติกรรมการสอนของผู้สอนเป็นสาเหตุให้นักศึกษามีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่สูง รองลงมาคือปัจจัยด้านครอบครัว (FAM) โดยมีค่าอิทธิพลเท่ากับ .369 สำหรับปัจจัยส่วนบุคคล (PER) มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4.14 ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสถิติผลการวิเคราะห์อิทธิพลของโมเดล
คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตัวแปรผล		SDL							
ตัวแปรสาเหตุ		TE	IE	DE					
PER		.080 (.267)	-	.080 (.267)					
FAM		.369* (.166)	-	.369* (.166)					
INS		.601** (.157)	-	.601** (.157)					
ค่าสถิติ									
ไค-สแควร์ = 68.262 p= .0773 df = 53 GFI=.978 AGFI=.950 RMR=.009									
ตัวแปร	SDL1	SDL2	SDL3	SDL4	SDL5	SDL6	SDL7	SDL8	GPA
ความเที่ยง	.707	.572	.466	.129	.466	.165	.055	.277	.027
ตัวแปร	ATT	MOV	CH	PA	FR	TE			
ความเที่ยง	.417	.745	.541	.434	.403	.507			
สมการโครงสร้างตัวแปร SDL									
R-SQUARE	.881								
เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง									
ตัวแปรแฝง	SDL	PER	FAM	INS					
SDL	1.000								
PER	.841	1.000							
FAM	.779	.789	1.000						
INS	.876	.782	.577	1.000					

** p<.01, * p <.05



Chi-Square=68.26, df=53, P-value=0.07730, RMSEA=0.027

ภาพ 4.1 โมเดลคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร