

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการศึกษาการจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษาที่ได้รับสูงสุด สายงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัดใด แสดงเป็นตารางจำนวนและร้อยละ
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ วิเคราะห์การจัดการหลักสูตรตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษาที่ได้รับสูงสุด สายงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัดใด ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ วุฒิการศึกษาที่ได้รับสูงสุด สายงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัดใด

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	119	39.7
หญิง	181	60.3
รวม	300	100
2. วุฒิการศึกษาที่ได้รับสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	1.3
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	220	73.3
ปริญญาโท	16	5.3
รวม	300	100

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
3. สายงานที่รับผิดชอบ		
ฝ่ายวิชาการ	182	60.7
ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	118	39.3
รวม	300	100
4. โรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัดใด		
ปัตตานี	100	33.3
ยะลา	100	33.3
นราธิวาส	100	33.3
รวม	300	100

ตาราง 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 300 คน จำแนกตามเพศ ซึ่งเป็นเพศชาย จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 39.7 และเพศหญิง จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 60.3

จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับสูงสุด ได้แก่ ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 ปริญญาโท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3

จำแนกตามสายงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 39.3

จำแนกตามโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส โรงเรียนละ 100 คน รวมจำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ในแต่ละจังหวัด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 การจัดการหลักสูตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ วิเคราะห์การจัดการหลักสูตรตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นำเสนอโดย ภาพรวมและรายชื่อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านความพร้อมของนักเรียนก่อนใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง (Input) โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพร้อมของนักเรียนก่อนใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	ระดับวุฒิของนักเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.66	0.75	มาก
2.	นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.76	0.68	มาก
3.	นักเรียนมีความพร้อมทางด้านอารมณ์ เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.67	0.75	มาก
4.	นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสังคม เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.70	0.75	มาก
5.	นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญาเหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.73	0.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.70	0.72	มาก

ตาราง 2 พบว่า ด้านความพร้อมของนักเรียนก่อนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (Input) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.76$) นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญาเหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.73$) และนักเรียนมีความพร้อมทางด้านสังคม เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดับวุฒิของนักเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.66$) และนักเรียนมีความพร้อมทางด้านอารมณ์ เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านความพร้อมของครูก่อนใช้หลักสูตร
เศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพร้อมของครูก่อนใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	ครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.68	0.74	มาก
2.	ครูเข้าใจความหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.66	0.79	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมของครูก่อนใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
3.	ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตร	3.80	0.77	มาก
4.	ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.84	0.77	มาก
5.	ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตร	3.61	0.83	มาก
6.	ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	3.73	0.73	มาก
7.	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแผนที่ได้วางไว้	3.71	0.70	มาก
8.	ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.71	0.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.72	0.75	มาก

ตาราง 3 พบว่า ด้านความพร้อมของครูก่อนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.84$) ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.80$) และครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.61$) ครูเข้าใจความหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.66$) และครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	เนื้อหาสาระของบทเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.67	0.63	มาก
2.	เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน	3.77	0.68	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหาสาระของบทเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
3.	เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.78	0.64	มาก
4.	เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	0.64	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.74	0.64	มาก

ตาราง 4 พบว่า ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.78$) และเนื้อหาสาระในหลักสูตรสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน ($\bar{X} = 3.77$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.67$) และเนื้อหาสาระในหลักสูตรมีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สื่อการเรียนรู้	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	3.32	0.84	ปานกลาง
2.	มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย	3.29	0.89	ปานกลาง
3.	มีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น	3.54	0.83	มาก
4.	มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร	3.51	0.81	มาก
5.	มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน	3.49	0.75	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.43	0.82	ปานกลาง

ตาราง 5 พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.54$) และมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด คือ มีสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.29$) และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.32$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	สิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.52	0.80	มาก
2.	มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.48	0.79	ปานกลาง
3.	มีวิทยากรในท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้กับนักเรียนตามหลักสูตร	3.32	0.92	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.44	0.84	ปานกลาง

ตาราง 6 พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$) และมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีวิทยากรในท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้กับนักเรียนตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.32$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การจัดการใช้หลักสูตร (Process) ในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร	3.61	0.65	มาก
2.	ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในห้องเรียน	3.61	0.69	มาก
3.	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.88	0.66	มาก
4.	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้	3.94	0.65	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
5.	นักเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่ม	3.84	0.69	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.78	0.67	มาก

ตาราง 7 พบว่า การจัดการใช้หลักสูตร (Process) ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.88$) และนักเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรและครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.61$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การจัดการใช้หลักสูตร (Process) ในด้านกระบวนการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	มีการกำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการตัดสินผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานชัดเจน	3.83	2.36	มาก
2.	มีการประเมินผลก่อนเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	3.64	0.70	มาก
3.	มีการประเมินผลระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	3.66	0.70	มาก
4.	มีการประเมินผลหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้	3.67	0.75	มาก
5.	มีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้	3.73	0.72	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.71	1.05	มาก

ตาราง 8 พบว่า การจัดการใช้หลักสูตร (Process) ในด้านกระบวนการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการตัดสินผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานชัดเจน ($\bar{X} = 3.83$) มีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$) และมีการประเมินผลหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินผลก่อนเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$) และมีการประเมินผลระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การจัดการใช้หลักสูตร (Process) ในด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	มีการวางแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	3.55	0.83	มาก
2.	มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจน	3.56	0.88	มาก
3.	มีเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	3.40	0.87	ปานกลาง
4.	มีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามแผนที่ได้วางไว้	3.39	0.86	ปานกลาง
5.	มีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลการนิเทศ	3.34	0.92	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.45	0.87	ปานกลาง

ตาราง 9 พบว่า การจัดการใช้หลักสูตร (Process) ในด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.56$) มีการวางแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.55$) และมีเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.40$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้านผลการนิเทศ ($\bar{X} = 3.34$) และมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามแผนที่ได้วางไว้ ($\bar{X} = 3.39$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านผลผลิต (Outcome) ในการวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	การวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.51	0.84	มาก
2.	นักเรียนสามารถนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.79	มาก
3.	นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	3.55	0.73	มาก
4.	นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และมีคุณธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.58	0.70	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.57	0.76	มาก

ตาราง 10 พบว่า ด้านผลผลิต (Outcome) ในการวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.64$) และนักเรียนเป็นผู้มีความรู้และมีคุณธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.58$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.51$) นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.55$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
1.	ท่านมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง	3.73	0.71	มาก
2.	ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง (พิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน)	3.62	0.67	มาก
3.	ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่ายในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้			
	3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว	3.54	0.72	มาก
	3.2 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า	3.39	0.79	ปานกลาง
	3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายในครัวเรือน	3.16	0.95	ปานกลาง
	3.4 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง	3.26	0.92	ปานกลาง
	3.5 นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส	3.41	0.85	ปานกลาง
	3.6 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดอดออม	3.60	0.88	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.39	0.85	ปานกลาง

ตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับจากการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) ด้านความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการวางแผนการใช้จ่าย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดคอดอม ($\bar{X} = 3.60$) นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว ($\bar{X} = 3.54$) และนักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส ($\bar{X} = 3.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน ($\bar{X} = 3.16$) นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง ($\bar{X} = 3.26$) และนักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.39$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
4.	ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้			
	4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การรณรงค์ การเข้าค่าย ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ฯลฯ	3.76	0.77	มาก
	4.2 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง	3.24	0.94	ปานกลาง
	4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ	3.33	0.98	ปานกลาง
	4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน	3.38	0.87	ปานกลาง
	4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการปิดน้ำ ปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จ	3.56	0.89	มาก
	4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือน	3.34	0.96	ปานกลาง
	4.7 นักเรียนนำหลักแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส	3.43	0.92	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.43	0.90	ปานกลาง

ตาราง 12 พบว่า ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การรณรงค์ การเข้าค่าย

ปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ฯลฯ ($\bar{X} = 3.76$) นักเรียนมีส่วนร่วมในการปิดน้ำ ปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จ ($\bar{X} = 3.56$) และนักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันเมื่อมีโอกาส ($\bar{X} = 3.43$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ($\bar{X} = 3.24$) นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ ($\bar{X} = 3.33$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือน ($\bar{X} = 3.34$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
5.	ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้			
5.1	นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว	3.35	0.88	ปานกลาง
5.2	นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน	3.18	0.99	ปานกลาง
5.3	นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ	3.22	0.97	ปานกลาง
5.4	นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน	3.07	1.04	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.20	0.97	ปานกลาง

ตาราง 13 พบว่า ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว ($\bar{X} = 3.35$) และนักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ($\bar{X} = 3.22$) ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน ($\bar{X} = 3.07$) นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน ($\bar{X} = 3.18$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียน
ด้านความมีคุณธรรม โดยภาพรวมและรายข้อ

ข้อที่	ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเห็น
6.	ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรม			
	6.1 นักเรียนมีความละเอียดใจเมื่อกระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.53	0.78	มาก
	6.2 นักเรียนมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อน	3.77	0.77	มาก
	6.3 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.81	0.75	มาก
	6.4 นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนๆ	3.80	0.72	มาก
	6.5 นักเรียนมีความสามัคคี	3.79	0.72	มาก
	6.6 นักเรียนมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.74	0.77	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.74	0.75	มาก

ตาราง 14 พบว่า ด้านความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านความมีคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.81$) นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจเพื่อนๆ ($\bar{X} = 3.80$) และนักเรียนมีความสามัคคี ($\bar{X} = 3.79$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความละเอียดใจเมื่อกระทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.53$) นักเรียนมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ($\bar{X} = 3.74$) และนักเรียนมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อน ($\bar{X} = 3.77$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด

ปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับปัญหาที่ท่านพบจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ด้านบริหารจัดการของโรงเรียนให้ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาด้านบริหารจัดการ

- 1) การดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียนใน

สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

- 4) การศึกษาคูณานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 5) การจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษานำหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 6) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- 7) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 8) การมีส่วนร่วมของชุมชนและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 9) การจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 10) การนำหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการบริหารงานภายใน

สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านบริหารจัดการ

- 1) สถานศึกษาดำเนินนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาใน

แผนปฏิบัติงานประจำปี

- 2) มีคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน

- 3) จัดประชุม/อบรม/สัมมนา นักเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 4) มีการศึกษาคูณานแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 5) มีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษานำ

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 6) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นุคลากรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 7) มีการสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) มีการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนให้แก่ครูหรือนุคลากรอื่นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- 9) นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 10) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามามีส่วนร่วม วางแผนและดำเนินงาน โครงการในการพัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆ อย่างมีระบบ
- 12) จัดทำภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดเรียบร้อย ร่มรื่นเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) มีการเผยแพร่ความรู้ ประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน เช่น การจัดทำเอกสาร แผนพับ นิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา
- 14) สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
- 15) มีการส่งเสริมการศึกษาวิจัย หรือมีการนิเทศ การดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 16) มีการใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดและติดตามอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 17) มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการในสถานศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 18) จัดทำรายงานและสรุปผลการดำเนินโครงการประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 19) นำหลักแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการเรียนการสอนที่เน้นเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการเพื่อสร้างค่านิยม โดย หลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน

ปัญหาด้านการเรียนการสอน

- 1) การส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 6) การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระและทุกช่วงชั้น
- 7) การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีกระบวนการฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง
- 8) การผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
- 9) การจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ โดยประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 10) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

- 1) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- 6) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระและทุกช่วงชั้น

7) จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีกระบวนการฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง

8) พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเผชิญสถานการณ์จริง

10) จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้ผลของกิจกรรมมีความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

12) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ หรือสังคม หรือสิ่งแวดล้อม หรือวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

13) ส่งเสริมจัดทำโครงงานของนักเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวัฒนธรรมและหลักคำสอนทางศาสนามาประยุกต์ใช้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

14) มีการจัดทำโครงการและโครงงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการเผยแพร่และขยายผลสู่ชุมชน

15) ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการเรียนการสอนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

16) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

17) ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

18) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

19) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม

20) ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 ด้านเสริมหลักสูตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปัญหาด้านเสริมหลักสูตร

1) การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หาความสัมพันธ์มาตรฐานการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) การวางแผนและร่วมมือในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

3) การจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

4) การจัดทำหน่วยการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

5) การบูรณาการหลักคิดและหลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ

6) การประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

- 7) การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้ผู้เรียน โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในการจัดกิจกรรม
- 9) การนำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 10) การดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะด้านการเสริมหลักสูตร

- 1) สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียนในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) บุคลากรมีความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- 4) มีการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของสาระ มาตรฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5) มีการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงรายปีในกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามระดับชั้น
- 6) มีการจัดทำและใช้หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 7) มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระอื่นๆ ที่สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปได้แล้วจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้
- 8) มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 8 กลุ่มสาระโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) มีการจัดทำใช้แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 10) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 11) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีบุคลากรวางแผนร่วมกัน
- 12) มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา
- 13) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 14) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- 15) มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนา
- 16) ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างสม่ำเสมอ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 17) มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน
- 18) มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์การจัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- 19) มีการนำผลการวิเคราะห์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาแนะแนวผู้เรียนที่สอดคล้อง กับหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ/แก้ปัญหา
- 20) มีกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่สอดคล้องตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรให้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน

ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากร

- 1) การชักชวนให้บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมโครงการไม่ประสบความสำเร็จ
- 2) โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ
- 3) ไม่มีบุคลากรเป็นสมาชิกโครงการ
- 4) ไม่มีบุคลากรร่วมดำเนินงานโครงการ
- 5) ขาดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานโครงการ
- 6) ไม่มีการกำหนดภาระหน้าที่ ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน
- 7) บุคลากรไม่ได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ
- 8) บุคลากรไม่เข้าร่วมรับทราบนโยบาย
- 9) บุคลากรของโรงเรียนไม่ได้รับการฝึกอบรมตามโครงการ
- 10) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ไม่สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้กับบุคลากรของโรงเรียนได้
- 11) โรงเรียนไม่ได้จัดที่ปรึกษาโครงการที่มีความรู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ
- 12) นักเรียนของโรงเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ
- 13) นักเรียนของโรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการดำเนินงานโครงการ
- 14) ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ

15) ขาดการนิเทศ ติดตาม และแนะนำในการดำเนินงานโครงการ

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากร

1. ควรมีการจัดอบรมปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการศึกษาและใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กำหนดภาระหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน

3. จัดที่ปรึกษาโครงการที่มีความรู้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ

4. มีการนิเทศ ติดตามในการดำเนินงานโครงการ

2. ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 มีการใช้วิธีวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 มีการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน

2.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 เครื่องมือวัดผลและประเมินผลครบทุกกลุ่มสาระครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2.6 การวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินการวัดและประเมินผล

2.8 มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและนำผลที่ประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2.9 มีการรายงานผลการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร และผู้ปกครองได้รับทราบ

2.10 โรงเรียนได้นำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ