

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อสถาบันและหลักสูตรที่ใช้ในการสำรวจเนื้อหา

| สถาบันลำดับที่ | หลักสูตรลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|----------------|------------------|--------------------------|--|
| 1 | 1 | มหาวิทยาลัยกรุงเทพ | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจสายการบิน |
| | 2 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 2 | 3 | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี | นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ |
| 3 | 4 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ * |
| 4 | 5 | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| | 6 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตร * |
| 5 | 7 | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | แพทยศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาแพทยศาสตร์ |
| | 8 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ |
| | 9 | | ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต |

* หมายถึง ไม่พบเนื้อหาของสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป ในเอกสารหลักสูตรการศึกษาฉบับดังกล่าว

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|---|---|
| 6 | 10 | มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น | นิติศาสตร์บัณฑิต |
| | 11 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล |
| | 12 | | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบินและการท่องเที่ยว |
| 7 | 13 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์ การแพทย์ |
| 8 | 14 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมระบบควบคุม และเครื่องมือวัด |
| | 15 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย |
| 9 | 16 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี ร่วมกับ สถาบันพระ บรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข | เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชามีเดียทางการแพทย์และ วิทยาศาสตร์ |
| 10 | 17 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี มหานคร | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครือข่ายและ อินเทอร์เน็ต * |
| | 18 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ * |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|--|--|
| 11 | 19 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สากล * |
| | 20 | | ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา |
| 12 | 21 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลตะวันออก | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด |
| | 22 | | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาระบบสารสนเทศ |
| | 23 | | บัญชีบัณฑิต |
| 13 | 24 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ * |
| | 25 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสิ่งทอ * |
| | 26 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสถิติ * |
| | 27 | | รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 14 | 28 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาลัย เพาะช่าง | ศิลปะบัณฑิต สาขาวิชาเครื่องปั้นดินเผา |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|---|--|
| 15 | 29 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด |
| | 30 | | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว |
| | 31 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรกล วิธาน |
| | 32 | | ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และ โทรคมนาคม |
| 16 | 33 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย | เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาการผังเมือง |
| 17 | 34 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ * |
| | 35 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ * |
| | 36 | | ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า * |
| | 37 | | หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 18 | 38 | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ |
| 19 | 39 | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป |
| 20 | 40 | มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต | ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|--|--|
| 21 | 41 | มหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์ | บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี |
| | 42 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา |
| | 43 | | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม |
| 22 | 44 | มหาวิทยาลัยนเรศวร | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย |
| 23 | 45 | มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ | บัญชีบัณฑิต |
| 24 | 46 | มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ |
| | 47 | | เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง |
| 25 | 48 | มหาวิทยาลัยบูรพา | การศึกษามัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการสอนสูงศึกษาและพลศึกษา |
| 26 | 49 | มหาวิทยาลัยปทุมธานี | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจ (ระบบการศึกษาทางไกล) |
| 27 | 50 | มหาวิทยาลัยพายัพ | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร |
| 28 | 51 | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย | พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศาสนา |
| 29 | 52 | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|--|--|
| 30 | 53 | มหาวิทยาลัยมหิดล | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาล่ามภาษามือไทย |
| | 54 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ |
| 31 | 55 | มหาวิทยาลัยมหิดล (วิทยาลัยนานาชาติ) | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) |
| 32 | 56 | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ การกีฬาและสุขภาพ * |
| | 57 | | สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต * |
| 33 | 58 | มหาวิทยาลัยรังสิต | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมการซ่อมบำรุงอากาศยาน |
| | 59 | | นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสื่อสารการตลาด |
| 34 | 60 | มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ | นิติศาสตรบัณฑิต |
| 35 | 61 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย | หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 36 | 62 | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 37 | 63 | มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 38 | 64 | มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย * |
| 39 | 65 | มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ | เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|---|--|
| 40 | 66 | มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี | หลักสูตรรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 41 | 67 | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา | หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 42 | 68 | มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี | หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 43 | 69 | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน |
| | 70 | | รัฐศาสตรบัณฑิต |
| 44 | 71 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ |
| | 72 | | รัฐศาสตรบัณฑิต |
| | 73 | | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน |
| 45 | 74 | มหาวิทยาลัยศรีปทุม | หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| 46 | 75 | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาตะวันออกกลางศึกษา |
| 47 | 76 | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา เขตภูเก็ต | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และการจัดการสิ่งแวดล้อม |
| 48 | 77 | มหาวิทยาลัยสยาม | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร |
| | 78 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมกราฟิก |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|--|---|
| 49 | 79 | มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี |
| 50 | 80 | มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทย |
| | 81 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ |
| 51 | 82 | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | เศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) * |
| | 83 | | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการบิน * |
| 52 | 84 | มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา | ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา |
| 53 | 85 | มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ * |
| 54 | 86 | มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี | หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป |
| 55 | 87 | วิทยาลัยดุสิตธานี | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการสปา |
| 56 | 88 | วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ | ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว |
| | 89 | | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ |
| 57 | 90 | วิทยาลัยราชพฤกษ์ | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การโรงแรมและการท่องเที่ยว |

| สถาบัน ลำดับที่ | หลักสูตร ลำดับที่ | ชื่อสถาบัน | ชื่อหลักสูตร/ เอกสาร |
|--------------------|----------------------|--|---|
| 58 | 91 | วิทยาลัยอินเทอร์เน็ตเทคโนโลยี | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการระบบสารสนเทศ |
| 59 | 92 | สถาบันการจัดการ ปัญญาภิวัฒน์ | นิเทศศาสตรบัณฑิต |
| | 93 | | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการอาคารและทรัพยากร กายภาพ |
| 60 | 94 | สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น | บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม |
| 61 | 95 | สถาบันเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์ | วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ |
| 62 | 96 | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง | หมวดวิชาศึกษาทั่วไป |

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกค่าความถี่ของเนื้อหาจากการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา

| สถาบัน | หลักสูตร | กลุ่มของเนื้อหา | ชื่อรายวิชา/ คำอธิบายรายวิชา |
|--------|----------|-----------------|------------------------------|
| | | | |

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา อาจารย์ประจำภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากร แก้วมณี อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
3. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ สุดใจ อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
4. อาจารย์ ดร.สีบวงส์ กาพวงส์ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. อาจารย์ ดร.ปาน กิมปี ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ และอาจารย์พิเศษภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ร่างเครื่องมือการวิจัย ชุดที่นำเสนอกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา
(Content Validity)

ฉบับสำหรับบันทึกความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : กรุณابันทึกความคิดเห็นลงในช่องด้านขวาของแต่ละข้อคำถาม
 -1 หมายถึง ใช้ไม่ได้, 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ, และ +1 หมายถึง ใช้ได้
 และท่านสามารถแก้ไขปรับเปลี่ยนข้อความในข้อคำถามแต่ละข้อเพิ่มเติมได้

ชุดที่

แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียน

ตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

คำแนะนำ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของนักศึกษา เนื่องจากข้อมูลดังกล่าว จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยเฉพาะการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาสาระวิชาสาขารัฐศาสตร์ ผู้วิจัยขอยืนยันว่าข้อมูลของนักศึกษาแต่ละคนจะถือเป็นความลับ โดยผลของการศึกษาวิจัยจะแสดงในภาพรวมเท่านั้น และจะไม่มีผลกระทบต่อนักศึกษาแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียน

- 1) เพศ () ชาย () หญิง
- 2) ชั้นปี () 1 () 2 () 3 () 4
- 3) สาขาวิชา () ศึกษาศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () วิทยาศาสตร์การประมงและทรัพยากรทางน้ำ () วิศวกรรมเครื่องกล () วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์
- 4) ในแต่ละเดือนท่านมีรายได้หรือได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครองโดยรวมประมาณเดือนละเท่าไร
 () น้อยกว่า 2,000 บาท () 2,000-4,000 บาท () 4,001-6,000 บาท
 () 6,001-8,000 บาท () 8,001-10,000 บาท () 10,001-12,000 บาท
 () 12,001-14,000 บาท () 14,001-16,000 บาท () มากกว่า 16,000 บาท
- 5) ท่านเข้าศึกษา ณ สถาบันฯ วิทยาเขตชุมพร ด้วยวิธีการในข้อใด
 () แอดมิสชัน () สอบโควตา () สอบตรง
- 6) ภูมิลำเนาเดิมของท่านอยู่ในภาคใดของประเทศไทย
 () ภาคเหนือ () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ () ภาคกลาง
 () ภาคตะวันตก () ภาคตะวันออก () ภาคใต้

ตอนที่ 2 คุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ 5 ประการ

คำชี้แจง : การกำหนดระดับความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง มีความหมาย ดังนี้

| | | |
|-----------|---------|--------------------------------|
| มากที่สุด | หมายถึง | เป็นจริงมากกว่า 75 เปอร์เซ็นต์ |
| มาก | หมายถึง | เป็นจริง 51-75 เปอร์เซ็นต์ |
| ปานกลาง | หมายถึง | เป็นจริง 26-50 เปอร์เซ็นต์ |
| น้อย | หมายถึง | เป็นจริง 1-25 เปอร์เซ็นต์ |
| ไม่มี | หมายถึง | ไม่เป็นจริง/ ไม่เคยเลย |

| ข้อ | คุณสมบัติของผู้เรียน | ระดับความเป็นจริง | | | | | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | |
|-----------------------------|---|--|-----|---------|------|-------|-------------------------|---|----|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่มี | -1 | 0 | +1 |
| ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | | | |
| 1 | ท่านยินดีที่จะอาสาไปซื้อน้ำมันให้กับชาวบ้านที่บังเอิญรถจักรยานยนต์น้ำมันหมด ด้วยความเต็มใจ แม้ว่าจะไม่เคยรู้จักกันมาก่อนก็ตาม | มีจิตสาธารณะ เสียสละ และตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | |
| 2 | ท่านยินดีที่จะบริจาคโลหิต เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้อื่น | | | | | | | | |
| 3 | ท่านเข้าชั้นเรียนตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ | มีวินัย ขยัน อดทน ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม | | | | | | | |
| 4 | ท่านทิ้งขยะลงในถังขยะทุกครั้ง | | | | | | | | |
| 5 | ท่านยินดีที่จะพูดคุยกับคนรวยและคนยากจนที่อาศัยกินอยู่หลับนอนที่ข้างถนน ด้วยภาษาที่เหมือนกัน | เคารพสิทธิ คุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง | | | | | | | |
| 6 | ท่านมักจะคำนึงถึงเหตุผลความจำเป็นและรายรับของตนเองเสมอ ก่อนที่จะใช้จ่ายเงิน | | | | | | | | |
| 7 | ท่านแต่งกายตามระเบียบเมื่อเดินทางมาสถาบันฯ ทุกครั้ง | ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของสถาบันและสังคม | | | | | | | |
| 8 | ท่านสวมหมวกกันน็อค ขณะขับขี่หรือซ้อนท้ายรถจักรยานยนต์ทุกครั้ง | | | | | | | | |
| 9 | ท่านจะนำเงินไปคืนทุกครั้ง เมื่อแม่ค้าทอนเงินให้เกินมา | มีความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ | | | | | | | |
| 10 | ท่านไม่เคยกระทำการทุจริตในท้องสอบ ตั้งแต่ในวัยเด็กจนถึงปัจจุบันนี้ | | | | | | | | |
| ด้านความรู้ | | | | | | | | | |
| 11 | ท่านคิดว่า การปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่จำเป็นของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย | มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิดพื้นฐาน หลักการและทฤษฎีของศาสตร์ที่ศึกษา | | | | | | | |
| 12 | ท่านมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี ในเรื่องการเมืองการปกครองของประเทศไทย | | | | | | | | |
| 13 | ท่านใช้ความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ นอกจากวิชาการปกครองท้องถิ่นไทย มาใช้กับงานที่ได้รับมอบหมาย หรือการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ | สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | |
| 14 | ท่านเคยนำความรู้เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย ไปบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง | | | | | | | | |

| ข้อ | คุณสมบัติของผู้เรียน | ระดับความเป็นจริง | | | | | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--------------------------|--|---|-----|---------|------|-------|-------------------------|---|----|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่มี | -1 | 0 | +1 |
| 15 | ท่านมั่นใจว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนในชั้นเรียนสามารถทำให้ท่านดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข | มีทักษะในการนำความรู้มาพัฒนาตนเอง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีความสุข | | | | | | | |
| 16 | ท่านคิดว่า ความรู้เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย เป็นประโยชน์กับตัวท่านอย่างแท้จริง | | | | | | | | |
| 17 | ท่านเคยนำความรู้ในวิชาการปกครองท้องถิ่นไทย ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ขึ้นในสังคมได้จริง | มีทักษะในการประยุกต์ และผสมผสานความรู้เพื่อการพัฒนาสังคม | | | | | | | |
| 18 | ท่านเคยนำความรู้เรื่องการป้องกันการทุจริต การเลือกตั้งที่เรียนในชั้นเรียน ไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่น เพื่อให้ได้ผู้แทนของท้องถิ่นที่ดีที่สุด | | | | | | | | |
| 19 | ท่านคิดว่า “แอปพลิเคชันเตอร์เน็ต” น่าจะมีผลกระทบต่อตัวท่านหรือท้องถิ่นที่ท่านอาศัยอยู่ ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง | สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่มีผลกระทบต่อตนเองและท้องถิ่น | | | | | | | |
| 20 | ท่านมักจะบอกเล่าความรู้หรือข้อมูลข่าวสารใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นไทย ให้กับเพื่อนๆ ได้ฟังอยู่เสมอ | | | | | | | | |
| ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | | | | | |
| 21 | ท่านมักจะคิดถึงขั้นตอนและกระบวนการทั้งหมดของการทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย ก่อนที่จะเริ่มต้นลงมือทำรายงานฉบับนั้น | สามารถคิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณที่ดี | | | | | | | |
| 22 | ท่านมักจะคิดถึงข้อดีและข้อเสียของทางเลือกต่างๆ ก่อนที่จะตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องใดก็ตาม | | | | | | | | |
| 23 | ท่านมักจะค้นคว้าหาความรู้จากหลายๆ แหล่ง เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์บุคคล ฯลฯ เพื่อนำมาใช้ในการทำรายงาน | สามารถค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ได้ | | | | | | | |
| 24 | ท่านสามารถค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริง ที่ต้องการในทุกๆ เรื่องได้เสมอด้วยวิธีการต่างๆ จนนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง | | | | | | | | |
| 25 | ท่านกระตือรือร้นและพยายามที่จะเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งต่างๆ อยู่เสมอ | มีความใฝ่รู้ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา | | | | | | | |
| 26 | ท่านมักจะสรุปประเด็นปัญหาในเรื่องต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และอธิบายให้กับเพื่อนๆ ได้เข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน | | | | | | | | |

| ข้อ | คุณสมบัติของผู้เรียน | ระดับความเป็นจริง | | | | | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|---|---|-----|---------|------|-------|-------------------------|---|----|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่มี | -1 | 0 | +1 |
| 27 | ท่านคิดว่า การแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน จะต้องอาศัยความรู้จากหลายสาขาวิชา ร่วมกัน และจะต้องแก้ที่ทุกส่วนไปพร้อมๆ กันด้วย | สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | | | | | | | |
| 28 | ท่านสามารถนำเสนอแนวความคิดให้เพื่อนๆ ฟังได้ว่าการปฏิรูปการเมืองของประเทศไทยในปัจจุบันนี้ จะต้องทำอย่างไร | | | | | | | | |
| 29 | ท่านมักจะค้นพบวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในชีวิตประจำวันและการเรียนหนังสือ จนคนรอบข้างมักจะกล่าวชมเชยอยู่เสมอ | สามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ | | | | | | | |
| 30 | ท่านมั่นใจว่าสามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ไม่มากนักน้อย กับผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นนักการเมืองท้องถิ่นได้ | | | | | | | | |
| 31 | ท่านมักจะใช้เงินซื้อหนังสือเล่มใหม่ หรือค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ | สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันการเปลี่ยนแปลง | | | | | | | |
| 32 | ท่านสามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียน โดยไม่ต้องอาศัยบุคคลอื่น | | | | | | | | |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | | | | | |
| 33 | ท่านสามารถพูดคุยเรื่องการทำงานกลุ่มในทุกเรื่อง กับเพื่อนร่วมกลุ่มทุกคนได้ | เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำงานเป็นทีม | | | | | | | |
| 34 | ท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานทุกคนในกลุ่ม แม้ว่าความคิดเห็นนั้น จะขัดแย้งกับท่านก็ตาม | | | | | | | | |
| 35 | ท่านมักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น เพื่อให้ได้ข้อตกลงหรือข้อสรุปที่เหมาะสม ไม่ว่าจะท่านจะอยู่ในฐานะผู้นำหรือผู้ตามก็แล้วแต่ | มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม มีมนุษยสัมพันธ์และมารยาทสังคมที่ดี มีความคิดเชิงบวก และมีคุณลักษณะทางอารมณ์และสังคม | | | | | | | |
| 36 | ท่านมักจะคิดว่าอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น เป็นเพราะความประมาท มีโชคชะตา และกลับมองว่า ทำให้มีเวลาในการอ่านหนังสือสอบได้มากกว่าเพื่อนๆ เพราะสามารถขอเข้าสอบภายหลังได้ | | | | | | | | |
| 37 | ท่านพยายามทำงานอย่างเต็มที่ กับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย แม้ว่าจะมีเพื่อนบางคนในกลุ่มที่ไม่ให้ความร่วมมือก็ตาม | มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและงานในกลุ่ม | | | | | | | |
| 38 | ท่านเคยกล่าวคำขอโทษ แม้ว่าผู้อื่นจะไม่ทราบว่าคุณได้กระทำความผิดก็ตาม | | | | | | | | |

| ข้อ | คุณสมบัติของผู้เรียน | ระดับความเป็นจริง | | | | | ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | |
|---|---|--|-----|---------|------|-------|-------------------------|---|----|
| | | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่มี | -1 | 0 | +1 |
| 39 | ท่านเคยนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากในชั้นเรียนไปช่วยเหลือผู้อื่นได้จริงๆ | สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาช่วยเหลือสังคมในประเด็นที่เหมาะสม | | | | | | | |
| 40 | ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ ในรอบปีที่ผ่านมา | | | | | | | | |
| 41 | ท่านคิดว่าการเสริมสร้างความรู้ของตนเอง เป็นหน้าที่โดยตรงของท่าน มีใช้ของผู้อื่น | มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพ | | | | | | | |
| 42 | ท่านคิดว่าความสำเร็จในการเรียนรู้ของท่าน จะเป็นประโยชน์โดยตรงไม่มากนักน้อยกับกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง | | | | | | | | |
| 43 | ท่านมีความสุขเมื่อได้เข้ามาศึกษาในสถาบันฯ วิทยาเขตชุมพร | สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร | | | | | | | |
| 44 | ท่านยอมรับได้ที่จะต้องเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม “การต้อนรับน้องใหม่” ของวิทยาเขตชุมพร | | | | | | | | |
| ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | | | | |
| 45 | ท่านมักจะใช้ข้อมูลตัวเลขในทางสถิติ มาประกอบการตัดสินใจต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันด้วย | สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อวิเคราะห์ประมวลผล การแก้ปัญหา เพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | |
| 46 | ท่านมักจะสื่อสารความเข้าใจของท่าน ไปให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างครบถ้วนและชัดเจนเสมอ | | | | | | | | |
| 47 | ท่านสามารถคำนวณรายรับ-รายจ่ายของตนเอง และวางแผนการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสมโดยไม่เป็นหนี้ได้ | มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในการค้นคว้าและแก้ไขปัญหา | | | | | | | |
| 48 | ท่านคิดว่าวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมาจากการอาศัยข้อมูลทางสถิติประกอบด้วย | | | | | | | | |
| 49 | ท่านมักจะใช้คอมพิวเตอร์หรือระบบสมองกลต่างๆ ในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการอย่างสม่ำเสมอ แทนวิธีการค้นหาโดยทั่วไป | สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ | | | | | | | |
| 50 | ท่านพยายามเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดการกับข้อมูลต่างๆ | | | | | | | | |
| 51 | ท่านมักจะได้รับคำชมเชยจากคนรอบข้างว่าสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี | มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งการเลือกรูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | | | | | | | |
| 52 | ท่านสามารถแนะนำวิธีการสื่อสารที่ใช้ได้ผลดีและเป็นวิธีการที่ประหยัดที่สุดได้ | | | | | | | | |

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกคน ที่ได้เสียสละเวลามาร่วมให้ข้อมูลสำคัญ อันเป็นประโยชน์
กับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาให้การยืนยันระดับความเชื่อมั่นกับ “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอน
สาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญฉวี ไซรักษา อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ อินทรพรม อาจารย์ประจำสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา อาจารย์ประจำภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็น
ผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.ศรัณย์ สุกใจ อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
5. อาจารย์ ดร.ปาน กิมปี ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ และอาจารย์พิเศษภาควิชานโยบาย
การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : มิได้จัดเรียงรายนามตามที่ปรากฏความคิดเห็นในเนื้อหาบทที่ 4

ภาคผนวก ฉ

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ
หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาให้ความเชื่อมั่นกับข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนฯ

โครงการวิจัยเรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปทุมเจริญวัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. **แบบประเมิน** แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2. แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบประเมินฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้พัฒนา “แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนของกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยดังกล่าวนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืนแบบประเมินฯ ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์ ที่ 28 พฤษภาคม 2555 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้



(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร
ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวากร แก้วมณี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. **แบบประเมิน** แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2. แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบประเมินฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้พัฒนา “แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนของกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยดังกล่าวนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืนแบบประเมินฯ ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์ ที่ 28 พฤษภาคม 2555 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้



(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ศรัณย์ สุกใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. **แบบประเมิน** แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2. แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบประเมินฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้พัฒนา “แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนของกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยดังกล่าวนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืนแบบประเมินฯ ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์ ที่ 28 พฤษภาคม 2555 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้



(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.สืบวงศ์ กาววงศ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. **แบบประเมิน** แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
2. แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
3. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบประเมินฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้พัฒนา “แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนของกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยดังกล่าวนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืนแบบประเมินฯ ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์ ที่ 28 พฤษภาคม 2555 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้


(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 11 พฤษภาคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปาน กิมปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. **แบบประเมิน** แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐาน

คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

2. แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบประเมินฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้พัฒนา “แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” ขึ้น เพื่อใช้ในขั้นตอนของกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยดังกล่าวนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืนแบบประเมินฯ ที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบ และให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์ ที่ 28 พฤษภาคม 2555 นี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้



(อาจารย์ ดร.ปาน กิมปี)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่อง “เนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทาง
ของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป
ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร
ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 24 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชา
วิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญวุฒิ ไชยรักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปฯ
2. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทางฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางของการเรียน
การสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่ง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้จัดทำ “ข้อเสนอแนวทางของ
การเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งในสามข้อของวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ฯ” ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืน “แบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทาง” ที่
ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์
ที่ 10 มิถุนายน 2556 นี้ หรือโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะให้ความกรุณาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้


(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่อง “เนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทาง
ของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป
ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร
ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 24 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชา
รัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรินทร์ อินทพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปฯ
2. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทางฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางของการเรียน
การสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่ง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้จัดทำ “ข้อเสนอแนวทางของ
การเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งในสามข้อของวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ฯ” ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืน “แบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทาง” ที่
ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์
ที่ 10 มิถุนายน 2556 นี้ หรือโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะให้ความกรุณาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้


(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่อง “เนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทาง
ของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป
ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร
ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 24 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชา
วิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปทุมเจริญวัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปฯ
2. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทางฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางของการเรียน
การสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่ง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้จัดทำ “ข้อเสนอแนวทางของ
การเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งในสามข้อของวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ฯ” ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืน “แบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทาง” ที่
ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์
ที่ 10 มิถุนายน 2556 นี้ หรือโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะให้ความกรุณาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้


(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่อง “เนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทาง
ของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป
ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร
ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 24 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชา
วิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย

เรียน อาจารย์ ดร.สรณีย์ สุดใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปฯ
2. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทางฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางของการเรียน
การสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่ง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้จัดทำ “ข้อเสนอแนวทางของ
การเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งในสามข้อของวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ฯ” ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืน “แบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทาง” ที่
ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์
ที่ 10 มิถุนายน 2556 นี้ หรือโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะให้ความกรุณาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้


(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

โครงการวิจัยเรื่อง “เนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทาง
ของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไป
ในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร
ตำบลชุมโค อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร 86160

วันที่ 24 พฤษภาคม 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชา
วิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย
เรียน อาจารย์ ดร.ปาน กิมปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปฯ
2. ซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อการส่งคืนแบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทางฯ

ด้วย โครงการวิจัย “เรื่องเนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนวทางของการเรียน
การสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” แห่ง
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพร ได้จัดทำ “ข้อเสนอแนวทางของ
การเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย”
ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนประกอบหนึ่งในสามข้อของวัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้

โครงการวิจัยฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า **ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ** จึงใคร่ขอเรียน
เชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ฯ” ดัง
เอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และโปรดกรุณาส่งคืน “แบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทาง” ที่
ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในทางวิชาการด้วยการตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเรียบร้อยแล้ว ก่อนวันจันทร์
ที่ 10 มิถุนายน 2556 นี้ หรือโดยเร็วที่สุดเท่าที่ท่านจะให้ความกรุณาได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ โครงการฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้


(อาจารย์ ดร.ไพบูลย์ โพธิ์หวังประสิทธิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ

ภาคผนวก ข

ข้อเสนอแนะทางการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยไทย และแบบบันทึกการตรวจสอบฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ

อรัมภท

ชื่อโครงการวิจัย “เนื้อหา ผลของการพัฒนาผู้เรียน และข้อเสนอแนะทางการเรียนการสอนสาระ
 วิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย
 (Contents, Results of the Learners’ Development and Suggestions on the Learning and Teaching of
 Political Sciences as the General Education on the Bachelor Degree of Thai Universities)

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

- 1) เพื่อสำรวจเนื้อหาของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย
- 2) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาผู้เรียนในสาระวิชารัฐศาสตร์ ตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กับกรณีศึกษาใน สจล.วิทยาเขตชุมพร
- 3) เพื่อนำเสนอแนะทางการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย

ข้อมูลเกี่ยวข้องที่สำคัญ : มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (ระดับที่ 2)

ผลของการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 5 ด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

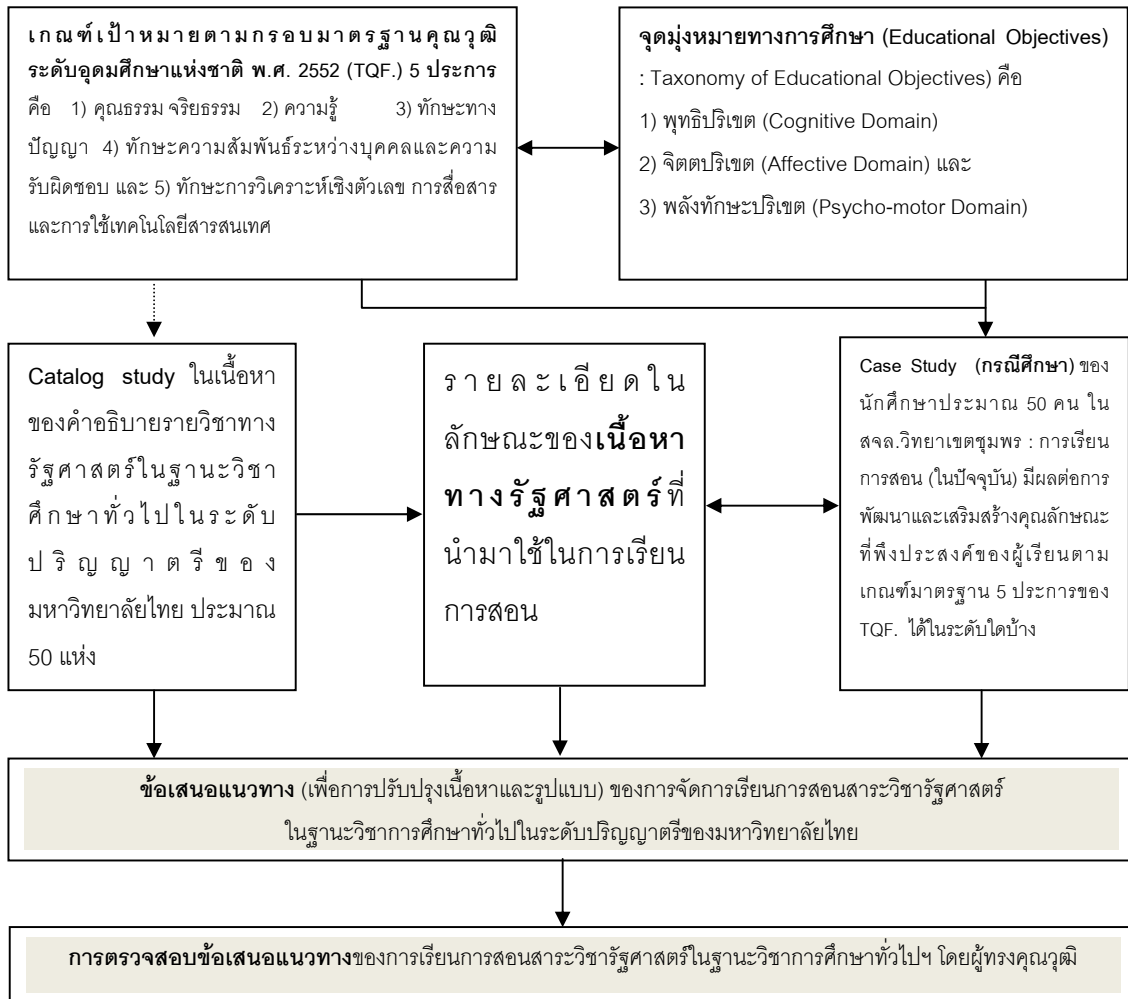
- 1) **มาตรฐานด้านคุณธรรมและจริยธรรม** กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิเช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น
- 2) **มาตรฐานด้านความรู้** กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ จะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพที่เน้นการปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์
- 3) **มาตรฐานด้านทักษะทางปัญญา** กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องสามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ใน

การแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาต้องสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำและหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4) **มาตรฐานด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและอาชีพ

5) **มาตรฐานด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องสามารถศึกษาและทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

กรอบความคิดในการวิจัย



ผลของการศึกษาในเบื้องต้น

จากการศึกษากับกรณีศึกษา คือ นักศึกษาจำนวน 57 คน ใน สจล.วิทยาเขตชุมพร ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทย ในภาคการศึกษาที่ 1/2555 ซึ่งใช้วิธีการเปรียบเทียบผลของการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน ด้วยเครื่องมือ คือ “แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียนตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552” พบว่า การจัดการเรียนการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนมีระดับของการพัฒนา “เพิ่มมากขึ้น” ใน 4 มาตรฐาน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ

เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยยกเว้นเฉพาะมาตรฐานด้านทักษะทางปัญญาเพียงด้านเดียวเท่านั้น ที่ผู้เรียนมีระดับการพัฒนา “เท่าเดิม” ดังข้อมูลในตาราง

| มาตรฐาน | สอบก่อน | | | สอบหลัง | | | ผลของการพัฒนาผู้เรียน |
|---|-------------|----------------------|------------|-------------|----------------------|------------|-----------------------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ความหมาย | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ความหมาย | |
| ด้านคุณธรรม จริยธรรม (10ข้อ) | 3.83 | 0.36 | มาก | 4.09 | 0.38 | มาก | เพิ่มมากขึ้น |
| ด้านความรู้ (10ข้อ) | 3.59 | 0.51 | มาก | 3.65 | 0.44 | มาก | เพิ่มมากขึ้น |
| ด้านทักษะทางปัญญา (12ข้อ) | 3.57 | 0.52 | มาก | 3.57 | 0.45 | มาก | เท่าเดิม |
| ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (12ข้อ) | 4.06 | 0.47 | มาก | 4.10 | 0.40 | มาก | เพิ่มมากขึ้น |
| ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (8ข้อ) | 3.54 | 0.53 | มาก | 3.56 | 0.46 | มาก | เพิ่มมากขึ้น |
| ค่าเฉลี่ยโดยรวม | 3.72 | 0.52 | มาก | 3.79 | 0.49 | มาก | เพิ่มมากขึ้น |

หมายเหตุ จำนวนของข้อคำถามที่ไม่เท่ากันในแต่ละมาตรฐาน ได้มีการถ่วงน้ำหนักในการคำนวณเรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น “ข้อเสนอแนะทางของการจัดการเรียนการสอนสาระวิชาวิทยาศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” ดังที่จะได้นำเสนอต่อไปนี้ จึงได้ให้ความสำคัญกับ “มาตรฐานด้านทักษะทางปัญญา” เป็นกรณีพิเศษ

ข้อเสนอแนะทางของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์
ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย
 (เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญไปรคพิจารณาให้ความคิดเห็น)

ประการที่ 1 ด้านเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชา

เนื้อหาของคำอธิบายรายวิชาในเอกสารหลักสูตร (มคอ. 2) ประกอบไปด้วย 2 ลักษณะ คือ

- 1) เนื้อหาของรายวิชาทางรัฐศาสตร์โดยตรง อาทิ รัฐศาสตร์เบื้องต้น การเมืองการปกครองไทย สิทธิพื้นฐานและประชาสังคม ระบบการเมืองในเอเชียอาคเนย์ การปกครองท้องถิ่นไทย เป็นต้น
- 2) เนื้อหาของสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่ถูกบูรณาการไว้ในรายวิชานุกรณาการ อาทิ การเมืองเศรษฐกิจ และสังคม สังคมศาสตร์บูรณาการ วัฒนวิถิแห่งการดำรงชีวิต เป็นต้น

อย่างไรก็ดี วิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย ควรจะได้กล่าวถึงเนื้อหา ของสาขาวิชารัฐศาสตร์ ในเรื่องหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและเรื่องประชาคมอาเซียน รวมทั้ง เนื้อหาดังกล่าวจะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นพื้นฐานเพื่อการต่อยอดองค์ความรู้ด้วยตนเองต่อไปตาม ความสนใจเฉพาะบุคคลได้

โดยเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชา อาจปรับเปลี่ยนให้แสดงเค้าโครงของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนร่วมด้วยก็ได้ อาทิ รายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทย ดังที่ได้แสดงไว้ด้านล่างนี้ หรือรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนดังกล่าว จะนำไประบุไว้ในเอกสาร มคอ. 3 ก็ได้

หลักการทั่วไปในการจัดการปกครองประเทศ
 หลักและแนวความคิดในการปกครองท้องถิ่น
 ประวัติการปกครองท้องถิ่นไทย การปกครอง
 ท้องถิ่นของไทยในปัจจุบัน องค์การและ
 กระบวนการปกครองท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรค
 ต่างๆ ของการปกครองท้องถิ่นไทย รวมทั้งแนวโน้ม
 การพัฒนาและปรับปรุงการปกครองท้องถิ่นไทย



หลักการทั่วไปในการจัดการปกครองประเทศ หลักและ
 แนวความคิดในการปกครองท้องถิ่น ประวัติการปกครองท้องถิ่น
 ไทย การปกครองท้องถิ่นของไทยในปัจจุบัน องค์การและ
 กระบวนการปกครองท้องถิ่น ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ของการ
 ปกครองท้องถิ่นไทย รวมทั้งแนวโน้มการพัฒนาและปรับปรุงการ
 ปกครองท้องถิ่นไทย โดยศึกษาด้วยวิธีการค้นคว้า จากนั้นจึงนำ
ข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลที่ได้จากการ
สังเคราะห์มาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความรู้ความ
เข้าใจ ทักษะคิดที่ตระหนักในความเป็นพลเมืองดี และนำไปสู่การ
ปฏิบัติที่ถูกต้องและเหมาะสมในฐานะของสมาชิกของหน่วยการ
ปกครองท้องถิ่นไทย รวมทั้งสมาชิกในระบบการเมืองการปกครอง
แบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของประเทศ

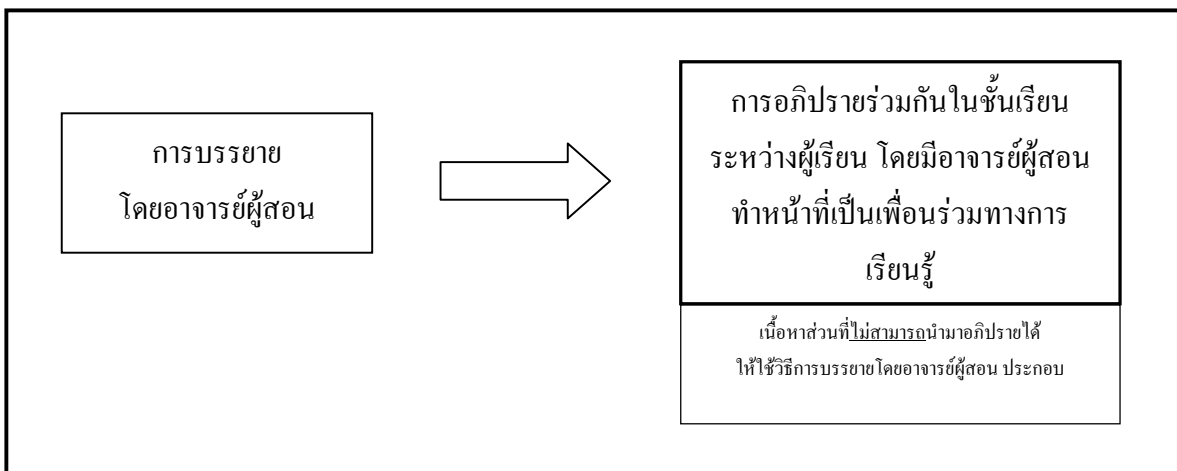
ประการที่ 2 ด้านรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

1) เป้าหมาย

เป้าหมาย คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี (ระดับที่ 2) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังกล่าวแล้วข้างต้น

2) รูปแบบของการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบของการจัดการเรียนการสอน จะต้องปรับเปลี่ยนจากการบรรยายของอาจารย์ผู้สอนไปสู่การอภิปรายร่วมกันเป็นหลัก โดยมีอาจารย์ผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพื่อนร่วมทางการเรียนรู้ (Facilitator) ด้วยโมเดลการสอนแบบ IPO12 อันประกอบไปด้วย 12 ขั้นตอน



| ปัจจัยนำเข้า (Input) | | กระบวนการ (Process) | ผลลัพธ์ (Output) |
|----------------------|----------------------|---------------------|--------------------|
| การมอบหมายงาน * | ปฏิบัติการค้นคว้า ** | การเรียนรู้ *** | การพัฒนา |
| ขั้นตอนที่ 1 | ขั้นตอนที่ 2 | ขั้นตอนที่ 7 | ขั้นตอนที่ 11 |
| | ขั้นตอนที่ 3 | ขั้นตอนที่ 8 | |
| | ขั้นตอนที่ 4 | และขั้นตอนที่ 9 | |
| | ขั้นตอนที่ 5 | ขั้นตอนที่ 10 | ขั้นตอนที่ 12 **** |
| | และขั้นตอนที่ 6 | | |

* การมอบหมายงาน ทำก่อนการเรียนการสอนในคาบเรียนครั้งต่อมา 1 สัปดาห์

** ปฏิบัติการค้นคว้ากระทำภายใน 1 สัปดาห์ก่อนการเรียนรู้อันในชั้นเรียน

*** การเรียนรู้ ตามหัวข้อการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ซึ่งถูกระบุไว้ในแผนการสอน

**** การอภิปราย ส่วนหนึ่งจะทำในคาบเรียนหัวข้อประจำสัปดาห์นั้น และอีกส่วนหนึ่งจะทำในคาบเรียนครั้งที่ 15 (ครั้งสุดท้าย)

คำอธิบายประกอบโมเดลการสอนแบบ IPO 12

ขั้นตอนที่ 1 ผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันตั้งคำถาม (ประเด็น) ที่เกี่ยวกับหัวข้อการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ซึ่งถูกระบุไว้ในแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคำถามในขั้นตอนที่ 1 จากหนังสือพิมพ์รายวัน/ รายสัปดาห์ วารสาร ระบบอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการบรรยาย หรือสื่อสารสนเทศอื่นๆ

ขั้นตอนที่ 3 ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมาจากในขั้นตอนที่ 2 ว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงและส่วนใดเป็นความคิดเห็น จากนั้นจึงวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารนั้น ว่าคำตอบ (หรือประเด็นสมมุติฐาน) น่าจะมีอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 4 ผู้เรียนสังเคราะห์คำตอบต่างๆ ของปัญหาที่ค้นพบ ว่าเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง และมีความสัมพันธ์กันอย่างไร รวมทั้งมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันและชีวิตแห่งการเป็นพลเมืองในสังคมการเมืองอย่างไร

ขั้นตอนที่ 5 ผู้เรียนพัฒนาสื่อประกอบการอภิปราย

ขั้นตอนที่ 6 ผู้เรียนปรับปรุงสื่อโดยขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอนซึ่งทำหน้าที่เป็นเพื่อนร่วมทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 7 ผู้เรียนนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์มาอภิปรายร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน โดยใช้สื่อที่ถูกพัฒนาขึ้นประกอบ

ขั้นตอนที่ 8 และ ขั้นตอนที่ 9 (เกิดขึ้นใกล้เคียงกัน) ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ด้วยการตะล่อมกล่อมเกล่าให้การอภิปรายเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาของหัวข้อการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ โดยอาจารย์ผู้สอนซึ่งทำหน้าที่เป็นเพื่อนร่วมทางการเรียนรู้ และในขั้นตอนถัดมา ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ตระหนักในความเป็นพลเมืองดี

ขั้นตอนที่ 10 ผู้เรียนเกิดแนวทางแห่งการปฏิบัติ (หรือเกิดมโนธรรมสำนึก – รู้ถูกผิดและสามารถเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมได้)

ขั้นตอนที่ 11 ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในชีวิตจริงทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย

ขั้นตอนที่ 12 ผู้เรียนนำเสนอตัวอย่างจากประสบการณ์ของตนเองที่เคยปฏิบัติ หรือหลักฐานจากการปฏิบัติจริงในภายหลัง (จากการเรียนในครั้งนี้) ของขั้นตอนที่ 11 จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายอีกครั้ง และสรุปผลการเรียนรู้และพัฒนาจากประสบการณ์หรือหลักฐานแห่งการปฏิบัตินั้น

แนวทางสำหรับการประเมินผลในเรื่องการบรรลุเป้าหมายด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้ คือ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2) สังเกตพฤติกรรมความตระหนักรู้ในการเตรียมข้อมูลและสื่อประกอบการอภิปราย
- 3) มีการอ้างอิงถึงแหล่งของข้อมูลอย่างถูกต้องและครบถ้วน
- 4) ตรวจสอบการส่งงาน/ รายงานประจำภาคเรียน ที่ได้รับมอบหมายอย่างทันเวลาและครบถ้วน
- 5) สังเกตเนื้อหาของการอภิปรายในชั้นเรียนว่ามีการคำนึงถึงหลักคุณธรรมจริยธรรมหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด

ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อยในชั้นเรียน 2 ครั้ง (ในสัปดาห์ที่ 4 และสัปดาห์ที่ 8) การทดสอบกลางภาคเรียน และการทดสอบปลายภาคเรียน
- 2) สังเกตเนื้อหาของการอภิปรายในชั้นเรียนว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด โดยพิจารณาจากหลักการของการเป็นพลเมืองดีในระบอบการเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 3) สังเกตพัฒนาการของระดับความรู้ของนักศึกษา

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตการเตรียมข้อมูลและสื่อประกอบการอภิปรายว่า มีกระบวนการวางแผนและพัฒนาอย่างเป็นระบบหรือไม่
- 2) สังเกตเนื้อหาของการอภิปรายในชั้นเรียนว่า มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความอย่างเป็นเหตุเป็นผลหรือไม่ เพียงใด
- 3) วิเคราะห์จากเนื้อหาของการอภิปรายสรุปในชั้นเรียนว่า นักศึกษาสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้และพัฒนาในชั้นเรียน ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชีวิตแห่งการเป็นพลเมืองในสังคมการเมืองได้มากน้อยเพียงใด

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตกระบวนการอภิปรายว่า นักศึกษามีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น โดยเฉพาะความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเอง และหลักการแห่งการปฏิบัติตามเสียงส่วนใหญ่ โดยไม่ละเมิดสิทธิของเสียงส่วนน้อยหรือไม่
- 2) สังเกตการเตรียมข้อมูลและสื่อประกอบการอภิปรายว่า นักศึกษาสามารถทำได้ทันเวลาหรือไม่
- 3) สังเกตกระบวนการทำงานในกรณีของการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์เนื้อหาของกรอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารหรือการวิเคราะห์เชิงตัวเลขว่ามีความถูกต้องหรือความเชื่อมั่นได้ในระดับใด
- 2) สังเกตการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยในเนื้อหาของกรอภิปราย (และภาษาอังกฤษในการกล่าวถึงคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ว่ามีความถูกต้องหรือสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมเพียงใด
- 3) สังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการค้นคว้า การอภิปราย หรือการนำเสนอผลงาน

**แบบบันทึกการตรวจสอบข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์
ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย**

1) ท่านมีความเชื่อมั่นว่า “ข้อเสนอแนวทางของการเรียนการสอนสาระวิชารัฐศาสตร์ในฐานะวิชาการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยไทย” ดังที่นำเสนอข้างต้นนี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะตามมาตรฐานในด้านต่างๆ ได้ในระดับใด

โปรดพิจารณาทำเครื่องหมายถูก ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

| มาตรฐาน | ระดับความเชื่อมั่น | | | | | หมายเหตุ |
|--|--------------------|-----|---------|------|------------|----------|
| | มากที่สุด | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด | |
| 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | |
| 2) ด้านความรู้ | | | | | | |
| 3) ด้านทักษะทางปัญญา | | | | | | |
| 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | | |
| 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | | |
| โดยภาพรวม | | | | | | |

2) ท่านมีคำแนะนำเพิ่มเติม สำหรับการปรับปรุงข้อเสนอฯ ดังกล่าวนี้อย่างไร

| 1) มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|--|
| ท่านคิดว่าข้อเสนอฯ ดังกล่าวนี้ มีข้อดี (จุดแข็ง) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้อย่างไรบ้าง |
| ท่านคิดว่าข้อเสนอฯ ดังกล่าวนี้ มีข้อเสีย (จุดอ่อน) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างไรบ้าง |
| แนวทางการปรับปรุง |

| 2) มาตรฐานด้านความรู้ |
|--|
| ท่านคิดว่าข้อเสนอฯ ดังกล่าวนี้ มีข้อดี (จุดแข็ง) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ ได้อย่างไรบ้าง |
| ท่านคิดว่าข้อเสนอฯ ดังกล่าวนี้ มีข้อเสีย (จุดอ่อน) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านความรู้ อย่างไรบ้าง |
| แนวทางการปรับปรุง |

| 3) มาตรฐานด้านทักษะทางปัญญา |
|--|
| ท่านคิดว่าข้อเสนอยุ่ ดังกล่าวนี้ มีข้อดี (จุดแข็ง) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา ได้อย่างไรบ้าง |
| ท่านคิดว่าข้อเสนอยุ่ ดังกล่าวนี้ มีข้อเสีย (จุดอ่อน) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะทางปัญญา อย่างไรบ้าง |
| แนวทางการปรับปรุง |

| 4) มาตรฐานด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|--|
| ท่านคิดว่าข้อเสนอยุ่ ดังกล่าวนี้ มีข้อดี (จุดแข็ง) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้อย่างไรบ้าง |
| ท่านคิดว่าข้อเสนอยุ่ ดังกล่าวนี้ มีข้อเสีย (จุดอ่อน) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อย่างไรบ้าง |
| แนวทางการปรับปรุง |

| 5) มาตรฐานด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
|---|
| ท่านคิดว่าข้อเสนอยุ่ ดังกล่าวนี้ มีข้อดี (จุดแข็ง) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างไรบ้าง |
| ท่านคิดว่าข้อเสนอยุ่ ดังกล่าวนี้ มีข้อเสีย (จุดอ่อน) ต่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างไรบ้าง |
| แนวทางการปรับปรุง |

| |
|--------------------------------|
| ความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง |
|--------------------------------|

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ

ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง
ต่อการพัฒนาในทางวิชาการ ดังกล่าวข้างต้นนี้
(โปรดส่งคืนแบบบันทึกนี้ - - หน้า 10 ถึง 13 - - ลงในซองเปล่าติดแสตมป์ที่แนบมาพร้อมด้วยแล้ว)

ภาคผนวก ข
แบบวัดคุณสมบัติของผู้เรียน
ตามเกณฑ์เป้าหมายของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552