

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะคือ 1) เพื่อศึกษา คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2) เพื่อ เปรียบเทียบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร จำแนกตามตัวแปรเพศ ชั้นปี สาขาวิชา และผลการเรียน และ 3) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีลักษณะเป็นแบบมาตรประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยใช้ลิสรล

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีคุณลักษณะการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเปิดโอกาสสู่การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (4.28) รองลงมา คือ ด้านความรักในการเรียนรู้ และด้านมโนคติแห่งตนด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 และ 3.94 ตามลำดับ)
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในภาพรวม จำแนกตามตัวแปรเพศ ตัวแปรชั้นปี พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามตัวแปรสาขาวิชา และตัว แปรผลการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม) พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์ โดยค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 62.262 ที่องศาอิสระเท่ากับ 53 มีค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ .077 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ .978 และค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ .950 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของส่วนที่เหลือ (RMR) มีค่าเท่ากับ .009

Abstract

The purposes of this research of studying the factors affecting self-directed learning of the students from Faculty of Education, Silpakorn University were to: 1) study the characteristics of self-directed learning of the students from Faculty of Education, Silpakorn University 2) compare the characteristics of self-directed learning of the students from Faculty of Education, Silpakorn University based on the variables: gender, year of study, learning program, and learning outcome and 3) to analyze the factors affecting self-directed learning of the students from Faculty of Education, Silpakorn University.

The sample group consisted of 400 students: the first to fifth year of Faculty of Education, Silpakorn University in the 2nd semester, academic year 2012 by Stratified Random Sampling. The research instrument was a questionnaire with five levels of rating scale based on the factors affecting self-directed learning of the students from Faculty of Education, Silpakorn University. The statistical analysis employed were frequency, percentage, mean, standard deviation, t- test, ANOVA, and LISREL which was used for analyzing the correspondence between the model and the empirical data.

The results of the study were:

1) The sample group had the characteristics of self-directed learning at the highest level ($\bar{x} = 3.80$) and (S.D. = 3.96). When analyzing each topic, the mean of opportunity of learning was the highest ($\bar{x} = 4.28$) along with fondness for learning ($\bar{x} = 3.96$) and self- concept of being an effective learner ($\bar{x} = 3.94$).

2) The analysis of comparing mean of the characteristics of self-directed learning based on the variable of learning program and the analysis of comparing mean based on the variable of learning outcome were significantly different at the 0.05 level. When comparing mean based on the variable of gender and the variable of year of study, they were not different.

3) The model of factors affecting the characteristics of self-directed learning corresponds to the empirical data: $\chi^2 = 62.262$, df. = 53, p = .077, GFI = .978, AGFI = .950, and RMR = .009.