

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
Rajabhat Surin Rajabhat University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์ (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจาก			รวม $\sum X$	IOC
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				
	1	2	3		
<b>ด้านกลยุทธ์</b>					
1. การกำหนดปรัชญาหรือนโยบายหรือทิศทาง ดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
2. การจัดทำหรือรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	0	+1	2	0.66
3. การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วม	+1	0	+1	2	0.66
4. การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษมาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
5. การกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	0	+1	2	0.66
6. การจัดทำแผน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
7. การมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบ ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	+1	0	+1	2	0.66
8. การกำหนดแผนการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน / โครงการ เป็นระยะ ๆ	+1	+1	+1	3	1.00
9. การกำหนดแผนการดำเนินการนิเทศแนะนำ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูผู้สอนนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	3	1.00
10. การกำหนดแผนการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ และนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัด การศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ต่อไป	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจาก			รวม $\sum X$	IOC
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				
	1	2	3		
<b>ด้านโครงสร้าง</b>					
1. การจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
2. การแบ่งหน่วยงานย่อยในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	0	+1	+1	2	0.66
3. การออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรปฏิบัติงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมเป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	3	1.00
4. การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	+1	+1	0	2	0.66
5. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน	+1	+1	+1	3	1.00
6. การกระจายงานให้กับบุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00
7. การปรับปรุงการจัดระเบียบงานในโรงเรียนอยู่เสมอ	0	+1	+1	2	0.66
8. การกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
9. การประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น	+1	+1	0	2	0.66
10. การสนับสนุน บริการ ช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัดในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	0	2	0.66

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจาก			รวม $\sum X$	IOC
	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่				
	1	2	3		
<b>ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร</b>					
1. ผู้บริหารให้ความสนใจ อุทิศเวลาและเป็นที่พึ่งของครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
2. ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	3	1.00
3. ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ เสริมแรงจูงใจและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูอาจารย์ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการพัฒนา	+1	+1	+1	3	1.00
4. ผู้บริหารติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	3	1.00
5. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้รับผิดชอบ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
7. ผู้บริหารปล่อยให้เป็นที่ปรึกษาของครูผู้รับผิดชอบ แต่เพียงผู้เดียวในการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียน	-1	+1	+1	1	0.33
8. มีการปรึกษาหารือก่อนออกคำสั่ง	+1	+1	+1	3	1.00
9. มีการติดตามงานที่มอบหมายปล่อยให้ครูผู้รับผิดชอบบริหารจัดการแต่โดยลำพัง	0	+1	+1	2	0.66
10. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	3	1.00
11. สั่งการโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์แต่เพียงอย่างเดียวขาดความยืดหยุ่น	-1	+1	+1	1	0.33
12. มีการประเมินผลการปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้วินิจฉัยสั่งการไปแล้ว	+1	+1	+1	3	1.00
13. นำข้อเสนอที่ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00
14. ให้ความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา	0	+1	+1	2	0.66

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม $\sum X$	IOC
	1	2	3		
<b>ด้านทรัพยากรบุคคล</b>					
1. โรงเรียนมีอิสระในการวางแผนตามกรอบอัตรากำลัง	0	+1	+1	2	0.66
2. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งบุคลากร	0	+1	+1	2	0.66
3. กระบวนการสรรหาบุคลากร ได้บุคลากรตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ	0	+1	+1	2	0.66
4. การจัดค่าตอบแทนอย่างอื่น นอกจากเงินเดือน	0	+1	+1	2	0.66
5. การมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์	+1	+1	+1	3	1.00
6. การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่จากส่วนกลางก่อนส่งตัวไปปฏิบัติงานในโรงเรียน	0	+1	+1	2	0.66
7. การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00
8. การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับบุคลากรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	3	1.00
9. การจัดสวัสดิการที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1.00
10. การใช้หลักเกณฑ์ที่แน่นอน และให้ความเสมอภาคในการพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งแก่บุคลากร	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจาก ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม $\sum X$	IOC
	1	2	3		
<b>ด้านทักษะการบริหาร</b>					
1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ผู้บริหารได้รับการอบรมเรื่องการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
3. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
4. ผู้บริหารมีข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
5. ผู้บริหารให้ความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
6. ผู้บริหารมีทักษะการนิเทศติดตาม กำกับช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจาก ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม $\sum X$	IOC
	1	2	3		
<b>ด้านระบบการบริหาร</b>					
1. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
2. การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
3. การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
4. การส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป	+1	+1	+1	3	1.00
5. การรายงาน ผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
6. การประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	3	1.00
7. การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
8. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
9. การจัดระบบในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมได้อย่างคตงตัวในการปฏิบัติงานมอบหมายงานตรงความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1	3	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

ปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	คะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			รวม $\sum X$	IOC
	1	2	3		
ด้านกำนัยมร่วมของกลุ่ม					
1. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	3	1.00
3. ครูมีความรัก ความเอื้ออาทรและเข้าใจธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	3	1.00
4. นักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
5. ผู้ปกครองนักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม	+1	+1	+1	3	1.00
6. ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่า ทุกคนเกิดมาควรได้รับสิทธิต่าง ๆ เท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	3	1.00
7. ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่า ผู้ที่แข็งแรงกว่าควรรู้จักช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า	+1	+1	+1	3	1.00
8. การประชุมชี้แจงให้นักเรียนปกติเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	+1	0	0	1	0.33
9. การประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองของนักเรียนปกติเข้าใจและเห็นใจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม	+1	0	0	1	0.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
Rajabhat Nakhon Sawan Rajabhat University

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
    - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ
    - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งการเรียนรู้ร่วมในที่นี้ หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางสายตา บกพร่องทางร่างกาย เด็กที่เป็นปัญหาทางพฤติกรรม เด็กที่เป็นปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติก และ เด็กปัญญาอ่อน ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 1
  2. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
  3. ข้อมูลที่กรอกในแบบสอบถามขอให้ใช้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ข้อมูลและความคิดเห็นของท่านจะนำมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้นและจะถือว่าเป็นความลับ การวิเคราะห์จะกระทำในภาพรวมจึงไม่กระทบกระเทือนต่อสถานภาพและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด ขอความกรุณาโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริง
- ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี จิรภัทร แจ่งชัยภูมิ

นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา รุ่น 2  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ถ้าชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ อยู่ในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 35 ปี 35- 44 ปี 45 ปี ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม

 ไม่เกิน 5 ปี 5 ปี ขึ้นไป

## ตอนที่ 2

## ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียน

## สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาว่าท่านมีปัญหา  
ในแต่ละข้อเพียงใด

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านกลยุทธ์</b>					
1.	การกำหนดปรัชญาหรือนโยบายหรือทิศทาง การดำเนินงาน จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
2.	การจัดทำหรือรวบรวมระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
3.	การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
4.	การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มาใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
5.	การกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
6.	การจัดทำแผน โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานการจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
7.	การมอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการ					
8.	การกำหนดแผนการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน / โครงการ เป็นระยะ ๆ					
9.	การกำหนดแผนการดำเนินการนิเทศแนะนำช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
10.	การกำหนดแผนการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ และนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการศึกษาแบบ การเรียนรู้ร่วมกัน ต่อไป					

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านโครงสร้าง</b>					
1.	การจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม					
2.	การแบ่งหน่วยงานย่อยในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการดำเนินงานจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม					
3.	การออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบ ให้นักลการปฏิบัติงานจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม เป็นลายลักษณ์อักษร					
4.	การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนร่วมให้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
5.	การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน					
6.	การกระจายงานให้นักลการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					
7.	การปรับปรุงการจัดระเบียบงานใน โรงเรียนอยู่เสมอ					
8.	การกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม					
9.	การประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา แบบการเรียนร่วม เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น					
10.	การสนับสนุน บริการช่วยเหลือ จากหน่วยงานต้นสังกัดในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม					

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร</b>					
1.	ผู้บริหารให้ความสนใจ อุทิศเวลาและเป็นที่พึ่งของครู ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
2.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนผู้ร่วมงานให้ทำงานอย่างเต็มศักยภาพ					
3.	ผู้บริหารให้ขวัญกำลังใจ เสริมแรงจูงใจและให้ข้อมูล ช้อนกลับ แก่ครูอาจารย์ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการพัฒนา					
4.	ผู้บริหารติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน					
5.	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
6.	ผู้บริหารเปิด โอกาสให้ครูผู้รับผิดชอบ ได้มีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
7.	มีการปรึกษาหารือก่อนออกคำสั่ง					
8.	มีการติดตามงานที่มอบหมายปล่อยให้ผู้รับผิดชอบบริหารจัดการ แต่โดยลำพัง					
9.	เปิด โอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
10.	มีการประเมินผลการปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้วินิจฉัยสั่งการไปแล้ว					
11.	นำข้อเสนอที่ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอมาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน					
12.	ให้ความเป็นกันเองกับผู้ได้บังคับบัญชา					

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านทรัพยากรบุคคล</b>					
1.	โรงเรียนมีอิสระในการวางแผนตามกรอบอัตราค่าจ้าง					
2.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตำแหน่งบุคลากร					
3.	กระบวนการสรรหาบุคลากร ได้บุคลากรตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ					
4.	การจัดค่าตอบแทนอย่างอื่น นอกจากเงินเดือน					
5.	การมอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์					
6.	การปฐมนิเทศบุคลากรใหม่จากส่วนกลางก่อนส่งตัวไปปฏิบัติงานในโรงเรียน					
7.	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
8.	การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับบุคลากรอยู่เสมอ					
9.	การจัดสวัสดิการที่จำเป็นสำหรับบุคลากรในโรงเรียน					
10.	การใช้หลักเกณฑ์ที่แน่นอน และให้ความเสมอภาคในการพิจารณาเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งแก่บุคลากร					

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านทักษะการบริหาร</b>					
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม					
2.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎเกณฑ์การบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม					
3.	ผู้บริหารมีข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม					
4.	ผู้บริหารให้ความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนส่งเสริมในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม					
5.	ผู้บริหารมีทักษะการนิเทศติดตาม กำกับช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม					

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านระบบการบริหาร</b>					
1.	การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
2.	การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
3.	การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
4.	การส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานภายนอกเพื่อช่วยเหลือนักเรียนต่อไป					
5.	การรายงาน ผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
6.	การประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ					
7.	การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
8.	การจัดตั้งอำนาจความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ร่วมกัน					
9.	การจัดระบบในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างคล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงความรู้ความสามารถ					

ข้อ	ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม</b>					
1.	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกัน					
2.	ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
3.	ครูมีความรัก ความเอื้ออาทรและเข้าใจธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
4.	นักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
5.	ผู้ปกครองนักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วม					
6.	ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่า ทุกคนเกิดมาควรได้รับสิทธิต่าง ๆ เท่าเทียมกัน					
7.	ผู้บริหารและครูมีความเชื่อว่า ผู้ที่แข็งแรงกว่าควรรู้จักช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า					

ภาคผนวก ก  
ผลการหาค่าความเชื่อมั่น

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

#### Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 63

Alpha = .9643

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียน**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อขอข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อประโยชน์ในการนำเสนอผู้มีอำนาจในการบริหารจัดการศึกษานำไปพิจารณาปรับใช้ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ โดยแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม และเพื่อให้การวิจัยได้ผลมากที่สุด ได้โปรดวิเคราะห์และพิจารณาตอบตามความเป็นจริงที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ทั้งนี้ผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นมาสรุปโดยรวม จึงไม่เป็นโทษต่อท่าน ผู้เชี่ยวชาญแต่ประการใด

2. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ ของการวิเคราะห์ ข้อมูลของท่านอันจะเป็นประโยชน์ในการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี จิรภัทร แจ่งชัยภูมิ  
 นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา รุ่น 2  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการสร้างรูปแบบการบริหาร  
จัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม ของ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<b>1. ด้านกลยุทธ์</b>  <b>1.1 การจัดทำเอกสารคู่มือการดำเนินงาน จัดการศึกษาแบบการเรียนร่วม</b>	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
<b>1.2 การนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษมาใช้ในการ วางแผนจัดการศึกษา แบบการเรียนร่วม</b>	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....
<b>1.3 การกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด การศึกษาแบบการเรียนร่วม</b>	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<p><b>2. ด้านโครงสร้าง</b></p> <p>2.1 การจัดแผนการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>2.2 การสนับสนุน บริการ ช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>2.3 การประสานงานและ ขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<p><b>3. ด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร</b></p> <p><b>3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ</b> ในการบริหารจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วม</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p><b>3.2 นำข้อเสนอที่ผู้ได้บังคับบัญชาเสนอ</b> มาพัฒนาปรับปรุงการทำงาน</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p><b>3.3 ผู้บริหารติดตามสนับสนุนการดำเนินงาน</b></p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<p><b>4. ด้านทรัพยากรบุคคล</b></p> <p><b>4.1</b> กระบวนการสรรหาบุคลากร ได้บุคลากร ตรงตามสาขาที่โรงเรียนต้องการ</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p><b>4.2</b> โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ตำแหน่งบุคลากร</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p><b>4.3</b> การจัดค่าตอบแทนอย่างอื่นนอกจาก เงินเดือน</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<p><b>5. ด้านทักษะการบริหาร</b></p> <p>5.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการบริหารจัดการศึกษา แบบการเรียนรู้ร่วม</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>5.2 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎเกณฑ์ การบริหารจัดการศึกษาแบบ การเรียนรู้ร่วม</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>5.3 ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วม</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<p><b>6. ด้านระบบการบริหาร</b></p> <p><b>6.1 การจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน</b></p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p><b>6.2 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้ร่วมกัน</b></p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p><b>6.3 การประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ</b></p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>

ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกัน	ข้อเสนอแนะ วิธีการแก้ไขปัญหา
<p>7. ด้านค่านิยมร่วมของกลุ่ม</p> <p>7.1 นักเรียนปกติมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เรียนร่วม</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>7.2 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสอนเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>
<p>7.3 ครูมีความรัก ความเอื้ออาทรและเข้าใจ ธรรมชาติของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p>	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>

ภาคผนวก จ

หนังสือติดต่อประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0537.02/0120

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

3 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน 30 ชุด

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. สมพร แจ่มชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหาร  
จัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1" โดยมี  
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. ศ.ดร. พันธุ์ หันนาคินทร์ | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. ผศ. ธนัส มีศรีสวัสดิ์    | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์       |

มีความประสงค์จะขอทดลองเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (Try out)  
ในการนี้โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด  
อนุญาตให้ ว่าที่ ร.ต. สมพร แจ่มชัยภูมิ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยกับ ผู้บริหารโรงเรียนใน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งอยู่ในสังกัดหน่วยงานของท่าน เพื่อใช้เป็นข้อมูล  
สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑากรณ์ เจิมจุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1173 หรือ 1178

โทรสาร. 0-5622 1554



ที่ ศธ 0537.02/0122

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

6 กรกฎาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ..... ชุด

เนื่องด้วย ว่าที่ ร.ต. สมพร แจ่มชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา  
รุ่นที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งได้รับอนุมัติให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหาร  
จัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1” โดยมี  
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดังนี้

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. ศ.ดร. พันธ์ หันนาकिनทร์ | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. ผศ. ธนศ มีศรีสวัสดิ์    | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์       |

มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการจัดทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว ในการนี้โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ไ้ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ ว่าที่ ร.ต. สมพร แจ่มชัยภูมิ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
จากผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งอยู่ในสังกัดหน่วยงานของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจริญชุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1173 หรือ 1178

โทรสาร. 0-5622 1554

ภาคผนวก ฉ

หนังสือติดต่อประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ ศช 0537.02/ว0239

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

9 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ปรีชา สมธิรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน 1 ชุด

ด้วย ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 2 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากทางสถาบันฯ ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1” ในความควบคุมของ

1. ศ.ดร.พนัส หันนาคินทร์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
2. ผศ.ธนัส มีศรีสวัสดิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ทางด้าน

ระเบียบวิธีวิจัย/เครื่องมือการวิจัย  การใช้ภาษา  เนื้อหางานวิจัย

ให้กับ ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ เพื่อจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจริญนุทต)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5622 9100-129 ต่อ 1173-1178

โทรสาร. 0-5622 1554



ที่ ศธ 0537.02/ว0239

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

9 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.สุชาติ พงษ์พานิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน 1 ชุด

ด้วย ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 2 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากทางสถาบันฯ ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1" ในความ  
ควบคุมของ

1. ศ.ดร.พนัส หันนากินทร์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
2. ผศ.ธนศ มีศรีสวัสดิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ทางด้าน

ระเบียบวิธีวิจัย/เครื่องมือการวิจัย  การใช้ภาษา  เนื้อหางานวิจัย

ให้กับ ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ เพื่อจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ  
สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจิมจุนทด)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1173-1178

โทรสาร. 0-5622 1554



ที่ ศธ 0537.02/10239

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

9 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.นันทิยา น้อยจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน 1 ชุด

ด้วย ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 2 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากทางสถาบันฯ ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1" ในความควบคุมของ

1. ศ.ดร.พนัส หันนาคินทร์                      ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
2. ผศ.ธนัส มีศรีสวัสดิ์                          กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ทางด้าน

ระเบียบวิธีวิจัย/เครื่องมือการวิจัย     การใช้ภาษา     เนื้อหางานวิจัย

ให้กับ ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ เพื่อจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจิมจุนทด)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

ที่ ศธ 0537.02/ว0239



สำนักงาน โครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

9 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วสันต์ ทองไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน 1 ชุด

ด้วย ว่าที่ ร.ต.สมพร แฉ่งชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษารุ่นที่ 2 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากทางสถาบันฯ ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1" ในความควบคุมของ

1. ศ.ดร.พนัส หันนาคินทร์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. ศศ.ธนิต มีศรีสวัสดิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ทางด้าน

ระเบียบวิธีวิจัย/เครื่องมือการวิจัย  การใช้ภาษา  เนื้อหางานวิจัย

ให้กับ ว่าที่ ร.ต.สมพร แฉ่งชัยภูมิ เพื่อจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ

สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจริญจุนทด)

ผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา

สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1173-1178

โทรสาร. 0-5622 1554

ที่ ศธ 0537.02/ว0239



สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์  
อ. เมือง จ.นครสวรรค์ 60000

9 พฤศจิกายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจรรยา เรืองมาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) จำนวน 1 ชุด

ด้วยว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา การบริหารการศึกษา รุ่นที่ 2 สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ ได้รับอนุมัติจากทางสถาบันฯ ให้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1" ในความควบคุมของ

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. ศ.ดร.พนัส หันนาคินทร์ | ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ |
| 2. ผศ.ธนัส มีศรีสวัสดิ์  | กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์       |

ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือการวิจัย โครงการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย ทางด้าน

ระเบียบวิธีวิจัย/เครื่องมือการวิจัย     การใช้ภาษา     เนื้อหางานวิจัย

ให้กับ ว่าที่ ร.ต.สมพร แจ่มชัยภูมิ เพื่อจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.จุฑาภรณ์ เจิมขุนทด)

ผู้อำนวยการ โครงการบัณฑิตศึกษา  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์

สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-5621 9100-129 ต่อ 1173-1178

โทรสาร. 0-5622 1554

ภาคผนวก ข

บัญชีรายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

บัญชีรายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่ได้รับอนุมัติจาก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนเด็ก พิการ/คน	หมายเหตุ
1	เขาทอง	พยุหะคีรี	8	
2	เขาสะพานงสรง	พยุหะคีรี	2	
3	วัดหัวคองเหนือ	เก้าเลี้ยว	6	
4	วัดหนองเต่า	เก้าเลี้ยว	1	
5	โอสถสภาอุปถัมภ์	เก้าเลี้ยว	1	
6	วัดเขามโน	เมืองฯ	3	
7	วัดตะเคียนเลื่อน	เมือง	5	
8	วัดชุมชนสงฆ์	เมือง	3	
9	บ้านกระจิงงาม	โกรกพระ	2	
10	วัดนากลาง	โกรกพระ	3	
11	วัดหนองขอม	ชุมแสง	2	
12	วัดบางเคียน	ชุมแสง	3	
13	บ้านท่ากร่าง	ชุมแสง	4	
14	วัดหนองปลิง	เมือง		แกนนำเดิม

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ว่าที่ร้อยตรี จิรภัทร แจ่งชัยภูมิ
วันเดือนปีเกิด	21 มกราคม 2511
สถานที่เกิด	อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	199/1 หมู่ 1 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ 60000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดคงเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2523	ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดหนองตาวง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2534	ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์