

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยการศึกษาการจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แบบสอบถามชุดนี้สร้างขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งเป็นงานวิจัยที่สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2556

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

2. ขอความกรุณาตอบตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อ ตามความเป็นจริง ข้อมูลทั้งหมดที่ท่านตอบจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นผลดีต่อการจัดหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านเป็นอย่างยิ่ง

อ้อมใจ วงษ์มณฑา

ดร.เรชา ชูสุวรรณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 1 มี 5 ข้อ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับข้อมูลพื้นฐานของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษาที่ได้รับสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท

() สูงกว่าปริญญาโท

() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. สายงานที่รับผิดชอบ

() ฝ่ายวิชาการ

() ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

() (โปรดระบุ)

() (โปรดระบุ)

4. โรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัดใด

() ปัตตานี

() ยะลา

() นราธิวาส

ตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็น

เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาข้อความแล้ว เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาข้อความแล้ว เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาข้อความแล้ว เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาข้อความแล้ว เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เมื่อท่านพิจารณาข้อความแล้ว เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านความพร้อมของนักเรียนก่อนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (Input)					
1.1 ระดับวุฒิของนักเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
1.2 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
1.3 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านอารมณ์ เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
1.4 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสังคม เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
1.5 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร					
2. ด้านความพร้อมของครูก่อนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
2.2 ครูเข้าใจความหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2.3 ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตร					
2.4 ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.5 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตร					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.7 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัด การเรียนการสอน					
2.8 ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแผนที่ได้วางไว้					
2.9 ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3. ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน					
3.1 เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3.2 เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของนักเรียน					
3.3 เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3.4 เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมใน การนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. ด้านสื่อการเรียนรู้					
4.1 มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า					
4.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย					
4.3 มีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น					
4.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา สาระในหลักสูตร					
4.5 มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับ ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน					
5. ด้านสิ่งแวดล้อม					
5.1 มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัด การเรียนการสอน					
5.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 มีวิทยากรในท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้กับ นักเรียนตามหลักสูตร					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดการใช้หลักสูตร (Process)					
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในห้องเรียน					
1.3 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
1.4 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้					
1.5 นักเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่ม					
2. กระบวนการวัดผลประเมินผล					
2.1 มีการกำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการตัดสินผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานชัดเจน					
2.2 มีการประเมินผลก่อนเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้					
2.3 มีการประเมินผลระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้					
2.4 มีการประเมินผลหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้					
2.5 มีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้					
3. การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					
3.1 มีการวางแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					
3.2 มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศได้อย่างชัดเจน					
3.3 มีเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร					
3.4 มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามแผนที่ได้วางไว้					
3.5 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลการนิเทศ					
ด้านผลผลิต (Outcome)					
วัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง					
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. นักเรียนสามารถนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม					
3. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
4. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และมีคุณธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร					
1. ท่านมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง					
2. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (พิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน)					
3. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายในประเด็นต่างๆต่อไปนี้ 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว					
3.2 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า					
3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน					
3.4 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง					
3.5 นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส					
3.6 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดอดออม					
4. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเด็นต่างๆต่อไปนี้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การรณรงค์ การเข้าค่าย ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ฯลฯ					
4.2 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง					
4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน					
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปิดน้ำ ปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จ					
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือน					
4.7 นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส					
5. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้					
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว					
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน					
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ					
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน					
6. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรม					
6.1 นักเรียนมีความละเอียดรอบคอบเมื่อกระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน					
6.2 นักเรียนมีความเมตตา กรุณาต่อเพื่อน					
6.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต					
6.4 นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนๆ					
6.5 นักเรียนมีความสามัคคี					
6.6 นักเรียนมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม					

แบบสอบถามปลายเปิด ให้เขียนข้อความตามความคิดเห็นของท่าน

ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาที่ท่านพบจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ด้านบริหารจัดการของโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ด้านการเรียนการสอนที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเพื่อสร้างค่านิยม โดยหลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ด้านเสริมหลักสูตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรให้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ และขอความกรุณา
ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ข้อมูลอีกครั้ง

ด้วยความขอบคุณยิ่ง
 อ้อมใจ วงษ์มณฑา
 คร.เรชา ชูสุวรรณ