

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กระทำตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\mu$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sigma$  แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร โรงเรียน

ผลการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแสดงจำนวนและคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 ถึง 4.3

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการจัดระดับและอันดับของปัญหา แบ่งเป็นรายชื่อและรายด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.4 ถึง 4.10

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ช่วงที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแสดง

จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหาร โรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1 ถึง 4.3

ตารางที่ 4.1 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	59	83.10
หญิง	12	16.90
รวม	71	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดง ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย ร้อยละ 83.10 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 16.90

ตารางที่ 4.2 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 44 ปี	16	22.54
45 ปี ขึ้นไป	55	77.46
รวม	71	100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุต่ำกว่า 44 ปี ร้อยละ 22.54 และ อายุ 45 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 77.46

ตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารจัดการ การศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

ประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	37	52.11
5 ปี ขึ้นไป	34	47.89
รวม	71	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการบริหารการจัดการ การศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม 5 ปี ร้อยละ 52.11 5 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 47.89

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหาร  
จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์  
เขต 1 ด้านกลยุทธ์

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านกลยุทธ์</b>			
1.	การกำหนดปรัชญาหรือนโยบายหรือทิศทางการดำเนินงาน จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	3.11	0.77	ปานกลาง
2.	การจัดทำหรือรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	3.14	0.64	ปานกลาง
3.	การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน	3.25	0.86	ปานกลาง
4.	การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษมาใช้ ในการวางแผนจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน	3.20	0.69	ปานกลาง
5.	การกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	3.15	0.90	ปานกลาง
6.	การจัดทำแผน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	2.94	0.91	ปานกลาง
7.	การมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ	3.11	0.89	ปานกลาง
8.	การกำหนดแผนการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน / โครงการ เป็นระยะ ๆ	2.92	0.71	ปานกลาง
9.	การกำหนดแผนการดำเนินการนิเทศแนะนำช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2.97	0.74	ปานกลาง
10.	การกำหนดแผนการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ และนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน ต่อไป	3.11	0.82	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.09	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อมีปัญหาในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 3 การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ( $\mu = 3.25$ ) รองลงมา คือ ข้อ 4 การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ( $\mu = 3.20$ ) ข้อที่มีปัญหาลดต่ำสุด คือ ข้อ 8 การกำหนดแผนการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ เป็นระยะ ๆ ( $\mu = 2.92$ )

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านโครงสร้าง

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านโครงสร้าง</b>			
1.	การจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.73	0.81	ปานกลาง
2.	การแบ่งหน่วยงานย่อยในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.99	0.75	ปานกลาง
3.	การออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรปฏิบัติงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมเป็นลายลักษณ์อักษร	2.63	0.97	ปานกลาง
4.	การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544	3.35	0.83	ปานกลาง
5.	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน	2.93	0.78	ปานกลาง
6.	การกระจายงานให้กับบุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.07	0.87	ปานกลาง
7.	การปรับปรุงการจัดระเบียบงานในโรงเรียนอยู่เสมอ	2.99	0.75	ปานกลาง
8.	การกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.93	0.92	ปานกลาง
9.	การประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น	3.23	0.85	ปานกลาง
10.	การสนับสนุน บริการ ช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัดในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	3.28	0.94	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.01</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.5 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านโครงสร้าง โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 3.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อมีปัญหาระดับปานกลาง ข้อที่มี ปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 4 การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ( $\mu = 3.35$ ) รองลงมา คือ ข้อ 10 การสนับสนุน บริการ ช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ ( $\mu = 3.28$ ) ข้อที่มีปัญหาลดสุด คือ ข้อ 3 การออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ บุคลากรปฏิบัติงาน จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้เป็นลายลักษณ์อักษร ( $\mu = 2.63$ )

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร</b>			
1.	ผู้บริหารให้ความสนใจ อุทิศเวลาและเป็นที่พึ่งของครู ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.87	1.01	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	2.70	1.01	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ เสริมแรงใจและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูอาจารย์ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการพัฒนา	2.90	0.90	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน	2.93	0.95	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	2.97	0.79	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้รับผิดชอบ ได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	2.90	0.86	ปานกลาง
7.	มีการปรึกษาหารือก่อนออกคำสั่ง	2.59	0.89	ปานกลาง
8.	มีการติดตามงานที่มอบหมายปล่อยให้ผู้รับผิดชอบบริหารจัดการแต่โดยลำพัง	2.75	0.79	ปานกลาง
9.	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	2.72	0.96	ปานกลาง
10.	มีการประเมินผลการปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้วินิจฉัยสั่งการไปแล้ว	2.90	0.78	ปานกลาง
11.	นำข้อเสนอที่ผู้บังคับบัญชาเสนอมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน	2.94	0.81	ปานกลาง
12.	ให้ความเป็นกันเองกับผู้บังคับบัญชา	2.68	1.09	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.82	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ( $\mu = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อมีปัญหาในระดับปานกลาง ข้อที่มี ปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 5 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม ( $\mu = 2.97$ ) รองลงมา คือ ข้อ 11 นำข้อเสนอที่ได้บังคับบัญชาเสนอมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน ( $\mu = 2.94$ ) ข้อที่มีปัญหาค่ำสุด คือ ข้อ 7 มีการปรึกษาหารือก่อนออกคำสั่ง ( $\mu = 2.59$ )

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหาร จัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านทรัพยากรบุคคล

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านทรัพยากรบุคคล</b>			
1.	โรงเรียนมีอิสระในการวางแผนตามกรอบอัตราจ้าง	3.30	1.01	ปานกลาง
2.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งบุคลากร	3.58	1.15	มาก
3.	กระบวนการสรรหาบุคลากร ได้บุคลากรตรงตามสาขา ที่โรงเรียนต้องการ	3.59	1.23	มาก
4.	การจัดค่าตอบแทนอย่างอื่น นอกจากเงินเดือน	3.37	1.42	ปานกลาง
5.	การมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์	3.21	0.70	ปานกลาง
6.	การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่จากส่วนกลางก่อนส่งตัว ไปปฏิบัติงานในโรงเรียน	2.82	0.96	ปานกลาง
7.	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ	3.11	0.96	ปานกลาง
8.	การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับบุคลากรอยู่เสมอ	3.18	0.83	ปานกลาง
9.	การจัดสวัสดิการที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในโรงเรียน	3.13	0.79	ปานกลาง
10.	การใช้หลักเกณฑ์ที่แน่นอน และให้ความเสมอภาค ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งแก่บุคลากร	3.24	0.98	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.25</b>	<b>0.55</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.7 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 3.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 3 กระบวนการ สรรหาบุคลากร ได้บุคลากรตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ ( $\mu = 3.59$ ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รอง ลงมา คือ ข้อ 2 โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งบุคลากร ( $\mu = 3.58$ ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีปัญหาค่ำสุด คือ ข้อ 6 การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่จากส่วนกลางก่อนส่งตัวไปปฏิบัติงานใน โรงเรียน ( $\mu = 2.82$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหาร จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านทักษะการบริหาร

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านทักษะการบริหาร</b>			
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	3.04	0.92	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	3.00	0.85	ปานกลาง
3.	ผู้บริหารมีข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.97	0.77	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.92	0.86	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารมีทักษะการนิเทศติดตาม กำกับช่วยเหลือครู ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.89	0.82	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	2.96	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านทักษะการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อมีปัญหาระดับปานกลาง ข้อที่มี ปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหารจัดการศึกษาแบบการ เรียนร่วม ( $\mu = 3.04$ ) รองลงมา คือ ข้อ 2 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์การ

บริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ( $\mu = 3.00$ ) ข้อที่มีปัญหาค่าสุด คือ ข้อ 5 ผู้บริหารมีทักษะการ  
นิเทศติดตาม กำกับช่วยเหลือครู ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ( $\mu = 2.89$ )

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหาร  
จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์  
เขต 1 ด้านระบบการบริหาร

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านระบบการบริหาร</b>			
1.	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.99	0.64	ปานกลาง
2.	การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	3.06	0.69	ปานกลาง
3.	การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	2.96	0.57	ปานกลาง
4.	การส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป	3.08	0.95	ปานกลาง
5.	การรายงาน ผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	3.03	0.70	ปานกลาง
6.	การประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมอย่างเป็นระบบ	3.18	0.64	ปานกลาง
7.	การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	3.51	0.79	มาก
8.	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ร่วม	3.44	0.73	ปานกลาง
9.	การจัดระบบในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมได้อย่างคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงความรู้ความสามารถ	3.14	0.68	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.15	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านระบบการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 3.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 7 การจัดแหล่ง เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน ( $\mu = 3.51$ ) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ข้อ 8 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและ นักเรียน ที่มีความต้องการ พิเศษเรียนรู้ร่วมกัน ( $\mu = 3.44$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาลดที่สุด คือ ข้อ 3 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ( $\mu = 2.96$ ) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) และระดับปัญหาการบริหาร จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม

ลำดับที่	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
	<b>ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม</b>			
1.	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน แบบการเรียนรู้ร่วมกัน	2.69	.98	ปานกลาง
2.	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	2.96	.84	ปานกลาง
3.	ครูมีความรัก ความเอื้ออาทรและเข้าใจธรรมชาติของเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	2.90	.96	ปานกลาง
4.	นักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษเรียนรู้ร่วมกัน	2.99	.98	ปานกลาง
5.	ผู้ปกครองนักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม	2.80	.77	ปานกลาง
6.	ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่า ทุกคนเกิดมาควร ได้รับสิทธิ ต่าง ๆ เท่าเทียมกัน	2.68	1.16	ปานกลาง
7.	ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่า ผู้ที่แข็งแรงกว่าควรรู้จัก ช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า	2.63	1.09	ปานกลาง
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>2.81</b>	<b>.84</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.10 ปรากฏว่า ระดับปัญหา การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ด้านค่านิยมของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทุกข้อ มีปัญหาระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาสูงสุด คือ ข้อ 4 นักเรียนปกคตมิเจตคติที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม ( $\mu = 2.99$ ) รองลงมา คือ ข้อ 2 ครูมิเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ( $\mu = 2.96$ ) ข้อที่มีปัญหาค่ำสุด คือ ข้อ 7 ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่าผู้ที่แข็งแรงกว่าควรรู้จักช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ( $\mu = 2.63$ )

ช่วงที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำปัญหา ในข้อที่มีปัญหาในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก แยกเป็นรายด้าน ด้านละ 3 ข้อ ตามลำดับดังนี้ คือ

#### 1.1 ด้านกลยุทธ์

- 1) การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมาใช้

ในการวางแผนจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน

3) การกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

#### 1.2 ด้านโครงสร้าง

1) การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

2) การสนับสนุน บริการช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

3) การประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น

### 1.3 ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร

- 1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) นำข้อเสนอที่ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน
- 3) ผู้บริหารติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน

### 1.4 ด้านทรัพยากรบุคคล

- 1) กระบวนการสรรหาบุคลากร ได้บุคลากรตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ
- 2) โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งบุคลากร
- 3) การจัดค่าตอบแทนอย่างอื่น นอกจากเงินเดือน

### 1.5 ด้านทักษะการบริหาร

- 1) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหารจัดการศึกษา

แบบการเรียนรู้ร่วมกัน

- 2) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์ การบริหารจัดการศึกษา

แบบการเรียนรู้ร่วมกัน

- 3) ผู้บริหารมีข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

### 1.6 ด้านระบบการบริหาร

- 1) การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและ นักเรียนที่มีความต้องการ

พิเศษเรียนรู้ร่วมกัน

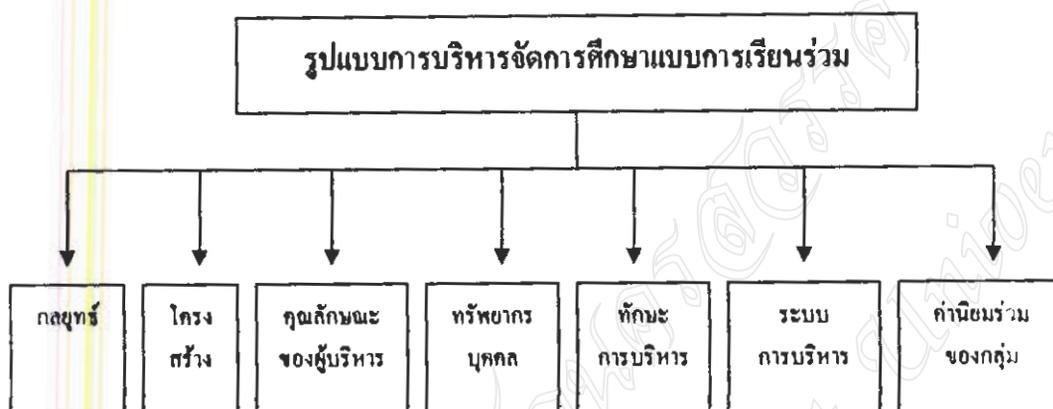
- 3) การประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

### 1.7 ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม

- 1) นักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ร่วมกัน
- 2) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) ครูมีความรัก ความเอื้ออาทรและเข้าใจธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการ

พิเศษ

ผลของการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ขอเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ดังแสดงในภาพ ดังนี้



ภาพที่ 4.1 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูลในช่วงที่ 1 ได้นำมาจัดทำรูปแบบในการแก้ไขปัญหาโดยการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 ท่าน ซึ่งคัดเลือกจากผู้ที่เคยปฏิบัติงานในหน้าที่บริหาร โรงเรียน ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ที่เคยปฏิบัติงานด้านการสอน มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ร่วม ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. สถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างมีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในระดับปานกลาง
2. เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านทรัพยากรบุคคล รองลงมาคือ ด้านระบบการบริหาร ด้านที่มีปัญหาต่ำสุดคือ ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม

ตอนที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และเสนอแนะ แนวทางการแก้ไขปัญหา ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ลำดับ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	วิธีการการแก้ไขปัญหา
1.	ด้านกลยุทธ์	
1.1	การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับแนวทางการจัดการให้สั้นลง</li> <li>2. คู่มือต้องครอบคลุมความรู้ ทักษะ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และอื่น ๆ</li> <li>3. ควรค้นหาเอกสาร จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากจากเว็บไซต์</li> <li>5. หลังการใช้ 1-2 ปี ควรมีการวิเคราะห์ผลการใช้จากผู้ใช้เพื่อเป็นคู่มือที่ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ในภาคปฏิบัติ</li> <li>6. คู่มือต้องมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ทันที</li> <li>7. ควรให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือด้วย/ฯ</li> <li>8. แยกประเภทของความบกพร่อง ความพิการ</li> <li>9. ให้ความรู้แก่บุคลากรเรื่องการศึกษาพิเศษ</li> </ol>
1.2	การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เชื่อถือได้ ครอบคลุมสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของนักเรียน</li> <li>2. ควรมีและ ใช้ข้อมูลได้สมบูรณ์</li> <li>3. มีการใช้ข้อมูล ควรใช้ให้เป็นปกติ</li> <li>4. ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสร้างแนวทางร่วม ระหว่าง โรงเรียนกับบ้าน</li> <li>5. ควรนำเสนอข้อมูล ได้ชัดเจนเพื่อนำมาวางแผน</li> <li>6. ควรจัดทำรูปแบบข้อมูลนักเรียนพิเศษตามแผน</li> <li>7. หาข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่อยู่นอกระบบ โรงเรียน ตามบ้านต่าง ๆ</li> </ol>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	วิธีการการแก้ไขปัญหา
1.3	การกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รัฐบาลควรกระตุ้นในการมีส่วนร่วมมากกว่านี้</li> <li>2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อร่วมกันกำหนดภาพความสำเร็จ การดำเนินการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ แนวทางการควบคุมติดตามกำกับ ประเมินและสรุปผล การร่วมวางแผนเน้นให้แต่ละฝ่ายกำหนดแผนการปฏิบัติ ภาระงานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้ชัดเจน</li> <li>3. ประชุมครู วางแผน สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม</li> <li>4. มอบหมายคุณดูแลเด็กเป็นรายกรณีที่ต้องดูแลพิเศษ</li> <li>5. สร้างวิสัยทัศน์ร่วมและความตระหนักของภารกิจร่วมกัน</li> <li>6. นิเทศการดำเนินงาน</li> <li>7. พาคูไปเยี่ยมเยียนโรงเรียนนครสวรรค์ปัญญานุกูล เพื่อให้ครูเกิดความตระหนักและสงสารเด็ก</li> </ol>
2. 2.1	<p>ด้านโครงสร้าง</p> <p>การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนที่สอดคล้องกัน</li> <li>2. มีแผนการจัดการเรียนต้องยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่าง ไม่ควรเน้นให้ความสำคัญเฉพาะเด็กพิเศษ จนลืมเด็กปกติ</li> <li>3. จัดให้มีการศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการ เรียนร่วม</li> <li>4. ควรมีการจัดเรียนการเรียนร่วมในทุกกลุ่มสาระมากขึ้น ตามความเหมาะสมของเด็กพิเศษ</li> <li>5. กำหนดโครงสร้างในการเรียนร่วมให้ชัดเจน ตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>6. ครูจัดทำแผนตาม โครงสร้างหรือยืดหยุ่นตามความเหมาะสม</li> <li>7. ควรดูพัฒนาการของผู้เรียนกลุ่มพิเศษประกอบหลักสูตรด้วย</li> <li>8. จัดแผนแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับจุดพัฒนา</li> </ol>

## ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	วิธีการการแก้ไขปัญหา
2.2	การสนับสนุน บริการช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	<p>9. ให้เน้นการประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IEP) ให้กับเด็กพิการเรียนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทุกฝ่ายต้องสร้างความชัดเจนถึงความร่วมมือ</li> <li>2. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนทรัพยากร ดูแลร่วมแก้ปัญหา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และอื่น ๆ</li> <li>3. อบรมศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญ สามารถนิเทศติดตาม กำกับได้</li> <li>4. ส่งเสริมด้านวิชาการแก่ศึกษานิเทศก์</li> <li>5. สนับสนุนด้านงบประมาณ/สื่อ จากกลุ่มแผนฯ</li> <li>6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม</li> </ol>
2.3	การประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรได้มีการวางแผนการพัฒนาและร่วมกันนิเทศติดตาม กำกับ และประเมินผลระหว่างหน่วยงานที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายของโรงเรียน</li> <li>2. ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดอบรมผู้เกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม</li> <li>3. มีการแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีสอน ระหว่างหน่วยงานจะช่วยให้เกิดแนวคิดใหม่ในการทำงาน</li> <li>4. ควรได้รับการช่วยเหลือจากศูนย์การศึกษาพิเศษ</li> </ol>
3.	ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร	
3.1	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องจัดให้การอบรมผู้บริหารเข้าใจรูปแบบ</li> <li>2. ผู้บริหารต้องตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการบริหาร เพื่อตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติกับเด็กพิเศษ</li> <li>3. ศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ol>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	วิธีการการแก้ไขปัญหา
3.2	นำข้อเสนอที่ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน	4. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารคู่มือ แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษา 5. เข้ารับการฝึกอบรม 1. สร้างความยอมรับถึงเหตุผลของผู้ได้บังคับบัญชา 2. ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตาม ให้ครูปรับปรุงพัฒนางานของตนอยู่เสมอ โดยยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ผู้เรียนทุกคน ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ตามศักยภาพ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดอบรมผู้เกี่ยวข้อง นิเทศติดตาม 4. พัฒนาปรับปรุงงานควรให้การมีส่วนร่วมของผู้มีอำนาจเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความหลากหลายในแนวทางการทำงาน
3.3	ผู้บริหารติดตามสนับสนุนการดำเนินงาน	1. เพิ่มทักษะการติดตามผลการดำเนินงาน 2. นิเทศติดตาม และการสนับสนุน การร่วมแก้ปัญหาการสอน การปกครองดูแลนักเรียน ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่องและให้ความสำคัญเป็นพิเศษ 3. อบรมศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเพื่อนิเทศติดตาม 4. ติดตามในเรื่อง 1) แผน 2) สื่อ 3) การพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจของเด็ก 4) ความจำเป็นอื่น ๆ ของครู 5. ผู้บริหารควรให้กำลังใจครูและให้การสนับสนุนเป็นพิเศษ
4.1	ด้านทรัพยากรบุคคล กระบวนการสรรหานักเรียน ได้บุคลากรตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ	1. ควรให้ โรงเรียนเป็นผู้จัดจ้างบุคลากรตามความต้องการ 2. ควรจะได้บุคลากรตรงตามความต้องการ แต่ถ้าไม่ได้ต้องให้ ความสำคัญในการส่งเสริม พัฒนาบุคลากรอย่างรอบเนื่อง 3. ประกาศรับสมัครผู้มีความสามารถทางการศึกษาพิเศษ มาช่วยจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. มีระบบการสรรหาตาม พ.ร.บ. ใหม่ ผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษาและคณะครู จะเข้ามามีบทบาทในการสรรหา

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

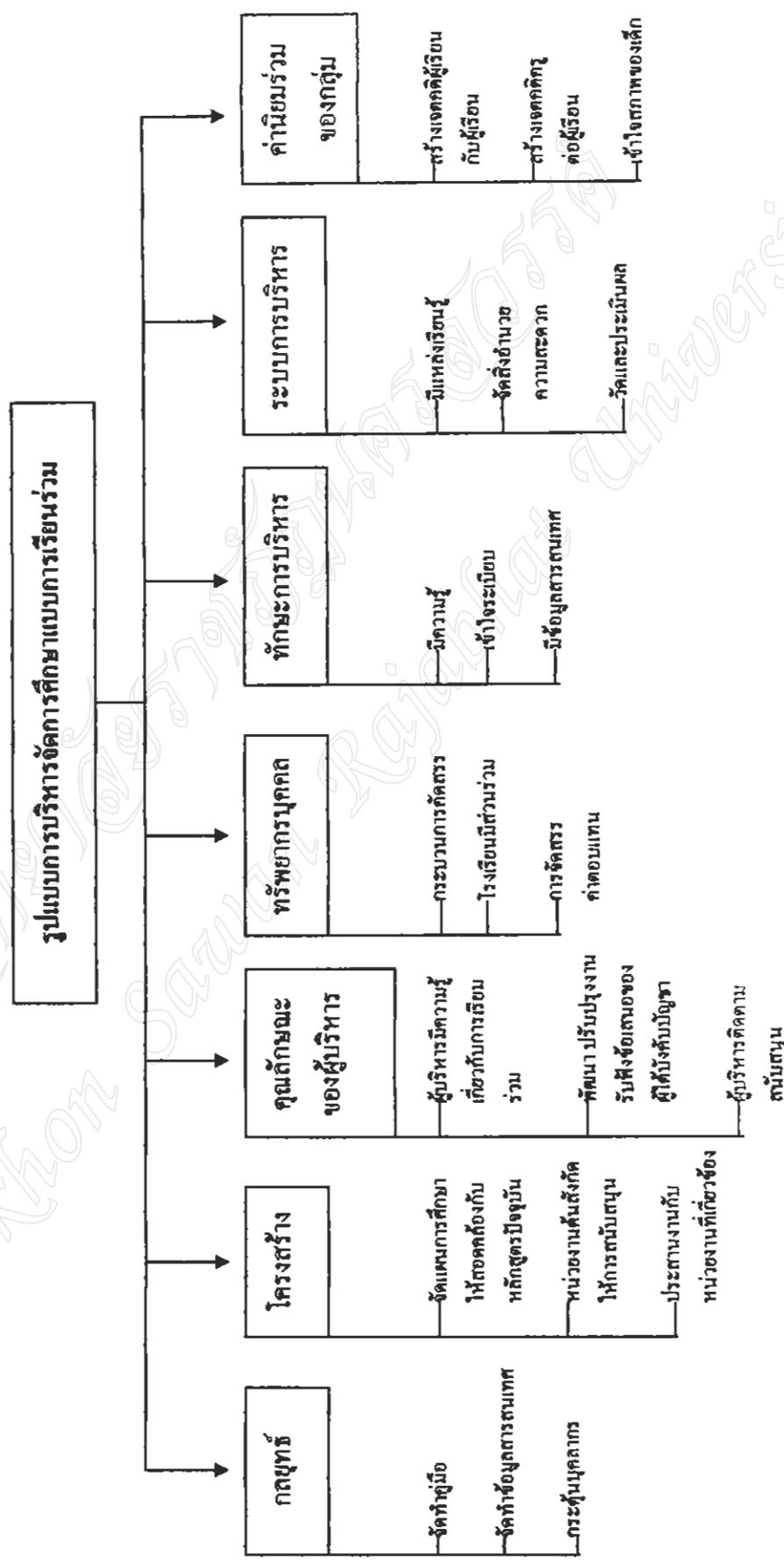
ลำดับ	ปัญหาการบริหารจัดการ การศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	วิธีการการแก้ไขปัญหา
4.2	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดตำแหน่งบุคลากร	5. จัดให้มีบุคลากรตรงตามที่ต้องการ จัดครูให้ครบชั้นเรียน 6. จัดอัตราจ้างสอนให้ครบชั้น 8 ชั้นเรียน ในกรณีที่มีนักเรียน 80 คน ขึ้นไป 1. ควรให้โรงเรียนกำหนดเอง ภายใต้กรอบส่วนกลางกำหนด 2. พ.ร.บ.ครูและบุคลากรให้อำนาจโรงเรียนดำเนินการได้ โดย ความเห็นชอบของ อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเขตพื้นที่ 3. ครูที่เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งควรมีศักยภาพในหลาย ๆ ด้าน นอกเหนือจากวิชาความรู้โดยตรงที่จะใช้สอน
4.3	การจัดค่าตอบแทนอย่างอื่น นอกจากเงินเดือน	1. ควรสอบถามหน่วยปฏิบัติถึงความเหมาะสม ของ ค่าตอบแทนที่ควรจะได้รับ 2. นอกจากการเพิ่มค่าตอบแทน อาจพิจารณาด้านอื่น ๆ ร่วม ด้วย เช่น การพิจารณาเงิน โบนัส, ชั้นพิเศษ 3. ควรจัดค่าตอบแทนให้กับครูที่จัดการเรียนร่วมในโรงเรียน
5.	ด้านทักษะการบริหาร	
5.1	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการบริหารจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน	4. จัดอบรม สัมมนา 5. ผู้บริหารต้องปรับตัว ศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารทุกคนต้องเข้ารับการอบรมในเรื่องนี้ 7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษา 8. ควรมีความรู้ ความเข้าใจ และเมตตาต่อนักเรียน จึงจะทำให้ การศึกษาแบบเรียนรู้ร่วมกันดำเนินไปได้
5.2	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎเกณฑ์ การบริหาร จัด การศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	9. ควรประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายรับรู้และปฏิบัติได้ถูกต้อง 10. ผู้บริหารต้องเข้ารับการอบรม เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกฎระเบียบ เทคนิคการบริหารจัดการ 11. เป็นการหาความรู้ เพื่อนำมาช่วยในการทำงานให้เกิด ประโยชน์ต่อองค์กร

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม	วิธีการการแก้ไขปัญหา
5.3	ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>2. จัดข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลนักเรียนพิเศษ</li> <li>3. มอบหมายบุคลากรในโรงเรียน ทำหน้าที่จัดทำสารสนเทศในเรื่องนี้</li> <li>4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย และถูกนำมาใช้เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา</li> </ol>
6.	ด้านระบบการบริหาร	
6.1	การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม จัดแหล่งเรียนรู้</li> <li>2. จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เพราะช่วยลดข้อจำกัดปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้</li> <li>3. จัดแหล่งเรียนรู้ / ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานที่</li> </ol>
6.2	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทวจะครอบคลุมสิ่งอำนวยความสะดวก เรื่องการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน ทักษะทางสังคม</li> <li>2. เตรียมสื่อ หรือจัดทำไว้ให้พร้อมที่จะใช้</li> <li>3. สิ่งอำนวยความสะดวก ควรเกิดจากการวิเคราะห์ร่วมของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน</li> </ol>
6.3	การประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความตระหนักให้เกิดแก่ผู้บริหาร เกิดรัก เห็นใจเด็กพิเศษ</li> <li>2. ผู้บริหารจัดทำวิสัยทัศน์เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้</li> </ol>

ผลของการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ข้อเสนอรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน