

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษารูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของครอบครัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ครั้งนี้ มีรายละเอียดในการดำเนินการแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research)

3.2 ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับรางวัลเหรียญน้อมเกล้าประจำปีการศึกษา 2554 ระดับห้องเรียนใน 3 รางวัล คือ รางวัลที่ 1 รางวัลชนะเลิศ รางวัลที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรางวัลที่ 3 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 24 ครอบครัว

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของครอบครัว โดยมุ่งเน้นศึกษา 3 ประเด็นคือ แนวทาง (Way) กิจกรรม (Activity) และวิธีการ (Method) ที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองใช้ในการส่งเสริมให้บุตรมีพฤติกรรมการอ่าน

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ใช้เวลาทั้งสิ้น 2 เดือน ระหว่างเดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน 2555

3.3 วิธีการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.3.1 ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยพายัพถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 เมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาแล้ว ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ประสานกับครูระดับสายชั้นและครูประจำชั้นที่รับผิดชอบเพื่อวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลร่วมกัน

3.3.3 ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยพายัพขอความร่วมมือไปยังพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับรางวัลเหรียญนักร้องประจำปี 2554 ระดับห้องเรียน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองทุกครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 100

3.3.4 นัดหมาย วัน เวลา สถานที่ ในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มโดยพิจารณาาร่วมกันกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ก่อนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.5 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามวันเวลาและสถานที่ที่นัดหมาย

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In depth interview) แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกภายในครอบครัว อาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ แนวทาง กิจกรรม และวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน จำนวนทั้งสิ้น 22 ข้อ

3.5 การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.5.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาโดยใช้กรอบแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา (Bandura's Social Cognitive Theory) แนวคิด ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Theory) และแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้แบบลงมือกระทำของสกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning) เพื่อวางกรอบในการสร้างคำถาม

3.5.2 หาความเที่ยงตรงของเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบตามลำดับดังนี้

1. นางวัชรารัตน์ วัตรสุข ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

2. นางสุรางค์ สุวรรณหล่อ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

3. นางลินลดา เขาว์มนัส ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

3.5.3 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง (Index of consistency: IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ไว้ (อรพินทร์ ชูชม, 2545: 340) หลังจากนั้นนำแบบสัมภาษณ์มาปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ เพื่อบรรยายข้อมูลพื้นฐานของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับรางวัลहनน้อยนักอ่าน
2. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุป แนวทาง กิจกรรม และวิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองใช้ในการส่งเสริมให้บุตรมีพฤติกรรมการรักการอ่าน