

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้มี 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม คือ

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนที่มีเด็กพิการ เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน ทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 71 คน

ช่วงที่ 2 ประชากรที่ใช้สำหรับสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 13 คน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษา ดังนี้

1. ผศ.นันทิยา น้อยจันทร์ อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. นายสมพล ดันดีสันติสม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
3. นายสมบุญ ทิพย์รังษี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

4. นายเพชรรัตน์ นิ่มพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
5. นายเมธี วิจารณ์ปรีชา ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนนครสวรรค์ปัญญาคุณ
6. นายเกษม เป้าศรีวงษ์ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
7. นางพวงมา ทรัพย์สมาน ศึกษาานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
8. นายฟุ้ง เหล่าชัย ศึกษาานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
9. นายวิวรรณชัย พิสิทธิ์ ศึกษาานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
10. นายบุญส่ง เพ็งผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
11. นายวิรัตน์ เกิดเกาะ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเมือง นครสวรรค์
12. นางธรรมพร แจ็งกสิการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดตะเคียนเลื่อน โรงเรียนนาร่องการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ ร่วมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. นางอำไพ อุดตาธรรม หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการสำรวจปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการ เรียนร่วม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อขอความคิดเห็นในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

เครื่องมือทั้ง 2 ชุด ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ตามรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการสำรวจปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการ เรียนร่วม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบ เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ

รายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามปัญหา ด้านกลยุทธ์ ด้านโครงสร้าง ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทักษะการบริหาร ด้านระบบการบริหาร ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม ในตอนท้ายแบบสอบถามเป็น ข้อคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อขอให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม แล้วนำมาประมวลเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามหลักการบริหารงาน 7 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์ ด้านโครงสร้าง ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทักษะการบริหาร ด้านระบบการบริหาร ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ขั้นศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของการวิจัย

1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

1.3 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ตลอดจนเพื่อให้คำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีตรวจให้คะแนนน้ำหนักสมมุติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อ ดังนี้

5	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีปัญหาในระดับมาก
3	หมายถึง	มีปัญหาในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาในระดับน้อยที่สุด

1.4 นำแบบสอบถาม เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) ผศ. ปรีชา สนธิรักษ์ | รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 2) ผศ. สุชาติ พงษ์พานิช | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 3) ดร.วสันต์ ทองไทย | อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านหนองเขมร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 |
| 4) ผศ. นันทิยา น้อยจันทร์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| 5) นางจรรยา เรืองมาลัย | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1 |

1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอแนะแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้เท่ากับ 0.9643 และนำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างรูปแบบ

2.1 สรุปปัญหา และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

2.2 นำปัญหาที่สรุปและจัดลำดับความสำคัญแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 13 ท่าน พิจารณาให้ความเห็นเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

2.3 สรุปความคิดเห็น (การแก้ปัญหา) ของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างเป็นรูปแบบ

2.4 นำรูปแบบที่ได้ เสนอประธานและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ

2.5 ได้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสำรวจปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบ การเรียนร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในงานหลักทั้ง 7 ด้าน

1. ทำหนังสือถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เพื่อขอความอนุเคราะห์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งแบบสอบถาม โดยมีหนังสือนำส่งจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ทางไปรษณีย์โดยผู้วิจัยคิดแถมไป พร้อมชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัยที่ด้านหลังแบบสอบถาม เพื่อขอให้ ผู้ตอบส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยขอให้กลุ่มตัวอย่างส่งคืนภายใน 15 วัน หากภายใน 15 วัน ยังได้รับคืนไม่ครบผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามไปอีก โดยขอให้ตอบภายใน 7 วัน หากภายใน 7 วันยังได้รับคืนไม่ครบ ผู้วิจัยจะปรึกษากับคณะอาจารย์ที่ปรึกษาว่าจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จะเพียงพอต่อการวิจัยต่อไปหรือไม่

ตอนที่ 2 เป็นการรวบรวมข้อมูลในการสร้างรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา แบบการเรียนร่วม

การเก็บรวบรวมข้อมูลการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยขอหนังสือแต่งตั้งจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และนำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามเพื่อดำเนินการจัดส่ง รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1.1 คำถามตอนที่ 1 ใช้วิธีหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

1.2 คำถามตอนที่ 2 ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นจัดอันดับรายด้านปัญหาการบริหารจัดการศึกษาและนำปัญหาสูงสุด

แต่ละรายด้านในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม มาจัดอันดับ เพื่อนำสาระมาเป็นองค์ประกอบของการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม

โดยผู้วิจัยใช้วิธีตรวจให้คะแนนน้ำหนักสมมุติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาระดับน้อยที่สุด |

2. ทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS เพื่อหาค่าสถิติ ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาสรุปแล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

- | | | | |
|-----------|-------------|---------|------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | แสดงว่า | มีปัญหาระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | แสดงว่า | มีปัญหาระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | แสดงว่า | มีปัญหาระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | แสดงว่า | มีปัญหาระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.49 | แสดงว่า | มีปัญหาระดับน้อยที่สุด |

4. วิเคราะห์ข้อมูลในการจัดอันดับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมในรายชื่อของแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ คือจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อยตามลำดับ และจัดอันดับเฉพาะปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมที่เป็นปัญหา 3 ข้อสูงสุดเท่านั้น และวิเคราะห์เนื้อหาในการเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

5. นำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของรูปแบบ เพื่อแก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม ตามข้อเสนอแนะ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่
2. ค่าร้อยละ
3. ค่าเฉลี่ย (μ)
4. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)