

การศึกษาในปัจจุบันได้มีการปฏิรูปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงควรเริ่มจากการพัฒนาคน โดยให้การศึกษาแก่เด็กตั้งแต่วัยเริ่มเข้าโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครสร้างขึ้นเพื่อเป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เด็กที่อาศัยอยู่ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร แต่การออกแบบห้องเรียนประจำชั้น การใช้เครื่องเรือนในห้องเรียนประจำชั้น รวมถึงการใช้วัสดุในการสร้างห้องเรียนและเครื่องเรือน สิ่งต่างๆ ข้างต้นถูกออกแบบให้มีการใช้งานมานานแล้วในสมัยที่ไม่ได้มีการปฏิรูปการศึกษา วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการในการใช้ห้องเรียนประจำชั้นที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องต่อการเรียนรู้ตามการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้มีการพัฒนาความสามารถของเด็กนักเรียนทุกคน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนประจำชั้นให้เหมาะสมและพึงพอใจต่อผู้ใช้สถานที่ โดยเสนอการวางองค์ประกอบพื้นที่ใช้สอยต่างๆ และการออกแบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนประจำชั้นที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

พื้นฐานข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามได้จาก การสำรวจ การบันทึกภาพ การสังเกตการณ์ ห้องเรียนประจำชั้น รวมถึงการศึกษาจากวรรณกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวการจัดการศึกษา จิตวิทยา พฤติกรรมเด็กในวัยประถม การออกแบบในงานสถาปัตยกรรม แบบสอบถามดังกล่าวสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้งานที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้และองค์ประกอบต่างๆ ของห้องเรียนประจำชั้น โดยศึกษาจากขนาดของห้องเรียนประจำชั้น จำนวนนักเรียนที่มีขนาดและรูปแบบเครื่องเรือน แสง เสียง และอุณหภูมิ ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียน ครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ใช้ห้องเรียนโดยตรง รวมถึงผู้บริหารโรงเรียน กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนที่ถึงแม้ไม่ได้เป็นผู้ใช้ห้องเรียนโดยตรง แต่ในการบริหารการศึกษาจำเป็นต้องนำแนวคิดของบุคคลกลุ่มนี้มาร่วมใช้เพื่อเป็นการสนับสนุนการศึกษา กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามข้างต้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จาก 8 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ผ่านการใช้แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนสวสดีวิทยา โรงเรียนราชบพิธ โรงเรียนวัดโพธิ์นิมิตร โรงเรียนสามัคคีบำรุง โรงเรียนวัดศิंहสาราม โรงเรียนวัดประดู่ฉิมพลี โรงเรียนวัดบางโพธิ์มาวาส โรงเรียนสุเหร่าห้วยหมากน้อย การออกแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการประเมินอาคารเรียนภายหลังการครอบครองพื้นที่ (POE) เมื่อนำข้อมูลที่ได้จากการเข้าสำรวจพื้นที่ การสัมภาษณ์ รวมกับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามหาค่าเฉลี่ยความต้องการแบบร้อยละ มาวิเคราะห์และสรุปเกณฑ์ในการออกแบบได้ดังนี้

ในการศึกษาพบว่า นักเรียนรู้สึกพึงพอใจต่อเนื้อหาในกิจกรรมเรียนรู้ที่ดีและน่าสนใจ ความพึงพอใจข้างต้นมีมากกว่าการนึกถึงการอยู่ในสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนประจำชั้นที่เป็นอยู่ เนื่องจากความต้องการการเป็นสัดส่วน การมีอาณาเขตครอบครอง ที่เว้นระยะห่างจากผู้อื่นที่ไม่ชัดเจนเท่าผู้ใหญ่ อีกทั้งยอมรับการอยู่ในบริเวณพื้นที่ที่หนาแน่นได้ดีกว่าเนื่องจากเป็นวัยที่เริ่มมีการพัฒนาทางสังคมเป็นลักษณะเด่น

ดังนั้น เกณฑ์การออกแบบจึงต้องนึกถึงการรองรับลักษณะกิจกรรมที่จะเกิดขึ้น และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนใฝ่การศึกษาส่งผลให้พัฒนาความสามารถที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนแต่ละคนได้

In recent, Thai education has been reform in respond to economy and social changes. Hence human resources development should be stated and started from providing education to children in early age. Primary schools under the jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration have been built for children living in Bangkok area, however their classroom design, furniture utilization, and construction material have been long designed before the education reform. This study' aims was to examine problems, need of classroom changes to comply to education reform approaches and classroom environment to suit its users by using spatial configuration and physical environment in classroom supporting teaching and learning.

Questionnaires were constructed from class exploration, class observation, photography and literature research concerning education administration, psychology, primary school students' behaviors, and architecture design. The questionnaires' content was about behaviors stemmed from learning activities and classroom utilizations involved factors were classroom size, number of students, size and shape of furniture, light, sound, and temperature. Moreover, the questionnaires applied the POE approach measuring direct and indirect classroom-users' opinion toward satisfaction, data derived from survey questionnaires, interviewing and then analyzed data in term of percentage. The population samples—direct classroom-user (students and teachers) and indirect classroom-user (administrators, boards and parents)—were from 8 primary schools under the jurisdiction of Bangkok Metropolitan Administration namely Sawadeevittaya School, Rajbopith School, Watpotinimit School, Samakkeebumrung School, Watdishongsaram School, Watpradochimlee school, Watbangpoomawas School, Suraohuamarknoi School.

The results revealed that the students satisfied with interesting and well-constructed learning activities so that inside-classroom environment so that they tended to overlook the high populated classroom because children were not concern about privacy, territoriality behavior, and personal space not as much as adults and they were in age range that social interaction developing is dominant.

Therefore interior design criterion should support learning activities and motivate students to learn which would result in increasing capability in each individual student.